



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
**ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD**

**NOMBRE DEL TRABAJO**  
EVIDENCIA DE UNIDAD II

**PRESENTADO POR:**

ABRIL GARCIA SANTILLAN -13  
VALERIA SARAI JIMÉNEZ VALDÉS -15  
MARIA FERNANDA MARTINEZ LUIS -17  
DIANA ITZEL NEGRETE AROS -21  
DOLORES VICTORIA VELAZQUEZ HINOJOSA -29

**MAESTRA:**

YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

## CONTRAPORTADA DEL PROYECTO



## **DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL CURSO**

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

**Rúbrica de Informe**

<p><b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:</b> Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.</p>		<p>Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>				
<p><b>Referentes</b>                  1.- <b>Portada con tipología Contraportada del proyecto</b>                  2. <b>dominios y desempeños</b>                  3 <b>rúbrica de evidencia,</b>                  4.- Introducción una cuartilla Justificación 1%                  5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para el cuidado del medio ambiente. Metodología / contenido 3%                  a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto. Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación, redactado de forma clara.                  6.- Conclusiones y recomendaciones 1% una cuartilla.                  7.- Anexos 4% Evidencias como fotografías del proyecto concluido Mejoras significativas de su área Cronograma de acciones. Nota reflexiva</p>	<b>METODOLOGÍA</b>	<p><b>Pre formal 6</b> No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.</p>	<p><b>Receptivo 7</b> Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.</p>	<p><b>Resolutivo 8</b> Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.</p>	<p><b>Autónomo 9</b> Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>	<p><b>Estratégico 10</b> Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del proyecto No identifica una postura clara ante el tema. <b>Aborda</b> la información a partir de datos insuficientes.</p>	<p>La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante el tema <b>reproduce</b> a partir de la información obtenida</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto. Poca perspectiva ante el tema, <b>aplicando</b> algo de información obtenida respecto al tema.</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula <b>argumentando</b> a partir de sus experiencias propias respecto al tema.</p>	<p>La introducción da un panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente y vincula <b>innovando</b> a partir de sus experiencias propias respecto a su proyecto de manera relevante.</p>
	<b>CONTENIDO</b>	<p>Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto</p>	<p>Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta de manera crítica y reflexiva, un análisis del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad.</p>

	<b>ORTOGRAFÍA</b>	Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas Más de 7 errores de ortografía	No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía	<i>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.	<i>Respeto signos de puntuación y acentuación</i> 1 a 2 errores de ortografía Coherencia de ideas y reflexiones.	Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.
	<b>CONCLUSIONES</b>	No presenta la mayoría de los resultados obtenidos. El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe	Presenta poca aportaciones y experiencias personales. Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Presenta algunos resultados obtenidos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio	Presenta todos los resultados obtenidos durante la jornada de práctica. Explicas los aprendizajes adquiridos Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico	Presenta todos los resultados obtenidos y aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.
	<b>ANEXOS</b>	El proyecto muestra un entendimiento deficiente del área sustentable y no se presentan prácticas respetuosas del medio ambiente. No se presentan ideas relevantes.	El proyecto muestra un entendimiento básico del área sustentable y pocas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas simples.	El proyecto muestra un entendimiento adecuado del área sustentable y algunas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas adecuadas	El proyecto muestra un buen entendimiento del área sustentable y la mayoría de las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan algunas ideas creativas.	El proyecto muestra un completo entendimiento del área sustentable y todas las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas originales e innovadoras.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los temas más importantes de los que deberíamos hablar son de aquellos que dejan huellas para toda la vida, vivimos en una época en la que el calentamiento global y la tala de árboles afectan a nuestro planeta.

Por esta razón es que tomamos la decisión como equipo de concientizar al mundo sobre el cuidado del medio ambiente, y un cambio importante que debemos hacer es aquel que está a nuestro alcance. La escuela Normal de Educación Preescolar es el lugar que fomenta la formación curricular de sus alumnos y alumnas para forjar mentes pequeñas, es por eso que este proyecto se vio presente en esta institución, para que el día de mañana como educadoras del mundo, podamos crear alumnos que amen la naturaleza.

Además de esto se realizaron diferentes investigaciones en las que se asegura que el cuidado del medio ambiente trae beneficios para la vida de las personas, entre ellos la salud física y mental, además de brinda una fuente aún más pura de oxígeno.

Como parte de esta segunda entrega de evidencia de unidad, y conforme a lo asignado en el plan de trabajo de la materia Estudio del Mundo Natural y Social desde la Comunidad, se ha realizado una propuesta de solución a las problemáticas ambientales que pudimos observar dentro de nuestra institución. Esto con el objetivo de salvar las plantas que ya se encontraban en área, además de dar mantenimiento a las mismas. Como parte de esta nueva tarea, nos dimos el tiempo de investigar las plantas que serían más aptas para nuestra área y poder plantarlas en el lugar adecuado. Aunado a esto decidimos darle identidad al jardín, de manera que pudiéramos darle vida, y pudiera ser más fácil de llamar la atención, esto con el objetivo de crear conciencia en el cuidado del medio ambiente. Esto se logró tomando como base la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en la cual tomamos como inicio una serie de pasos a realizar para la mejor organización y distribución de las actividades, esto con el objetivo de cubrir todas las metas planteadas desde la primera unidad de trabajo.

Es por esta razón que se busca realizar el proyecto, y solucionar esta problemática, en donde los estudiantes de la institución puedan crear consecuencia sobre el cuidado de las plantas, así mismo crear una constante reforestación de las mismas. Además de crear un ambiente de equidad y armonía en el que estos mismos trabajen en equipo. Logrando fomentar la cultura y la importancia de las áreas verdes de nuestra escuela

## METODOLOGIA/CONTENIDO

La Escuela Normal de Educación Preescolar cuenta con distintas áreas verdes y dentro de estas zonas verdes se pueden encontrar distintos tipos de árboles y plantas, siendo algunos de ellos, plantados anteriormente por estudiantes de la Escuela Normal, pero que lamentablemente dejaron de darle seguimiento al cuidado de los mismos y murieron por falta de mantenimiento, lo cual, ha desencadenado un problema. En este ámbito, como equipo, nos tocó analizar y darle vida a el área cuatro de la institución, la cual se encuentra a un costado de la entrada principal de la Escuela Normal de Educación Preescolar, y enfrente del auditorio de la misma. En esta pudimos detectar algunas problemáticas, las cuales se observaron, analizaron y se le dio un mantenimiento para mejorarla.

Primeramente, para iniciar con este proyecto, y como se había mencionado anteriormente, se utilizó la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), con la cual dimos inicio por medio de la observación, es decir, se realizó un diagnóstico para verificar en qué condiciones se encontraba la institución en relación a las áreas verdes, en donde, pudimos detectar que la basura (principalmente colillas de cigarro), la falta de riego y de señalización son la principal causante de que las plantas y árboles se estuvieran secando e incluso muriendo, además de que, durante la época de invierno, no fueron cubiertas para evitar que se maltrataran.

Al conocer el diagnóstico de las principales problemáticas de las áreas verdes de la escuela, logramos determinar la delimitación del problema, que como se mencionó al inicio, es el **área cuatro**, en la cual, también se realizó un diagnóstico para ver los problemas que se estaban presentando, lo cual sería útil para darle una solución:

## PROBLEMÁTICAS

### **Problema detectado anteriormente:**

Durante el mes de marzo, iniciamos la parte teórica del proyecto, dando inicio con el diagnóstico de nuestra área, en donde nos dimos a la tarea de revisar el área delimitada, nos pudimos percatar que las principales causas de las problemáticas es la falta de cuidados, primordialmente por la falta de riego y sol, pues, en primer lugar, las plantas fueron colocadas en las zonas equivocadas donde les da mucho sol, o, por el contrario, muy poco sol. Además de esto, nos dimos cuenta, que los aspersores de agua que se encuentran en esta área en específico casi nunca eran encendidos, por lo cual había pasto muy seco y aunque algunas de las plantas que están ahí no necesitan excesiva agua, aun así, era indispensable que moderadamente fueran regadas. Otros de los problemas vistos, fue que algunos árboles estaban talados y otros no eran podados y en muy poca cantidad había basura y algunas colillas de cigarro.

### Cuadro de problemas del área delimitada

Problemática	Causas	Problemática	Causas
1. Mal mantenimiento.	1. Durante nuestra primera observación logramos reconocer la falta de mantenimiento, de abono, pesticida, fungicidas, abonos orgánicos, etc.	4. Mala ubicación de las plantas.	4. En el área donde se nos fue delimitada fue de suma importancia reconocer si las plantas son de sobra o de sol, por lo que descubrimos que la mayoría de las plantas están mal ubicadas en el área.
2. Falta de riego	2. Durante nuestra estadía en la normal de preescolar logramos observar la falta de riego de las plantas. Sobre todo, la falta de aspersores en el área.	5. Tala de arboles	5. Existen árboles que no fueron talados del todo, por lo que las raíces están aún en la tierra y no permite que nuevas plantas sean sembradas.
3. Basura	3. Las alumnas normalistas suelen tirar basura en los patios por la falta de basureros en las mismas.		

De este modo, al observar esta área y ver sus problemáticas, también pudimos informarnos a cerca de la vegetación que había en relación a sus árboles y plantas (fundamentación teórica) y de forma general observamos que en su mayoría se encuentran árboles, palmas y pinos, los cuales ya están bastante grandes, además de algunos arbustos que dan una excelente vista al área y además hay distintas clases de plantas, entre ellas se encuentran árboles frutales (aguacate y cebolla), cactus, rosal, lavanda, jazmín de leche y buganvilia.

Con relación a esto, y como se mencionó anteriormente, por la falta de cuidados como lo es el agua y el sol, algunas de las plantas ya estaban muy maltratadas y la principal de ellas, era la lavanda, pues para aquel entonces, la mayor parte de sus hojas estaban secas, y aun se podía salvar, pues su tronco aún tenía vida y algunas veces, antes de iniciar el proyecto la regamos. Otra de estas, era el aguacate, pues se estaba doblando por el peso, ya que faltaba un sustento para que estuviera firme y a la buganvilia le faltaba ser podada.

Con relación a esto, se puede decir que, en esta área, la problemática principal fue la falta de regado y la mala colocación de las plantas que se encontraban ahí, pero estos dos aspectos lo englobaban de manera general: la falta de conciencia en los alumnos y el personal de mantenimiento sobre el cuidado del Medio ambiente.

De este modo, después de haber observado esta área verde de la Escuela Normal y habernos informado sobre la vegetación que se encontraba ahí, establecimos el siguiente objetivo general (árbol de problemas): “Realizar un proyecto a base de una propuesta en donde se emplee el cuidado del medio ambiente dentro de las instalaciones de la Escuela Normal de Educación Preescolar”, el cual tendría como finalidad crear conciencia en los y las alumnas de la Escuela Normal para que reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente y los beneficios que estos tienen en la sociedad, haciendo uso responsable y consciente de los recursos que ofrece la institución para dar mantenimiento y dando mejoras en las imperfecciones que había, para que el área fuera más llamativa e interesante para el alumnado.

Posteriormente, se dio inicio con la planificación del proyecto (propuesta de solución), en donde se plantarían algunas plantas y árboles, entre ellos: cuatro geranios, una corona de Cristo y un árbol llamado “Casco de Vaca”, y además de esto, se daría mantenimiento a los otros árboles y plantas que ya estaban ahí, en especial a la buganvilia, aguacate y lavanda. También, se realizaría la elaboración de letreros con frases que concienticen a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente sobre los beneficios que este nos ofrece, con la finalidad de concientizar sobre la importancia de cuidar las plantas y los arboles, con frases como: “Somos tu oxígeno”, “Cuídanos”, “Somos el refugio de los seres vivos”, “Siembra amor, cosecha felicidad”, “Cuidemos la naturaleza, salvemos la vida” y “Planta tus sueños y crecerán días felices”.

Además de esto, darle nombre a través de letreros de madera y delimitación a cada una de las plantas para que sean reconocidas, también se realizaría la colocación de una casa con comida para pájaros, pues sabemos que los árboles son el hogar de distintos animales, entre ellos, las aves. Y finalmente, realizar decoración pertinente en relación a espacios como lo son los jardines, con material resistente que soportara las lluvias o distintos cambios del clima, en este caso, material como la madera. Seguidamente, se realizó el cronograma para definir los días y semanas en los que se llevaría a cabo el proyecto.

### **INICIO DEL PROYECTO DE FORMA PRACTICA:**

A partir de la semana del 20 al 24 de mayo de 2024, dimos inicio al proyecto sobre el cuidado del medio ambiente por medio de las plantas con relación a nuestra área asignada. Iniciamos con la plantación de las distintas plantas, las cuales fueron estratégicamente colocadas según sus cuidados, por ejemplo: 3 de los geranios, fueron plantados debajo de la sombra que ofrecen otros árboles, mientras que la corona de Cristo y el casco de vaca fueron plantados a plena luz solar y con poca agua, pues eso es lo que necesitan.

### Problemáticas detectadas durante el proyecto:

Al sembrar las plantas nos dimos cuenta de las siguientes problemáticas:

1. El personal de mantenimiento de la escuela, seguía sin encender los aspersores de agua, lo cual continuaría siendo un problema si seguía así, así que nos acercamos con ellos y a partir de ese día comenzaron a encenderlos.
2. Lamentablemente, la lavanda no logro sobrevivir y se secó por completo, por lo cual, tuvimos que retirarla del espacio que ocupaba y ahí fue plantado uno de los geranios.
3. Al centro de esta área se encuentra una cisterna de agua y cerca de esta, hay varios tubos de agua, los cuales se encuentran exactamente en donde la sombra es muy buena y al intentar plantar ahí no se pudo, pues las tuberías impedirían el buen crecimiento de la planta.
4. Al iniciar a plantar, uno de los geranios se colocó en lo que creamos daría sombra, pero más tarde nos dimos cuenta que el lugar donde había sido plantado después de las primeras horas de la mañana ya no daba mucha sombra, y durante el primer fin de semana de estar plantado comenzó secarse, así que el lunes de la siguiente semana se le coloco suficiente agua y para el día martes ya estaba cambiando y hojas nuevas le comenzaron a salir, señal de que necesitaba agua, ya que los aspersores no llegaban hasta él.
5. El personal de limpieza, en el último día de decoración, utilizo una aspiradora para “limpiar” o quitar el pasto seco, pero esto solo afecto a las plantas, pues todo este pasto que también incluía basura termino dentro de la delimitación de las plantas, por lo cual se tuvo que volver a limpiar.

Después de plantar, en la siguiente semana, durante los días del 27 al 30 de mayo de 2024, se empezó a dar mantenimiento e innovación a el área y para realizar todo lo planificado, cada integrante del equipo apporto con distintos materiales, los cuales, en su mayoría, ya eran reciclados y no fue necesario utilizar algo nuevo que perjudicara al medio ambiente. Para realizar cada actividad se necesitaron pinturas, piedras, manualidades, cajas de reja, letreros, palitos de madera y madera, de este modo, los materiales quedaron repartidos de la siguiente manera:

Integrantes	Plantas	Letreros con frases de concientización	Letreros con nombre de las plantas	Rejas de madera para delimitar	Pintura para dar color	Manualidades de decoración	Piedras decoradas	Casa de alimento a los pájaros
Diana	x			x	x			
Victoria					x	x		
Abril		x						x
Fernanda			x	x	x			
Valeria	x	x	x			x	x	

Y como equipo, entre todas colaboramos para darle vida y color a las rejas, letreros, decoraciones e instalación de cada uno de los materiales, resaltando, que los materiales que nos facilitó la escuela fueron de gran importancia, como lo fue: la escalera, talache, palas, pegamento y martillo. Estar realizando este proyecto fue muy satisfactorio y beneficioso, pues en realidad, era una sensación bonita el poder aportar al medio ambiente y aún más, porque de inmediato que comenzamos a darle buena vista al área, las alumnas y maestros comenzaron a voltear a ver y darle importancia a cada una de las plantas, haciendo elogios y mostrando su satisfacción y vimos cómo algunos pajaritos se acercaron a la casita de comida, donde vimos que esta área es muy habitada por algunos colibríes.

### **Problemáticas después del proyecto:**

De esta forma, terminamos de dar mantenimiento y decoración el día 30 de mayo, y al siguiente día pudimos detectar algunos problemas:

1. El día 30 de mayo por la tarde llegó una fuerte lluvia, y el día 31 de mayo, nos dimos cuenta que solo un letrero que lleva el nombre de “zona de geranios” se había caído, y todo lo demás permanecía intacto, señal de que la madera había sido una buena opción para utilizar, aun así, deberemos estar al pendiente de cualquier incidente de este tipo para que todo siga bien.
2. El mismo día (31 de mayo), nos dimos cuenta de que el árbol caso de vaca, se había secado un poco, posiblemente por el exceso de agua, pues este árbol no necesita mucha agua, siendo este un problema que ha surgido después de llevar a cabo el proyecto y que seguiremos dándole mantenimiento con el fin de que sobreviva, ya que sus cuidados deben ser diariamente y no solo en un pequeño lapso de tiempo.

Finalmente, terminamos la elaboración del proyecto según la metodología ABP y ha sido de gran aprendizaje y satisfacción, tomando en cuenta que trataremos de darnos el tiempo, para que siga siendo de importancia para toda la comunidad de la Escuela Normal de Educación Preescolar y lograr el propósito de que los estudiantes aprendan a cuidar las plantas de nuestra institución.

## CONCLUSIÓN

Una vez realizado este proyecto con la ayuda de todos y cada uno de los datos obtenidos en este transcurso de tiempo llegamos a la conclusión de que para realizar un proyecto de esta magnitud se necesitan reunir muchos aspectos los cuales son muy importantes para que salga bien; en este caso nosotras en un inicio observamos y analizamos el lugar en el que íbamos a trabajar para después realizar un diagnóstico tanto de la tierra, como del sol que les llega a las plantas que se encuentran ahí, hasta en la presencia o el aspecto que le podría dar a la escuela normal de educación preescolar, puntos que sirvieron e impactaron en la elaboración del proyecto ya que después del diagnóstico ahora si empezamos a delimitar propósitos iniciales solo con el diagnóstico obtenido.

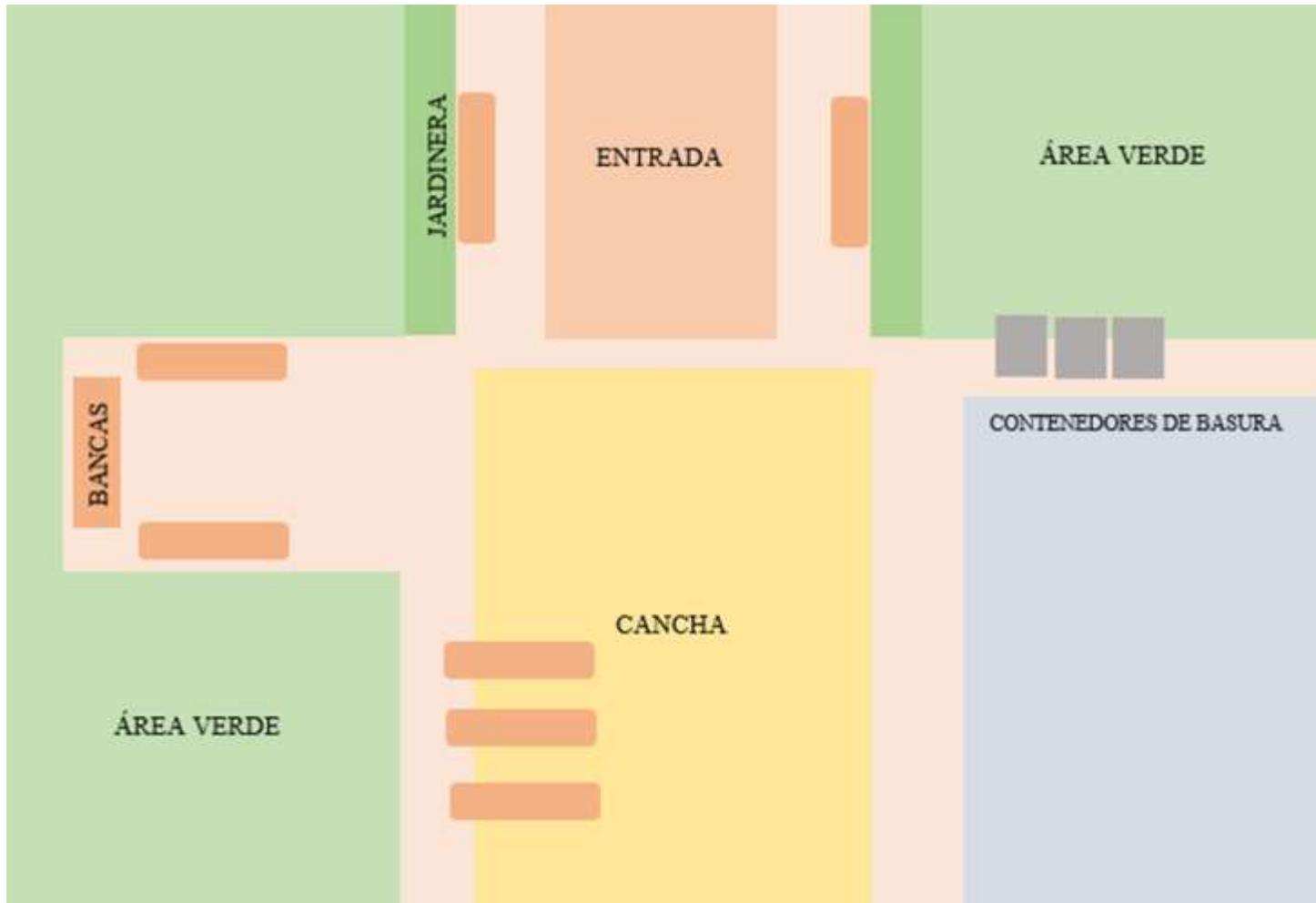
Después de realizar los puntos más importantes nos pasamos a la delimitación del problema, ya que es aquí donde plasmamos de manera escrita todos y cada uno de los problemas que nosotras identificamos en el área redactando de manera breve y sencilla una pequeña hipótesis del porque es que las plantas están en el estado que están para después ahora si crear como tal un cuadro de problemáticas en el cual están integradas las problemáticas previamente vistas, y a su vez las causas que con la simple observación pudimos identificar para que de esta manera el cuadro nos ayude a precisar de manera escrita lo que tendríamos que cambiar o sustituir dentro del área para que el proyecto salga como se espera.

Una vez teniendo las problemáticas bien identificadas nos pasamos a un punto también muy importante el cual es la fundamentación teórica; aquí se integran todas las investigaciones recabadas en cuanto a origen de las plantas, los cuidados que necesita, entre muchos otros puntos más que ayudan a que nuestra fundamentación este completa, también nosotras en nuestro proyecto implementamos el plantar nuevos ejemplares por lo que al igual que las demás plantas existentes estas también tuvieron su investigación previa para complementar aún más este apartado importante.

Ya que contamos con todos los aspectos que necesitaba nuestro proyecto pasamos a la práctica, en donde todas y cada una de nosotras aportamos algo a este espacio, desde una planta, pinturas y madera, hasta la decoración que se les dio a estas mismas para un buen aspecto del lugar, también en este espacio pusimos diversas frases las cuales esperamos que creen conciencia en la vida de las personas que lleguen a pasar por ahí, ya que una de las problemáticas que también encontramos es que de los mismos integrantes del área de mantenimiento o de la comunidad educativa en general muchas de las veces solo hacen las cosas por hacerlas sin tener los cuidados necesarios para las plantas, cuando no debería de ser así, por ende esperamos que las frases y las señalizaciones que se colocaron dentro del área sirvan para que así poco a poco la comunidad escolar vaya creando conciencia de la importancia de las plantas en nuestro planeta.

# ANEXOS

## CROQUIS DE LAS AREAS VERDES



**PLANTAS QUE YA SE ENCONTRABAN EN ESTA AREA**



**ANTES**



**AHORA**



**ANTES**



**AHORA**



**ANTES**



**AHORA**



**ANTES**



**AHORA**



**ANTES**

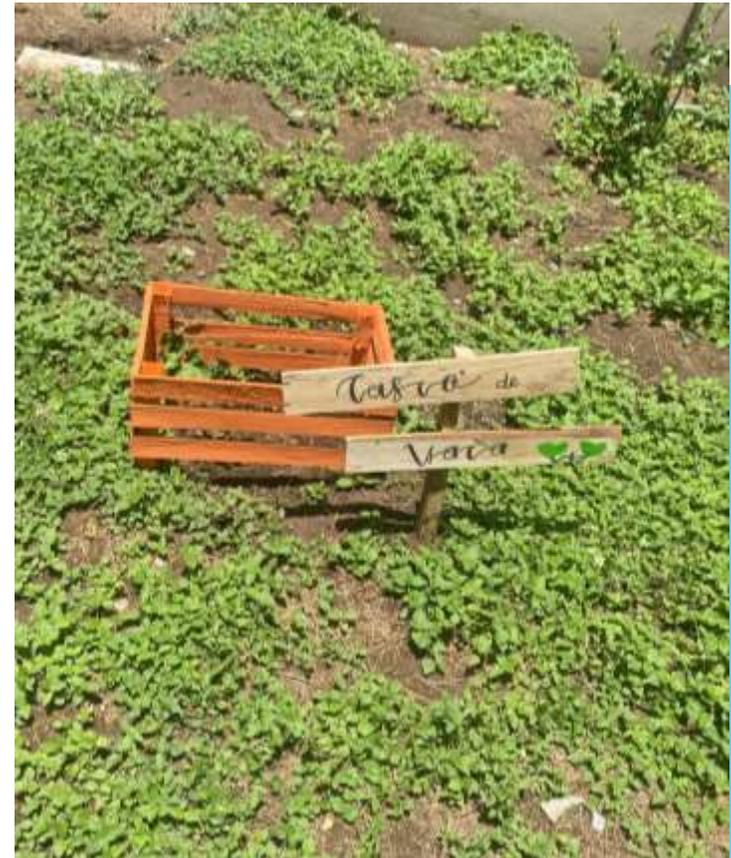


**AHORA**



## NUEVAS PLANTAS EN EST AREA





## LETREROS CON FRASES DE CONCIENTIZACIÓN Y OTROS ELEMENTOS















## **NOTA REFLEXIVA**

Este proyecto fue mucho de mi agrado, ya que restauramos un área verde de nuestra institución, dejándola muchísimo mejor en cuanto a decoración, plantas, riego, etc. Pude notar la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, debido a que es ahora cuando se está manifestando el descuido que le hemos dado y sobre todo de cuidar nuestra institución, porque es donde pasamos mayoría de tiempo de nuestros días y tener un lugar lindo hará sentirte mejor.

Disfrute mucho trabajar en equipo con mis amigas, así como decorar y ayudarnos unas a otras con pequeños detalles.