



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR
2023-2024**

**NOMBRE DEL PROYECTO: PLAN DE ACCIÓN;
HORMIGAS AMBIENTALES**

**EVIDENCIA UNIDAD 1. EL MUNDO NATURAL Y
SOCIAL DESDE LA INTERCULTURALIDAD**

**DOCENTE: MTRA. YIXIE KARELIA LAGUNA
MONTAÑEZ**

ÁREA DESIGNADA N°3

**PRESENTADO POR:
CINTLI ARANZA YAMILÉ ESTRADA ÁLVAREZ #7**

SARAHÍ FONSECA SENA #8

GEORGINA LARA GAYTÁN #14

MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA #17

CAMILA JACKELINE RUIZ RAMOS #20

1ER AÑO SECCIÓN "A"

SEGUNDO SEMESTRE

Dominios y desempeños

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Rúbrica

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad 2º semestre
 Unidad de aprendizaje I. El mundo natural y social desde la interculturalidad

Rúbrica para evaluar propuesta						
Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar. Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.				Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.		
Propuesta de disminución o mitigación fundamentada en los resultados del ABP Referentes 1.- Portada con tipología Dominios y desempeños. 2.- Rúbrica de evidencia. 3) Contraportada	CONTENIDO	Insuficiente 6 No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o las etapas de la metodología ABP	Suficiente 7 mejorable Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o las etapas de la metodología ABP	Bien 8 Presenta brevemente la propuesta, incluye poco análisis de las etapas de la metodología ABP, no menciona la relevancia del trabajo.	Notable optimo 9 Presenta la propuesta, incluyendo todas las etapas de la metodología ABP mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 3 a 5 palabras clave	Sobresaliente factibilidad 10 Presenta excelentemente la propuesta, con análisis y reflexión incluyendo las etapas de la metodología, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave
4.- Introducción una cuartilla 5.- Fundamentación teórica. Elaborar dos cuartillas con 2 referencias en APA 6. Diagnóstico 7 justificación 8.- Cuadro completo de problemáticas, delimitación de la problemática de la propuesta. 9.- Objetivos generales y específicos. 10.- Propuesta 11. Cronograma de actividades abril- junio 12.- Anexos fotografías de las problemáticas detectadas (dimensión ambiental) 13.- Nota reflexiva individual	INTRODUCCIÓN	La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales de la propuesta No identifica una postura clara ante el tema. Aborda la información a partir de datos insuficientes.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales de la propuesta de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante la propuesta reproduce a partir de la información obtenida	La introducción da un panorama general de la propuesta con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo de la propuesta. Poca perspectiva ante la propuesta aplicando algo de información obtenida respecto al tema.	La introducción da un panorama general de la propuesta, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a la propuesta manera relevante.
	METODOLOGÍA	Omite dos o más de las etapas de la metodología utilizadas en la propuesta, son incorrectas, poco claras.	Omite una de las etapas de la metodología utilizada o la descripción, son incorrectas, poco claras.	Incluye la mayoría de las etapas de la metodología utilizada, pero la descripción es incorrecta, poco clara o falta citas bibliográficas.	Describe, clara y correctamente, todas las etapas de la metodología utilizada incluyendo citas bibliográficas	Describe perfectamente, y correctamente, todas etapas de la metodología utilizada incluyendo citas bibliográficas
	ORTOGRAFÍA	Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas Más de 7 errores de ortografía	No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía	<i>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.	<i>Respeto signos de puntuación y acentuación</i> 1 a 2 errores de ortografía Coherencia de ideas y reflexiones.	Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad.
 Unidad de aprendizaje I. El mundo natural y social desde la interculturalidad

Elementos de la Tipología	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
Presenta la portada oficial de la institución con los logotipos oficiales, nombre del proyecto, integrantes del equipo, grupo, semestre, curso, docente titular del curso, fecha. La distribución de la información es la adecuada	Mayúsculas, Times New Román 16 Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo PRESENTADO POR: Mayúsculas, Times New Román 14, negritas Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16 Se escribe el nombre completo del alumno SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA Mayúsculas, Times New Román 12, negritas Ubicar en la parte inferior izquierda			✓
Estructura del texto Ortografía y redacción Ninguna falta de ortografía, la redacción es clara, coherente en tercera persona del singular. El documento en general sigue los lineamientos de acuerdo con el APA. Tiene claridad y coherencia el texto y cita de manera correcta	Títulos Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Subtítulos Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Román 12 Entre el título y el subtítulo doble espacio Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5 Interlineado 2			✓
Introducción una cuartilla.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a la propuesta manera relevante.			2 %
Fundamentación teórica.	Elaborar dos cuartillas con 2 referencias en APA			1%
Momento 1. Presentemos Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática.	JUSTIFICACIÓN Orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje para la vida más allá del aula.			1%



ÁREA 3



Introducción

Actualmente, preservar un lugar verde y cuidar de estos espacios medioambientales se han convertido en un tema de suma importancia y de preocupación, pues dentro de las nuevas perspectivas, las instituciones educativas forman parte de centros de formación integral y desempeñan un papel fundamental en propiciar a las estudiantes prácticas sostenibles y de concientización sobre la importancia que tiene valorar la naturaleza y conservarla.

Lamentablemente, en nuestra escuela algunas en las áreas verdes están descuidadas, reflejando una falta de atención y compromiso por parte de los directivos, personal encargado y hasta de los mismos estudiantes, ya que todos formamos parte de un mismo entorno y lo hemos descuidado con el paso del tiempo.

Este descuido se ha dado a partir de distintas causas, desde la falta de atención en el mantenimiento hasta la falta de conciencia que promueve la comunidad educativa.

Independientemente de la razón detrás de este abandono, las consecuencias han sido más que evidentes y alarmantes. Las áreas verdes no solo afectan negativamente el aspecto estético del plantel, sino que también influye en el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Mi círculo social y el cómo me desarrollo yo, nos gustaría experimentar un entorno en el que se respire un aire fresco y visualmente agradable con colores más de naturaleza para crear una conexión con el entorno y disfrutar nuestra estadía ahí. Tener la vista de acumulación de basura no es algo muy agradable de ver y genera, de cierta manera, tristeza de ver la cultura de los demás. El cambio que se tienen que generar debe de ser positivo y participar activamente en la preservación de dichas áreas verdes, es por ello que a través de este proyecto implementaremos estrategias y plantearemos resoluciones para mejorar estos malos hábitos.

Fundamentación teórica

Características de su categoría: **Frutales y medicinales**

1. Romero de nuez:

- **Nombre común:** Romero de nuez
- **Nombre científico:** *Rosmarinus officinalis*
- **Origen:** Mediterráneo
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Hierba culinaria, medicinal y ornamental.
- **Curiosidades:** Atrae abejas y otros polinizadores. Tiene un aroma fuerte y se utiliza en la cocina mediterránea.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas estrechas y aromáticas, flores pequeñas y azules.
- **Características:** Resistente y de fácil cuidado, requiere suelos bien drenados y pleno sol.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poda ocasional para mantener su forma y tamaño.



2. Ruda:

- **Nombre común:** Ruda
- **Nombre científico:** Ruta graveolens
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo
- **Familia:** Rutaceae
- **Uso:** Medicinal, repelente de insectos, ornamental.
- **Curiosidades:** Tiene un olor característico y es usada tradicionalmente en medicina popular.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas gris-verdosas y flores amarillas.
- **Características:** Resistente y de crecimiento vigoroso, puede ser invasiva en ciertas áreas.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento, pero puede necesitar poda para controlar su tamaño.



3. Menta:

- **Nombre común:** Menta
- **Nombre científico:** Mentha spp. (varias especies)
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo y Asia
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Culinario, medicinal, aromático, repelente de insectos.
- **Curiosidades:** Existen varias especies de menta, como la menta verde, la menta poleo y la menta chocolate.
- **Descripción:** Hierba perenne con hojas dentadas y aromáticas, flores pequeñas y lilas.
- **Características:** Crece fácilmente y puede propagarse rápidamente. Necesita suelo húmedo y sol o sombra parcial.
- **Tipo de planta:** Hierba perenne
- **Mantenimiento:** Se puede volver invasiva si no se controla su propagación mediante poda o contenedores.



4. Yerba buena:

- **Nombre común:** Yerba buena
- **Nombre científico:** *Mentha arvensis*
- **Origen:** Regiones de Asia y América
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Medicinal, culinario, aromático.
- **Curiosidades:** Se usa en infusiones y como condimento en la cocina latinoamericana.
- **Descripción:** Hierba perenne con hojas ovaladas y aromáticas, flores blancas o moradas.
- **Características:** Similar a la menta, pero con un sabor ligeramente diferente. Crece bien en suelos húmedos y sombra parcial.
- **Tipo de planta:** Hierba perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y puede propagarse fácilmente mediante estolones.



5. Geranio:

- **Nombre común:** Geranio
- **Nombre científico:** *Pelargonium* spp. (varias especies)
- **Origen:** África del Sur
- **Familia:** Geraniaceae
- **Uso:** Ornamental
- **Curiosidades:** Existen muchas variedades y colores de geranios, populares en jardinería por sus flores vistosas.
- **Descripción:** Planta herbácea perenne con hojas lobuladas y flores en racimos.
- **Características:** Fácil de cultivar, adaptable a diferentes condiciones de luz y suelo.
- **Tipo de planta:** Planta herbácea perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y poda ocasional para promover una mejor floración.



6. Manzanilla:

- **Nombre común:** Manzanilla
- **Nombre científico:** Matricaria chamomilla
- **Origen:** Europa y Asia occidental
- **Familia:** Asteraceae (Compuestas)
- **Uso:** Medicinal, cosmético, infusiones.
- **Curiosidades:** Conocida por sus propiedades relajantes y digestivas. Se utiliza en té y productos de cuidado de la piel.
- **Descripción:** Planta herbácea con tallos finos, hojas bipinnadas y flores pequeñas con centro amarillo.
- **Características:** Aroma agradable y suave, requiere suelo bien drenado y pleno sol.
- **Tipo de planta:** Planta herbácea anual o perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y poda ocasional para promover el crecimiento.



7. Tomillo:

- **Nombre común:** Tomillo
- **Nombre científico:** Thymus vulgaris
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Culinario, medicinal, aromático.
- **Curiosidades:** Tiene un aroma fuerte y se utiliza en la cocina mediterránea. También se usa en la medicina tradicional para tratar problemas respiratorios.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas pequeñas y aromáticas, flores blancas o rosadas en espigas.
- **Características:** Resistente y de fácil cuidado, necesita pleno sol y suelo bien drenado.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento, pero puede necesitar poda para mantener su forma compacta.



8. Cebollino:

- **Nombre común:** Cebollino

- **Nombre científico:** *Allium schoenoprasum*

- **Origen:** Europa, Asia y Norteamérica

- **Familia:** Amaryllidaceae (Amarilidáceas)

- **Uso:** Culinario, ornamental.

- **Curiosidades:** Tiene un sabor similar a la cebolla y se utiliza fresco en ensaladas, sopas y otros platos. También se cultiva por sus flores comestibles.

- **Descripción:** Planta herbácea perenne con tallos huecos y hojas cilíndricas y huecas, flores rosadas o moradas.

- **Características:** Fácil de cultivar en macetas o en el jardín, requiere sol y suelo bien drenado.

- **Tipo de planta:** Planta herbácea perenne

- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y puede dividirse para multiplicar las plantas. Se beneficia de la poda para promover un crecimiento compacto.



9. Salvia:

-**Nombre científico:** *Salvia officinalis*

- **Origen:** Mediterráneo

- **Familia:** Lamiaceae

-**Uso:** Se utiliza tanto con fines culinarios como medicinales. En la cocina, las hojas se utilizan frescas o secas para condimentar una variedad de platos. Medicinalmente, la salvia se ha utilizado tradicionalmente para tratar problemas digestivos, dolores de garganta y mejorar la memoria y la concentración.

- **Curiosidades de la planta:** La salvia es una planta sagrada en muchas culturas y se ha asociado con la sabiduría y la purificación. También se cree que tiene propiedades protectoras contra el mal de ojo y las malas energías.

- **Descripción:** La salvia es un arbusto perenne que alcanza alturas de hasta 60-90 cm. Tiene hojas ovaladas y lanceoladas de color verde grisáceo con pelos blancos y flores de color azul o violeta en forma de espiga.

-**Características:** La salvia es resistente y de fácil cuidado. Prefiere suelos bien drenados y lugares soleados.



- **Tipo de planta:** Arbusto perenne.
- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento una vez establecida. Se debe podar regularmente para promover el crecimiento y se debe regar moderadamente, evitando el encharcamiento del suelo.

10. Verbena:



- **Nombre científico:** *Verbena officinalis*
- **Origen:** Europa, Asia y África del Norte.
- **Familia:** Verbenaceae
- **Uso:** Tradicionalmente se ha utilizado con fines medicinales para tratar problemas como la ansiedad, el insomnio, los calambres musculares y los problemas digestivos. También se cultiva como planta ornamental por sus atractivas flores.
- **Curiosidades de la planta:** La verbena es considerada una planta sagrada en algunas culturas y se cree que tiene propiedades protectoras contra la mala suerte y las energías negativas.
- **Descripción:** La verbena es una planta herbácea perenne que alcanza alturas de hasta 60-90 cm. Tiene

hojas lanceoladas y flores pequeñas y tubulares que pueden ser de color rosa, púrpura, blanco o violeta, dependiendo de la variedad.

- **Características:** La verbena es resistente y tolerante a la sequía una vez establecida. Prefiere suelos bien drenados y lugares soleados.

-**Tipo de planta:** Planta herbácea perenne.

-**Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento y es resistente a enfermedades y plagas. Se debe regar moderadamente y se puede podar para promover el crecimiento y la floración.

REFERENCIAS

- Adminurbano, & Adminurbano. (2022, 25 abril). 15 plantas medicinales comunes muy fáciles de conseguir - Blog Profesional de Jardines Verticales. *Blog Profesional de Jardines Verticales - Todo sobre los Jardines Verticales - El Blog de referencia mundial en el diseño y construcción de Muros Verdes*. <https://www.jardinesverticales.es/plantas-medicinales/>
- Plantas aromáticas de exterior: ¿Cuáles son las más resistentes?* (2021, 7 abril). Paisajismo Digital. <https://paisajismodigital.com/blog/plantas-aromaticas-de-exterior-cuales-son-las-mas-resistentes/>

Diagnóstico

Las áreas verdes dentro de nuestra Escuela Normal de Educación Preescolar presentan diversos problemas que están afectando su estado general. Notamos como el césped está descuidado y largo, hay hierbas por todo el césped creciendo de manera dispareja en las jardineras, y se observa la abundante presencia de basura en diversas zonas, como suelo, jardineras, en los árboles. Además, la falta de riego hemos concluido, que es la falta general en toda el área, las necesidades identificadas incluyen el riego regular, el corte de césped, la eliminación de hierbas no deseadas y la implementación de medidas para mantener limpias las áreas verdes. También es esencial abordar la presencia de los perros en el entorno, permitiéndoles hacer sus necesidades en estas áreas.

Analizamos que las causas de estas problemáticas serían la falta de mantenimiento que puede deberse a la falta de recursos asignados para el cuidado de estas, la poca importancia que se le da tanto por partes de adultos responsables de las zonas verdes, como de los maestros de la institución y los alumnos de la misma, quienes son los que en primer lugar deberían de cuidar estos espacios creados para beneficio de nosotros los estudiantes y quienes en un futuro seremos el ejemplo a seguir de pequeños, es por eso, que desde hoy, debemos comenzar a crear consciencia sobre la importancia de las áreas verdes y su cuidado.

Por otro lado, las consecuencias que estos descuidos están trayendo a nosotros son el impacto negativo en el entorno escolar, afectando la estética del lugar, dando una visión sucia e ignorante sobre la naturaleza, la calidad de vida de los estudiantes, que como

mencionábamos, estas áreas nos benefician a nosotros brindándonos un oxígeno limpio a respirar en nuestro entorno, que se está viendo contaminado, en todo esto va implicada la basura, que también podría generar plagas que dañen aún más la naturaleza de nuestra escuela.

Como equipo, vemos todos estos aspectos como algo verdaderamente preocupante y esperamos poder quizás no solucionar, pero si mejorar el estado deplorable que observamos, mediante las siguientes medidas.

- Implementar un programa regular de mantenimiento que incluya riego, corte de césped y limpieza de las áreas verdes.
- Establecer normas y reglamentaciones para el cuidado de las áreas verdes.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener limpios y cuidados los espacios verdes de la escuela.
- Explorar la posibilidad de involucrar a los estudiantes en proyectos de jardinería o actividades relacionadas.
- Asignar responsabilidades específicas al personal de mantenimiento y a los estudiantes.
- Organizar campañas de concientización para promover la participación estudiantil.
- Monitorear y evaluar periódicamente el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

Justificación

La importancia de mantener las áreas verdes en buen estado dentro de un ambiente educativo no debería pasarse por alto, ya que estas son fundamentales para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. En el caso específico de la Escuela Normal de Educación Preescolar, hemos observado con preocupación el deterioro de las áreas que están destinadas a la vida natural dentro del plantel.

Las secciones que deberían de darle vida a esta institución han estado mostrando evidentes signos de mucho descuido, con árboles secos que impiden su crecimiento, flores marchitas y un suelo verde caracterizado por hierbas y césped en mal estado: crecido, sucio y seco. Esta situación no solo afecta negativamente la estética del entorno, sino que también tiene consecuencias directas en el bienestar de los estudiantes.

La falta de atención y cuidados adecuados a estas áreas verdes ha generado un impacto negativo en la calidad del oxígeno que circula en el ambiente, afectando la concentración y el rendimiento académico de los alumnos. Reconociendo la responsabilidad que como comunidad educativa y como parte de esta institución normal, hemos decidido abordar este problema de manera proactiva.

Nuestra propuesta para revitalizar estas áreas verdes implica la implementación de prácticas de siembra, riego y cuidado constante. A través de estas acciones, buscamos devolver la vida y vitalidad que estas zonas han perdido en los últimos tiempos. Creemos que la recuperación de estas áreas no solo mejorará la estética del entorno, sino que también contribuirá positivamente al bienestar físico y mental de la comunidad normalista.

La necesidad de abordar este problema surge no solo de la preocupación por el aspecto que nuestra escuela está dando visualmente, sino también de nuestro compromiso como una institución de formación. Notamos que los directivos se preocupan más por la estética de la escuela de modo que no permiten que pongamos protecciones en las plantas para protegerlas de que sean maltratadas, si bien es cierto que no podemos permitir que los alumnos descuiden las instalaciones pero esto es tema del cuidado ambiental por lo que debemos de tener un cierto cuidado con las plantas que sembramos por lo que se tiene que hacer lo necesario y hacer ese espacio exclusivo para ellas, esto no afectaría la imagen de la escuela si no que lograremos convertirnos en ejemplos a seguir en el futuro demostrando que asignamos protecciones a nuestra naturaleza. Estamos convencidos de que, al restaurar y mantener adecuadamente estas áreas verdes, estaremos mejorando el ambiente físico de la escuela y también reforzaremos la importancia de la responsabilidad ambiental y el respeto por nuestro entorno, para así nosotros podamos transmitirlos a los demás y comenzar con una cadena de buenos actos y responsabilidad.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
 PREESCOLAR

Proyecto ambiental”

Delimitación del problema **Área:** Área 3, Plantas medicinales: Ruda, Menta, Yerba buena y Romero de nuez.

Problemática	Causas	Problemática	Causas
<p>PROBLEMÁTICA GENERAL</p> <p>1.- El área presenta desabasto de agua, ocasionando partes en el que el césped hace falta, y encontrándose con poco césped seco, además de que la presencia de contaminantes afecta la calidad del suelo, disminuyendo su fertilidad y dificultando el crecimiento de plantas.</p> <p>2.- Los alumnos no demuestran colaboración y son propensos a desechar basura en distintas secciones. Dentro de la basura se encuentran envolturas de dulces, papitas y colillas de cigarro.</p> <p>3.- El escenario social se ve desintegrado y la imagen educativa se ve afectada. Invitados y personas ajenas a la instalación tienen una visión negativa de la escuela y puede</p>	<p>CAUSAS GENERALES</p> <p>Los docentes y alumnos no le prestan el interés necesario e incluso en lugar de beneficiario terminan afectándolo más al dejar envolturas y colillas de cigarro.</p> <p>Tienden a tirar envolturas alrededor de las áreas verdes, no utilizan los botes de basura y mucho menos riegan las plantas. A pesar de ello no sufren ninguna consecuencia.</p> <p>No se hacen campañas o pláticas sobre la importancia de la conservación de las áreas verdes, causando el desinterés de los alumnos Normalistas, creando un mal hábito que posteriormente se puede heredar a los jardines preescolares.</p> <p>CAUSAS ESPECÍFICAS</p> <p>1. No existen carteles que</p>	<p>PROBLEMÁTICA GENERAL</p> <p>4.- Poca presencia en el mantenimiento de las áreas. El personal encargado del cuidado verde se enfoca con mayor fervor en otras áreas visibles, descuidando las otras, ente ellas el área</p> <p>5.- El bienestar general por la exposición constante a la contaminación durante las horas laborales genera impacto negativo; la satisfacción de docentes, alumnado y directivos al desempeñar su labor dentro de la institución se ve afectada con la presencia de contaminación visual en el área verde, durante el día puede crear un entorno poco propicio para la concentración y el aprendizaje efectivo.</p> <p>6.- No hay conferencias, pláticas o programas que ayuden a generar una consciencia sobre este estado</p>	<p>CAUSAS GENERALES</p> <p>El personal le da más importancia a quitar las hojas secas y no a regar las áreas o quitar los restos de basura que se dejan, ya que incluso en las mañanas aun cuando no hay nadie ya se encuentran colillas de cigarro.</p> <p>Los estudiantes no tienen conciencia de la gran necesidad de tener un espacio limpio y con áreas verdes vivas, que va más allá de algo estético sino de algo necesario para desenvolverse en un buen ambiente natural.</p> <p>El no tener conciencia hace que se les reste importancia a pláticas sobre el ambiente y si las autoridades de la institución no muestran el interés necesario, los alumnos no notan la importancia o se les hace sencillo pasarlo por alto.</p>

ocasionar bajas en apoyos y reconocimiento necesario.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

- 1.- El espacio delimitado cuenta con una cantidad alarmante de contaminantes (bolsas de plástico, colillas de cigarro, envolturas de comida, papel, hierba seca).
- 2.- El jardín cuenta con grandes áreas donde no hay pasto, en cambio hay tierra completamente seca.
- 3.- Durante el riego automático matutino, los aspersores se encuentran mal acomodados, causando que el agua salga completamente del área delimitada, provocando que las plantas y tierra se encuentren secas.

eviten o hagan conciencia a las personas sobre no contaminar el área delimitado.

2. Debido al descuido y poca preocupación por cuidar el jardín, este se ha ido deteriorando, evitando que crezcan las nuevas plantas que fueron plantadas hace poco tiempo.
3. Al no calibrar bien el riego automático, este dispersa el agua hacia fuera del área delimitada, desperdiciando al mismo tiempo el agua.

detectado en las áreas, ya que se les da prioridad a otros temas.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

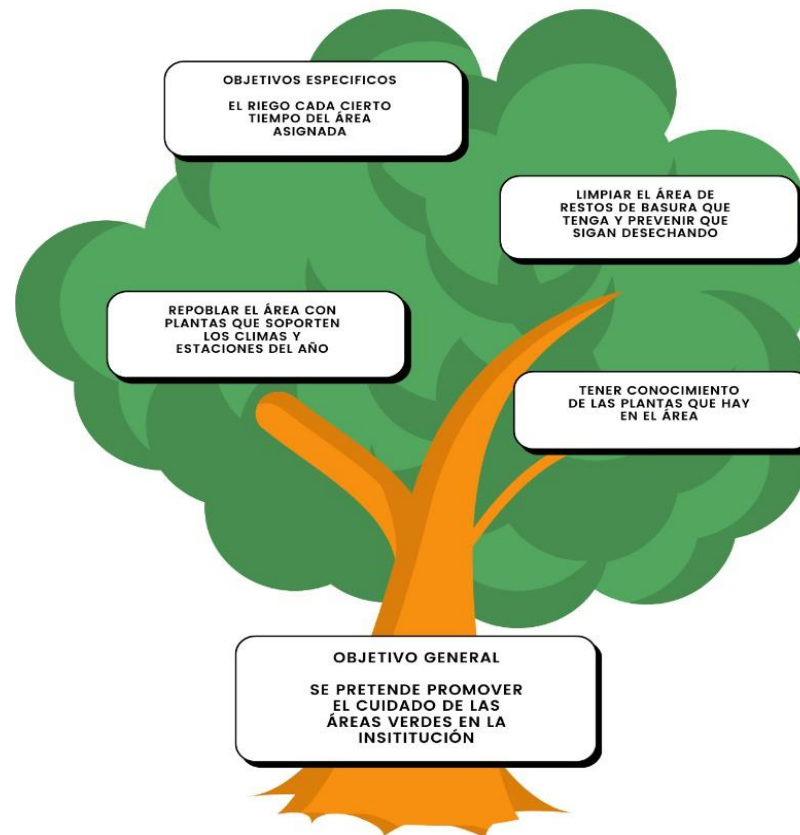
- 4.- La inconsciencia de los Alumnos y personas ajenas a la universidad provoca que estos espacios verdes se conviertan poco a poco en un basurero, pues todos los días se encuentran diferentes tipos de contaminantes.
- 5.- Por las mañanas se ven a trabajadores dando mantenimiento a esta área, sin embargo, no se ven cambios en el aspecto del jardín, solo se nota seco y sin vida.
- 6.-Dentro de la Normal se encuentran animales como perros que se pasean libremente por esta área, ocasionando que el jardín se maltrate y ensucie.

CAUSAS ESPECÍFICAS

4. El poco tiempo e interés por darle mantenimiento al jardín provoca el deterioro de la tierra del jardín, por lo cual, las plantas se secan o se marchitan.
5. El no poner un límite al jardín da libertad a los perros de pasearse por el área, provocando que los animales maltraten las plantas, evitando su crecimiento.
6. Al no hacer conferencias sobre la importancia de la preservación de las áreas verdes en las escuelas Normales, los alumnos seguirán con su ignorancia, causando una mayor contaminación para el jardín.

Árbol de objetivos generales y específicos por área asignada y problemáticas detectadas

EL ÁRBOL DE LOS OBJETIVOS



Proyecto ambiental (Actualizar la propuesta por la delimitación del área)

Nombre del Proyecto: Hormigas ambientales

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos, espacios (Qué necesitamos)	Tiempo/ fechas
AMBIENTAL	<p>ACCIONES GENERALES</p> <p>El equipo espera realizar en el área mejoras con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dejar el área por completo libre de basura. Darle mantenimiento a las plantas que ya están colocadas. Retirar las plantas muertas que puedan estar contaminando el lugar. Sembrar distintas plantas. Regar constantemente las plantas que lo necesiten. <p>ACCIONES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Para evitar la contaminación de este espacio verde, el equipo realizará carteles con ayuda de cartulinas, marcadores e imágenes para concientizar a las personas que visiten la escuela sobre la importancia de la preservación del área verde. 	<p>RESPONSABLES GENERALES</p> <p>Equipo 3</p> <p>RESPONSABLES ESPECÍFICAS</p> <p>-Las responsables de crear los carteles y ubicarlos en zonas estratégicas será todo el equipo.</p> <p>-Tere será la encargada de conseguir las semillas de césped, Camila y Sarahi pedirán los talaches a la escuela, Aranza y Georgina quitarán la mala hierba y todo el equipo será el encargado de cultivar las semillas.</p> <p>-Todo el equipo será</p>	<p>RECURSOS GENERALES</p> <p>Para comenzar con el cambio necesitaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> Semillas de plantas y árboles para sembrar cosas nuevas. Estaciones de agua que nos ayuden a regar el área. Utensilios para sembrar y cuidar. <p>Dentro del área necesitaremos retirar las plantas que ya no se puedan recuperar, limpiaremos usando palas, bolsas de basura.</p> <p>RECURSOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Carteles con información que ayude a concientizar a las personas, mica fría. Se colocarán en lugares visibles.</p>	<p>Todo el semestre (Cronograma)</p>

- Debido a que nuestra área cuenta con hierba mala, se tomó la decisión de quitarla con ayuda de un talache. Después, se comprarán semillas de pasto para así sembrarlas en la tierra de nuestra área, llenando los espacios secos y vacíos.
- Se pedirá amablemente a los encargados de mantenimiento para nosotras como equipo ubicar de manera adecuada los aspersores, evitando el desperdicio de agua durante los riegos matutinos.
- Para delimitar el área seleccionado, se reunirán cajas de madera, las cuales se pintarán de color verde (pintura en aerosol), se conseguirán tapas de diferentes tamaños y se pintarán de colores variados y brillantes (pintura en aerosol), creando así un “gusanito delimitador” para que ayude a que los animales no entren al jardín. (Los espacios vacíos de las cajas se llenarán con flores resistentes a todos los climas: Geranios, cebollino, tomillo o manzanilla)

el responsable de hablar con las personas de mantenimiento de la escuela.

-Quien conseguirá las cajas serán Sarahi y Georgina, la pintura en aerosol será la tarea de Tere, las tapas las conseguirán Camila y Aranza, por último, todo el equipo se reunirá para conseguir las plantas en un vivero.

-Las piedras las donará Tere, Camila y Aranza conseguirán la pintura acrílica de colores variados y el silicón caliente, Sarahi y Georgina reunirán las latas y traerán semillas para los pájaros, todo el equipo será el responsable de realizar las actividades.

-Bolsa de semillas de pasto, sustrato, agua y palas o picos. Se pondrá en todo el jardín.

-Cajas de madera, tapas de distintos tamaños, pintura en aerosol y flores (geranio, manzanilla, tomillo). Se pondrá el gusanito en las secciones descubiertas del área delimitada. Y las flores dentro de las cajas del gusanito y algunas otras directamente en el jardín.

- Para ayudar al mejoramiento de la estética del área delimitada, decidimos utilizar piedras que encontremos para después pintarlas con pintura acrílica, formando flores coloridas.
- Utilizaremos la base de un tronco que se encuentra dentro del jardín para hacer un el juego del gato, también se utilizarán piedras de distintos colores para las fichas. Por último, se decidió crear un comedero para pájaros y colibríes hechos con latas recicladas, después se comprarán semillas para pájaros y se pondrán en las latas de forma horizontal, posteriormente se ubicarán en los árboles del área 3.

-Piedras de distintos tamaños, pintura negra, latas recicladas, pintura acrílica de diferentes colores, comida para pájaros (semillas), palitos de madera y silicón caliente.

Cronograma (marzo-junio)

ÚLTIMA SEMANA DE MARZO (HACER CARTELES, COLOCARLOS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 20	DÍA 21	DÍA 22
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ			
SARAHÍ FONSECA SENA			
GEORGINA LARA GAYTÁN			
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA			
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS			

PRIMERA SEMANA DE ABRIL (QUITAR HIERBA MALA, COMPRAR SEMILLAS PASTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE ABRIL (SEMBRAR SEMILLAS DE PASTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 15	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE ABRIL (HABLAR CON PERSONAS DE MANTENIMIENTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 22	DÍA 23	DÍA 24	DÍA 25	DÍA 26
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE ABRIL-PRIMERA SEMANA DE MAYO (CONSEGUIR MATERIALES PARA EL GUSANITO, CONSEGUIR PLANTAS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 29	DÍA 30	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE MAYO (PLANTAR PLANTAS, ARMAR GUSANO, PINTAR PIEDRAS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE MAYO (COLOCAR PIEDRAS, HACER COMEDERO PARA PÁJAROS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15	DÍA 16	DÍA 17
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE MAYO (COLOCAR COMEDERO PARA PÁJAROS, HACER TIC TAC TOE Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 20	DÍA 21	DÍA 22	DÍA 23	DÍA 24
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

QUINTA SEMANA DE MAYO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 27	DÍA 28	DÍA 29	DÍA 30	DÍA 31
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

PRIMERA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20	DÍA 21
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 24	DÍA 25	DÍA 26	DÍA 27	DÍA 28
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

ANEXOS FOTOGRAFÍAS DE LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS (DIMENSIÓN AMBIENTAL)



Nota reflexiva

Conforme fui visualizando y conociendo la primera unidad denominada "el mundo natural y social desde la interculturalidad" pude descubrir acerca de los principios básicos de la naturaleza y todo lo que engloba preservarla. Aun cuando significa una cuestión no tan importante para unos, he descubierto el impacto que tienen en los lugares de desarrollo en los que convivimos, pues estos repercuten tanto positiva como negativamente en las personas. Esta unidad estuvo enfocada en las áreas verdes y específicamente lo vemos en nuestra propia escuela.

A través de una observación nos pudimos dar cuenta del descuido que tenían en muchas áreas y la escasez de agua que tenían, esto debido a que la distribución de esta era desperdiciada y no era dirigida como se debía. Este tipo de factores lo pude observar más a fondo y a través de estas situaciones, mi equipo y yo compartimos pensamientos acerca de cómo solucionar esto por medio de estrategias guiadas a un mejor entorno. Esta unidad nos facilitó explorar los tipos de planes e investigación que puedan surgir para poder tener acción fundamentada y poder dar inicio a una mejora. Estos planes deben de ser indispensables para mantener una formación a futuro con los niños preescolares y como acercarlos a esta cultura natural, comenzaran a desarrollar un sentido de responsabilidad con la vida.