**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

“COMO FAVORECER EL BIENESTRA SOCIOEMOCIONAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO”

**PRESENTADO POR:**

SARA PATRICIA GARCIA VELARDE

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**ASESOR:**

MARIA ELENA MEZA AGUADO

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2023**

1) ¿Cuál es la relevancia e importancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional?

Es de gran relevancia e importancia que se mejore la práctica profesional para que el docente pueda dejar una buena enseñanza en el alumno, ya que en cada práctica se muestran áreas de oportunidad tanto de los alumnos como de la maestra, en el transcurso de la práctica van surgiendo nuevas ideas de mejora. Si como maestra se toma en cuenta estas la práctica profesional resultará cada vez más conveniente y por lo tanto se obtendrán resultados positivos. Dentro del Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales (2011) propone que: “Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo”.

Considerando también que las prácticas profesionales es un previo a lo que se trabajará en el futuro como docente, por lo tanto, se están formando las bases que nos ayudarán. Mejorar la práctica profesional es crucial porque impacta directamente en la calidad de la educación. Considero que un maestro mejor capacitado puede ofrecer experiencias de aprendizaje más efectivas, inspirar a los estudiantes y contribuir al desarrollo integral de la sociedad a través de la formación de mejores ciudadanos.

La práctica profesional es algo que nos beneficia como alumnos y podemos observar los resultados día con día y al mismo tiempo se toma en cuenta y se descarta lo que mejor nos funciona. Arredondo (1989) describe que el docente además de ser facilitador también cumple el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirá definir qué estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados, tomando en cuenta que al mejorar la práctica docente es más probable cumplir con que se deje un aprendizaje significativo en el alumno, que este es el principal objetivo. La mejora o transformación de la práctica profesional es esencial para nosotros como futuros docentes, ya que nos proporciona las habilidades y enfoques necesarios para enfrentar los desafíos educativos. Además, nos permite adaptarnos a las nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, preparándonos para ofrecer una educación más efectiva a las futuras generaciones.

2) Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tú propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente.

Como futura docente hay compromisos y responsabilidades que se deben de cumplir. El principal objetivo para llevar a cabo los compromisos que se tomaran dentro de la práctica es enfocarse en la observación para notar lo que los niños no pueden expresar con palabras y lo demuestran por medio de acciones o comportamientos. El tema de este trabajo abarca muchas cosas que por medio de la observación se pueden distinguir. Lo siguiente es las acciones para tomar, siendo prioridad el bienestar tanto de la maestra como de los alumnos. Considero que, si la maestra está bien, el grupo también lo estará, por lo tanto, el bienestar de ella también importa.

Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil (Cotera, 2003:4). Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

Conforme pase el tiempo las acciones que se llevaran a cabo irán cambiando y por lo tanto mejorando, ya que se tendrán más herramientas para saber que sí y que no funciona o que nos funciona mejor. Si bien es cierto que no se pueden resolver todos los problemas de los niños, sí se puede aportar y motivar a que se den cuenta que esos problemas se pueden sobrellevar de una manera en que no afecte su aprendizaje ni su infancia, que vean el jardín de niños como un lugar seguro para ellos en el que puedan disfrutar, divertirse y al mismo tiempo aprender, aprender las bases que les servirán para el resto de sus vidas. Durante la práctica docente tengo el compromiso de involucrarme más en lo poco o mucho que puedo conocer de su vida fuera del jardín y de esta manera saber cómo y en que puedo ayudar dentro del aula. Algo que ayuda es que los niños son muy expresivos en la mayoría de los casos. En el poco tiempo que pasé con ellos durante la primera jornada de práctica pude ganarme la confianza de ellos y crear una buena relación porque mi actitud hacia ellos en todo momento fue amable y estuve con disposición a ayudar frente a las necesidades que presentaban, aun así, con el tiempo y conociéndolos mejor me comprometo a que cada vez sea mejor nuestra relación y convivencia. El hecho de saber cómo es la vida de ellos una vez que salen del jardín ayuda en el momento en que se quiere brindar una ayuda o una mejora en su aprendizaje y en su niñez, ya que se toma en cuenta cuáles son sus necesidades y también se puede entender el porqué de sus acciones o sus comportamientos, lo cual se toma como base para saber cómo trabajar con ese niño o niña.

Un punto que también considero importante tomarlo como compromiso en mi práctica es la evaluación tanto del grupo como de cada niño, puesto que creo que de esta se puede obtener información relevante ya que permite ver los resultados que se están obteniendo de cada clase y de esta manera puedo tomar en cuenta y al mismo tiempo descartar lo que me está funcionando o lo que debo de mejorar con los niños. También puedo ver el avance de cada niño y las adecuaciones que tengo que hacer con los que lo necesitan.

3) ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (menciónalos y descríbelos)

La docencia se ha enfrentado a diversos problemas a lo largo de los años, actualmente han desaparecido algunos, no obstante, han surgido nuevos. Considero que desde que se comenzó a enseñar dentro de un aula, siempre se ha tenido dificultades por el simple hecho de estar trabajando mínimo con 20 niños que tienen ideas, actitudes y costumbres diferentes entre ellos mismos lo que hace complicado acoplarse a una manera de trabajar que les resulte útil a todos incluyendo al maestro. En la actualidad los problemas han ido aumentando. En mi opinión uno de los factores que más influye en la enseñanza y aprendizaje es que los jóvenes comienzan a formar familias en la adolescencia. Generalmente no tienen la suficiente madurez para afrontar una responsabilidad tan grande, no generalizo, pero sí es un problema muy común. Según la página de HealthyChildren.org, estos son algunos de los desafíos que pueden enfrentar los padres adolescentes: Transición de la paternidad, finalización de la escuela, cuidado de niños, inexperiencia, encontrar un trabajo, ganar suficiente dinero, percepciones negativas, depresión, repetir partos, entre otras. Personalmente creo que este sería el principal problema, sin embargo, no culpo a los padres ni juzgo sus situaciones puesto que hay muchos padres de familia que a pesar de su corta edad asumen una responsabilidad y tienen responsabilidad afectiva para cumplir con su rol en la vida de sus hijos. Por otra parte, otro de los problemas a los que se enfrentan los docentes es la adaptación a los constantes cambios en los programas de educación adaptarse a un programa lleva su tiempo dependiendo de cada persona, una puede tardar un mes mientras que otra podría tardar un año, cada persona piensa y actúa diferente. La página de “coformación” nos dice algunos de los cambios a los que se enfrenta un docente: redefinir el currículo escolar (desaparición de materias como consecuencia de modernidad, aparición de nuevas asignaturas), uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (mantenerse actualizado), adaptación a las nuevas alternativas de aprendizaje (se encuentra relacionado con el uso de las tecnologías de información y comunicación), novedades a la hora de evaluar (eficacia de los instrumentos de evaluación), preparación profesional y amplio conocimiento general, etc.

Un problema también es el salario que como maestro se obtiene y el poco apoyo que se les da a los maestros para los insumos tanto del jardín de niños como para el aula. Creo que el ser maestro conlleva muchas responsabilidades y acciones y económicamente no se ve valorado esto, simplemente con el tema del material didáctico, muchas de las veces si no es que, en todas, este representa un gasto fuerte porque se necesita constantemente y son gastos que no van dentro de la nómina pero que a fin de cuentas se termina agregando de su propio bolsillo.

3.1 De manera general menciona y describe, ¿cuáles son los problemas a los que te enfrentas tú como practicante en tu práctica profesional?

Como practicante puedo enfrentarme a diversos problemas. Como primera problemática considero el diagnostico de los alumnos ya que es algo nuevo tanto para los niños como para la maestra y lleva un proceso de adaptación que en un primer momento puede resultar negativo, al menos en lo que los niños se acostumbran a la convivencia y comunicación que se maneja dentro del aula. Al realizar el diagnostico nos podemos encontrar con que algunos niños están con un aprendizaje avanzado mientras que otros pueden estar un tanto atrasados comparando con los demás. Tomando en cuenta los diferentes problemas mencionados, se planeará de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje buscando el beneficio para todos. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988).

En cuanto a la planeación, esta involucra el realizar los materiales que conlleva cada actividad. Menciono esto como una problemática ya que muchas veces no se cuenta con los recursos económicos necesarios para comprar los materiales necesarios y es algo que va relacionado en la práctica. Es importante porque nos ayuda a que los niños se muestren más interesados en la realización de actividades, pero a su vez también nos puede perjudicar ya que si no se cuenta con la solvencia económica y no se presenta un material de calidad nos afecta al momento de la revisión por parte de los maestros, ya sea de los maestros de la escuela normal o de la maestra titular del salón. Otro punto es el hecho de ser practicante como tal pues, si no se tiene una buena educadora titular, buena en el sentido de que te apoye, te ayude a mejorar tu clase por medio de observaciones y comentarios constructivos, puede afectar tu práctica limitándote a hacer ciertas cosas con los niños. Existen maestras que creen que solo ellas tienen el derecho a tomar decisiones con su grupo y te dejan fuera en la toma de decisiones por el hecho de solo ser la practicante, no es cuestión de que ellas nos dejen el grupo solo a nosotras, sino que nos permitan trabajar de la mano con ellos y nos involucren en la toma de decisiones para conocer mejor como manejar ciertas situaciones.

Por último hay un punto del que probablemente se hable poco pero que muchas estamos dentro de esta situación, la cual es el desafío que representa ser practicante y al mismo tiempo estar trabajando, esto no va con un compromiso de parte de la escuela pero que sin embargo algunas personas tienen que trabajar para ayudar con gastos familiares, porque mantienen una casa o un hijo (a), o como en el caso mío y de algunas compañeras más, porque somos foráneas y ayudamos a nuestras familias con los gastos extras. Menciono esto como un desafío que se presenta porque el hecho de estar en un horario trabajando con los niños y cumpliendo con la escuela y después pasarse a cumplir con un horario laboral te limita a realizar muchas cosas como por ejemplo en la elaboración de material, tiene menos tiempo para hacerlo y para ir a comprar las cosas que se necesitan, y más que nada esto afecta en tu rendimiento, por mucho que te guste estar frente a un grupo a veces el cansancio interfiere en tu estado de ánimo.

4. Realiza un autodiagnóstico de tus competencias profesionales: reflexiona, identifica y menciona fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas.

 En cada competencia profesional puedo encontrar diversas fortalezas, así como también áreas de oportunidad en la competencia, *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Identifique los diferentes estilos de aprendizaje de cada niño así como también las necesidades socioemocionales que presentan a través de un diagnóstico aplicado en base a una entrevista individual con cada uno de ellos, incluso con la convivencia diaria los niños demuestran a través de sus actitudes, de sus acciones o de sus propias palabras las necesidades que tiene, lo que les gusta, lo que no les gusta y de esta manera los voy conociendo cada vez mejor, lo que me facilita al momento de realizar la planeación y puedo ir descartando lo que no me funciona y reforzando lo que pude observar que esta siendo significativo para ellos.

La competencia *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* Durante la mayor parte del tiempo que curse la carrera se llevó a cabo el plan de Aprendizajes Clave, en todo momento se tomó en cuenta esta programa para realizar las planeaciones, sin embargo casi a la mitad de este último año de carrera se integró el nuevo programa de Nueva Escuela Mexicana, considero que esto fue un reto muy grande pues es un programa nuevo para todos los docentes y prácticamente estamos aprendiendo a base de ensayo y error, fue muy difícil al principio adecuar los formatos que utilizaba, la manera de redactar y de acomodar toda la información al momento de planear, no obstante he mejorado y he tratado de estudiarlo cada vez más.

En la numero tres *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,* considero que va muy de la mano con una respuesta anterior ya que mencionaba que al momento de realizar la planeación tomo en cuenta los gustos y sobre todo las necesidades que demuestran los niños. Sabemos que la planeación está sujeta a cambios y ajustes, en algunas ocasiones lo que tengo plasmado en la planeación al momento me doy cuenta de que no va a funcionar o que a los niños no les está llamando suficiente la atención por ende si mi objetivo es lograr un aprendizaje en ellos busco la manera de adecuarlo sin cambiar del todo lo que esta, pero hacerlo de una manera más llamativa o dinámica dependiendo la necesidad del momento. De esta manera al momento de realizar la siguiente planeación tomo en cuenta la manera de trabajar del grupo y que es lo que se tiene que descartar.

En la numero cinco, *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación,* después de realizar la planeación se hace una investigación para las notas científicas, antes de dar la clase de investiga para conocer ampliamente el tema y poderlo explicar de una manera más entendible para los niños y así mismo esta prepara para el momento en el que a los niños les vayan surgiendo dudas podérselas aclarar de una manera en la que puedan entenderlo por completo.

En la número seis *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional,* en cada día de trabajo siempre se nos presentan situaciones y a veces no son del todo agradables, sin embargo como futura docente se tiene la responsabilidad de buscar darle una solución de la mejor manera posible, por ejemplo, en algún momento tuve la situación con un niño que presentaba problemas de conducta y de comportamiento y al momento de que se le pedía algo contestaba de manera grosera y cuando se habla con alguno de sus padres la actitud de ellos es igual, como futura maestra el deber que tengo es buscar una solución que no sea comportarme igual que ellos sino hacer una diferencia, en este caso hablar con el niño hacerle ver lo que está mal y que si continua de esta manera puede tener consecuencias no solo dentro del aula sino en general en su vida.

En la última competencia *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemas socioeducativas,* considero que si he manejado esta de muy buena manera, afortunadamente en el grupo de practica que se me asigno se ha tenido una excelente comunicación con los padres de familia y esto facilita el trabajar con ellos cuando lo necesitamos y así mismo se crea una confianza de que ellos puedan comunicarme alguna necesidad o duda que tengan respecto a sus hijos y con la educación de estos, creo que el tener una buena comunicación con los padres de familia es esencial para que se trabaje de la mano todos juntos, y así más fácil el lograr que se le dé seguimiento a el aprendizaje en casa.

5. Menciona la competencia profesional que seleccionaste y las unidades que la integran:

La competencia seleccionada para este trabajo es la siguiente: *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional,* sus unidades son:

 *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos*.

*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de logros de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

6. ¿De qué forma está implicada/relacionada la competencia profesional que seleccionaste y sus unidades con la práctica profesional?, es decir, ¿qué deseas cambiar? o ¿qué deseas mejorar?

La competencia, así como sus unidades anteriormente mencionadas, considero que van muy de la mano con la problemática en el sentido del desarrollo cognitivo. Piaget mencionaba que el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Piaget considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. En cuanto a la primera unidad de la competencia, *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos,* es un punto en el que debo mejorar para identificar de una manera más específica las necesidades de los alumnos y así mismo crear soluciones efectivas que involucren sus diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. “Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un Currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas…Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista” (Joyce y Weil, 1985, 11).

Espero que durante esta práctica logre identificar las áreas de oportunidad que tengo al momento de estar frente a un grupo y dentro de él se presente algún problema. Algo que deseo cambiar también es la información que tengo sobre cómo reaccionar ante alguna situación que requiera mi ayuda, las acciones que debo tomar hasta este momento están guiadas por lo que yo siento y la información que tengo, que a mi punto de vista es muy poca, pero si tuviera conocimiento más amplio, tal vez alguna capacitación o algún curso sabría con más exactitud lo que me funcionaria mejor.

7. Escribe en forma de pregunta la problemática que identificaste.

¿Cómo favorecer el bienestar socioemocional en la participación del niño?

8. Explica, ¿cuál crees que sea la causa que origina la problemática que identificaste?

Considero que el principal origen de la problemática elegida para este trabajo es la familia, las personas con las que creció y con las que convive la mayor parte del tiempo en su hogar. Mar Romera menciona en su libro “La familia, la primera escuela de las emociones”, *“Creo que la infancia es la etapa más importante para la vida del ser humano, y como tal es necesario dejársela vivir. Los avances en neurociencia nos lo confirman, pero este argumento no nos debe llevar a obligar a nuestros niños y niñas a vivir hiperocupados como los adultos de su entorno”.*

Empato con ella ya que pienso que algunos padres de familia en su niñez no se les permitió vivirla de una manera tranquila o feliz y van repitiendo estos patrones con sus hijos, tal vez de una manera involuntaria, pero creo que algunos padres pierden de vista que sus hijos son solo unos niños que están aprendiendo prácticamente a vivir, a conocer lo que está bien, lo que está mal, etc. Pienso que la familia es lo más importante que se tiene durante toda la vida pero sobre todo en la niñez ya que son las personas que nos están enseñando las bases para toda nuestra vida y esto influye en el cómo crecemos y el tipo de personas que seamos, por lo tanto si crecemos en un núcleo familiar tóxico en el sentido de tener una familia disfuncional, problemas o peleas constantes en casa puede afectar en el estado de ánimo del niño, si lo relaciono con la problemática elegida *“El bienestar socioemocional en la participación del niño”* influye el estado de ánimo con la participación puesto que si el niño viene de su casa, de no tener un buen inicio de su día ya se por problemas en la noche anterior o incluso en la mañana, malas actitudes de parte de sus padres o algún otro familia, gritos o regaños y así llega al jardín con una actitud decaída no muestra interés en poner atención con la clase y por ende no tiene motivación para participar. Por esta razón considero que la familia es la raíz de esta problemática.

Como maestras, el tiempo que pasamos con los niños es muy poco, solo estamos con ellos cinco días durante tres horas, sin mencionar que algunos niños no acuden al jardín de niños diariamente, por lo tanto, lo que se trabaje con ellos aun si se logra crear un ambiente de aprendizaje favorable, en el sentido en que el niño se logre sentir feliz y en confianza, la mayoría de las veces resulta difícil seguir con el buen desenvolvimiento del niño porque si salen del jardín y tienen una experiencia negativa en sus casas y al siguiente día no van al jardín ya es como si se perdiera el avance que tuvo un día anterior y esto provoca que nuevamente lleguen al jardín con una actitud pesimista.

Aunque también es importante mencionar que pueden darse casos en los que si bien el niño no tiene buena relación o comunicación con la mayoría de su familia, pero si con algún integrante de estos, esa persona puede crear un cambio positivo en él, ayudándole a desviar su atención de lo negativo haciendo que se centre y le dé seguimiento a las cosas en las que es bueno y le va bien.

9. Menciona, ¿a quién o a quiénes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?

Esta problemática afecta a maestras o maestros, a su familia, pero principalmente a los niños. A los maestros les puede afectar de manera que, si un niño muestra poca participación dentro del grupo tanto en tareas, trabajos, actividades dentro y fuera del salón no le permite al maestro avanzar con el grupo, esto puede ocasionar también que más niños imiten el comportamiento del niño o niña, ya sea por querer acercarse a él o ella o por alguna otra razón. Otra manera en la que le puede afectar al maestro o maestra es en lo personal, al menos desde mi punto de vista empatizo mucho con los niños y si estuviera enterada de que la razón del comportamiento negativo de alguno de ellos se debiera a que en su hogar tiene una familia disfuncional algún problema de este tipo, existirá una frustración e impotencia constante de querer ayudarlo siempre.

En su familia podría existir el caso de que se esté generando un ambiente tóxico y no se percaten de esto, por lo tanto, se les puede dificultar relacionar el comportamiento o las actitudes de sus hijos con lo que pasa en su hogar o con las actitudes de ellos como padres.

Y por parte de los niños, menciono que son los más afectados de diferentes maneras, por ejemplo, en dado caso en que la maestra y los papás no se percaten de que algo pasa con él o ella no se hará nada que lo ayude y así continuara su vida, afectándole en lo académico, pero principalmente en su persona. Otro ejemplo sería el caso en que por parte del jardín de niños se le dé un seguimiento o una ayuda, pero si en sus hogares la situación no mejora, es difícil hacer que se centre en lo bueno si la mayor parte del tiempo la pasa en su hogar.

10. Justifica ¿por qué seleccionaste esa problemática? ¿en qué momentos crees que les afecta más?

Escogí esta problemática por una experiencia personal, y porque mediante ella pude notar que el jardín y los grados posteriores puede verse como un lugar seguro y que dentro de un salón de clases podemos descubrir una manera positiva en la cual enfocarnos, podemos descubrir en lo que somos buenos y como utilizarlo fuera del aula. Considero que a veces un niño puede enseñarte más que un adulto o bien darte una buena lección sobre el cómo estas llevando tu vida.

La mayoría de las veces las personas minimizan mucho a los niños por su edad, creyendo que ellos no ponen atención a lo que pasa a su alrededor como si no estuvieran consientes. Personalmente tengo muchos recuerdos de la infancia que viví y así como este caso creo que hay muchos más de los que no estamos enterados. Considero que cada niño tiene una manera diferente de ver las cosas y aunque algunos la ven de una manera muy positiva y todo es felicidad en sus vidas otros pueden pensar todo lo contrario y lo que les hace falta es que alguien los ayude a verlo desde una mejor perspectiva.

Considero que precisamente la edad en la que están en preescolar es en la que afecta más lo que pasa a su alrededor o en este caso en sus hogares, puesto que es ahí donde aprenden las bases para vivir el resto de su vida, pero por esta misma razón creo que es donde podrían recibir mejor la ayuda. Es un gran reto pues para esto primero hay que identificar a los niños que están pasando por alguna situación de hogares disfuncionales y después de identificarlo buscar una manera de favorecer su experiencia y poder lograr un cambio que beneficie tanto su educación como su vida.

11. Escribe un objetivo/propósito para mejorar o erradicar la problemática identificada. Iniciar con un verbo en infinitivo, y debe incluir el ¿qué? Y ¿para qué? (el cómo es opcional).

Ayudar a que los alumnos dejen fuera las situaciones o problemáticas que se encuentran en sus hogares para enfocarse en lo que pueden aprender y al mismo tiempo disfrutar dentro del jardín de niños.

12. ¿De qué forma o manera puedes dar solución a la problemática?

La solución para esta problemática sería principalmente lograr crear un vínculo con tu grupo y con cada uno de los niños para que así vayan formando una confianza de maestra y alumno, aplicar estrategias y actividades que los ayude a conocerse a sí mismos y de lo que son capaces de lograr, que comiencen a confiar en sí mismos y hacer las cosas por si solos, pero también que aprendan a pedir ayuda cuando la necesiten.

Un punto que podría parecer simple que personalmente creo que influye mucho es el cómo hablarles a los niños y no me refiero a el tono de voz o en si a las actitudes, sino a hablarles en forma positiva sobre lo que ellos hacen sin dejar de lado el corregirlos cuando se requiera, pero darles palabras de aliento que los impulse a salir de su zona de confort, que sepan que alguien ve algo bueno en ellos y ellos comiencen a creerlo.

No tengo una respuesta que asegure al 100 por ciento que esto se va a lograr de la manera en que lo creo, es una forma de empezar que con el tiempo y conforme tenga más acercamiento al mundo de la docencia buscare más o nuevas estrategias, descartando lo que no funcione y reforzando lo que mejores resultados de. Estoy enfocando esto en una experiencia personal que en este caso dio muy buenos resultados y así espero poder impactar positivamente en la vida de los niños y ellos sepan que siempre existirán buenas y mejores cosas, situaciones o personas en las cuales podemos centrar nuestra atención.

13. Explica, ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?

La competencia profesional seleccionada tiene mucha relación con la problemática, la competencia es la siguiente: *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional* y la problemática es *Como favorecer el bienestar socioemocional en la participación del niño*. Ambas están dirigidas a lo relacionado con la educación socioemocional y cómo favorecer esto en el aprendizaje del niño. Partiendo primero de un diagnostico para que como en la competencia se menciona, se detecten sus procesos de aprendizaje y así mismo se le de continuación tomando lo cognitivo con lo socioemocional.

14. Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave, zona escolar.

El jardín en el cual se está llevando a cabo la práctica tiene como nombre: “Ardelia Fraustro Escobedo” está ubicado en la calle yeso número 250 en la colonia bonanza, la clave es: 05EJN0096D y es la zona escolar 106.

15. Describe ¿Qué características presenta el contexto externo/comunidad donde se ubica el jardín de niños?

La entrada principal del jardín se encuentra en medio de un callejón, lo que la hace más privada y considero que es bueno que no está directamente a la calle por el hecho de que los niños a veces salen corriendo y de esta manera se evitan accidentes. La colonia o al menos lo que esta alrededor del jardín está en muy malas condiciones. Constantemente se presentan robos, incluso dentro del jardín no se pueden dejar objetos de valor porque ya se han dado situaciones que personas se meten a las aulas. En un área del jardín en repetidas ocasiones se han encontrado objetos como envases de cervezas de vidrio, basura, objetos quemados, etc. Esto es muy peligroso porque las personas simplemente lo avientan desde afuera y podría caerle en la cabeza a algunos de los niños o del personal. Se encuentra entre calles transcurridas la mayor parte del tiempo, así como tiendas cercanas como súper, Oxxo, panaderías, comercios locales de comida y un mercado, lo que significa que siempre hay gente cerca del jardín.

16. Describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, ¿cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?

El jardín en el que me encuentro haciendo mis prácticas es un jardín muy amplio, por ende, cuenta con mucho personal, cuenta con seis maestras, hay dos secciones por cada año, una directora, una maestra de apoyo, una maestra de artes, un maestro de educación física, una psicóloga y dos intendentes. Cuenta con un salón para cada grupo, la dirección y dentro de esta se encuentra el baño para maestras y en este caso también de practicantes. Por parte detrás de la dirección se encuentran los baños de niñas y de los niños. Cuenta con seis patios, un aula para la maestra de apoyo y para la psicóloga, por esa parte del patio se encuentran otros baños para niñas y para niños. Tienen un salón para el maestro de educación física en el que guarda su material y dentro de ese salón se encuentra otro espacio con distintos usos, ahí mismo tienen una pequeña área de comedor.

Considero que al ser mucho personal se les dificulta un poco al momento de ponerse de acuerdo en un tema o al momento de tomar una decisión ya que cada maestra tiene un punto de vista distinto y esto provoca que al momento de tener una junta o reunión se extienda más del tiempo establecido por el motivo de no poder llegar a un acuerdo. También al momento de trabajar se encuentran muy divididas como maestras y no se cuenta con el apoyo de todas para realizar una actividad.

17. En relación con el aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?

La interacción dentro el aula con el grupo de práctica en el que me encuentro desde un principio ha sido muy buena, afortunadamente la maestra titular siempre se encuentra en mayor disposición de facilitar ya sea con material, sugerencias de estrategias para control de grupo o cualquier duda que surja, lo cual ayuda mucho al momento de trabajar con los niños porque en el momento en el que necesito apoyo sé que voy a tenerlo. En cuanto a la relación con los niños, logré obtener muy buenas respuestas de parte de ellos y de los papás, a lo largo de este tiempo hemos creado una confianza y buena relación. Menciono a los padres de familia también porque considero que es fundamental la buena relación con ellos para darle seguimiento al aprendizaje y lo que se enseña en clase.

18. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?

 Se presentan diversas situaciones relacionadas con el aprendizaje y la evaluación del grupo en el cual se lleva a cabo la práctica. Considero un área de oportunidad que pude destacar de esta práctica la forma de evaluar, si bien a lo largo de este trabajo se ha mencionado la dificultad que tuve con el grupo debido a que, aunque pertenecen a un grupo de segundo año sus conocimientos son de primer año, debido a que la mayor parte del grupo viene de casa. Aunque fue un gran reto, hasta el momento he sabido manejarlo y adecuarme a su manera de trabajar, notando que algunos niños, aunque muy pocos están muy avanzados en su aprendizaje, pero otros no, así que esto me resulto difícil al momento de evaluar. Quiero mencionar que la evaluación siempre ha sido algo que considero me hace falta mejorar, aun así, a lo largo de la práctica se ha buscado diversas maneras de evaluar el aprendizaje del niño no solo por medio de instrumentos de evaluación como listas de cotejo o rubricas sino también por medio de la observación, anotaciones y pláticas que surgen con los niños.

ACCIÓN

19. Anexa el Plan de acción, recuerda que debe incluir fecha, estrategias, acciones, recursos, espacios e instrumentos y/o herramientas de recolección. (Debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo). (YA LO TIENE)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha de implementación | Estrategia | Acciones | Recursos | Instrumentos  |
| Permanente | Investigación | Leer e identificar autores que me ayudarán a sustentar el trabajo de titulación | ComputadoraLibrosSitios web |  |
| Septiembre | Diagnóstico | Elaboración de instrumentos de evaluaciónAplicación del instrumentoDiseño de actividades diagnósticasAplicación de las actividades | Instrumento de evaluaciónCrayolasLápizMaterial concreto y didáctico | PlaneaciónDiario del estudiante normalistaDiario del profesor titularExpedientesEvaluación continua  |
| 13-17 de noviembre | EmocionesParticipación individual y en equipo | Aplicación del cuento del monstruo de colores para que identifiquen que los hace sentir cada emoción Actividades por equipoBailables en parejasActividades grupales | MúsicaCuentoMaterial concreto y didáctico | PlaneaciónDiario del estudiante normalista |
| 20-24 de noviembre | Familia | Identificación de las personas que conforman sus hogaresActividades relacionadas a la familia | Fotografías familiaresCrayolas | PlaneaciónDiario del estudiante normalista |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha de implementación | Estrategia | Acciones | Recursos | Instrumentos  |
| 27-1 de noviembre | Participación y reglas | Implementación del reglamento del aulaActividades en equiposExposiciones frente al grupo. Salida a museo promoviendo su participación sobre lo que observa | ReglamentoMaterial concreto y didáctico | PlaneaciónDiario del estudiante normalista |
| 4-8 de diciembre | Autoestima | Identificación de cualidades que los distinguenMotivación para realizar actividades por sí mismos | Material concreto y didáctico | PlaneaciónDiario del estudiante normalista |

20. Incluir un cronograma o calendarización. (YA LO TIENE)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Noviembre | Diciembre |
| 13-17 | 20-24 | 27-1 | 4-8 |
| Cuento del monstruo de coloresAplicación con los niños para identificar emociones y las relaciones con diferentes situaciones en sus vidas | X |  |  |  |
| Identificación de las personas que conforman sus hogaresActividades relacionadas a la familia |  | X |  |  |
| Implementación del reglamento del aulaActividades en equiposExposiciones frente al grupo |  |  | X |  |
| Identificación de cualidades que los distinguenMotivación para realizar actividades por sí mismos |  |  |  | X |

21. Basándote en el plan de acción, describe cada una de las estrategias, y acciones que lo integran. Es importante que por lo menos menciones un autor en el que te basarás. Nota: esto es de manera general, ya que NO ES UN MARCO TEÓRICO

Como establecido en la tabla de plan de acción, primero se realizó un diagnóstico con los niños para conocer qué es lo que más se necesitaba reforzar y a qué se le debía de dar seguimiento. Esto se implementó con ayuda de la educadora titular. Los niños fueron cada día en pequeños grupos y mientras la educadora realizaba la actividad con los niños ella permitía que hiciera anotaciones para crear un diagnóstico desde mi perspectiva. Después acerque a cada niño individualmente para realizarles una pequeña entrevista la cual me permitía conocerlos un poco más sobre sus gustos, lo que les gusta y lo que no y sobre todo su entorno familiar, como es su relación con sus padres y en general en sus hogares. De esto pude sacar mucha información útil. Después continue con las emociones, y pude darme cuenta de que muchos niños no identifican sus emociones o al menos las circunstancias que los hace experimentar cada una de ellas. El reconocimiento de las emociones se reforzo con diversas actividades y participaciones frente al grupo, dichas actividades se implementaron durante la jornada, el pasar a los niños al frente en diferentes situaciones y actividades los ayudaba principalmente con la participación y el expresarse frente a otros, conforme pasaron los días estas acciones les proporcionó más seguridad para expresarse y para conocerse entre ellos ya que.

En las actividades de la familia, los niños nombraron cada una de las personas con las que viven y comenzaron a compartir experiencias sobre con quién pasaban más tiempo y con quién les gustaba más estar, a lo que jugaban, etc. Se llevo a cabo por medio de actividades como la familia de deditos, platicas grupales, canciones y recortes con dibujos. La autoestima se trabajó primero reconociendo cómo son ellos, mirándose frente a un espejo y reconociendo lo bueno que tienen y que no lo habían notado, por ejemplo, ellos al mencionar que tienen un pelo bonito, unos ojos de cierto color y comenzaban a prestar más atención a esos detalles que los caracteriza a cada uno. Hicieron un autorretrato y pasaron frente al grupo a describirse. Seguido de esto describían a sus demás compañeros.

Dentro de cada una de las actividades desarrolladas, la idea principal fue el trabajo colaborativo, lo vi como un área de oportunidad el hecho de que son muy pequeños y al venir de casa no sabían muy bien el cómo convivir o hacer amigos o involucrarse con todo el grupo y no solo con un compañero. Acerca del trabajo colaborativo Gros, 2000 menciona “Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que se deber ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide como realizar la tarea, que procedimientos adoptar, y como dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son clave en este proceso”.

Bibliografía

Sayago, Z. & Chacón, M. (2006b*). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta*. Educere, 10 (32), pp. 55-66.

De los Ángeles Gaitán Morales, S. (2018). *Importancia de la formación docente en la actualidad*. nexos. https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/

 Piaget, J., & Arbor, A. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* Terapia-cognitiva.mx. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo- de-Piaget.pdf

Guadalupe, E., Rangel, G., Karenina, A., Angulo, R., Antonio, J., Fuerte, E., & Completo, N. (s/f). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Redalyc.org. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf

*Ayudar a los padres adolescentes y a sus hijos a construir un futuro saludable*. (s/f). Healthychildren.org. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Teen-Parents.aspx

*7 desafíos para los profesores del futuro*. (2022, noviembre 29).Coformación https://coformacion.com/7-desafios-para-los-profesores-del-futuro/

Hernández, A., & Completo, N. (s/f). *Cómo citar el artículo*. Redalyc.org. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

*La familia la primera escuela de las emociones*. (2017, abril). La familia la primera escuela de las emociones. Recuperado 8 de enero de 2024, de https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\_contenido/arxius/36/35252\_La\_familia\_la\_primera\_escuela.pdf

Revelo-Sánchez, O. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura*. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/