**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2023 - 2024**



**CURSO:**

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD

**IMERSIÓN A JARDIDN DE NIÑOS**

29 DE ABRIL AL 03 DE MAYO

**MAESTRA:**

YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

INDICADOR DE JORNADA DE OBSERVACIÓN

**PRIMER GRADO SECCIÓN B**

**PRESENTADO POR****:**

NADIA SOFIA DE LA PEÑA SALINAS #9

.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**



CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

 ● Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Tema Relacionado | Nombre de la unidad de aprendizaje: | Descripción del Indicador | Evaluación del Indicador |
| Guía de observaciónpara identificar problemáticas.Metodología ABP en la dimensión ambiental | La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad | Selección de la situación problemática en la dimensión ambiental. Preguntas detonadoras ¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen al cuidado del medio ambiente?  ¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno ―en el corto, mediano o largo plazos― si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo?  ¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema en el aula?¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas?  | Bitácora de observación Identificación de necesidades de aprendizaje. |

CONTEXTO EXTERNO

Jardín de Niños: Constituyentes 1917 Grado y Sección: 3°B Alumna: Anakaren Argueta Martínez y Nadia Sofia De la Peña Salinas

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática Causas  | Problemática Causas  |
| 1.-2.-3.- | 4.-5.-6.- |

CONTEXTO INTERNO

Jardín de Niños: Constituyentes 1917 Grado y Sección: 3°B Alumna: Anakaren Argueta Martínez y Nadia Sofia De la Peña Salinas

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática Causas  | Problemática Causas  |
| 1.-2.-3.- | 4.-5.-6.- |