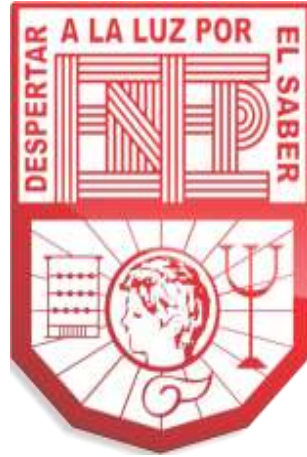


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA
COMUNIDAD.**

EVIDENCIA UNIDAD 2

PRESENTADO POR:

ANIELA ALEJANDRA MÉNDEZ TURKAWA #15

MAESTRO:

YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024

Dominios y desempeños.

Dominio:

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Desempeño:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.



PROYECTO AMBIENTAL

Evidencia unidad 2

Rubrica.

Rúbrica de Informe						
<p>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso: Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.</p>				<p>Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		
<p>Referentes 1.- Portada con tipología Contraportada del proyecto 2. dominios y desempeños 3 rúbrica de evidencia, 4.- Introducción una cuartilla Justificación 1% 5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Pre formal 6 No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.</p>	<p>Receptivo 7 Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.</p>	<p>Resolutivo 8 Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.</p>	<p>Autónomo 9 Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>	<p>Estratégico 10 Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>

<p>el cuidado del medio ambiente. Metodología / contenido 3% a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto. Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación, redactado de forma clara. 6.- Conclusiones y recomendaciones 1% una cuartilla.</p>	INTRODUCCIÓN	<p>La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del proyecto. No identifica una postura clara ante el tema. Aborda la información a partir de datos insuficientes.</p>	<p>La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante el tema reproduce a partir de la información obtenida</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto. Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.</p>	<p>La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a su proyecto de manera relevante.</p>
<p>7.- Anexos 4% Evidencias como fotografías del proyecto concluido Mejoras significativas de su área Cronograma de acciones.</p>		CONTENIDO	<p>Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto</p>	<p>Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>

	ORTOGRAFÍA	Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas. Más de 7 errores de ortografía	No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía	<i>Respetar algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.	<i>Respetar signos de puntuación y acentuación</i> 1 a 2 errores de ortografía Coherencia de ideas y reflexiones.	Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.
	CONCLUSIONES	No presenta la mayoría de los resultados obtenidos. El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe	Presenta poca aportaciones y experiencias personales. Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Presenta algunos resultados obtenidos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio	Presenta todos los resultados obtenidos durante la jornada de práctica. Explicas los aprendizajes adquiridos Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico	Presenta todos los resultados obtenidos y aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.
	ANEXOS	El proyecto muestra un entendimiento deficiente del área sustentable y no se presentan prácticas respetuosas del medio ambiente. No se presentan ideas relevantes.	El proyecto muestra un entendimiento básico del área sustentable y pocas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas simples.	El proyecto muestra un entendimiento adecuado del área sustentable y algunas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas adecuadas	El proyecto muestra un buen entendimiento del área sustentable y la mayoría de las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan algunas ideas creativas.	El proyecto muestra un completo entendimiento o del área sustentable y todas las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas originales e innovadoras.

Índice de Contenidos

Dominios y desempeños.	2
Contraportada.....	3
Rubrica.....	4
Índice de Contenidos.....	7
Introducción	9
Planteamiento del problema.....	11
Metodología.....	13
Conclusión.....	15
Anexos	17
Cronograma de actividades.....	20
Cuadro de acciones.....	21

Nota reflexiva..... 23

Introducción

El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ambiental son problemas globales que requieren soluciones locales. En este contexto, las instituciones educativas tienen un papel crucial en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el medio ambiente. La educación ambiental no solo sensibiliza a las estudiantes sobre la importancia de la naturaleza, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para actuar en su defensa.

El presente proyecto escolar tiene como objetivo principal impulsar el cuidado y la mejora de las áreas verdes dentro de nuestra institución educativa. Este esfuerzo no se limita a ser un acto de responsabilidad ambiental, sino que representa una oportunidad valiosa para enriquecer nuestro entorno escolar y mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa. A través de esta iniciativa, aspiramos a embellecer nuestros espacios con el verdor y la vida de la naturaleza, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades prácticas entre nuestras educadoras.

Las áreas verdes en las escuelas no solo embellecen el entorno, sino que también ofrecen numerosos beneficios educativos y psicológicos. Estudios han demostrado que la presencia de vegetación mejora la concentración, reduce el estrés y aumenta el rendimiento académico. Además, los espacios verdes sirven como laboratorios vivientes donde los estudiantes pueden aprender sobre ecología, botánica y sostenibilidad de manera práctica y experiencial.

El cuidado de nuestras áreas verdes también tiene un impacto significativo en la conservación de la biodiversidad local. Plantar árboles y flores nativas, crear huertos escolares y mantener jardines atraen a una variedad de especies, desde insectos polinizadores hasta aves. Esto no solo enriquece nuestro entorno, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de observar y comprender la importancia de la biodiversidad y los ecosistemas saludables.

Finalmente, este proyecto tiene un componente comunitario fuerte. Al involucrar a estudiantes, docentes y personal administrativo en actividades de conservación y mejora de las áreas verdes, fomentamos un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Esta participación activa no solo fortalece los lazos comunitarios, sino que también asegura la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas ambientales.

Planteamiento del problema.

Se ha efectuado una modificación en la ubicación del área inicialmente asignada para nuestro equipo. La principal razón de esta decisión radica en que el área correspondiente para trabajar con el equipo no pertenece a las instalaciones de la institución, sino que es correspondiente a un espacio de la Escuela Normal Regional de Especialización. Debido a esto debemos respetar un área que no es perteneciente a nuestra escuela, pues no se nos hizo previo aviso de la situación. Esta circunstancia nos llevó a reconsiderar la idoneidad del lugar para el desarrollo de nuestras actividades, dado que es fundamental que ejecutemos nuestro plan de acción en un entorno integrado y gestionado por nuestra institución.

Para abordar de la mejor manera esta situación, se llevó un análisis de diversas áreas verdes dentro de la institución que pudieran cumplir con los requisitos necesarios para trabajar en ella. Dicho análisis incluyó la evaluación de factores como el tamaño del espacio, la accesibilidad y la adecuación a las necesidades específicas de nuestro equipo. Como resultado de este análisis, se identificó una nueva área que cumple con los requisitos necesarios. Esta nueva ubicación proporciona un entorno más adecuado para el desarrollo de nuestras actividades. En consecuencia, se ha decidido trasladar el plan de acción a esta nueva área, lo cual se espera que mejore de manera significativa nuestra eficiencia.

Sin embargo, el área nueva a considerar está ya integrada por un equipo, que ha estado trabajando con ella desde hacía ya un tiempo, realizaron un análisis previo, un plan de acciones para mejorar y organización. Dicho lo anterior nos vimos en la necesidad de pedir autorización a los agentes responsables del proyecto y al equipo asignado a esa área, de trabajar en conjunto. El

equipo se mostró considerado y solidario con nuestra situación y accedió a trabajar de manera colaborativa. El equipo llegó a un acuerdo para iniciar un proceso de colaboración conjunta. Dado que el equipo previamente establecido ya estaba operando en el entorno, nos vimos obligadas a adaptarnos a su dinámica existente y coordinarnos para integrar nuestros esfuerzos de manera sinérgica. Esta adaptación implicó un proceso de organización meticuloso para garantizar que ambas partes pudieran trabajar de manera armoniosa y eficiente, minimizando así cualquier posibilidad de conflictos o inconvenientes durante el desarrollo de nuestras actividades conjuntas.

El equipo se encuentra inmerso en una colaboración activa, donde el respaldo mutuo en todas las actividades es evidente.

Se ha logrado observar un cambio sustancial en el área en comparación con el inicio del ciclo escolar. Este cambio se destaca principalmente en el aspecto estético, dado el notable aumento de cultivos y elementos decorativos que realzan el entorno. Sin embargo, su relevancia no trasciende lo meramente estético, ya que también contribuye significativamente a la mejora del medio ambiente.

Los carteles informativos desempeñan un papel fundamental al guiar a los visitantes del área hacia una comprensión más profunda de la diversidad vegetal presente, al mismo tiempo que fomentan la conciencia sobre la importancia de preservar y respetar este entorno natural. El impacto de nuestro trabajo se traduce en un cambio tangible y una mejora ambiental palpable, lo que no solo enriquece nuestras habilidades, experiencias y conocimientos, sino que también beneficia directamente a la comunidad en su conjunto.

Metodología.

1. Solicitamos autorización tanto del equipo como de los responsables pertinentes:
Antes de comenzar cualquier acción, es fundamental obtener la aprobación tanto del equipo directamente involucrado en el proyecto. Esto garantiza la alineación de objetivos y recursos, así como la consideración de cualquier implicación o restricción que puedan surgir.
2. Una vez obtenido el permiso, procedemos a realizar un análisis exhaustivo:
Después de recibir la autorización, llevamos a cabo un análisis minucioso de la situación actual. Esto implica recopilar datos relevantes, identificar áreas de mejora y evaluar posibles desafíos o obstáculos que puedan surgir durante la ejecución del plan.
3. Nos coordinamos con el equipo designado previamente para ejecutar las actividades planificadas y mejorar el área correspondiente: Tras completar el análisis, nos coordinamos estrechamente con el equipo designado para ejecutar las actividades planificadas. Esto implica asignar tareas específicas, establecer plazos claros y proporcionar cualquier recurso necesario para llevar a cabo las mejoras planificadas de manera eficiente.
4. Implementamos modificaciones conforme evoluciona el plan, asegurándonos de ajustar las acciones según sea necesario: A medida que avanzamos en la implementación del plan, monitoreamos de cerca su progreso y cualquier cambio en el entorno o los requisitos. Estamos preparados para realizar ajustes y

modificaciones según sea necesario para garantizar que el plan siga siendo relevante y efectivo en todo momento.

5. Reevaluamos conjuntamente con el equipo las actividades del cronograma para garantizar el adecuado cuidado del área, incluyendo aspectos como riego y mantenimiento general: Después de la implementación inicial, continuamos evaluando regularmente las actividades programadas para garantizar el cuidado adecuado del área mejorada. Esto incluye aspectos como el riego de plantas, la limpieza y el mantenimiento general para asegurar que se mantenga en óptimas condiciones a lo largo del tiempo. Además, involucramos al equipo en este proceso de reevaluación para fomentar la colaboración y la retroalimentación continua.

Conclusión.

En conclusión, el cuidado de las áreas verdes es una responsabilidad que va más lejos de ser un proyecto; es un compromiso que debe integrarse en nuestras vidas diarias. A lo largo de este proyecto, hemos comprendido la importancia de proteger y resguardar nuestras áreas verdes como un medio fundamental para combatir el calentamiento global y asegurar la salud de nuestro planeta.

Las acciones que hemos implementado, como la siembra de nuevos árboles, la limpieza constante de las áreas y la instalación de carteles educativos, han demostrado que es posible hacer una diferencia significativa con medidas concretas y alcanzables. Sin embargo, estas acciones no deben quedarse en el ámbito de un proyecto temporal. Es vital que cada uno de nosotros adopte estas prácticas como hábitos cotidianos y que continuemos fomentando una cultura de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

Hemos identificado varios desafíos importantes, tales como la contaminación, la falta de recursos, la organización y el compromiso colectivo. A pesar de estas dificultades, también hemos encontrado soluciones que pueden ser implementadas de manera sostenible. El aprendizaje de este proyecto nos ha preparado para aplicar estos conocimientos en nuestra futura labor docente, inspirando a las nuevas generaciones a valorar y cuidar su entorno.

La concientización es un elemento clave en este proceso. No se trata solo de realizar actividades esporádicas, sino de integrar el cuidado del medio ambiente en nuestra vida diaria y en nuestras comunidades. Cada acción, por pequeña que parezca, contribuye a un objetivo

mayor: la preservación de nuestro planeta para las futuras generaciones. Es nuestra responsabilidad asegurarnos de que el trabajo de este proyecto dure y se extienda más allá de sus inicios. Debemos seguir educando, motivando y colaborando para mantener y mejorar las áreas verdes, no solo por el bienestar de nuestra comunidad, sino por el bienestar global.

El cuidado de las áreas verdes es una tarea continua que requiere el esfuerzo y compromiso de todos. Al integrar estas prácticas en nuestra vida diaria, podemos contribuir significativamente a la protección del medio ambiente y asegurar que las áreas verdes sigan siendo un refugio de vida y bienestar para todos.

Anexos







Cronograma de actividades.

SEMANA 20 MAYO – 24 MAYO	
Análisis del área	América y Elena
Plantar árboles y plantas	Aniela y Karen
Riego y cuidado del área	Elena y Karen

SEMANA 27 MAYO – 31 MAYO	
Decoración con tablas de madera	América y Karen
Carteles de “Tirar basura en su lugar” y “No fume en esta área”	Aniela y Elena
Riego y cuidado del área	América y Elena

SEMANA 10 JUNIO – 14 JUNIO	
Quitar árboles secos y plantar nuevos	Aniela y Elena
Decoración con palitos de madera	Aniela y América
Riego y cuidado del área	Karen y América

SEMANA 17 JUNIO – 21 JUNIO	
Riego y cuidado del área	Todas las integrantes del equipo

SEMANA 24 JUNIO – 28 JUNIO	
Riego y cuidado del área	Todas las integrantes del equipo

Cuadro de acciones.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos y espacio	Tiempo
Ambiental	<p>ACCIONES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área libre de basura • Plantar árboles y plantas • Cuidar constantemente las plantas • Decoración del área para mejor atractivo <p>ACCIONES ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar la basura del área y sus alrededores. • Poner carteles para concientizar sobre el cuidado del área. • Retirar hierba muerta y plantas secas. • Plantar árboles para remplazar los secos. • Pedir mantenimiento general y riego por parte de la escuela con los aspersores de la institución. • Cercar algunos árboles y plantas con palitos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elena y Aniela encargadas de conseguir los árboles para el área (Encino siempre verde). • Karen se encargó de conseguir plantas (Pensamiento, Duranta y Petunia). • Karen y Aniela se encargaron de hacer los espacios para plantar. • Elena y Aniela colocaron los árboles. • América, Karen, Elena y Aniela consiguieron y colocaron los carteles de concientización. • Elena, Karen y América realizaron los carteles con información de las plantas. • Aniela, Elena y América colocaron los carteles enmicados en las áreas correspondientes. • Todo el equipo estará al pendiente del cuidado del área 	<p>ESPACIO</p> <p>Área asignada y alrededores, espacio de la institución para realizar las decoraciones.</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árboles • Plantas • Carteles de concientización • Carteles con QR con información adicional de las plantas y árboles. • Mica fría • Palitos de madera • Pinturas 	Explicado en el cronograma

	<p>madera decorados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar carteles en cada planta y árbol con el nombre científico y común imagen alusiva y un código QR dirigido a una página web con información adicional sobre la planta.• Regar y cuidar constantemente el área, dando roles por semana adicionales.	<p>y realizará constante riego de las plantas y árboles del área.</p>		
--	---	---	--	--

Nota reflexiva.

Durante esta unidad al inicio de este proyecto, no tenía una idea clara de cuánto impacto podríamos realmente generar. Al principio, parecía una simple actividad extracurricular, algo que complementarían mi formación como educadora. Sin embargo, a medida que avanzamos, comencé a ver y sentir la profundidad de nuestro trabajo y su importancia.

Una de las experiencias más reveladoras fue cuando realizamos el diagnóstico inicial de las áreas verdes. Caminar por los espacios de la escuela y observar las condiciones de nuestros jardines me hizo darme cuenta de cuánto necesitaban atención. Este diagnóstico no solo me mostró las áreas que requerían intervención, sino que también despertó en mí una sensación de responsabilidad y urgencia. Entendí que cada planta, cada árbol, cada pedacito de tierra tenía un papel crucial en nuestro ecosistema escolar ya que no contamos con áreas verdes apropiadas.

La planificación y diseño del proyecto fueron etapas que me enseñaron el valor de la organización y la previsión. Nos sentamos juntas, discutimos ideas, analizamos recursos y trazamos un plan de acción. Este proceso colaborativo me hizo darme cuenta que todas teníamos diferentes puntos de vista e ideas que queríamos realizar, pero también nos dimos cuenta que trabajando en equipo, podíamos llegar a soluciones más creativas y efectivas. La implementación fue lo más divertido ya que nos dimos a la tarea de plantar árboles, cuidar de las plantas, ver cómo poco a poco nuestros esfuerzos daban frutos.

Reflexionando sobre el impacto esperado del proyecto, me doy cuenta de que no se trata solo de embellecer nuestra escuela. Cada árbol que plantamos y cada planta que cuidamos

contribuyen a la biodiversidad local y combaten el cambio climático. Pero, más allá de eso, estamos creando una cultura de respeto y amor por la naturaleza. Este proyecto no es solo una actividad temporal, es una actividad que espero que se mantenga a lo largo de los años y tener cada vez más áreas verdes.

En un futuro, como educadora, espero continuar esta labor, de ser modelos de sostenibilidad y de inspirar a nuestros niños y niñas a cuidar del medio ambiente. Este proyecto ha sido solo el primer paso para la conservación y la mejora de nuestras áreas verdes. Con nosotros comienza el cambio, y cada acción cuenta. Este compromiso con la sostenibilidad y el bienestar ambiental es algo que llevaré conmigo y espero que todas los que participaron sientan lo mismo.