

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD

NOMBRE DEL TRABAJO

INDICADOR JORNADA DE OBSERVACION

PRESENTADO POR:

MELANY PAOLA CAMARILLO LÓPEZ #5

MAESTRA:

YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ



Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Indicador	Tema Relacionado	Nombre de la unidad de aprendizaje:	Descripción del Indicador	Evaluación del Indicador
Guía de observación para identificar problemáticas. Metodología ABP en la dimensión ambiental	La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales.	Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde interculturalidad	Selección de la situación problemática en la dimensión ambiental. Preguntas detonadoras ¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen al cuidado del medio ambiente? ¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno —en el corto, mediano o largo plazos— si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo? ¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema en el aula? ¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas?	Bitácora de observación Identificación de necesidades de aprendizaje.



CONTEXTO EXTERNO

Jardín de Niños _____ Grado y Sección _____ Alumna _____

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

Problemática	Causas	Problemática	Causas
1.-		4.-	
2.-		5.-	
3.-		6.-	



CONTEXTO INTERNO

Jardín de Niños _____ Grado y Sección _____ Alumna _____

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS “PROYECTO AMBIENTAL”

Problemática	Causas	Problemática	Causas
1.-		4.-	
2.-		5.-	
3.-		6.-	