**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Curso**

**Pensamiento cuantitativo**

**Nombre de la alumna**

**NºL**

**Primer semestre**

## Unidad 4

## Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de suma y resta con números naturales

**Tema**

**Las operaciones aritméticas como objeto de enseñanza en la educación preescolar:**

**procesos, estrategias y principales obstáculos para su aprendizaje**

**Competencia a desarrollar**

**Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva**

**Competencias esperadas del perfil de egreso**

**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**RÚBRICA DE VIDEO O PRESENTACIÓN DINÁMICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA**  **Video o presentación dinámica** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un video o presentación dinámica en el que expliques y plantees nuevos problemas para la etapa preescolar señalando el tipo de problema al que hace referencia.**  **Después de plantear los problemas cierra con una reflexión en la que des respuesta a la siguiente cuestión: ¿cómo estos problemas favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños y que importancia tiene el variar los tipos de problemas para los niños?** | | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Contenido** | Contienen información relevante. El contenido es basado en la información de las lecturas e información de la clase incluye alguna otra adicional fundamentada en una investigación del tema.  Contiene todos los tipos de problemas y contempla en la semántica los intereses de los niños | Contienen solamente alguna información relevante. El contenido está expuesto brevemente y se necesita más información. Incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema.  Contiene todos los tipos de problemas y contempla en la semántica los intereses de los niños | Contienen mínima información relevante. El contenido está expuesto ligeramente, pero se necesita más información. No incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema. | No contienen información relevante. El contenido está encaminado, pero no elaborado, no apropiado. | |
| **Imágenes** | Son atractivas y el texto o voz es comprensible. Se utilizan imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes y son de excelente calidad.  Las imágenes están relacionadas con los problemas planteados. | Son atractivas y el texto o voz es comprensible. Más de la mitad de las diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. Y tiene el contenido relación con las imágenes. | El texto es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Menos de la mitad de las diapositivas no contienen imágenes y efectos para realizar la presentación.  El contenido tiene relación solamente en ocasiones con las imágenes. | El texto no es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Pocas diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene poca relación con las imágenes. | |
| **Organización de la presentación** | La presentación es coherente. Todo el material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.  Tiene creatividad | La presentación es coherente. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. El material utiliza un lenguaje poco adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | |
| **Presentación en general** | Todos los criterios fueron observados y aventajan las expectativas da respuesta al planteamiento inicial de manera amplia y analítica | Algunos criterios fueron observados pero de todas formas aventajan las expectativas del trabajo | La menor parte de los criterios fueron observados da una respuesta vaga al planteamiento inicial. | Faltó observar los criterios y no se alcanzan las expectativas. | |
| **Uso del lenguaje** | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto cabal de la normativa del alengua a lo largo del texto o video | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respecto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Sostiene su redacción en elementos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua. | |