

# **UNIDAD III**

**Gestión pedagógica inclusiva de calidad**

# Propósito de la unidad de aprendizaje :

- Se espera que cada estudiante gestione su intervención pedagógica en ambientes de aprendizaje inclusivos, a partir de considerar en su planeación de la situación didáctica tanto la autorregulación de las habilidades socioemocionales como los ajustes razonables que posibiliten la integración de las niñas y los niños de preescolar, en un clima de respeto y equidad.

# Competencias:

## Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

# Competencias:

## Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

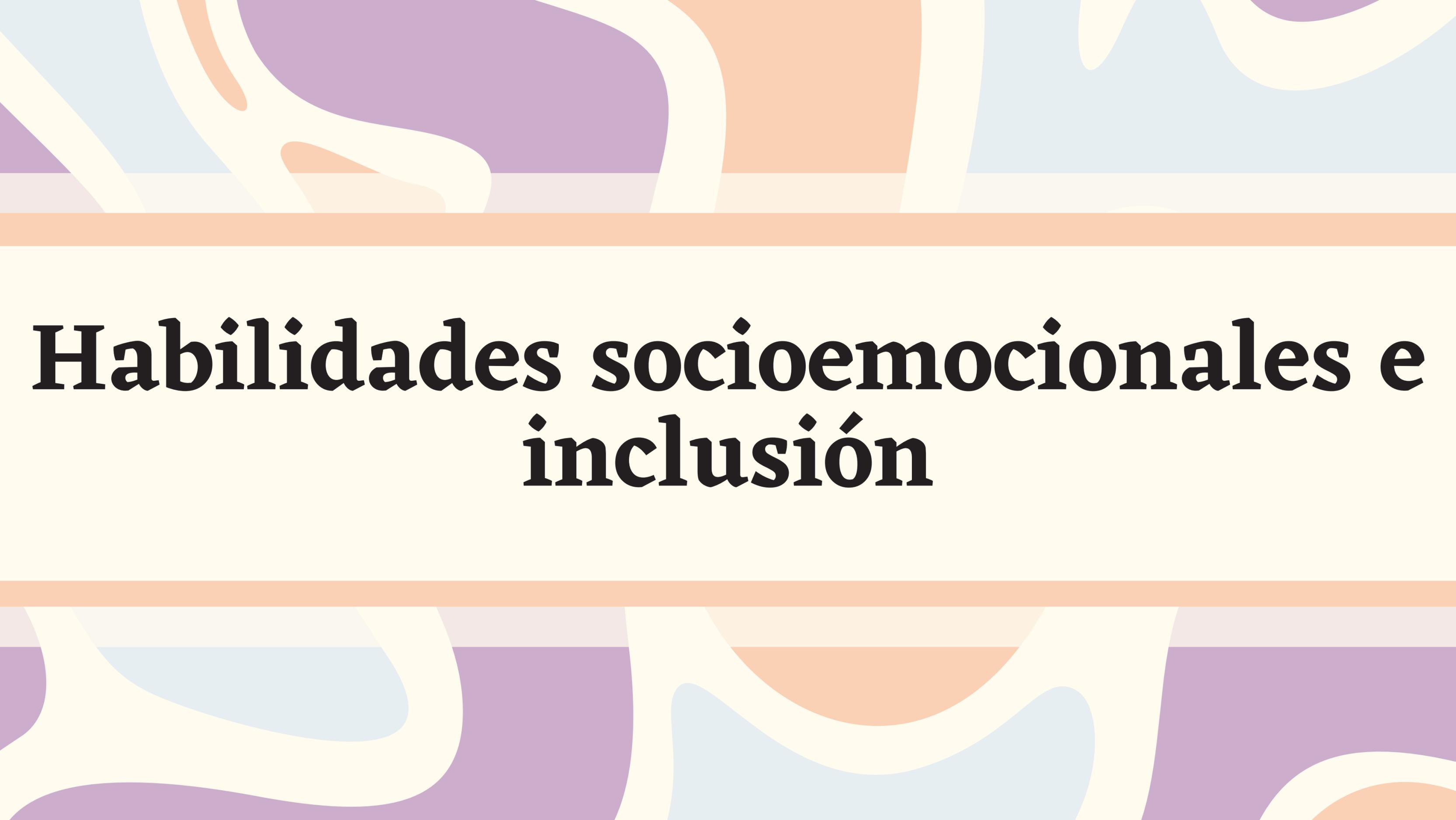
# Competencias:

## Competencias profesionales

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

# Contenidos

- Habilidades socioemocionales e inclusión
- Ajustes razonables en el ámbito escolar
- Evaluación de la gestión pedagógica inclusiva



# **Habilidades socioemocionales e inclusión**

# Actividades de aprendizaje:

1. Organizar al grupo en 6 equipos, y realizar un inventario de conceptos: educación socioemocional, inteligencia emocional y 6 habilidades socioemocionales.
2. Tarea: observar el video y elaborar un análisis de habilidades socioemocionales.  
<https://www.youtube.com/watch?v=7v7aC0IGsDU>

# Actividades de aprendizaje:

3. Análisis de la situación didáctica inclusiva de la unidad 2 mediante las preguntas.

¿Qué papel desempeñan las diferencias de minorías en la aceptación de las mayorías?

¿que es la inclusión y como la llevaste al aula?

¿Qué podemos hacer para mejorar las metodologías inclusivas?

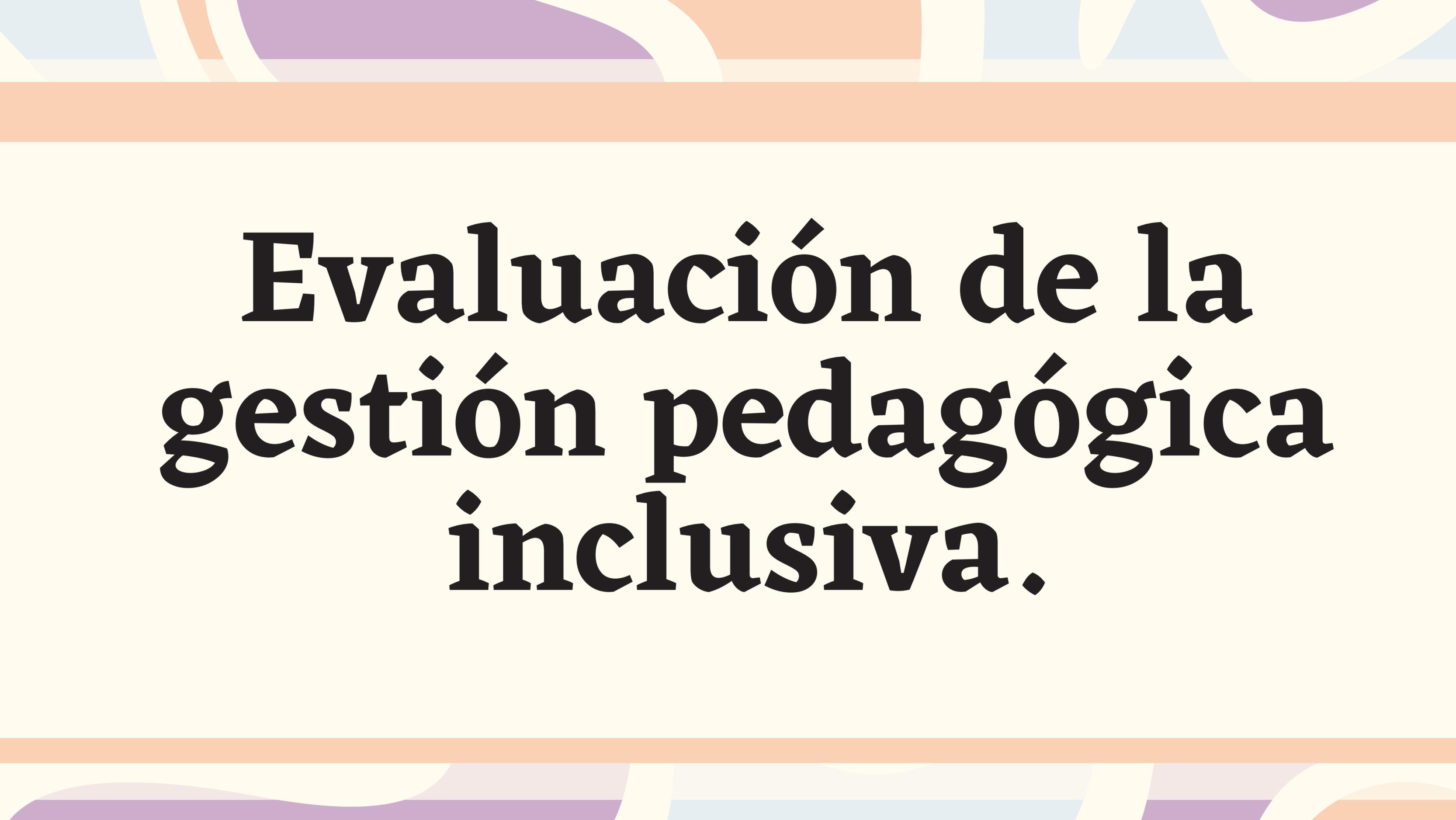
# Actividades de aprendizaje:

4. Realizan un cuadro triple entrada con los conceptos de : educación socioemocional, grupos vulnerables, inclusión escolar e intervención inclusiva. Sitúan el concepto, la definición y una situación de su experiencia de práctica que se vincule con dicho concepto.  
añadir referentes teóricos de cada concepto.



# **Ajustes Razonables**

**Abordado y evaluado en la unidad 2**



# **Evaluación de la gestión pedagógica inclusiva.**

# Actividades de aprendizaje:

1. Tarea: Lectura de : Etapas, Aspectos, Métodos e instrumentos.

2. Elaborar un instrumento de evaluación (el llevado a práctica) y dar un informe de dicha evaluación., para autoevaluar su intervención.

3. Evidencia de Unidad 3

Evaluación de la gestión pedagógica de la implementación de su secuencia, a través de un video de mínimo 1 min y máximo 3 min y medio. registrando el inicio, el desarrollo y cierre, haciendo comentarios de lo ocurrido.



# **Evidencia Integradora**

# **Producto integrador: Informe de la evaluación de la intervención docente.**

1. Utiliza referentes teóricos para definir conceptos clave del tema educación socioemocional, grupos vulnerables, inclusión escolar e intervención inclusiva.

2. Presenta información que da cuenta de la vulnerabilidad y sus causas.

3: Explica repercusiones escolares de la vulnerabilidad considerando su intervención.

4. Identifica la importancia de la educación socioemocional, su relación con la inclusión y el desarrollo cognitivo.

5. Conoce y pone en práctica elementos de la evaluación.