

Nombre del curso	Herramientas básicas para la investigación educativa				
Semestre	5	Horas	4	Créditos	4.5
Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso y se busca promover la formación de competencias en el futuro docente	<p>El propósito de este curso es fomentar en el docente en formación un razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que le permita sustentar su práctica educativa, basada tanto en los avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos necesarios para realizar intervenciones, que coadyuven a mejorar el potencial de los estudiantes de educación preescolar y primaria en México.</p> <p>A lo largo del curso, los docentes en formación desarrollarán estrategias de búsqueda de información utilizando las TIC, donde harán uso de diversas bases de datos y consultarán revistas indexadas utilizando criterios de selección, como el uso de palabras clave, intervalos de tiempo, utilización de operadores booleanos, entre otros. Con ello, se pretende que los docentes desarrollen habilidades para convertirse en usuarios críticos y estratégicos de la información, la cual les permita encontrar evidencia sobre diversas problemáticas y su abordaje vía la investigación educativa.</p> <p>Durante el curso, se analizarán los dos paradigmas prevalentes en la investigación educativa: el cuantitativo y el cualitativo. De esta manera, se revisarán los principios y herramientas básicas de ambos paradigmas, así como diversos instrumentos pertinentes para cada enfoque. Para ello se discutirán ejemplos de investigaciones a la par que se puntualizarán sus referentes metodológicos; los estudiantes de manera guiada construirán problemas de investigación; elaborarán y aplicarán diversos instrumentos para recabar información; analizarán e interpretarán la información recabada enfatizando las repercusiones de los hallazgos para su práctica docente. Los avances y productos derivados de las investigaciones concretas y situadas que realicen los estudiantes a lo largo del curso, se compartirán en blogs elaborados y gestionados por los propios estudiantes. Además los estudiantes construirán un acervo de artículos de investigación educativa que contendrá reflexiones en torno a las repercusiones que los resultados de dichas indagaciones pudiesen tener para el quehacer docente. Ambas actividades, están orientadas para que los estudiantes organicen una comunidad de aprendizaje en torno a problemas de investigación pertinentes para la realidad de la educación básica en México y sobre todo, para dar cuenta de la problemática y necesidades educativas de los contextos más cercanos a su práctica docente.</p>				
Propósitos formativos y descripción general del curso	<p>El propósito de este curso es fomentar en el docente en formación un razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que le permita sustentar su práctica educativa, basada tanto en los avances de la investigación como en el uso de metodologías e instrumentos necesarios para realizar intervenciones, que coadyuven a mejorar el potencial de los estudiantes de educación preescolar y primaria en México.</p> <p>A lo largo del curso, los docentes en formación desarrollarán estrategias de búsqueda de información utilizando las TIC, donde harán uso de diversas bases de datos y consultarán revistas indexadas utilizando criterios de</p>				

	<p>selección, como el uso de palabras clave, intervalos de tiempo, utilización de operadores booleanos, entre otros. Con ello, se pretende que los docentes desarrollen habilidades para convertirse en usuarios críticos y estratégicos de la información, la cual les permita encontrar evidencia sobre diversas problemáticas y su abordaje vía la investigación educativa.</p> <p>Durante el curso, se analizarán los dos paradigmas prevalentes en la investigación educativa: el cuantitativo y el cualitativo. De esta manera, se revisarán los principios y herramientas básicas de ambos paradigmas, así como diversos instrumentos pertinentes para cada enfoque. Para ello se discutirán ejemplos de investigaciones a la par que se puntualizarán sus referentes metodológicos; los estudiantes de manera guiada construirán problemas de investigación; elaborarán y aplicarán diversos instrumentos para recabar información; analizarán e interpretarán la información recabada enfatizando las repercusiones de los hallazgos para su práctica docente. Los avances y productos derivados de las investigaciones concretas y situadas que realicen los estudiantes a lo largo del curso, se compartirán en blogs elaborados y gestionados por los propios estudiantes. Además los estudiantes construirán un acervo de artículos de investigación educativa que contendrá reflexiones en torno a las repercusiones que los resultados de dichas indagaciones pudiesen tener para el quehacer docente. Ambas actividades, están orientadas para que los estudiantes organicen una comunidad de aprendizaje en torno a problemas de investigación pertinentes para la realidad de la educación básica en México y sobre todo, para dar cuenta de la problemática y necesidades educativas de los contextos más cercanos a su práctica docente.</p>
<p>Estructura didáctica del curso</p>	<p>La estructura didáctica del curso, está diseñada para que los docentes en formación hagan uso estratégico y crítico de la investigación educativa, al mismo tiempo que adquieran habilidades básicas para realizar investigación que responda a problemáticas situadas y específicas que repercutan en su propio quehacer pedagógico y toma de decisiones fundamentadas. Dado que durante el desarrollo del curso los docentes construirán proyectos de investigación, se buscará que los problemas de indagación tengan su anclaje con los cursos que se imparten durante el segundo semestre y sobre todo con las situaciones que enfrentan en los escenarios de educación básica a los que acuden a prácticas.</p> <p>El curso está organizado en tres unidades de aprendizaje.</p> <p>La primera unidad “La investigación educativa: búsqueda y análisis de conocimiento para orientar la práctica educativa” tiene como propósito que los docentes en formación adquieran habilidades y destrezas para seleccionar y analizar investigación educativa vía el uso de bases de datos y acervos especializados digitalizados, así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC, a fin de convertirse en usuarios críticos y estratégicos. Asimismo los docentes valorarán la necesidad de fundamentar su práctica educativa con base en la evidencia proveniente de la investigación, ya sea la reportada en la literatura especializada o la generada en el seno de sus propias comunidades.</p> <p>La segunda unidad “La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula” está dirigido a que los docentes en</p>

	<p>formación: identifiquen los principios epistémicos básicos subyacentes a dichos enfoques; reflexionen sobre su naturaleza y noción de realidad educativa subyacente; valoren sus alcances en torno a la generación de conocimiento en el campo educativo. Durante esta unidad los estudiantes construirán problemas de investigación cuyos abordajes requieran diseñar e instrumentar proyectos, teniendo en cuenta las posibles aplicaciones de los resultados obtenidos para la toma de decisiones en el aula.</p> <p>La tercera unidad “La investigación cualitativa en educación: enfoques, instrumentos y aplicaciones en el aula” al igual que la segunda unidad, está dirigido a que los docentes en formación: identifiquen cuáles son los principios epistémicos subyacentes a dichos enfoques; reflexionen sobre su naturaleza y noción/es de realidad subyacente; valoren sus alcances en torno a la generación de conocimiento en el campo educativo. Además, se propone que los estudiantes a lo largo de la unidad construyan problemas de investigación cuyo abordaje requiera el diseño e instrumentación de proyectos basados en la aplicación de enfoques de investigación cualitativa (etnografía, estudios de caso cualitativos, investigación-acción e historias de vida) valorando los posibles resultados y cómo se entrelazan con la toma de decisiones en el aula.</p> <p>En estas dos unidades se analizarán artículos de investigación que ejemplifiquen cada enfoque y se discutirán las repercusiones de los hallazgos para el quehacer docente, dando pauta a que los estudiantes construyan proyectos de investigación propios, pertinentes al estudio de realidades educativas cercanas al contexto de su propia práctica.</p> <p>Es de vital importancia que los docentes en formación contrasten ambos paradigmas, encuentren puntos en común, como lo es el hecho que ambos requieren diseños planificados, rigurosos y sistemáticos. Pero también es importante que analicen puntos de discrepancia, como por ejemplo el acercamiento a los objetos de estudio, ya que en tanto los diseños cuantitativos están orientados a cuantificar, generar hipótesis, manipular variables y buscar el grado de asociación entre variables, los diseños cualitativos pretenden profundizar en la subjetividad de los individuos, valorar el contexto y la historicidad y generar marcos interpretativos que permitan comprender los fenómenos.</p>
<p>Competencias profesionales del perfil de egreso a las que contribuye el curso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. 2. Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información especializada en educación para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. 3. Aplica resultados de investigación educativa para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos escolares propios de la educación básica. 4. Diseña protocolos e instrumentos de investigación educativa pertinentes y rigurosos que le permiten indagar en torno a objetos de estudio y situaciones-problema del contexto donde realiza su práctica docente. 5. Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la

	<p>información producto de sus indagaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Usa las TIC como herramientas de comunicación, enseñanza y aprendizaje. 7. Emplea la tecnología informática para generar comunidades de aprendizaje.
Competencia general del curso	<p>Utiliza de manera estratégica y crítica la mejor evidencia derivada de la investigación educativa tanto clásica como contemporánea que le permite conformar marcos de referencia metodológicos, analizar problemáticas en el contexto educativo mexicano en el nivel básico y sustentar tanto la toma de decisiones como su práctica educativa con base en dicha investigación.</p>
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	<p>El curso está diseñado para que los docentes en formación generen estrategias de búsqueda, selección, análisis y crítica de investigación educativa, a fin de fomentar el uso informado y sistemático de dicha investigación en la planeación, desarrollo y valoración de su quehacer docente, donde se reconozca el uso de la mejor evidencia para tomar decisiones frente a retos o situaciones en contextos educativos específicos. Aunado a lo anterior, el curso tiene como propósito que los participantes, adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes básicas para utilizar en su propio ejercicio docente, los referentes metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa, a fin de fundamentar sus decisiones en un actuar sistemático, riguroso, planificado, cualidades de la investigación misma. Las actividades previstas a desarrollar durante el curso, combinan una amplia variedad y están orientadas a que los docentes en formación, ante todo, problematicen la realidad educativa mexicana y la traduzcan en proyectos de investigación con un rigor mínimo, cuyos frutos tengan como fin fundamentar su actuar docente. Entre las actividades previstas se ubican: uso sistemático de bases de datos y acervos especializados digitalizados sobre la investigación educativa así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC; seminarios; análisis de ejemplos de investigación; trabajo colaborativo y autónomo en el diseño e instrumentación de proyectos de investigación; creación y participación activa en comunidades de aprendizaje en torno a la investigación en educación preescolar y primaria en México. En síntesis, las actividades previstas tienen un eje básico: que los docentes en formación incorporen de una manera reflexiva y planificada principios básicos de la investigación educativa a su quehacer en pro de coadyuvar en la educación de los niños mexicanos.</p> <p>Sobre la duración de cada unidad, dado que a la semana tendrán 3 hrs. asignadas al curso, se propone que el primero se desarrolle en cuatro sesiones (12 hrs./un mes aprox.). La segunda y tercera unidad se pondera respectivamente seis sesiones para cada unidad (18 hrs./ mes y medio aprox.). Cabe señalar que entre cada sesión se propondrán diversas actividades a fin de discutir las ya sea en blogs, plataforma o de manera presencial. Por ello, se espera disposición, compromiso, responsabilidad y un alto grado de participación del alumnado.</p> <p>Las actividades previstas de acuerdo a los propósitos de cada unidad son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración amplia, sistemática y crítica de diversas bases de datos de

	<p>investigación educativa indexada en México, Iberoamérica y en literatura anglosajona o europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y análisis de materiales vinculados con referentes teóricos y metodológicos de la investigación educativa cuantitativa y cualitativa (audiovisuales, textos, mapas conceptuales). • Análisis y discusión en grupo de ejemplos de investigación educativa clásica y contemporánea identificando: referentes teóricos y metodológicos; problemas de investigación; instrumentos; resultados y se propondrán discusiones plenarias sobre las repercusiones de los hallazgos para el quehacer docente. Por lo menos, se espera que en cada unidad se revise un material en inglés, a fin de fomentar la lectura en otro idioma. • Construcción e instrumentación de proyectos de investigación ad hoc en contextos educativos mexicanos, para ello se buscará enlazar lo analizado en las asignaturas paralelas que los estudiantes cursen así como la realización de prácticas de campo para identificar problemas de investigación. • Integración de una comunidad de aprendizaje en plataforma con un doble propósito: compartir y discutir ejemplos de investigación educativa seleccionados bajo un núcleo de problemas que aquejan al contexto educativo mexicano en el nivel de la educación básica y, por otra parte, construir colaborativamente proyectos de investigación. Para ello, se espera que el profesor del curso ofrezca de manera efectiva apoyos para que los participantes logren reflexionar y gradualmente incorporar el saber y hacer de los procesos de investigación en contextos educativos. • Elaboración y gestión de blogs para compartir y documentar los procesos desarrollados a lo largo del curso en la planeación y desarrollo de proyectos de investigación sencillos que respondan a problemas de investigación identificados por los estudiantes y que representen áreas de oportunidad para mejorar el quehacer docente. • Uso básico de paquetes informáticos para el análisis de datos: SPSS para análisis cuantitativos y ATLAS.ti para datos cualitativos.
<p>Sugerencias de evaluación</p>	<p>Se propone que la evaluación del curso sea continua, orientada a ofrecer apoyos para mejorar el desempeño de los docentes en formación. Dado que el curso pretende que los participantes adquieran habilidades para seleccionar y analizar de manera crítica investigación educativa en diversas bases de datos, se ofrecerán listas de cotejo y rúbricas para guiar el perfeccionamiento y la autorregulación de dichas habilidades.</p> <p>Del análisis de ejemplos de investigación, se ofrecerá una guía general para que los estudiantes identifiquen y reflexionen de manera analítica los referentes teóricos y metodológicos inmersos. Asimismo se enfatizará la discusión y reflexión de los resultados y sus repercusiones para el quehacer docente; para ello se propone que los participantes elaboren productos (estrategias, materiales didácticos y audiovisuales, ajustes curriculares, entre otros) donde se enlacen los hallazgos de la investigación educativa y la práctica docente.</p> <p>Otra de las actividades previstas a lo largo del curso es el diseño e instrumentación de proyectos de investigación relativamente sencillos y</p>

	<p>acotados a las necesidades y problemática educativa de los contextos y sujetos de la educación más cercanos y relevantes para el docente en formación. Para evaluar dichos proyectos, se ponderará tanto la forma (apartados mínimos que debe contener un proyecto e informe de investigación) como el contenido (la identificación y construcción de problemas y situaciones específicas que demanden la generación de investigación en contextos educativos mexicanos específicos, donde desarrollarán su labor docente). Para la evaluación de dichos proyectos se ofrecerán rúbricas específicas.</p> <p>La evaluación del curso también incorporará la participación y desempeño tanto individual como en pequeños grupos en blogs y en plataforma en aras de conformar una comunidad de aprendizaje en torno a la investigación educativa que posibilite la toma de decisiones en el quehacer docente aunado a la mejora continua de la educación básica en México, usando la mejor evidencia científica o en su caso desarrollando investigación ad hoc a problemas y escenarios específicos del contexto educativo mexicano.</p> <p>La evaluación de todas las actividades conjuntará mecanismos de autoevaluación, evaluación de pares y evaluación por parte del profesor. Todos los instrumentos de evaluación que se ofrezcan, tendrán la apertura de ser ajustados por los participantes del curso, sin minimizar el rigor académico.</p>
<p>Bibliografía básica</p>	<p>En cada unidad se propondrá la revisión de diversos materiales como capítulos de libros, artículos de revistas (clásicos y contemporáneos), manuales, materiales audiovisuales y sitios Web. Los participantes del curso propondrán materiales y recursos útiles para los propósitos del curso y los intereses del grupo en su conjunto. Para que los participantes tengan acceso a todos los materiales y links de sitios Web, se propone el uso de un repositorio específico (de preferencia el uso de plataforma LMS-Moodle) para su libre consulta.</p>
<p>Otros recursos de apoyo</p>	<p>Se sugiere la conformación de un espacio digitalizado donde se ubiquen los materiales y actividades del curso para que se tenga acceso expedito y seguro a los mismos en todas las escuelas normales del país. Dicho espacio podrá emplearse en función de las posibilidades e intereses de los grupos y comunidades educativas de las escuelas normales, pudiendo emplearse en distintos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un primer nivel como un repositorio o archivo digital de contenidos, que incluya programa, propuesta de actividades, materiales de lectura y trabajo en versión pdf descargable, ligas a sitios de interés, videos educativos, etc. • En un segundo nivel se visualiza la posibilidad de trabajar en un ambiente de aprendizaje virtual donde los alumnos podrán contar con un espacio de intercambio, comunicación, gestión del trabajo entre sus compañeros y el profesor del grupo, mediante diversas herramientas como podrían ser blogs, wikis o sitios web gratuitos. • En un tercer nivel se pueden establecer procesos de intercambio y comunicación con otros grupos dentro de la misma escuela normal, con otras escuelas normales o con otros grupos y comunidades interesadas en los temas de desarrollo infantil, para lo cual se

aprovecharian las redes sociales.

Para el **segundo nivel**, puede considerar hacer uso de Wikispaces:

- Que es una wiki http://www.youtube.com/watch?v=sHFQg26l1_Q
- Sitio web gratuito para crear wikis: wikispaces
<http://www.wikispaces.com/>
- Como usar wikispaces
<http://www.youtube.com/watch?v=Q9w1E17N0eQ>