

Nombre del curso	Atención a la diversidad					
Semestre	5	Horas	4	Créditos	4.5	
Ubicación curricular. Trayecto formativo y ámbitos formativos	<p>Psicopedagógico.</p> <p>Responde a los saberes necesarios para el trabajo docente y recupera la dimensión formativa de tipo pedagógico-didáctica y psicológica. Contribuye a la construcción de soportes teóricos para la comprensión del fenómeno educativo de carácter histórico, filosófico y valorativo.</p> <p>Finalidades formativas.</p> <p>Con los cursos contemplados en este trayecto de formación, se pretende: Promover en los futuros maestros una formación pedagógica que les permita indagar, comprender y analizar las problemáticas centrales de la realidad educativa relacionadas con su práctica docente. Apropiarse de un bagaje conceptual e instrumental que les permita abordar la realidad y elaborar soluciones específicas ante situaciones concretas. Tomar conciencia de las posturas filosófica, histórica, política, social y ética de la tarea del docente.</p>					
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso y se busca promover la formación de competencias en el futuro docente	<p>Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Es por esto que la atención a la diversidad es probablemente uno de los retos más fuertes que enfrenta el futuro docente de educación básica. En primer término, puesto que parte de que la diversidad es inherente al ser humano, se sustenta en el respeto a las diferencias y las tiene en cuenta a la hora de aprender; en segundo, por que se requiere un cambio de fondo de concepciones y prácticas educativas tradicionalmente centradas en planes de estudio uniformizantes que tienen a la normalización de los educandos sin reconocer precisamente la diversidad de formas de aprender, de trayectos divergentes y no universales en el desarrollo infantil, de contextos culturales de origen, de múltiples intereses, talentos personales que dan cuenta de formas diversas de expresar la capacidad para aprender y desarrollarse en el devenir de una persona.</p> <p>Por otro lado, cuando se enfrenta a estudiantes que difieren en sus recursos, estilos y requerimientos de apoyo para aprender, la escuela ha respondido históricamente con actitudes de exclusión, con abordajes desde la teoría del déficit personal y con propuestas de etiquetación desde los discursos médico-rehabilitatorios. Históricamente, en nuestro país se ha segregado, discriminado y limitado en sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje a las personas con algún tipo de discapacidad, a los indígenas, a las mujeres, a los menores que pertenecen a lo que hoy se denomina infancia vulnerable, negando asimismo su condición de educabilidad.</p> <p>La educación en y para la diversidad pretende acabar con la discriminación y abrir un abanico amplio respecto al ser diferente, satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales; busca educar desde la</p>					

	<p>igualdad, en el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, hable otra lengua, tenga o no discapacidad y sufra el rechazo de vivir en situaciones de pobreza y marginación social.</p> <p>Educación en la diversidad es educar bajo ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana, es favorecer la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamiento, es ofrecer estrategias y procedimientos diversificados y flexibles a fin de dar respuesta a una realidad heterogénea, es favorecer que las relaciones entre los alumnos se caractericen por la solidaridad, cooperación y aprecio.</p> <p>Con relación a los intentos en torno a la atención a la diversidad y la inclusión educativa, el mayor esfuerzo se ha reflejado en las reformas curriculares de los distintos tramos de educación básica y normal, en los proyectos de educación intercultural y de integración al aula regular, no obstante, y con base en la evidencia de que se dispone, su concreción no ha sido del todo satisfactoria.</p> <p>Las Encuestas Nacionales de Discriminación (ENADIS) del 2005 y 2010, llevadas a cabo por el Consejo Nacional para la Prevención de la Discriminación (CONAPRED), revelan que entre las prioridades más importantes a atender en materia de discriminación se encuentran las personas con discapacidad, los grupos de personas provenientes de culturas indígenas y las problemáticas asociadas a las diferencias de género.</p> <p>La escuela es el espacio en el que conviven la diversidad de estudiantes y en donde se forman en una cultura de aprecio a las diferencias, capaz de contrarrestar las prácticas discriminatorias.</p> <p>De la escuela se esperan acciones que puedan formar a los estudiantes en actitudes de aprecio a la diversidad, la promoción de iniciativas capaces de revertir los procesos históricos de segregación y la adopción de una perspectiva que valore y atienda las necesidades de cada individuo. Se busca por tanto establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de sus alumnos y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia social.</p> <p>La acción educativa requiere tomar en cuenta las individualidades desde un planteamiento global, donde se personalicen los procesos de enseñanza- aprendizaje. Un factor clave es por supuesto la formación de los agentes educativos, aunado al cambio de mentalidades y prácticas, al facultamiento de las personas en situación de desventaja y a la posibilidad de trabajar en la construcción de aulas inclusivas.</p>
<p>Propósitos formativos y descripción</p>	<p>Promover en los futuros docentes la apropiación de una perspectiva social de la diversidad capaz de generar recursos educativos que incidan tanto en el fortalecimiento de los educandos como en la generación de</p>

<p>general del curso</p>	<p>condiciones favorables a su aprendizaje en un marco de aprecio a las diferencias individuales.</p> <p>Desarrollar en los futuros docentes una serie de competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones, y donde todos los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente.</p> <p>Identificar ámbitos de problemática y líneas de intervención prioritarias en la educación básica susceptibles de ser atendidas por los docentes de este nivel educativo que permitan favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural.</p> <p>El curso está estructurado en 4 unidades de aprendizaje.</p> <p>La primera unidad. <i>"¿Escuelas Inclusivas o excluyentes del diferente?"</i> acerca a los estudiantes a la problemática de la atención a la diversidad desde 4 frentes distintos pero interrelacionados: sus propias creencias acerca de la diversidad, la formulación de ideales pedagógicos para darles respuesta, la indagación documental y de campo sobre la realidad nacional en materia de atención a la diversidad y la perspectiva histórica de las poblaciones en situación de marginación y exclusión. De esta manera, los estudiantes movilizan sus conocimientos previos, generan conciencia acerca de la exclusión social y el papel de la escuela en ello, confrontan y reformulan sus creencias y actitudes frente a las diferencias y comprenden los procesos histórico sociales con sus respectivos mecanismos de influencia para situar y analizar las problemáticas de exclusión y discriminación.</p> <p>La segunda unidad. <i>"Y tú... ¿Cómo formas parte de la discriminación? Diversidad y educación de los estudiantes en situación de desventaja"</i>, incide en la formación de dos aspectos cruciales para la atención a la diversidad: por un lado, el cambio de perspectiva de visiones esencialistas centradas en el individuo a perspectivas interactivas y contextuales. Por otra parte, a través del manejo de las situaciones didácticas implicadas en esta unidad, se develan mecanismos inmersos en el fenómeno de la discriminación: institucionalización, invisibilidad y naturalización.</p> <p>El trabajo en estos dos ejes conforma la manera de pensar y actuar que permite posicionar al docente y a la escuela como los vehículos principales para el acceso a los principios de igualdad, equidad y justicia social.</p> <p>Se pretende acercar a los estudiantes al conocimiento de los avances sociales, científicos, filosóficos y tecnológicos que permiten hoy en día trascender las visiones unilaterales y reduccionistas que ubican y explican las diferencias y su trato tradicional en elementos inherentes a la persona como lo puede ser el tener una discapacidad, ser mujer o ser indígena. La unidad pretende que el estudiante confronte estos aprendizajes culturales y los cuestione a la luz de las perspectivas</p>
---------------------------------	---

	<p>actuales que otorgan el mismo valor inherente a todos los seres humanos y explican su aprendizaje y desarrollo a partir de la interacción de factores personales y factores sociales y culturales. Asociado a ello y desde la perspectiva de los estudios sobre discriminación, los estudiantes ubican cómo los temores a las diferencias dan cuenta de fenómenos de exclusión y ubican recursos para desinstitucionalizar las prácticas generadoras de la misma.</p> <p>La tercera unidad "<i>El caso de Juan el niño triqui. La educación intercultural en entredicho</i>", como su nombre mismo indica desarticula creencias y prácticas comunes en la atención educativa y social para la atención a la población indígena y analiza las nuevas tendencias adoptadas por la Educación Intercultural para la educación inclusiva de esta población. Esta unidad tiene como eje principal el desarrollo de la conciencia intercultural, por lo que este aspecto es elemento nuclear en las diferentes actividades propuestas en las situaciones didácticas. La conciencia intercultural se pone de manifiesto a través de un proceso que se trabaja en las actividades de aprendizaje y transita por el conocimiento histórico del trato a las culturas indígenas en nuestro país, la identificación de la tolerancia como una primera respuesta común y la necesidad de trascender a actitudes basadas en el respeto, la valoración y finalmente el aprecio por la diversidad cultural.</p> <p>Por último, la cuarta unidad "<i>La tarea docente en la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas</i>" constituye un reto para los estudiantes en formación al permitirles visualizar su papel potencialmente transformador de las prácticas educativas excluyentes y uniformizantes. En esta unidad se reúnen conocimientos y saberes teóricos y metodológicos que permiten la construcción de propuestas de aulas inclusivas, pero principalmente da lugar a la motivación del estudiante por implicarse personalmente en el mejoramiento de la educación, por una educación en búsqueda de ideales.</p> <p>Con relación a los aspectos metodológicos con los que ha sido diseñado el curso, se puede destacar en todo momento la búsqueda de un aprendizaje significativo que se conforme del reconocimiento de sí mismo en relación a saberes y actitudes hasta la apropiación reflexiva y fundamentada de nuevas formas de pensar y actuar en la educación. Se llevan a cabo acciones que combinan diversas actividades de seminario, trabajo colaborativo, análisis de casos, conducción de proyectos, investigación documental y trabajo de campo, las cuales conforman las situaciones didácticas propicias para la adquisición de las competencias específicas previstas.</p>
<p>Estructura didáctica del curso</p>	<p>El curso está conformado por cuatro unidades de aprendizaje.</p> <p>La primera unidad "<i>¿Escuelas inclusivas o excluyentes del diferente?</i>" Parte de contrastar los ideales educativos sobre la atención a la diversidad con las experiencias personales que los docentes en formación han tenido respecto a su propio contacto con la diversidad. Esta primera actividad permite que los docentes se percaten de sus actitudes, creencias y nivel de conciencia respecto a las diferencias en la</p>

educación. En un segundo momento se solicita que hagan una indagación acerca de la problemática oficial que la atención a la diversidad ocupa en nuestro país con la finalidad de situarla y acercarse a la problemática social nacional; y finalmente, a través del análisis de una situación que refleja un cambio de condiciones de vida, de pensamientos y acciones, se les solicita que ubiquen las principales etapas, modelos o fases por las que ha atravesado la atención a la diversidad en el mundo, así como las implicaciones de cada una de ellas.

La segunda unidad, denominada *“Y tú... ¿Cómo formas parte de la discriminación?”* aborda mediante el análisis de casos situaciones de discriminación dirigidas a un alumno con discapacidad intelectual y discriminación por cuestiones de género. En esta unidad se pretende que los docentes en formación tomen conciencia de la discriminación como un fenómeno institucional, la mayor parte de las veces invisibilizado y naturalizado que se encuentra presente en un sinnúmero de acciones educativas. Se espera que de esta reflexión puedan ubicar los efectos de la discriminación en las prácticas de exclusión, segregación, marginación y en las repercusiones personales sobre la autoestima y autoconcepto de las personas en quienes recae dicha discriminación (identidad personal y su posible impacto en la identidad social). A partir de esta toma de conciencia, los docentes en formación ubicarán los presupuestos a través de los cuales pueden desarrollar su práctica profesional disminuyendo los riesgos de la discriminación y sus consecuencias, para ello harán un contraste entre los presupuestos de la teoría del déficit o enfoque individual vs la teoría social o enfoque curricular social.

La unidad tres, *“El caso de Juan el niño triqui. La educación intercultural en entredicho”*, aborda como su nombre lo dice, el entredicho en el que se encuentra actualmente la educación intercultural de nuestro país. Se pretende que mediante el análisis de un caso, los estudiantes ubiquen las diferentes respuestas históricas frente a tratamiento de los grupos indígenas (racismo, segregación, asimilación, multiculturalidad y respeto a la identidad cultural), así como observen los diferentes tipos de asimetría que se presentan en estas respuestas (asimetría escolar, asimetría valorativa y asimetría social). Este análisis social los llevará a reflexionar sobre la inminente necesidad de encontrar alternativas para el respeto a la identidad cultural, el enriquecimiento de las culturas. Los docentes en formación ubicarán el diálogo social como un recurso para la generación de aulas inclusivas que fomenten el respeto y enriquecimiento entre culturas. Finalmente comunicarán sus reflexiones e ideas a través de propuestas de información y sensibilización a la comunidad escolar respecto al respeto a las diferencias.

La cuarta y última unidad denominada *“La tarea docente en la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas”* pretende recapitular los saberes desarrollados en las unidades anteriores, así como que los participantes valoren ampliamente el potencial que como docentes tienen para generar procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos al logro de los más ambiciosos propósitos educativos. Profundiza en la reflexión de la práctica educativa en escenarios reales solicitando a los estudiantes en formación un análisis de los recursos de una escuela para formar en los principios inclusivos y la identificación

	<p>específica de barreras. Les permite la apropiación de orientaciones pedagógicas específicas para la intervención en la atención a la diversidad y los conduce a desarrollar de forma creativa, sobre la base del diagnóstico y los recursos pedagógicos, propuestas de intervención que permitan la conformación realista de aulas inclusivas pertinentes a sus contextos de referencia.</p>
<p>Competencias profesionales del perfil de egreso a las que contribuye el curso</p>	<p>Promoción del aprendizaje de todos los alumnos</p> <p>Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento. • Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural. • Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. • Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. • Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
<p>Competencia general del curso (saberes y/o habilidades)</p>	<p>Genera aulas inclusivas donde se aseguran la presencia, el aprendizaje y participación de todos los educandos en un clima de respeto y aprecio a la diversidad y a los derechos de los otros.</p> <p>Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber comprender y problematizar a partir de marcos explicativos sustentados en procesos de transformación histórico-social y aproximaciones teórico-metodológicas, los cambios educativos y sociales que han arribado en la propuesta de atención a la diversidad en el marco de la educación para todos. 2. Identifica recursos para intervenir en situaciones escolares complejas que requieren de la adopción de una perspectiva social y del análisis de problemáticas generadoras de discriminación, exclusión y marginación, en particular con alumnos que viven en situaciones de vulnerabilidad asociadas a discapacidad, género y por provenir de comunidades indígenas. 3. Analiza contextos escolares y de vida de educandos desde una perspectiva intercultural basada en el respeto a la identidad cultural que le permitan generar acciones para la eliminación de barreras a la presencia, aprendizaje y participación de alumnos provenientes de culturas indígenas. 4. Comprende su potencial y el del colectivo de docentes de

	<p>educación básica en el que participa para la generación de recursos profesionales que conformen aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social, promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación.</p>
<p>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</p>	<p>Los ejes transversales que atraviesan la formación de la asignatura de atención a la diversidad inciden en el cuestionamiento de las prácticas educativas tradicionales que ubican en los alumnos las problemáticas que los hacen ser “diferentes” (enfoque individual o teoría del déficit) y las confronta a la luz de los planteamientos sociales de la diversidad que analiza las diferencias en función de la interacción de las personas y/o grupos con los contextos de participación y desarrollo.</p> <p>El curso se asienta sobre la evolución en la manera de pensar y actuar de los docentes que va transformando sus prácticas educativas pasando de la homogeneización a la atención a la diversidad e introduciendo una serie de recursos que permiten visualizar aulas inclusivas capaces de fortalecer el aprendizaje y participación de cada alumno y a la vez impulsar valores comunitarios en donde la colaboración, apoyo y aprecio a las diferencias sean el eje rector de la convivencia entre los educandos.</p> <p>Los enfoques que permitirán a los docentes la construcción de marcos de referencia explicativos para entender en sus dimensiones histórica, social y educativa los procesos de inclusión social y educativa, se focalizarán en la perspectiva contextual, los modelos sociales de la diferencia, la teoría de sistemas sociales o ecológico-sistémica, a partir de los cuales se revisarán críticamente las perspectivas de la teoría del déficit, los modelos rehabilitatorios y compensatorios y de educación segregada.</p> <p>La toma de conciencia personal acerca de las actitudes y preconcepciones respecto a la diversidad de los estudiantes es otro de los ejes transversales a través de los cuales el docente en formación cuestiona formas habituales de proceder y se abre hacia la innovación de prácticas educativas plurales.</p> <p>El eje rector en todo momento será el concepto de educación inclusiva para todos. La inclusión educativa como teoría y práctica ha sido un aspecto que ha recibido mucho impulso por parte de las políticas educativas nacionales e internacionales y por parte de organismos educativos y asociaciones de personas con discapacidad y promotores de derechos humanos. La educación inclusiva considera el permitir que la escuela se abra a todos, el aprendizaje con y de los demás, el aprendizaje colaborativo, la creencia en las posibilidades del ser humano y en su educabilidad, es proporcionar apoyos y condiciones ajustadas a todos aquellos que lo necesiten, compartir espacios de aprendizaje con otros, impulsar escuelas en donde todos se sientan parte de una comunidad que se desarrolla y avanza. Las categorías clave que hacen posible la atención a la diversidad desde una perspectiva incluyente consideran: a) la presencia, que se refiere a dónde están escolarizados los alumnos ya que eliminar barreras requiere del acceso a los mismos ambientes en</p>

	<p>donde se escolarizan los demás estudiantes; b) el aprendizaje para todos, que hace referencia a adoptar medidas para que los alumnos tengan los mejores rendimientos en todas las áreas del currículum; y c) la participación, que se refiere a reconocer y apreciar la identidad de cada alumno y la preocupación por su bienestar personal (autoestima) y social (relaciones de amistad y compañerismo) y por lo tanto a la ausencia de situaciones de maltrato, exclusión o aislamiento social.</p> <p>Dada su prevalencia, en este curso en particular se prestará especial atención a las situaciones de diversidad y educación relacionadas con los educandos con discapacidad, a los estudiantes provenientes de comunidades indígenas en su proceso de inclusión en las escuelas y a la problemática de género e inclusión, debido a que estos son los grupos que se han detectado como los más vulnerables en su proceso de inclusión en las aulas regulares. Debido a la problemática singular que caracteriza a estos grupos, el curso recuperará la metodología de análisis de casos o aprendizaje basado en casos para ilustrar cada una de las condiciones mencionadas: los menores discapacitados, los escolares indígenas y la inequidad de las niñas frente a los niños en las situaciones de escolarización.</p> <p>Todas las actividades tendrán como cometido último formar a los futuros docentes en visiones educativas que posibiliten la construcción de espacios educativos que conduzcan a una convivencia armónica, al respeto a la diferencia y al facultamiento o autonomía y autodeterminación de todos los educandos.</p> <p>Se busca en todo momento que las actividades de aprendizaje experienciales y situadas que promueve el curso impulsen a los docentes hacia el logro de las competencias propuestas.</p>
<p>Sugerencias de evaluación</p>	<p>La evaluación está presente de manera continua a lo largo del curso, tanto en los productos solicitados como en el proceso de realización. En cada situación didáctica se plantean las evidencias de aprendizaje esperadas así como los criterios de desempeño previstos. En todo momento se pretende conservar el enfoque de evaluación auténtica, en donde se valoran las producciones del estudiante, pero también sus reflexiones y aportes al proceso de construcción de conocimientos y colaboración con sus pares. Se da un peso importante a la participación, el compromiso y el logro de estrategias académicas y digitales solicitadas.</p> <p>Se utilizan diversos formatos e instrumentos específicos de reflexión y evaluación, incluyendo rúbricas y diversos tipos de presentación de producciones académicas.</p> <p>Para cada una de las unidades se tiene contempladas actividades variables, según sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, discusión y reflexión de posturas teóricas, indagación, lectura crítica y discusión en equipos • Búsqueda estratégica y análisis crítico de materiales digitalizados pertinentes y/o complementarios a los solicitados. • Trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento, el intercambio de posturas y la reconfiguración de creencias,

	<p>actitudes y saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de escritos académicos diversos. • Observación de campo y reportes reflexivos. • Usos de recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación como escenario para la resolución de casos de enseñanza.
Bibliografía básica	<p>En función de las actividades y proyectos de trabajos de los estudiantes, se hace la sugerencia de distintos materiales (capítulos de libros, artículos de revista, textos digitales, sitios web, videos y otros materiales digitalizados de consulta). Se da pauta a la búsqueda de materiales complementarios o alternativos. Se sugiere la conformación de un repositorio o biblioteca digitalizada mínima con los materiales básicos sugeridos en las unidades, así como la identificación de enlaces de sitios web y otros materiales digitalizados de consulta que resulten de interés en función del contexto y objeto de estudio.</p>