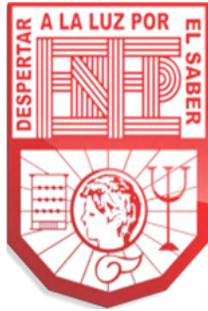


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO: ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD

MAESTRA: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

EVIDENCIA UNIDAD 2

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

PRESENTADO POR:

FATIMA SARAHI ALARCON RIOS #1

AMERICA FERNANDA CERDA FRIAS #7

XIMENA MARTINEZ RAMOS #18

XIMENA RODRIGUEZ DE LA PEÑA #23

MIA KATIUSKA SANCHEZ VALDÉS #28

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024



RÚBRICA

Rúbrica de Informe

<p>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso: Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.</p>		<p>Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>				
<p>Referentes 1.- Portada con tipología Contraportada del proyecto 2. dominios y desempeños 3 rúbrica de evidencia, 4.- Introducción una cuartilla Justificación 1% 5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para el cuidado del medio ambiente. Metodología / contenido 3% a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto. Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación, redactado de forma clara. 6.- Conclusiones y recomendaciones en una cuartilla.</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Pre formal 6 No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.</p>	<p>Receptivo 7 Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.</p>	<p>Resolutivo 8 Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.</p>	<p>Autónomo 9 Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>	<p>Estratégico 10 Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>
	<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del proyecto No identifica una postura clara ante el tema. Aborda la información a partir de datos insuficientes.</p>	<p>La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante el tema reproduce a partir de la información obtenida</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto. Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.</p>	<p>La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a su proyecto de manera relevante.</p>

RÚBRICA

<p>7.- Anexos 4%</p> <p>Evidencias como fotografías del proyecto concluido Mejoras significativas de su área Cronograma de acciones.</p>	<p>CONTENIDO</p>	<p>Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto</p>	<p>Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta de manera crítica y reflexiva, un análisis del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad.</p>
	<p>ORTOGRAFIA</p>	<p>Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas Más de 7 errores de ortografía</p>	<p>No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía</p>	<p><i>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.</p>	<p><i>Respeto signos de puntuación y acentuación 1 a 2 errores de ortografía</i> Coherencia de ideas y reflexiones.</p>	<p>Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.</p>
	<p>CONCLUSIONES</p>	<p>No presenta la mayoría de los resultados obtenidos. El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe</p>	<p>Presenta poca aportaciones y experiencias personales. Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente</p>	<p>Presenta algunos resultados obtenidos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio</p>	<p>Presenta todos los resultados obtenidos durante la jornada de práctica. Explicas los aprendizajes adquiridos Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico</p>	<p>Presenta todos los resultados obtenidos y aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.</p>

RÚBRICA

ANEXOS	El proyecto muestra un entendimiento deficiente del área sustentable y no se presentan prácticas respetuosas del medio ambiente. No se presentan ideas relevantes.	El proyecto muestra un entendimiento básico del área sustentable y pocas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas simples.	El proyecto muestra un entendimiento adecuado del área sustentable y algunas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas adecuadas	El proyecto muestra un buen entendimiento del área sustentable y la mayoría de las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan algunas ideas creativas.	El proyecto muestra un completo entendimiento del área sustentable y todas las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas originales e innovadoras.
--------	--	--	---	--	---

INTRODUCCIÓN

Justificación

En los últimos años ha existido un gran incremento en el impacto generado por el cambio climático lo cual provoca temperaturas más altas de lo normal y cambios drásticos en el clima y todo esto nace como consecuencia de la contaminación generada por el ser humano.

Una manera de contrarrestar los efectos negativos del cambio climático que estamos viviendo en la actualidad es mediante la reforestación, ante esta situación en la Escuela Normal de Educación Preescolar surge la necesidad de crear y llevar a cabo el plan de acción llamado “Armonía Verde” organizado por alumnas de la institución.

El objetivo principal de este proyecto ambiental no solo es embellecer nuestras áreas verdes, sino también aprovechar mejor los espacios al aire libre para contribuir en el desarrollo integral de las y los estudiantes normalistas fomentando valores tales como: el respeto, la responsabilidad y la capacidad de amar, cuidar y valorar al medio ambiente ya que en un futuro seremos quienes los impartan a los más pequeños lo cual es una forma de generar un cambio verdadero en la sociedad.

También se busca mejorar y proteger nuestras áreas verdes ya que logramos identificar que en algunas zonas había muy pocas plantas además de que no se contaba con el sistema de riego y mantenimiento adecuado lo que impedía el buen crecimiento de las plantas y árboles, asimismo es importante recalcar la falta de señalización.



INTRODUCCIÓN

Justificación

A su vez se busca concientizar y generar una cultura de respeto en toda la población normalista, así como en los directivos, maestros y trabajadores del plantel acerca del cuidado del medio ambiente.

Este proyecto consta de varias fases iniciando con el diagnóstico de las áreas verdes para poder identificar las principales problemáticas que generan el deterioro ambiental y de esta manera planificar las propuestas para solucionar o mitigar los efectos negativos.



DESARROLLO

Metodología

Aprendizaje Basado en Problemas, STEAM

Después de identificar las principales afectaciones ambientales que existen dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar planteamos un plan de acción llamado “Armonía Verde” con el propósito de contrarrestar las consecuencias que afectan a las áreas verdes de nuestra institución, así como también generar conciencia en los alumnos normalistas para poco a poco lograr una cultura de respeto hacia la naturaleza y el cuidado del agua. Para realizar esta propuesta nos basamos en la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la metodología STEAM.

Esto partiendo de que queremos mitigar las problemáticas identificadas que se presentan en el entorno natural.

Diagnostico

En la unidad anterior como equipo elaboramos un diagnostico de las áreas con las que cuenta la institución, con el objetivo de identificar las problemáticas más concurridas. Entre ellas encontramos que se presentaban zonas muy escasas de plantas y árboles al igual que las que contaban se encontraban en condiciones escasas de riego y mantenimiento por parte del personal de la escuela normal.

Así mismo identificamos el tipo de flora que se encuentra en las áreas verdes y cuales son sus cuidados, así como cada cuando se deben de regar y si son compatibles con los suelos de la institución.

DESARROLLO

Identificación del problema

Los problemas que nosotras estuvimos detectando, es que en las áreas que se nos fueron asignadas no había un buen mantenimiento por parte de las personas encargadas de limpieza de la institución y por ende las plantas que se encontraban en esas áreas muchas de ellas ya estaban marchitadas o les faltaba muy poco para que se murieran, también nos dimos cuenta que no se realizó una investigación previa antes de que se plantara en esa área ya que algunas de las plantas que se encontraban ahí no eran aptas para el sol o no resistían al estar varios días sin que se regaran.

En nuestra área asignada se encuentran mesas para ingerir alimentos o hacer tarea pero estas se encontraban en muy mal estado, estaban muy sucias y esta era una acción que queríamos poner en práctica junto a la reforestación de la zona. También estaba previsto hacer concientización sobre el uso y clasificación de los botes de basura, emplear más los sistemas de riego del área y finalmente concluir con el trasplante y decoración.

Se llegó el día de comenzar con el trasplante de nuestros arbolitos, cactus, pinos y plantas en nuestra área y surgió una nueva problemática.

Las áreas verdes del centro de educación normalista se encuentran asignadas en según las distintas instituciones, por lo cual cada escuela se encarga del mantenimiento de sus zonas.

DESARROLLO

Sin embargo, durante el proceso de coordinación y preparación, descubrimos que la zona designada no pertenecía a la ENEP, sino que le pertenecía a la ENRE. Esta situación generó la necesidad de reevaluar y reubicar nuestra actividad, ya que no contábamos con espacios suficientes ya que las demás áreas ya estaban asignadas o les pertenecían a la normal superior o a la regional.

Después de una serie de búsqueda y diversos obstáculos con el terreno como el poco espacio, o las raíces de otros árboles, logramos identificar una nueva ubicación dentro de las áreas que si pertenecen a la ENEP y que también cumplen con los requisitos necesarios para nuestra plantación.

Esto fue un gran cambio de planes, aunque fue muy inesperado, nos permitió reafirmar nuestro compromiso con el proyecto y la importancia de la reforestación y el cuidado de nuestra institución y sobre todo el saber adecuarnos ante las situaciones que se presenten.

La nueva área asignada no solo es adecuada para nuestras necesidades, sino que también nos brinda una oportunidad para fortalecer nuestra relación con la comunidad de la ENEP y garantizar el éxito de nuestra iniciativa de reforestación.

En base a la previa observación que realizamos en el área designada nos percatamos de distintos problemas que están presentes en sus alrededores.

Una de las principales problemáticas es la falta de riego que existe en cuanto a los arboles y las plantitas.

DESARROLLO

Para la nueva área elegimos la zona de la entrada en el lateral izquierdo, seleccionando también la jardinera.

En esta comenzamos deshierbando el espacio ya que se encontraba en malas condiciones por falta de riego pues en esa jardinera no se cuenta con sistemas de riego y el personal de mantenimiento no se responsabiliza de hacerlo manualmente.

Esta jardinera la preparamos para plantarlos cactus, las suculentas y los geranios.

Después seguimos con la preparación de los pozos para plantar el fresno y el ciprés, los cuales aun fue un proceso complicado ya que aunque hay pocos arboles estos son muy antiguos y tenían mucha raíz que impedía cavar más profundo, pero finalmente logramos plantarlos en un espacio adecuado.

Para la reforestación y el proceso de convertir la zona en un espacio muy colorido recolectamos distintos materiales reciclados para crear decoración muy bonita.

Con fichas recicladas realizamos flores muy llamativas y les colocamos palos de madera para poderlas enterrar en los suelos. También recolectamos piedras y piñas de los árboles para pintarlas en los tonos del arcoíris y crear un espacio muy llamativo.

De igual forma con botellas realizamos algunas regaderas individuales para cada planta y árbol, reguiletos y comederos y bebederos para las aves que colocamos en los árboles.

DESARROLLO

En el transcurso de los días nos percatamos que los geranios estaban expuestos a mucho sol y altas temperaturas que les estaban afectando y corrían peligro de morir, por lo que decidimos cambiarlos a una zona en la que estuvieran más protegidos de los rayos UV para que tuvieran un mejor crecimiento.

El día Jueves de esta semana cayo una fuerte granizada y por ese fenómeno natural nuestro Fresno sufrió un poco, ya que se le cayeron la mayoría de sus hojas pero la plantita sigue en pie y esta muy viva, también ese día nos dimos cuenta que esa área si tenia sistema de riego pero no se había encendido en esa semana por que el señor encargado de ella estaba incapacitado y pues nadie mas se hacia responsable en su ausencia. Nos conto que riega esa área cada tercer día durante un cuarto de hora.

Para terminar la decoración realizamos algunas frases de concientización y que promovieran el amor y respeto por la naturaleza y los cuidados del medio ambiente. Estas las realizamos con madera reciclada de algunas cajas; las pintamos y las preparamos para colgarlas en los árboles.

Finalmente acudimos a colocar todo el material que realizamos en nuestras distintas zonas así como los señalamientos para crear concientización sobre los cuidados y el riego de las plantas y árboles y decoramos para que se viera con más color y con más vida en todas las áreas.

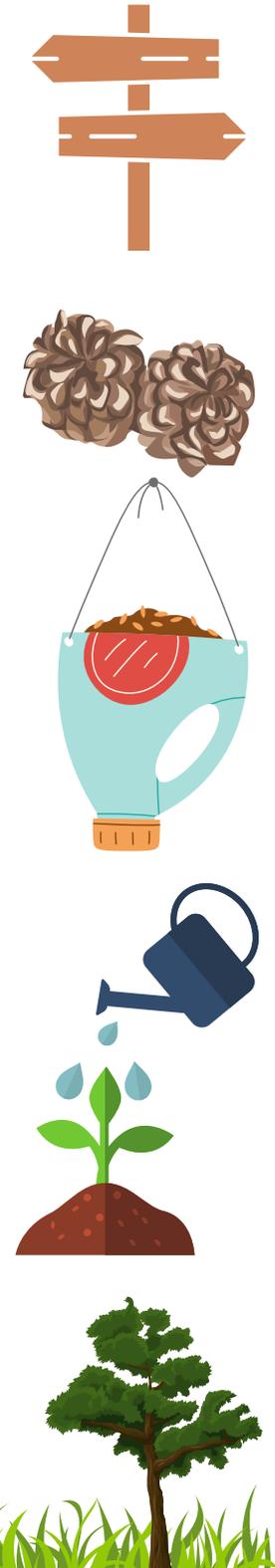
CUADRO DE PROBLEMATICAS

Problemáticas	Causas
1 . Falta de deposito y cultura en la clasificación de la basura, desechos, plásticos, cartón, papel, etc.	1 . No se cuenta con suficientes botes de basura con sus respectivas clasificaciones tanto en el exterior e interior del edificio de la escuela (en los pasillos no hay, solo en los salones)
2 . Falta de respeto y de cuidados hacia las plantitas y los árboles	2. No hay señalamientos que indiquen la importancia de cuidarlas y respetarlas
3 . No se riegan de forma correcta y constante las plantas y los árboles	3. Hay pocos aspersores de riego y tienen poca agua, así como que no son suficientes para regar todas las áreas verdes de la institución constantemente
4.- Poca cultura en la población estudiantil para el cuidado del agua.	4.- Apatía y desinterés en el cuidado del agua en la institución educativa.

CUADRO DE PROBLEMATICAS

Problemáticas	Causas
4 . Mal crecimiento de arboles	4 . No están delimitados los espacios para que tengan un correcto crecimiento
5 . Se juntan gran cantidades de hierba	5 . No se mantienen los espacios verdes y no se poda la hierba
6 . Árboles frutales comienzan a secarse	6 . No se cuidan y riegan lo suficiente para que den frutos
7 . Mesas y áreas para comer están muy sucias	7 . Falta mucha limpieza constante en estos lugares, ya que son lugares muy concurridos para ingerir alimentos

CUADRO DE ACCIONES

DIMENSIÓN	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS, ESPACIOS (QUÉ NECESITAMOS)	TIEMPO/ FECHAS
A M B I E N T A L	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar horarios de riego. • Administrar ciertos responsables para el riego de las plantas • Reforestación de plantas en ciertas áreas • Cuidado y limpieza de áreas verdes • Colocar señalización para fomentar las normas de cuidados • Delimitar el crecimiento de los árboles • Trasplantar árboles, pinos y plantas • Campaña de concientización para el respeto y cuidado del agua 	<p>Alumnas de segundo semestre sección B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatima Sarahí Alarcón Ríos. • America Fernanda Cerda Frias • Ximena Martinez Ramos • Ximena Rodríguez de la Peña • Mia Katuska Sanchez Valdés 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas verdes de la ENEP • Árboles o pinos para plantar • Algunas plantas o árboles para ser trasplantados. • Apoyo de los estudiantes de la ENEP. • Material para delimitar las zonas de los árboles • Carteles de concientización sobre el cuidado de las plantas • Regaderas individuales • Comedero de aves • Bebedero de aves • Flores recicladas • Material de decoración 	<p>MAYO 2024</p> 

CONCLUSIONES

Sobre las plantas que pusimos en nuestra área, tuvimos distintos aspectos en cuenta para poder trasplantarlas como el saber cuales eran aptas para ser plantadas y aquellas como las suculentas y cactus que resultaban resistentes a altas temperaturas. Así mismo tomamos en cuenta algunas recomendaciones, para sus cuidados en esta área como el que tuvieran un riego óptimo para cada una de ellas.

Sobre el seguimiento que tuvimos con las plantas cabe mencionar que siempre estuvimos al tanto de cual era el estado en que se encontraba , procurábamos regarlas en todo momento ya que al estar altas temperaturas de forma directa su riego debía ser mas constante, así mismo trabajábamos para mantener nuestra área en orden y que todos aquellos carteles pudieran lograr su propósito, de concientizar a nuestros compañeros normalistas, maestro y aquellas personas que los llegasen a observar .

Fue posible tener ese seguimiento en toda la realización ya que como compañeras buscamos lograr en las personas esa empatía por el cuidado de nuestro ambiente, al involucrar a todos a todos a tener el cambio que esperamos en nuestra institución, así como el dar a conocer todas aquellas buenas acciones que podemos hacer con nuestra naturaleza, con tan solo tirar la basura en su sitio , regar las plantas con el agua que nos queda y siempre buscando crear esa conciencia.

ANEXOS

AREAS "RECONSTRUYENDO LA NATURALEZA"

Antes



Comenzamos plantando el ciprés, la tierra estaba muy seca

Ahora le colocamos su propia regadera y lo delimitamos con piedritas, piñas y flores en arcoíris

Después



ANEXOS

AREA 1



Cambiamos los geranios a una pequeña área

Aquí colocamos regaderas personales a cada uno, delimitamos con piedritas, piñas y flores, así como la colocación de señalamientos y nombres de las plantas con su respectivo código QR para saber más

Después



ANEXOS

AREA 1

Antes



Plantamos el fresno, igualmente la tierra estaba muy seca y la zona se veía muy

Después



Debido a las tormentas y el granizo que se presentó en la ciudad los días anteriores se le cayeron las hojas al arbolito, pero aún así lo delimitamos e instalamos su propia regadera para que tenga un mejor crecimiento

ANEXOS

AREA 1

Antes



Plantamos los geranios, los cactus y las suculentas en la jardinera de la entrada

Después

Debido a las altas temperaturas y a los rayos del sol corrían peligro los geranios así que los cambiamos de lugar y decoramos el resto de la jardinera



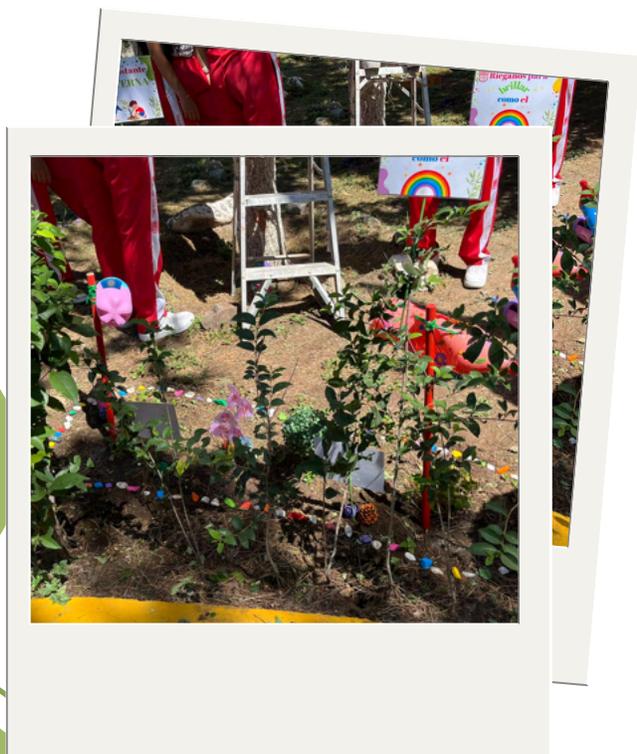
ANEXOS



Colocación de carteles de concientización

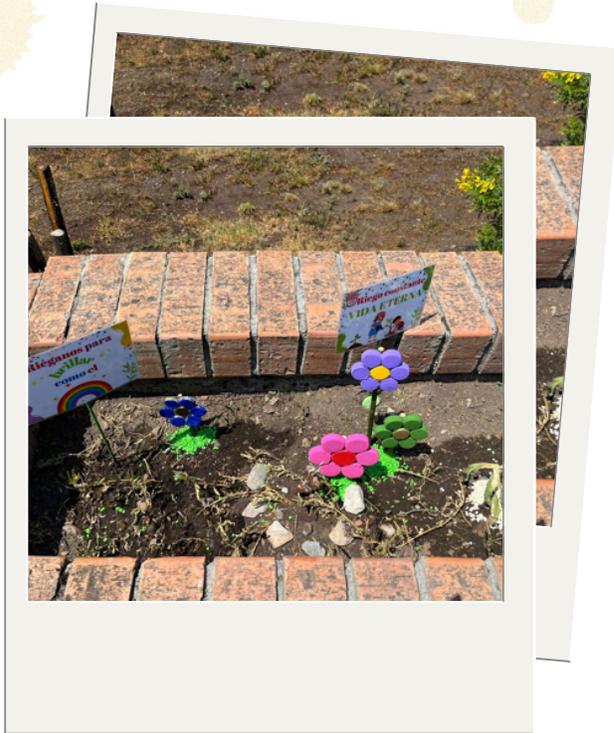


Colocación de carteles de concientización



Colocación de carteles de concientización

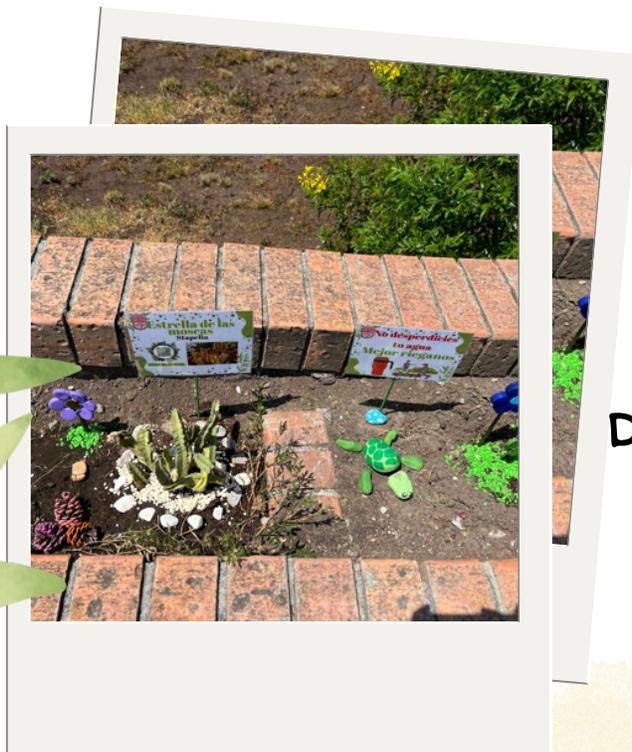
ANEXOS



Colocación de carteles de concientización



Decoración con plantas de fichas recicladas



Decoración con piedritas

ANEXOS



Colocación de maderas con mensajes



Decoración de maderas



En los árboles se colocaron maderas alusivas a la zona

ANEXOS



Instalamos un bebedero
y comedero para las
aves



Decoración con frases
en los árboles



Decoración con frases
en los árboles

ANEXOS



En toda la área
colocamos las flores con
material reciclado

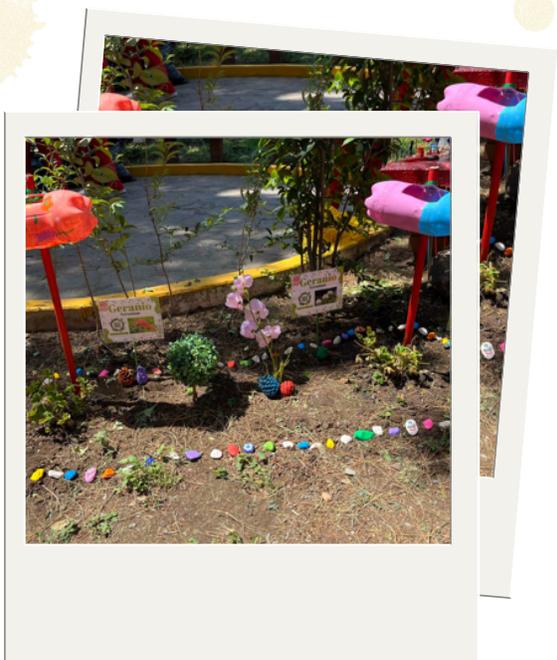


Decoración con
mensajes de
concientización



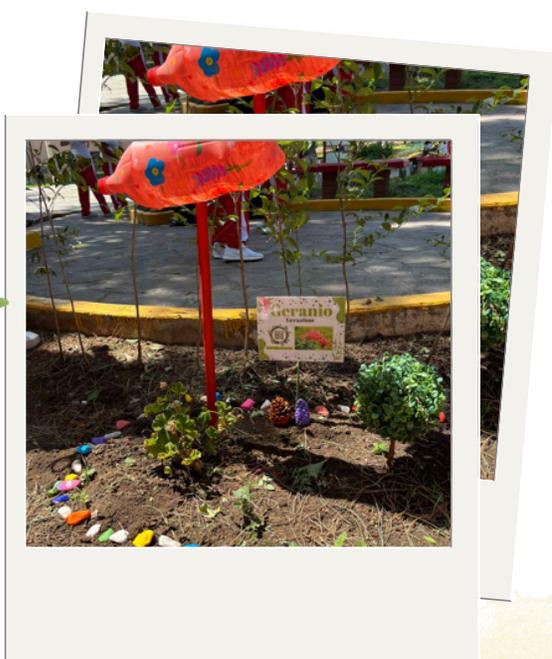
#territoriohormigasenep

ANEXOS



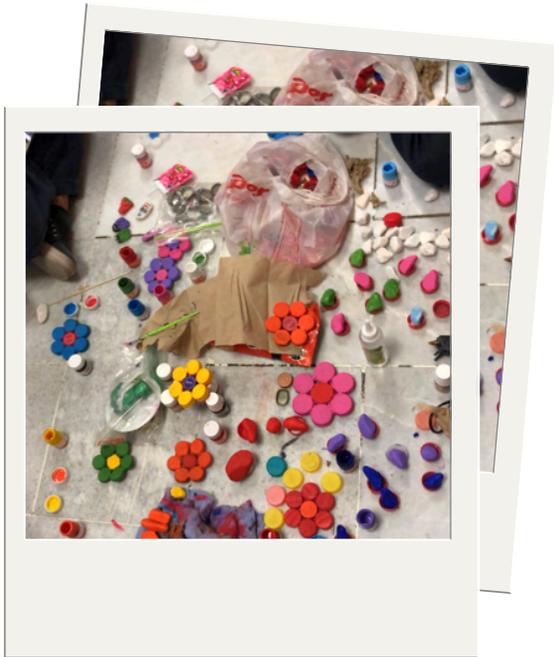
Delimitación de la zona de geranios

Regadera con material reciclado para el geranio



Regadera con material reciclado para el geranio

ANEXOS



**Evidencia de la
elaboración del material
para decorar**

**Evidencia de la
elaboración del material
para decorar**



**Colocación de nombres y
decoración a los
arbustos**

NOTA REFLEXIVA

En base a los dominios y desempeños esperados en esta segunda unidad del curso considero que logre desarrollar un pensamiento crítico respecto a la concientización del cuidado del medio ambiente y el proceso de crear una campaña activa para hacer un cambio significativo en un área situada.

Esto permite que en nuestra formación como educadoras comencemos a desarrollar habilidades para llevar a cabo estos proyectos y en un futuro ponerlos en práctica en el jardín para crear un cambio a futuro.

Otro desempeño que logre desarrollar fue el aplicar la investigación educativa para crear proyectos en base a las metodologías de la NEM, esto permite que se realice todo el proceso desde saber como llevar a cabo un diagnóstico de las zonas afectadas, después identificar los principales problemas y desarrollar posibles propuestas de solución para mitigar estas situaciones, y mediante esto poder llevar a cabo un plan de acción que involucre toda la comunidad educativa.