**EJERCICIO PARA VALIDAR LOGRO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES POR CURSO.**

**Educación histórica en el aula**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES.** |
| *Ámbito:* Planeación del Aprendizaje,  1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. a. Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.b. Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.c. Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.d. Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.e. Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.   *Ámbito:* Organización del Ambiente en el Aula  Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  a. Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.  b. Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.  c. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.  d. Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.  d. Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.  3. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.  a. Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica.  b. Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.  c. Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.  4. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.  a. Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.  b. Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.  c. Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.  d. Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.  *Ámbito:* Evaluación Educativa  5. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.  a. Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.  b. Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.  c. Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.  d. Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.  e. Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.  *Ámbito:* Promoción del Aprendizaje de todos los alumnos  6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  a. Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.  b. Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.  c. Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.   d. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.  e. Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.  *Ámbito:* Compromiso y responsabilidad con la profesión  7. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  a. Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.  b. Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.  c. Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.  8. Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.  a. Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.  b. Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.  c. Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.  a. Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.  b. Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO.** |
| 1. Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. 2. Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. 3. Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación. 4. Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. 5. • Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I. La historia en la Educación Básica: referentes para su análisis.** |
| 1. Asume la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. 2. Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES Y REACTIVOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

**Cuidar favorecer cada una de las competencias profesionales que marca la Unidad.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE III.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:** |  |
| **Clave de competencias:**  *(No. y letra de competencia profesional.*  *No. de competencia de curso*  *No. de competencia de unidad)* |  |
| **Reactivos** | |
|  | |