**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**PRESENTADO POR:**

**CURSO:**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**Actividad contextualizada para favorecer el desarrollo de la noción de número en preescolar**

Nombre de Jardín

Nombre de la actividad

Materiales

Campo formativo

Metodología

Eje articulador

Tiempo

Espacio

Grado al que va dirigido

Problemática

Propósito de la actividad

Contenido

PDA

Actividad

Evaluación

**Conclusiones**

(una cuartilla donde escribe lo aprendido con este trabajo, un resumen de lo aprendido en la unidad 1, el logro del dominio de egreso) además de explicar y justificar la actividad diseñada para su aplicación. Fundamentar las conclusiones por lo menos dos autores.

**Anexos**

Anexo 1. Rubrica unidad 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominio:**  Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes.  Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica. | | **Planteamiento del problema:**  Actividades contextualizadas para el desarrollo de la noción de número en el alumnado de preescolar.  Diseña, aplica, analiza y evalúa prácticas sociales, basadas en el juego, para la adquisición de la noción de número, retomando los planteamientos del programa de estudio vigente, las características e intereses de las niñas y niños de preescolar, el contexto, la cultura y la comunidad. | | | | | |
| **Elementos para evaluar** | **Criterios de evaluación** | | **6**  **Suficiente** | **7**  **Regular** | **8**  **Bien** | **9**  **Muy bien** | **10**  **Excelente** |
| **Objetivo y problemática** | Presenta de manera clara y precisa con todos los elementos, una actividad caracterizada por ser un escenario de aprendizaje contextualizado, con la intención clara de promover la práctica social en el proceso de enseñanza y aprendizaje de número en el alumnado de preescolar. | |  |  |  |  |  |
| **Saber docente** | * El contenido es acorde al curriculum de los Planes y Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente * precisa los procesos de desarrollo de aprendizaje que se pretenden alcanzar. * Los propósitos son enunciados de forma clara relacionados con el contenido académico y los procesos de desarrollo del aprendizaje enunciados en el campo formativo * Para el diseño de la secuencia de actividades planteadas se consideran de manera pertinente los conocimientos previos de los alumnas y alumnos * Las actividades didácticas son contextualizadas y promueven la práctica social del pensamiento matemático en torno al pensamiento numérico. * La distribución del tiempo es coherente con la actividad planteada. * Se menciona la organización y forma de trabajo del alumnado para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo). | |  |  |  |  |  |
| **Saber hacer docente** | * Existe relación entre cada una de las actividades planteadas y los propósitos por alcanzar. | |  |  |  |  |  |
| **Saber ser y convivir docente** | * Promueve el aprendizaje con un enfoque incluyente e intercultural | |  |  |  |  |  |
| **Conclusión** | * Describe lo aprendido de manera clara y como fue desarrollando los Dominios y desempeños de perfil de egreso, además de explicar y justificar la actividad diseñada para su aplicación. Extensión mínima una cuartilla * Fundamentar las conclusiones por lo menos dos autores. | |  |  |  |  |  |