

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2023-2024.

Segundo semestre.



## **Evidencia de unidad II**

Unidad II: El mundo natural y social contextualizado desde la comunidad.

Estudio Del Mundo Natural Y Social Desde La Comunidad.

Maestra Yixie Karelia Laguna Montañez.

Alumnas de 1A:

Daniela Milagros Carbajal Aguilar #3

Laura Suseth Esquivel Peralta #6

Andrea Alejandra Guardado Mejía #12

Lizy Morales Sánchez #16

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

31 de Mayo del 2024.

“La poesía de la Tierra nunca ha muerto.”  
John Keats.



ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  
**CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE**

«Sé el cambio que deseas ver en el mundo.»

Mahatma Gandhi.

## **Dominios y desempeños.**

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana.

## Rúbrica de Informe.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso: Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de violencia como parte de la identidad docente.</p>                                                                          |                            | <p>Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Referentes<br/>1.- Portada con tipología<br/>Contraportada del proyecto<br/>2. dominios y desempeños<br/>3 rúbrica de evidencia,<br/>4.- Introducción una cuartilla<br/>Justificación 1%<br/>5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para el cuidado del medio ambiente.<br/>Metodología / contenido 3%<br/>a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto.<br/>Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación,</p> | <p><b>METODOLOGÍA</b></p>  | <p>Pre formal 6<br/>No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Receptivo 7<br/>Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.</p>                                                                                                    | <p>Resolutivo 8<br/>Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.</p>                                                                                                          | <p>Autónomo 9<br/>Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>                          | <p>Estratégico 10<br/>Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados, mencionando la relevancia del trabajo.</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> | <p>La introducción está incompleta y no es efectiva.<br/>No expone las ideas principales del proyecto<br/>No identifica una postura clara ante el tema.<br/>Aborda la información a partir de datos insuficientes.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita.<br/>Identifica apropiadamente su postura ante el tema<br/>reproduce a partir de la información obtenida</p> | <p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro.<br/>Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto.<br/>Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.</p> | <p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias.<br/>Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.</p> | <p>La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias.<br/>Expone ampliamente y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a su proyecto de manera relevante.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>redactado de forma clara.<br/>6.- Conclusiones y recomendaciones 1% una cuartilla.<br/>7.- Anexos 4%<br/>Evidencias como fotografías del proyecto concluido<br/>Mejoras significativas de su área<br/>Cronograma de acciones.</p> | <p>CONTENIDO</p>    | <p>Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto</p>                                                    | <p>Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p> | <p>Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p> | <p>Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>       | <p>Presenta de manera crítica y reflexiva, un análisis del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ORTOGRAFÍA</p>   | <p>Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas<br/>Más de 7 errores de ortografía</p>                                                    | <p>No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.<br/>De 4 a 6 errores de ortografía</p>                                                                       | <p>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación<br/>De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.</p>                                                              | <p>Respeto signos de puntuación y acentuación<br/>1 a 2 errores de ortografía<br/>Coherencia de ideas y reflexiones.</p>                                                              | <p>Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.</p>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>CONCLUSIONES</p> | <p>No presenta la mayoría de los resultados obtenidos. El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe</p> | <p>Presenta poca aportaciones y experiencias personales. Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente</p>                                                                             | <p>Presenta algunos resultados obtenidos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio</p>    | <p>Presenta todos los resultados obtenidos durante la jornada de práctica. Explicas los aprendizajes adquiridos Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico</p> | <p>Presenta todos los resultados obtenidos y aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.</p>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ANEXOS</p>       | <p>El proyecto muestra un entendimiento deficiente del área sustentable y no se presentan prácticas respetuosas del medio ambiente. No se presentan ideas relevantes.</p>              | <p>El proyecto muestra un entendimiento básico del área sustentable y pocas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas simples.</p>                                                                | <p>El proyecto muestra un entendimiento adecuado del área sustentable y algunas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas adecuadas</p>                                | <p>El proyecto muestra un buen entendimiento del área sustentable y la mayoría de las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan algunas ideas creativas.</p>             | <p>El proyecto muestra un completo entendimiento del área sustentable y todas las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas originales e innovadoras.</p>                            |

## **Introducción.**

La iniciativa hacia este proyecto surgió de la inquietud compartida por los problemas medioambientales generados el caos del consumismo y la falta de cuidado hacia nuestro entorno. Conscientes de la urgencia de actuar y contribuir de manera significativa a la preservación de nuestro entorno, nos embarcamos en una exploración minuciosa de las áreas verdes de nuestra institución. En este recorrido, nos enfrentamos a una realidad que clamaba por nuestra intervención: plantas descuidadas, ausencia de botes de basura, basura acumulada y malas hierbas que brotaban en un entorno abandonado.

La conciencia sobre la necesidad de preservar y mejorar nuestras áreas verdes se consolidó a través de la identificación de problemáticas como el descuido de las plantas, la falta de botes de basura, la acumulación de desechos y la presencia de hierbas no deseadas. Estas problemáticas, lejos de desalentarnos, nos motivaron a buscar soluciones creativas y efectivas para revertir la situación y contribuir positivamente al entorno que nos rodea. La asignación específica de nuestra área de trabajo, la jardinera en la entrada del centro de estudios nos brindó un enfoque concreto y nos impulsó a delinear un plan de acción detallado y enfocado en la mejora integral de este espacio verde. Estos desafíos, lejos de representar obstáculos insalvables, se convirtieron en oportunidades para desarrollar soluciones creativas y eficaces que permitieran transformar de manera positiva nuestro entorno.

La investigación, la planificación y la cooperación se convirtieron en pilares fundamentales de nuestro proyecto, orientándonos hacia la transformación positiva de nuestro entorno y el fomento de una cultura de cuidado y respeto hacia la naturaleza.

## **Proyecto para el cuidado del medio ambiente.**

En la escuela normal de educación preescolar emprendimos un proyecto sobre el cuidado de las áreas verdes de nuestra institución, la raíz de esta iniciativa fue la concientización que tuvimos acerca de los problemas ambientales que han sido fruto de la negligencia de los hombres al querer cada vez más y más; nuestra preocupación nos llevó a buscar una ruta para poner nuestro pequeño grano de arena a todas las campañas que se han hecho alrededor del mundo para cuidar nuestro hogar, fue así como iniciamos nuestra exploración en las áreas verdes que conforman nuestra escuela normal, logramos identificar muchas problemáticas y áreas de oportunidad en estos sectores [anexos pág.14]:

- Descuido de las plantas: La falta de mantenimiento adecuado, como el riego insuficiente y la poda inadecuada, esto contribuye al aspecto desértico, seco y descuidado de las áreas verdes.
- Falta de botes de basura: La ausencia de contenedores de basura en las áreas verdes puede llevar a la acumulación de basura y contribuir a la contaminación del entorno.
- Basura acumulada en las áreas verdes: La presencia de basura en las áreas verdes no solo es antiestética, sino que también puede representar un riesgo para la salud pública y el medio ambiente.
- Existencia de hierbas no deseadas: El crecimiento de malas hierbas, indica la falta de atención regular a los jardines y al mantenimiento de dichas áreas verdes.

Dichos problemas se deben principalmente al descuido por parte de la comunidad de la escuela normal de educación preescolar; algunos de los desechos fueron generados por visitantes, sí, pero, es nuestro deber como alumnos y personal docente el mantenimiento de todas las áreas, sin excepciones. Una vez identificadas las problemáticas, la maestra que imparte el curso repartió a cada uno de los equipos, en los que se dividió el grupo, una sección de las áreas verdes que se encuentran dentro de nuestra institución, a nuestro equipo se le asignó el área número uno, que son las jardineras que se encuentran en la entrada al edificio de la institución y en la entrada del centro del normalismo, sin embargo, nuestra área fue delimitada a una de las jardineras de la entrada del centro de estudios (área 2) debido a la falta de espacio para que los equipos de ambas secciones (A y B) colocaran la vegetación correspondiente. [anexos, pág. 15]

Una vez delimitado el problema, procedimos a observar las necesidades del área asignada, así, identificamos que había una gran cantidad de hierba seca, colillas de cigarrillos, basura de todo tipo (en especial papeles de envolturas de chicle o dulces pequeños), un pequeño árbol mal colocado e incluso plantas que ya se habían secado y quemado debido a la falta de riego; al recolectar toda esta información procedimos a indagar en que acciones podríamos realizar para lograr nuestros objetivos [anexos, pág. 16]; nuestra investigación comenzó por discutir las plantas que utilizaríamos para forestar las áreas, esto nos llevó a la conclusión de que lo mejor era trasplantar cactus debido a que esta zona recibe los rayos del sol durante todo el día y otro tipo de plantas no lo resistirían.

Buscamos información acerca de que especie de cactus se utilizarían y de las plantas que ya se encontraban ahí, de modo que estos fueran accesibles en cuanto a los costos y su disponibilidad en nuestra región; nuestra búsqueda se centró en las condiciones y cuidados que cada una de las cactáceas y suculentas debían tener para su supervivencia, así mismo, buscamos herramientas que nos ayudarían con su trasplante y a la limpieza de la jardinera que se nos asignó; posteriormente comenzamos con la elaboración de un cronograma de actividades, el cual nos indicó los días en los que se limpió y reforestó el área, en este cronograma también se incluyó una campaña, la cual consiste en realizar pequeños carteles informativos y colocarlos en el área de las jardinearas, de igual manera, buscamos algunas ideas en internet para poder decorar nuestra área; a los carteles se les anexó una imagen de la planta, información acerca de ella y un código QR que conduce a páginas que contienen información acerca de los cuidados que se deben tener con ellas [anexos, pág. 20].

El tiempo transcurrió, hasta que llegó el día en el que iniciaríamos con nuestro plan de acción, nos preparamos con las herramientas y materiales que usaríamos para la elaboración de nuestro cronograma; comenzamos plantando cactus abuelos (como comúnmente se les conoce al *Cephalocereus senilis*) y arantos, los cuales son una especie de plantas suculenta; el día del trasplante la maestra nos proyectó en el salón de clases un vídeo tutorial que hablaba sobre cómo debíamos trasplantar los cactus sin dañar sus raíces y sin dañarnos a nosotras mismas.

Iniciamos nuestra faena con la limpieza de la jardinera que se encontraba a nuestro cuidado y nos impactó bastante el hecho de que la cantidad de basura y hierbas en esta área había incrementado a raíz de nuestro descuido; nos dispusimos a deshierbar toda la zona mientras sufríamos las inclemencias del clima, a pesar de ser temprano, los rayos del sol no hicieron más que dificultar y hacer más pesada nuestra labor, sin embargo, esto no nos detuvo ni desanimó.

Tardamos casi las dos horas en preparar la zona para las nuevas plantas, la maleza que ahí se encontraba nos hizo algunas lesiones en los dedos, pues algunas de las hierbas tenían bolas con espinas casi llegando a sus raíces, así que no las pudimos ver; casi llegando al final de la hora clase logramos reforestar la jardinera perteneciente a nuestra área de trabajo, logramos plantar la mayoría de las plantas, solamente faltó uno de los arantos, no obstante, lo colocamos en la siguiente clase de la semana junto con pequeñas piedras llamadas tezontles rojos, los cuales se componen de minerales que aportan a la supervivencia de nuestras plantas.

Para concluir con el informe que refleja nuestro avance con el proyecto, agregamos algunas barreras que protegerán a las plantas de diversos factores, así como también algunos artículos decorativos hechos a mano y unos pequeños nidos donde las aves podrán vivir, tomar agua y alimentarse, aunado a esto agregamos señalamientos que invitarán a nuestras compañeras a cuidar de la vegetación y proporcionarán información acerca de los seres vivos que plantamos.

## **Conclusiones.**

Gracias a la motivación de la docente titular del curso, logramos aportar un poco al cuidado del medio ambiente que el mundo necesita, dando iniciativa al propósito de concientizar a la población normalista a preservar los recursos de la naturaleza, no solo dentro de la delimitación escolar, sino también en los hogares, jardines de niños, o cualquier lugar donde sea posible implementar cuidados que preserven o al menos alarguen la calidad de recursos naturales que quedan, en la actualidad hemos visto el gran impacto negativo que las acciones humanas han originado, en los últimos años el más reciente ejemplo es el cambio climático esto conlleva; sequías extremas, elevación de las temperaturas, tormentas más potentes, aumento del nivel del mar, pobreza y sobre población por desplazamiento, entre muchas otras más.

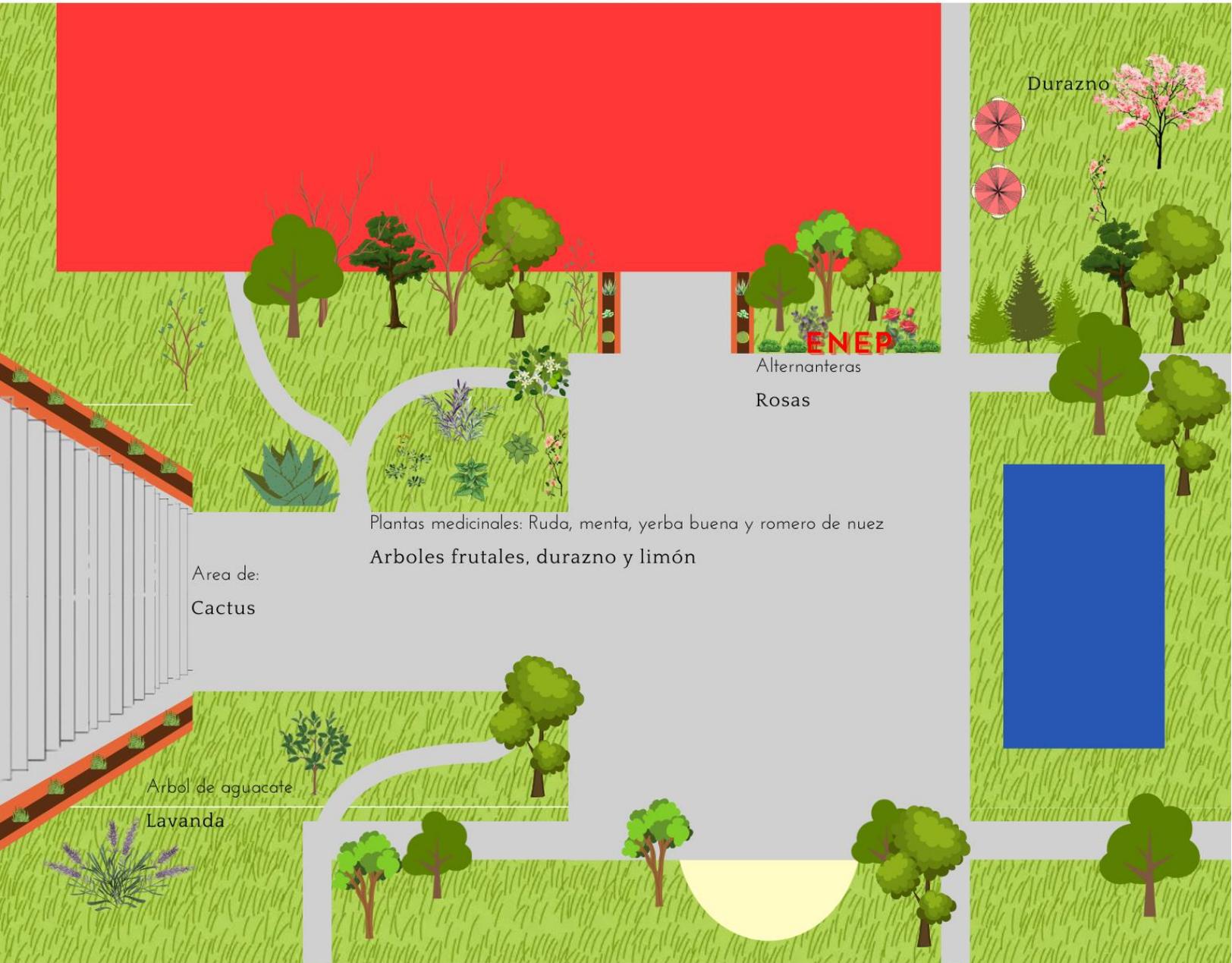
Las excesivas olas de calor no solo son culpa del ser humano, sino que también nos perjudica, afecta nuestra salud, incrementa la extinción de especies, aumenta las plagas, e incluso desfavorece la producción de bienes materiales, en el ámbito educativo algunos centros educativos han optado por impartir clases en línea o han suspendido clases, esto conlleva una dificultad adicional, es un reto captar la atención de los alumnos, la calidad educativa disminuyó y aunque es una alternativa temporal, se corre el riesgo de no lograr los aprendizajes esperados.

Este es solo el comienzo de un compromiso colectivo para recuperar lo poco que queda en nuestro planeta, no podemos regresar el tiempo, pero es posible hacer un llamado a colaborar en ello, como futuras docentes dar el ejemplo tiene mucho peso sobre la sociedad, implementar valores, principios, costumbres, plantar y cuidar la naturaleza, destacando lo que aprenden en sus hogares y que los padres den seguimiento a ello.

Anexos.



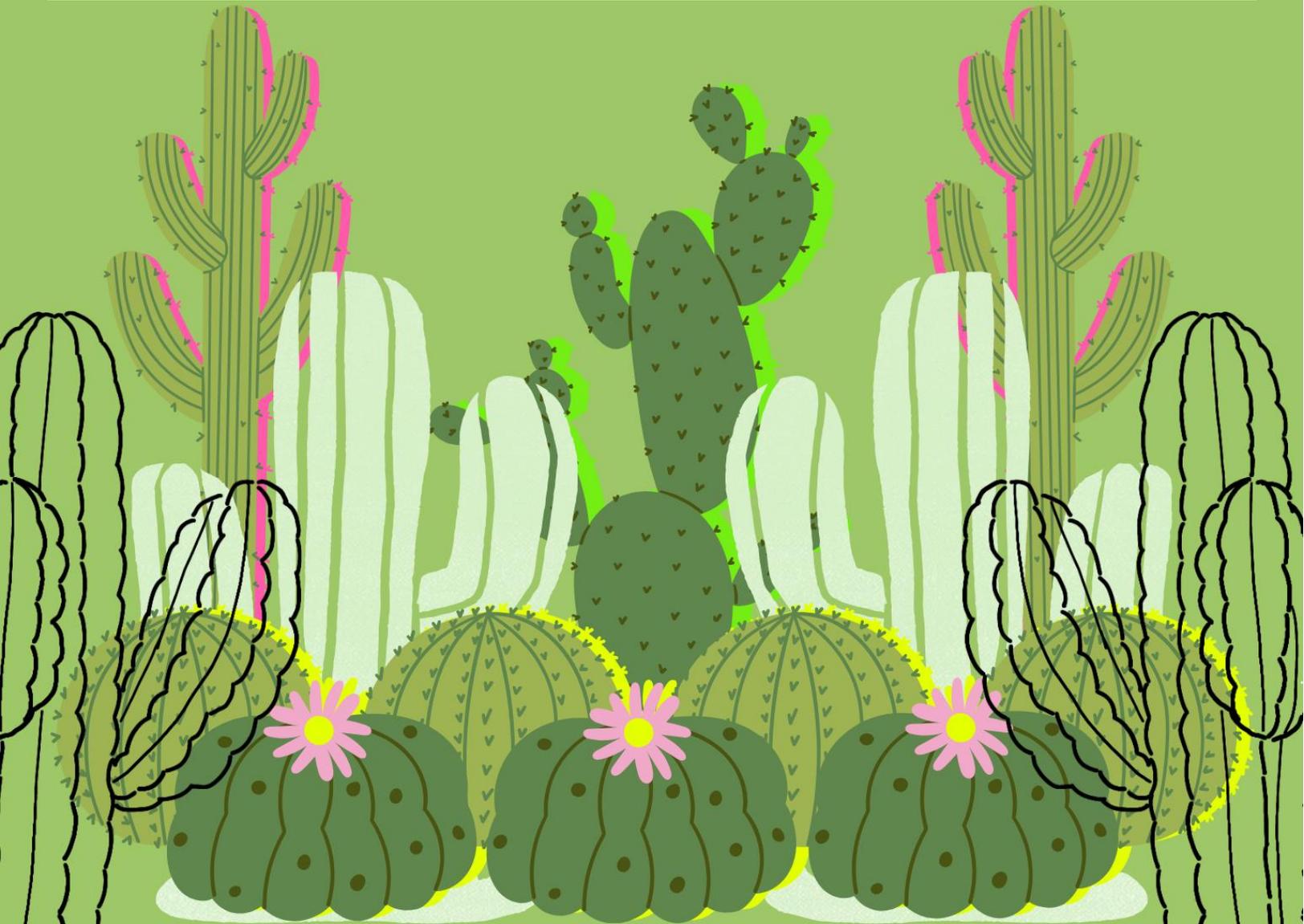
# CROQUIS





# CUADRO DE PROBLEMÁTICAS "PROYECTO AMBIENTAL"

| Problemática.            | Causas.                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Descuido de las plantas: | Falta de mantenimiento, riego y poda.                                              |
| Basura en áreas verdes:  | Falta de señalamientos, contenedores y poca conciencia sobre el cuidado ambiental. |
| Hierbas no deseadas:     | Falta de atención y mantenimiento de las áreas verdes.                             |





# OBJETIVOS



## GENERALES

- Cuidar los espacios de la ENEP por medio de la plantación de flora como cactus o plantas ornamentales.
- Crear conciencia acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Dejar una pequeña huella que ayude con el cuidado de nuestro planeta.



## ESPECÍFICOS

- Limpiar el área que se encuentra en la entrada de nuestra institución.
- Podar y cuidar las plantas que aún se encuentran ahí, poner barreras que las protejan de plagas o de los perros.
- Plantar cactáceas dentro de ésta área (utilizando la metodología correcta para no dañar el vegetal) y cuidar de ellos.
- Fomentar la preservación de la limpieza del área por medio de carteles.
- Crear una campaña para generar conciencia del cuidado del medio ambiente en la comunidad ENEP.



## Dimensión AMBIENTAL

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantar/ trasplantar cactáceas en la jardinera del área delimitada.<br/>Prepararse con instrumentos necesarios y usar guantes, escoger y delimitar el área de cada planta considerando el nivel de crecimiento, cavar con la profundidad necesaria y colocar la planta en posición recta y rellenar con tierra previamente preparada.</li> <li>● Conseguir tierra especial para los cactus y distribuirla de manera equitativa.</li> <li>● Mantener el área limpia, ordenada, y brindar los cuidados necesarios.<br/>Hacer poda de las plantas que lo necesiten, retirar la basura, misma que debe de estar clasificada en sus respectivos botes de basura. Posteriormente establecer horarios de riego a las mismas.</li> <li>● Delimitar área y hacer/ decorar señalamientos del cuidado del medio ambiente<br/>Con el propósito de fomentar el cuidado del medio ambiente y la estética de la institución, se colocarán señalamientos, reglamentos y se decorara nuestra área</li> <li>● Carteles para concientizar a la población académica cerca del cuidado del medio ambiente.</li> </ul> |
| Responsables   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dani</li> <li>● Andrea</li> <li>● Lizy</li> <li>● Susy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Recursos,      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabloide para carteles, madera (palets o palos), pintura y cuerda.</li> <li>● Material para sembrar (Guantes, palas de jardinería, fertilizante, reja, tierra, piedras para decorar)</li> <li>● Cactáceas.</li> <li>● Procurar qué sea material reciclable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tiempo/ fechas | <p>11 a 15 de marzo: Determinar acuerdos (proponer actividades, boceto de organización, permisos, etc.)</p> <p>Dia 15 de marzo: Entrega de propuesta de planeación (Incluir cronograma de actividades)</p> <p>18 a 22 de marzo: Modificar/corregir detalles para la evidencia.</p> <p>Dia 19 de mayo: Carteles para concientizar a la población académica sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>20 a 24 de mayo: Proceso de limitación de área, donde irá cada planta, comenzar a cavar y plantar.</p> <p>24 a 30 de mayo: Ajustes de detalles de decoración</p> <p>24 a 30 de mayo: Observación de avance, limpieza y riego continuo.</p> <p>Dia 31 de mayo: Últimos ajustes, cierre de actividad y entrega de evidencia final</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |









## Referencias.

BUGAMBILIA: CARACTERÍSTICAS, CUIDADO, CULTIVO Y MÁS (florecido.com)

Geranios: características y cuidados - Jardínatis (hogarmania.com)

Crassula falcata cuidados y características - Jardín de Suculentas (jardindesuculentas.com)

<https://cibercactus.com/cephalocereus-senilis/>

Guía completa de los árboles: tipos, características y cuidados (jardineriaideal.com)

<https://www.agromatica.es/como-trasplantar-un-cactus-guia-paso-a-paso/>

<https://mexico.inaturalist.org/taxa/273626-Stenocactus-dichroacanthus>

[https://www.naturalezavirtual.com/home-naturalezavirtual/buscar-semillas-por-foto/germinar-](https://www.naturalezavirtual.com/home-naturalezavirtual/buscar-semillas-por-foto/germinar-ferocactus-)

[ferocactus-](https://www.naturalezavirtual.com/home-naturalezavirtual/buscar-semillas-por-foto/germinar-ferocactus-)

[herrerare/#:~:text=Siembra%3A,y%20pulverizamos%20con%20agua%20tibia.](https://www.naturalezavirtual.com/home-naturalezavirtual/buscar-semillas-por-foto/germinar-ferocactus-)

<https://www.guiaverde.com/guia-de-plantas/kalanchoe-daigremontiana-4358/>

<https://panama.inaturalist.org/taxa/127387-Codiaeum-variegatum>

<https://colombia.inaturalist.org/taxa/123571-Dracaena-angustifolia>

## **Nota reflexiva.**

El llevar a cabo este proyecto me permitió ampliar más mis conocimientos acerca del medio ambiente y cómo debemos cuidar de él; después de una larga investigación acerca de diferentes conceptos como el calentamiento global y la escasez de recursos nos dimos a la tarea de indagar en las problemáticas que presenta la institución en cuanto a los aspectos ambientales; durante el proceso de indagación y creación de actividades tuve que aprender a trabajar con mi equipo y a convivir con él de manera pacífica y ética, esto, con la finalidad de hacer de manera eficiente las actividades planteadas en el cronograma.

Me pude dar cuenta de que en este tipo de actividades también entran en juego los valores y la cultura de cada una de las integrantes del equipo, cada una de nosotras planteó ideas y actividades muy distintas que reflejaban dichos aspectos, sin embargo, logramos ponernos de acuerdo de manera ética y respetuosa para lograr este trabajo colaborativo; con estas actividades logré quitarme la idea de que solo el gobierno y los activistas podrían dejar una huella significativa en el medio ambiente, me di cuenta de que nuestras acciones, por más pequeñas que sean, contribuyen a la mejora y preservación de nuestro medio.

El ver los avances del proyecto me hizo sentir orgullosa de mi equipo y de los demás en general, las áreas se ven muy diferentes a cuando empezamos, quitamos toda la maleza y plantamos nueva vegetación que, sin duda, le dio un aire más fresco a nuestra institución; vi en este proyecto una nueva oportunidad para dejar una pequeña huella en el cuidado del medio ambiente, aunque tuve un poco de dificultad al momento de estar deshierbando y me llevé muchas heridas por las espinas de esa maleza, considero que esta tarea ha sido una de las más

significativas en mi vida pues me hace sentir feliz y orgullosa de ella pues me da una esperanza de que el cambio climático se reduzca un poco más.