**“ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD”**

**MAESTRA:** YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**ALUMNO:** PAOLO GUILLERMO RODRÍGUEZ GUERRERO #24

**“INDICADOR JORNADA DE OBSERVACIÓN 29 ABRIL – 3 MAYO 2024”**

**“JARDÍN DE NIÑOS CONSTITUYENTES 1917 ANEXO A ENEP”**

**GRADO Y SECCIÓN: 1°B ABRIL - 2024**

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

● Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Tema Relacionado | Nombre de la unidad de aprendizaje: | Descripción del Indicador | Evaluación del Indicador |
| Guía de observación  para identificar problemáticas.  Metodología  ABP en la dimensión ambiental | La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad | PETR - Plan Climat Bruche Mossig – Webinaire ForêtSelección de la situación problemática en la dimensión ambiental.  Preguntas detonadoras  ¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen al cuidado del medio ambiente?  ¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno ―en el corto, mediano o largo plazos― si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo?  ¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema en el aula?  ¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas? | Bitácora de observación  Identificación de necesidades de aprendizaje. |

CONTEXTO EXTERNO

Jardín de Niños\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado y Sección \_\_\_\_\_ Alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática Causas | Problemática Causas |
| 1.-  2.-  3.- | 4.-  5.-  6.- |

CONTEXTO INTERNO

Jardín de Niños\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado y Sección \_\_\_\_\_ Alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática Causas | Problemática Causas |
| 1.-  2.-  3.- | 4.-  5.-  6.- |