[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Nombre:

N.L.

**Unidad 2:**

**Tema:**

**Competencia a desarrollar:**

**Aprendizaje Esperado:**

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

**Tema del trabajo a desarrolla**

**Lista de cotejo de una secuencia didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento científico, además de ser congruente con los conceptos fundamental y subsidiario. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. |
| Competencias y estándar curricular. | Selecciona y enuncia aquellas competencias y estándares curriculares que el estudiante adquirirá, desarrollará y utilizará para alcanzar el aprendizaje propuesto. |
|  | Contiene los elementos de campo y aspecto. |
| Diseño de la Secuencia | La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Incluye una variable didáctica en el desarrollo o en el cierre. Contiene la evaluación, los recursos didácticos y el tiempo de ejecución |
| Estrategias didácticas | Clasifica las estrategias didácticas según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar |