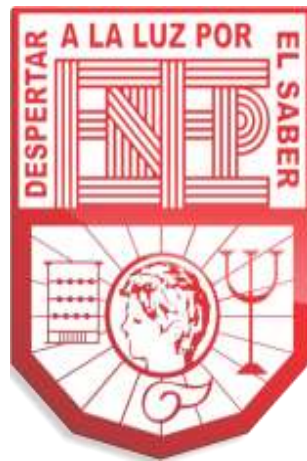


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE  
ZARAGOZA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**



**ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  
DE LA COMUNIDAD**

**INDICADORES PRIMERA JORNADA DE  
OBSERVACION**

**PRESENTADO POR:**

**ALONDRA DANAHE ORTIZ CHAVEZ #22**

**MAESTRA:**

**YITXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ABRIL 2024**

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

| Indicador  | Tema Relacionado   | Nombre de la unidad de aprendizaje:  | Descripción del Indicador   | Evaluación del Indicador  |
|--|--|--|---|---|
| <p>Guía de observación para identificar problemáticas.</p> <p>Metodología</p> <p>ABP en la dimensión ambiental</p> | <p>La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales.</p> | <p>Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad</p> | <p>Selección de la situación problemática en la dimensión ambiental.</p> <p>Preguntas detonadoras</p> <p>¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen al cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno —en el corto, mediano o largo plazos— si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo?</p> <p>¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema en el aula?</p> <p>¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas?</p> | <p>Bitácora de observación</p> <p>Identificación de necesidades de aprendizaje.</p> |

CONTEXTO EXTERNO

Jardín de Niños \_\_Constituyentes de 1917\_\_\_\_ Grado y Sección \_\_2B\_\_ Alumna \_\_Alondra Danahe Ortiz Chavez\_\_

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

| Problemática | Causas | Problemática | Causas |
|--------------|--------|--------------|--------|
| 1.-          |        | 4.-          |        |
| 2.-          |        | 5.-          |        |
| 3.-          |        | 6.-          |        |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

CONTEXTO INTERNO

Jardín de Niños \_\_\_ Constituyentes de 1917 \_\_\_\_\_ Grado y Sección \_\_2B\_\_\_ Alumna \_\_ Alondra Danahe Ortiz Chavez\_\_

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

| Problemática | Causas | Problemática | Causas |
|--------------|--------|--------------|--------|
| 1.-          |        | 4.-          |        |
| 2.-          |        | 5.-          |        |
| 3.-          |        | 6.-          |        |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

