



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO
ESCOLAR
2023-2024**

**NOMBRE DEL PROYECTO: PLAN DE ACCIÓN; HORMIGAS
AMBIENTALES**

**EVIDENCIA UNIDAD 2. EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
CONTEXTUALIZADO DESDE LA COMUNIDAD.**

**DOCENTE: MTRA. YIXIE KARELIA LAGUNA
MONTAÑEZ**

ÁREA DESIGNADA N°3

**PRESENTADO POR:
GEORGINA LARA GAYTÁN #14**

1ER AÑO SECCIÓN "A"

SEGUNDO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024

Dominios y desempeños

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

ÁREA 3



AVANCES

Rúbrica



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad 2º semestre
 Unidad de aprendizaje II El mundo natural y social contextualizado desde la comunidad.



Rúbrica de Informe

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso: Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.		Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.				
Referentes 1.- Portada con tipología Contraportada del proyecto 2. dominios y desempeños 3 rúbrica de evidencia, 4.- Introducción una cuartilla Justificación 1% 5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para el cuidado del medio ambiente. Metodología / contenido 3% a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto. Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación, redactado de forma clara. 6.- Conclusiones y recomendaciones 1% una cuartilla.	METODOLOGÍA	Pre formal 6 No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.	Receptivo 7 Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.	Resolutivo 8 Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.	Autónomo 9 Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.	Estratégico 10 Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.
	INTRODUCCIÓN	La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del proyecto No identifica una postura clara ante el tema. Aborda la información a partir de datos insuficientes.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante el tema reproduce a partir de la información obtenida	La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto. Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.	La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias. argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema. .	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto a su proyecto de manera relevante.
7.- Anexos 4% Evidencias como fotografías del proyecto concluido Mejoras significativas de su área Cronograma de acciones.	CONTENIDO	Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto	Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad	Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad	Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad	Presenta de manera crítica y reflexiva, un análisis del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad.
	ORTOGRAFÍA	Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas Más de 7 errores de ortografía	No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía	<i>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.	<i>Respeto signos de puntuación y acentuación</i> 1 a 2 errores de ortografía Coherencia de ideas y reflexiones.	Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación.

Introducción

Durante los últimos años, la preocupación por el medio ambiente ha perdido su prominencia en la vida cotidiana de la humanidad, siendo opacada por otros asuntos sociales que se creen más urgentes, es evidente que se requiere un cambio significativo para que esto deje de ser así y podamos traer de vuelta un buen equilibrio ecológico, sin embargo, sabemos que el cambio no ocurrirá de un día a otro mientras todos esperamos.

En este contexto, hemos decidido tomar acción en nuestra propia comunidad educativa, implementando estrategias y planes de acción con el objetivo de mejorar las condiciones ambientales de los jardines de nuestra escuela. Este proyecto de cuidado del medio ambiente no solo busca embellecer nuestros espacios con áreas verdes, sino también fomentar la conciencia y la sensibilidad ambiental entre los miembros de nuestra comunidad estudiantil. Nuestro propósito va más allá de la iniciativa individual o grupal, esperamos que tanto alumnas como profesores y personal administrativo se comprometan activamente en el cuidado y mantenimiento de los espacios verdes que estamos creando, asegurando así una responsabilidad ambiental para las generaciones futuras.

Además, al adoptar estos hábitos de cuidado ambiental, estaremos contribuyendo a una vida más saludable para todos nosotros y para el planeta en general. Al igual que al implementar estas acciones dentro de nuestras aulas de clases, estaremos sembrando la semilla de la conciencia y responsabilidad ambiental en las generaciones futuras, seremos un ejemplo para los niños más pequeños, inculcándoles hábitos ecológicos desde temprana edad y formando una nueva generación de ciudadanos preocupados por el bienestar común y el cuidado del planeta.

Contenido

Las áreas verdes dentro de nuestra Escuela Normal de Educación Preescolar presentan diversos problemas que están afectando su estado general. Notamos como el césped está descuidado y largo, hay hierbas por todo el césped creciendo de manera dispareja en las jardineras, y se observa la abundante presencia de basura en diversas zonas, como suelo, jardineras, en los árboles. Además, la falta de riego hemos concluido, que es la falta general en toda el área, las necesidades identificadas incluyen el riego regular, el corte de césped, la eliminación de hierbas no deseadas y la implementación de medidas para mantener limpias las áreas verdes. También es esencial abordar la presencia de los perros en el entorno, permitiéndoles hacer sus necesidades en estas áreas.

Analizamos que las causas de estas problemáticas serían la falta de mantenimiento que puede deberse a la falta de recursos asignados para el cuidado de estas, la poca importancia que se le da tanto por partes de adultos responsables de las zonas verdes, como de los maestros de la institución y los alumnos de la misma, quienes son los que en primer lugar deberían de cuidar estos espacios creados para beneficio de nosotros los estudiantes y quienes en un futuro seremos el ejemplo a seguir de pequeños, es por eso, que desde hoy, debemos comenzar a crear conciencia sobre la importancia de las áreas verdes y su cuidado.

Por otro lado, las consecuencias que estos descuidos están trayendo a nosotros son el impacto negativo en el entorno escolar, afectando la estética del lugar, dando una visión sucia e ignorante sobre la naturaleza, la calidad de vida de los estudiantes, que como mencionábamos, estas áreas nos benefician a nosotros brindándonos un oxígeno limpio a respirar en nuestro entorno, que se

está viendo contaminado, en todo esto va implicada la basura, que también podría generar plagas que dañen aún más la naturaleza de nuestra escuela.

Una vez identificado el problema, identificamos la información necesaria para contrarrestar este tipo de problemáticas observadas. Tomamos acciones sobre esto y desarrollamos actividades investigativas para considerar los tipos de plantas posibles enfocándonos en las condiciones del área en cuanto a los espacios disponibles, las propiedades del suelo, situaciones climatológicas y los tiempos destinados de riego, de esta forma tomamos muestras primeras acciones como la compra de plantas y espacios designados para estas mismas y la decoración del lugar; las plantas fueron ubicadas en puntos estratégicos, con dicha investigación podemos respaldarlo de modo que cualquier persona pudiese acercarse a conocer más acerca de ello por medio de los códigos QR, en donde aparte, de ser una fuente informativa, sobre la vegetación, las personas pueden tomar a consideración las características de estas y proceder a colaborar en conjunto de este plan de acción, para así acercar a más personas a involucrarse en el cuidado de estos espacios.

Después de establecer nuestra intención comenzamos a reunir todos los materiales que previamente habíamos investigado, buscamos lugares y los compramos hasta que reunimos entre todas lo necesario y así ya podíamos comenzar a planear las actividades que realizaríamos para poder llevar a cabo el proyecto, es decir el cronograma, en donde plasmamos por semanas las ejecuciones a realizar. Las plantas fueron plantadas a lo largo de dos sesiones, puesto que el tiempo estimado de plantación solo nos permitía cierta cantidad en la hora de clase, es por ello que distribuimos los tiempos en lo que se nos posibilitaba. Dimos inicio con los geranios, yerbabuena y manzanilla, la sesión consecuente fue participes la ruda, el romero y la menta,

además de contar con una serie de cuatro árboles proporcionados por las compañeras participantes sobre la misma área. En cada una de las asentaciones de las plantas se fijaron cada una de ellas en el pozo con medidas de profundidad predeterminadas y al nivel necesario para cada una de ellas. Al tener implantado la vegetación, se procedió a rellenar los pozos y se elaboró un arriate concediéndole a la planta un espacio para recibir los nutrientes del agua sin que esta fuera desbordada.

Antes de comenzar a plantar comenzamos a colocar las piedras decorativas en lugares estratégicos del área, las piedras fueron pintadas por las integrantes del equipo, al igual que las cajas de madera donadas las cuales se consiguieron para formar un gusano a lo largo de una parte del jardín y en cada caja esta una flor plantada, en la formación del llamado gusano, este mismo fue decorado con tapas de embaces de distintos tamaños pintadas de diferentes colores y repartidas en distintos sectores verdes de las cajas del gusano, asignándoles creatividad a la selección de cajas, al igual de que la caja principal posee una tapa más grande para darle vida al gusano proporcionándole una cabeza, debido ciertas complicaciones y cuestiones a considerar, se optó por modificar la parte de debajo de cada una de las cajas retirando algunas piezas de madera para evitar situaciones de robo de plantas que se encontrarían en el interior, y al mismo tiempo para que las plantas estuvieran en contacto directo con el suelo y crecieran adecuadamente e impedir que se secaran de alguna manera, esta alternativa nos proporcionó pequeñas tablas que servirán para delimitar nuestra área asemejando una reja colorida colocada alrededor de esta misma sección e incluso se realizó la misma actividad delimitante en otro espacio, sin embargo, esta fue a escala con palos de paleta colocados en una planta sin reja o piedras a su alrededor. Además de que seguimos manteniendo el riego constante en las plantas y procurando el

crecimiento y mantenimiento de cada una de ellas.

Conclusiones

Este proyecto nos ha traído muchos aprendizajes, uno de ellos y de los más importante es el aprender trabajar con una metodología, y todo el proceso necesario, desde saber cómo identificar un problema y redactarlo, que en este caso fueron las áreas de nuestra escuela para así decidir qué tipo de proyecto comenzaríamos a realizar, seguido de los distintos análisis que nos ayudó a establecer nuestros objetivos y propósitos para dar inicio con el diseño de todo nuestro plan de acción ambiental, las investigaciones de todo lo que será necesario usar como recursos, materiales, nuestras plantas, definir fechas y costos, todos estos pasos ahora los conocemos gracias a que tuvimos la oportunidad de trabajar un plan de acción con una metodología desde cero.

Al mismo tiempo nos parece que el emplear un proyecto como este nos ayudará en nuestra futura práctica docente, donde ya tendremos las bases para trabajar este tipo de actividades con los alumnos, en especial sobre el cuidado del ambiente, lo que también creará un impacto positivo en las nuevas generaciones sobre buenos hábitos y una responsabilidad con el mundo y su naturaleza, integrando a todos los alumnos este tipo de cuidados ambientales, comenzando en este proyecto actual donde intentamos involucrar a toda la comunidad escolar, considerando estudiantes, administrativos y directivos pertenecientes.

Al reflexionar todos los puntos de nuestro proyecto debemos de tomar en cuenta ciertas recomendaciones necesarias para el cuidado de las áreas verdes como lo son establecer normas y reglamentaciones para su mantenimiento. Se debe implementar un programa regular de conservación que incluya riego, corte y cuidado del césped y la preservación de limpieza en las

áreas verdes, así como sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener la pulcritud y cuidados los espacios naturales de nuestra escuela y espacios exteriores, tener el compromiso de monitorear y evaluar periódicamente el progreso y realizar ajustes o aseo según sea necesario. Como sociedad, es fundamental explorar la posibilidad de involucrar a los estudiantes en proyectos de jardinería o actividades relacionadas donde puedan concientizar la vitalidad que el mundo natural nos brinda, también podemos asignar responsabilidades y tareas específicas al personal de mantenimiento y a los estudiantes.

Organizar campañas de concientización para promover la participación estudiantil es una acción fundamental en donde se tiene la oportunidad de alentar a las personas al cambio del planeta, con ello, se podría decir que no solo se preocuparían por preservar el área escolar, sino que tendrían una vista amplia acerca del mundo que los rodea y como pueden influir positivamente en él, con esto, cada vez más personas se unirían a movimientos ecológicos y asistirían a voluntariados siendo conscientes que sus acciones tienen impacto según lo que realizan y las medidas que toman respecto a estos temas.







Características de su categoría: Frutales y medicinales

1. Romero de nuez:

- **Nombre común:** Romero de nuez
- **Nombre científico:** *Rosmarinus officinalis*
- **Origen:** Mediterráneo
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Hierba culinaria, medicinal y ornamental.
- **Curiosidades:** Atrae abejas y otros polinizadores. Tiene un aroma fuerte y se utiliza en la cocina mediterránea.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas estrechas y aromáticas, flores pequeñas y azules.
- **Características:** Resistente y de fácil cuidado, requiere suelos bien drenados y pleno sol.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poda ocasional para mantener su forma y tamaño.



2. Ruda:

- **Nombre común:** Ruda
- **Nombre científico:** *Ruta graveolens*
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo
- **Familia:** Rutaceae
- **Uso:** Medicinal, repelente de insectos, ornamental.
- **Curiosidades:** Tiene un olor característico y es usada tradicionalmente en medicina popular.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas gris-verdosas y flores amarillas.
- **Características:** Resistente y de crecimiento vigoroso, puede ser invasiva en ciertas áreas.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento, pero puede necesitar poda para controlar su tamaño.



3. Menta:

- **Nombre común:** Menta
- **Nombre científico:** Mentha spp. (varias especies)
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo y Asia
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Culinario, medicinal, aromático, repelente de insectos.
- **Curiosidades:** Existen varias especies de menta, como la menta verde, la menta poleo y la menta chocolate.
- **Descripción:** Hierba perenne con hojas dentadas y aromáticas, flores pequeñas y lilas.
- **Características:** Crece fácilmente y puede propagarse rápidamente. Necesita suelo húmedo y sol o sombra parcial.
- **Tipo de planta:** Hierba perenne
- **Mantenimiento:** Se puede volver invasiva si no se controla su propagación mediante poda o contenedores.



4. Yerba buena:

- **Nombre común:** Yerba buena
- **Nombre científico:** *Mentha arvensis*
- **Origen:** Regiones de Asia y América
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Medicinal, culinario, aromático.
- **Curiosidades:** Se usa en infusiones y como condimento en la cocina latinoamericana.
- **Descripción:** Hierba perenne con hojas ovaladas y aromáticas, flores blancas o moradas.
- **Características:** Similar a la menta, pero con un sabor ligeramente diferente. Crece bien en suelos húmedos y sombra parcial.
- **Tipo de planta:** Hierba perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y puede propagarse fácilmente mediante estolones.



5. Geranio:

- **Nombre común:** Geranio
- **Nombre científico:** *Pelargonium* spp. (varias especies)
- **Origen:** África del Sur
- **Familia:** Geraniaceae
- **Uso:** Ornamental
- **Curiosidades:** Existen muchas variedades y colores de geranios, populares en jardinería por sus flores vistosas.
- **Descripción:** Planta herbácea perenne con hojas lobuladas y flores en racimos.
- **Características:** Fácil de cultivar, adaptable a diferentes condiciones de luz y suelo.
- **Tipo de planta:** Planta herbácea perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y poda ocasional para promover una mejor floración.



6. Manzanilla:

- **Nombre común:** Manzanilla
- **Nombre científico:** Matricaria chamomilla
- **Origen:** Europa y Asia occidental
- **Familia:** Asteraceae (Compuestas)
- **Uso:** Medicinal, cosmético, infusiones.
- **Curiosidades:** Conocida por sus propiedades relajantes y digestivas. Se utiliza en té y productos de cuidado de la piel.
- **Descripción:** Planta herbácea con tallos finos, hojas bipinnadas y flores pequeñas con centro amarillo.
- **Características:** Aroma agradable y suave, requiere suelo bien drenado y pleno sol.
- **Tipo de planta:** Planta herbácea anual o perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y poda ocasional para promover el crecimiento.



7. Tomillo:

- **Nombre común:** Tomillo
- **Nombre científico:** *Thymus vulgaris*
- **Origen:** Regiones del Mediterráneo
- **Familia:** Lamiaceae (Labiadas)
- **Uso:** Culinario, medicinal, aromático.
- **Curiosidades:** Tiene un aroma fuerte y se utiliza en la cocina mediterránea. También se usa en la medicina tradicional para tratar problemas respiratorios.
- **Descripción:** Arbusto perenne con hojas pequeñas y aromáticas, flores blancas o rosadas en espigas.
- **Características:** Resistente y de fácil cuidado, necesita pleno sol y suelo bien drenado.
- **Tipo de planta:** Arbusto perenne
- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento, pero puede necesitar poda para mantener su forma compacta.



8. Cebollino:

- **Nombre común:** Cebollino
- **Nombre científico:** *Allium schoenoprasum*
- **Origen:** Europa, Asia y Norteamérica
- **Familia:** Amaryllidaceae (Amarilidáceas)
- **Uso:** Culinario, ornamental.
- **Curiosidades:** Tiene un sabor similar a la cebolla y se utiliza fresco en ensaladas, sopas y otros platos. También se cultiva por sus flores comestibles.
- **Descripción:** Planta herbácea perenne con tallos huecos y hojas cilíndricas y huecas, flores rosadas o moradas.
- **Características:** Fácil de cultivar en macetas o en el jardín, requiere sol y suelo bien drenado.
- **Tipo de planta:** Planta herbácea perenne
- **Mantenimiento:** Requiere riego regular y puede dividirse para multiplicar las plantas. Se beneficia de la poda para promover un crecimiento compacto.



9. Salvia:

- **Nombre científico:** Salvia officinalis

- **Origen:** Mediterráneo

- **Familia:** Lamiaceae

- **Uso:** Se utiliza tanto con fines culinarios como medicinales. En la cocina, las hojas se utilizan frescas o secas para condimentar una variedad de platos. Medicinalmente, la salvia se ha utilizado tradicionalmente para tratar problemas digestivos, dolores de garganta y mejorar la memoria y la concentración.

- **Curiosidades de la planta:** La salvia es una planta sagrada en muchas culturas y se ha asociado con la sabiduría y la purificación. También se cree que tiene propiedades protectoras contra el mal de ojo y las malas energías.

- **Descripción:** La salvia es un arbusto perenne que alcanza alturas de hasta 60-90 cm. Tiene hojas ovaladas y lanceoladas de color verde grisáceo con pelos blancos y flores de color azul o violeta en forma de espiga.

- **Características:** La salvia es resistente y de fácil cuidado. Prefiere suelos bien drenados y lugares soleados.

- **Tipo de planta:** Arbusto perenne.



- **Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento una vez establecida. Se debe podar regularmente para promover el crecimiento y se debe regar moderadamente, evitando el encharcamiento del suelo.

10. Verbena:

- **Nombre científico:** *Verbena officinalis*

- **Origen:** Europa, Asia y África del Norte.

- **Familia:** Verbenaceae

- **Uso:** Tradicionalmente se ha utilizado con fines medicinales para tratar problemas como la ansiedad, el insomnio, los calambres musculares y los problemas digestivos. También se cultiva como planta ornamental por sus atractivas flores.

- **Curiosidades de la planta:** La verbena es considerada una planta sagrada en algunas culturas y se cree que tiene propiedades protectoras contra la mala suerte y las energías negativas.

- **Descripción:** La verbena es una planta herbácea perenne que alcanza alturas de hasta 60-90 cm. Tiene hojas lanceoladas y flores pequeñas y tubulares que pueden ser de color rosa, púrpura, blanco o violeta, dependiendo de la variedad.



- **Características:** La verbena es resistente y tolerante a la sequía una vez establecida. Prefiere suelos bien drenados y lugares soleados.

-**Tipo de planta:** Planta herbácea perenne.

-**Mantenimiento:** Requiere poco mantenimiento y es resistente a enfermedades y plagas. Se debe regar moderadamente y se puede podar para promover el crecimiento y la floración.

“Proyecto ambiental”

Delimitación del problema **Área:** Área 3, Plantas medicinales: Ruda, Menta, Yerba buena y Romero de nuez.

Descripción de la zona: Nuestra área designada mide alrededor de xx y xx metros, dentro de esta encontramos distintas plantas medicinales, un césped, árboles, distintos tipos de magueyes, al igual que este alrededor tiene bancas para sentarse, carteles informativos y una pequeña barda que delimita la zona. Esta área es una de las más visibles de la escuela debido a su ubicación que está directamente en la entrada de la institución.

Problemática
PROBLEMÁTICA GENERAL

1.- El área presenta desabasto de agua, ocasionando partes en el que el césped hace falta, y encontrándose con poco césped seco, además de que la presencia de contaminantes afecta la calidad del suelo, disminuyendo su fertilidad y dificultando el crecimiento de plantas.

2.- Los alumnos no demuestran colaboración y son propensos a desechar basura en distintas secciones. Dentro de la basura se encuentran envolturas de dulces, papitas y colillas de cigarro.

3.- El escenario social se ve desintegrado y la imagen educativa se ve afectada. Invitados y personas ajenas a la instalación tienen una visión

Causas
CAUSAS GENERALES

Los docentes y alumnos no le prestan el interés necesario e incluso en lugar de beneficiario terminan afectándolo más al dejar envolturas y colillas de cigarro.

Tienden a tirar envolturas alrededor de las áreas verdes, no utilizan los botes de basura y mucho menos riegan las plantas. A pesar de ello no sufren ninguna consecuencia.

No se hacen campañas o pláticas sobre la importancia de la conservación de las áreas verdes, causando el desinterés de los alumnos Normalistas, creando un mal hábito que posteriormente se puede heredar a los jardines preescolares.

Problemática
PROBLEMÁTICA GENERAL

4.- Poca presencia en el mantenimiento de las áreas. El personal encargado del cuidado verde se enfoca con mayor fervor en otras áreas visibles, descuidando las otras, entre ellas el área

5.- El bienestar general por la exposición constante a la contaminación durante las horas laborales genera impacto negativo; la satisfacción de docentes, alumnado y directivos al desempeñar su labor dentro de la institución se ve afectada con la presencia de contaminación visual en el área verde, durante el día puede crear un entorno poco propicio para la concentración y el aprendizaje efectivo.

6.- No hay conferencias, pláticas o programas que ayuden a generar

Causas
CAUSAS GENERALES

El personal le da más importancia a quitar las hojas secas y no a regar las áreas o quitar los restos de basura que se dejan, ya que incluso en las mañanas aun cuando no hay nadie ya se encuentran colillas de cigarro.

Los estudiantes no tienen conciencia de la gran necesidad de tener un espacio limpio y con áreas verdes vivas, que va más allá de algo estético sino de algo necesario para desenvolverse en un buen ambiente natural.

El no tener conciencia hace que se les reste importancia a pláticas sobre el ambiente y si las autoridades de la institución no muestran el interés necesario, los alumnos no notan la importancia o

negativa de la escuela y puede ocasionar bajas en apoyos y reconocimiento necesario.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

1.- El espacio delimitado cuenta con una cantidad alarmante de contaminantes (bolsas de plástico, colillas de cigarro, envolturas de comida, papel, hierba seca).

2.- El jardín cuenta con grandes áreas donde no hay pasto, en cambio hay tierra completamente seca.

3.- Durante el riego automático matutino, los aspersores se encuentran mal acomodados, causando que el agua salga completamente del área delimitada, provocando que las plantas y tierra se encuentren secas.

CAUSAS ESPECÍFICAS

1. No existen carteles que eviten o hagan conciencia a las personas sobre no contaminar el área delimitada.
2. Debido al descuido y poca preocupación por cuidar el jardín, este se ha ido deteriorando, evitando que crezcan las nuevas plantas que fueron plantadas hace poco tiempo.
3. Al no calibrar bien el riego automático, este disperso el agua hacia fuera del área delimitada, desperdiciando al mismo tiempo el agua.



una consciencia sobre este estado detectado en las áreas, ya que se les da prioridad a otros temas.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

4.- La inconsciencia de los Alumnos y personas ajenas a la universidad provoca que estos espacios verdes se conviertan poco a poco en un basurero, pues todos los días se encuentran diferentes tipos de contaminantes.

5.- Por las mañanas se ven a trabajadores dando mantenimiento a esta área, sin embargo, no se ven cambios en el aspecto del jardín, solo se nota seco y sin vida.

6.-Dentro de la Normal se encuentran animales como perros que se pasean libremente por esta área, ocasionando que el jardín se maltrate y ensucie.

se les hace sencillo pasarlo por alto.

CAUSAS ESPECÍFICAS

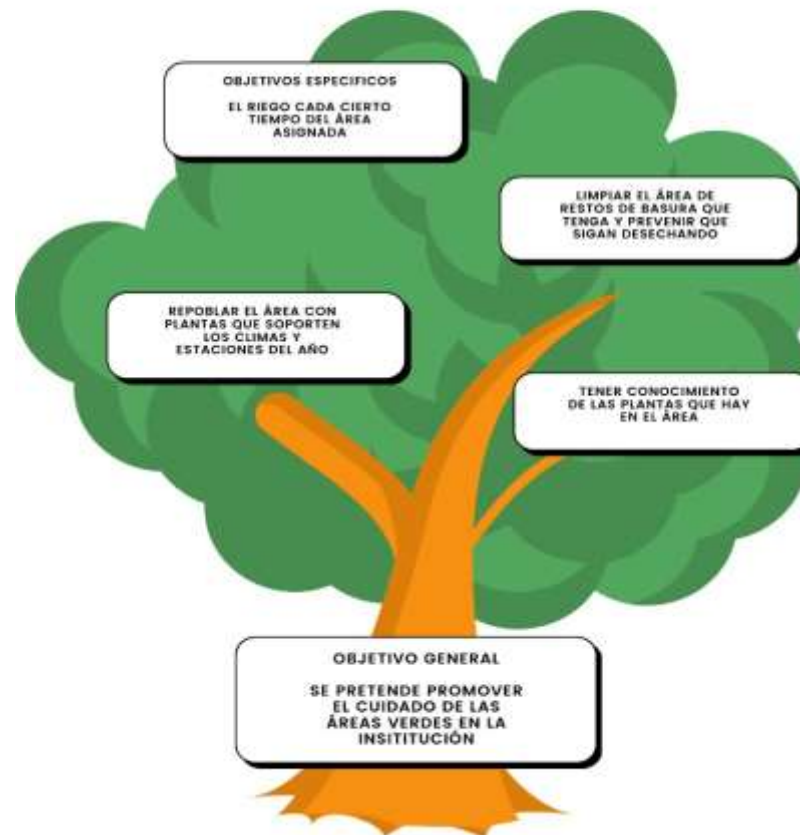
4. El poco tiempo e interés por darle mantenimiento al jardín provoca el deterioro de la tierra del jardín, por lo cual, las plantas se secan o se marchitan.

5. El no poner un límite al jardín da libertad a los perros de pasearse por el área, provocando que los animales maltraten las plantas, evitando su crecimiento.

6. Al no hacer conferencias sobre la importancia de la preservación de las áreas verdes en las escuelas Normales, los alumnos seguirán con su ignorancia, causando una mayor contaminación para el jardín.

Árbol de objetivos generales y específicos por área asignada y problemáticas detectadas

EL ÁRBOL DE LOS OBJETIVOS



Proyecto ambiental (Actualizar la propuesta por la delimitación del área)

Nombre del Proyecto: Hormigas ambientales

Propósito: Identificarán las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.

Dimensión	Acciones	Responsables	Recursos, espacios (Qué necesitamos)	Tiempo/ fechas
AMBIENTAL	<p>ACCIONES GENERALES</p> <p>El equipo espera realizar en el área mejoras con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dejar el área por completo libre de basura. Darle mantenimiento a las plantas que ya están colocadas. Retirar las plantas muertas que puedan estar contaminando el lugar. Sembrar distintas plantas. Regar constantemente las plantas que lo necesiten. <p>ACCIONES ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Para evitar la contaminación de este espacio verde, el equipo realizará carteles con ayuda de cartulinas, marcadores e imágenes para concientizar a las personas que visiten la escuela sobre la importancia de la preservación del área verde. 	<p>RESPONSABLES GENERALES</p> <p>Equipo 3</p> <p>RESPONSABLES ESPECÍFICAS</p> <p>-Las responsables de crear los carteles y ubicarlos en zonas estratégicas será todo el equipo.</p> <p>-Tere será la encargada de conseguir las semillas de césped, Camila y Sarahi pedirán los talaches a la escuela, Aranza y Georgina quitarán la mala hierba y todo el equipo será el encargado de cultivar las semillas.</p>	<p>RECURSOS GENERALES</p> <p>Para comenzar con el cambio necesitaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> Semillas de plantas y árboles para sembrar cosas nuevas. Estaciones de agua que nos ayuden a regar el área. Utensilios para sembrar y cuidar. <p>Dentro del área necesitaremos retirar las plantas que ya no se puedan recuperar, limpiaremos usando palas, bolsas de basura.</p> <p>RECURSOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Carteles con información que ayude a concientizar a las personas, mica fría. Se colocarán en lugares</p>	<p>Todo el semestre (Cronograma)</p>

- Debido a que nuestra área cuenta con hierba mala, se tomó la decisión de quitarla con ayuda de un talache. Después, se comprarán semillas de pasto para así sembrarlas en la tierra de nuestra área, llenando los espacios secos y vacíos.
 - Se pedirá amablemente a los encargados de mantenimiento para nosotras como equipo ubicar de manera adecuada los aspersores, evitando el desperdicio de agua durante los riegos matutinos.
 - Para delimitar el área seleccionada, se reunirán cajas de madera, las cuales se pintarán de color verde (pintura en aerosol), se conseguirán tapas de diferentes tamaños y se pintarán de colores variados y brillantes (pintura en aerosol), creando así un “gusanito delimitador” para que ayude a que los animales no entren al jardín. (Los espacios vacíos de las cajas se llenarán con flores resistentes a todos los climas: Geranios, cebollino, tomillo o manzanilla)
- Todo el equipo será el responsable de hablar con las personas de mantenimiento de la escuela.
- Quien conseguirá las cajas serán Sarahi y Georgina, la pintura en aerosol será la tarea de Tere, las tapas las conseguirán Camila y Aranza, por último, todo el equipo se reunirá para conseguir las plantas en un vivero.
- Las piedras las donará Tere, Camila y Aranza conseguirán la pintura acrílica de colores variados y el silicón caliente, Sarahi y Georgina reunirán las latas y traerán semillas para los pájaros, todo el equipo será el responsable de realizar las actividades.
- visibles.
- Bolsa de semillas de pasto, sustrato, agua y palas o picos. Se pondrá en todo el jardín.
- Cajas de madera, tapas de distintos tamaños, pintura en aerosol y flores (geranio, manzanilla, tomillo). Se pondrá el gusanito en las secciones descubiertas del área delimitada. Y las flores dentro de las cajas del gusanito y algunas otras directamente en el jardín.

- Para ayudar al mejoramiento de la estética del área delimitada, decidimos utilizar piedras que encontremos para después pintarlas con pintura acrílica, formando flores coloridas.
- Utilizaremos la base de un tronco que se encuentra dentro del jardín para hacer un el juego del gato, también se utilizarán piedras de distintos colores para las fichas. Por último, se decidió crear un comedero para pájaros y colibríes hechos con latas recicladas, después se comprarán semillas para pájaros y se pondrán en las latas de forma horizontal, posteriormente se ubicarán en los árboles del área 3.

-Piedras de distintos tamaños, pintura negra, latas recicladas, pintura acrílica de diferentes colores, comida para pájaros (semillas), palitos de madera y silicón caliente.

Cronograma (marzo-junio)

ÚLTIMA SEMANA DE MARZO (HACER CARTELES, COLOCARLOS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 20	DÍA 21	DÍA 22
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ			
SARAHÍ FONSECA SENA			
GEORGINA LARA GAYTÁN			
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA			
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS			

PRIMERA SEMANA DE ABRIL (QUITAR HIERBA MALA, COMPRAR SEMILLAS PASTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE ABRIL (SEMBRAR SEMILLAS DE PASTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 15	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE ABRIL (HABLAR CON PERSONAS DE MANTENIMIENTO Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 22	DÍA 23	DÍA 24	DÍA 25	DÍA 26
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE ABRIL-PRIMERA SEMANA DE MAYO (CONSEGUIR MATERIALES PARA EL GUSANITO, CONSEGUIR PLANTAS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 29	DÍA 30	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE MAYO (PLANTAR PLANTAS, ARMAR GUSANO, PINTAR PIEDRAS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE MAYO (COLOCAR PIEDRAS, HACER COMEDERO PARA PÁJAROS Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15	DÍA 16	DÍA 17
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE MAYO (COLOCAR COMEDERO PARA PÁJAROS, HACER TIC TAC TOE Y RIEGO)

ALUMNA	DÍA 20	DÍA 21	DÍA 22	DÍA 23	DÍA 24
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

QUINTA SEMANA DE MAYO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 27	DÍA 28	DÍA 29	DÍA 30	DÍA 31
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

PRIMERA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

SEGUNDA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

TERCERA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20	DÍA 21
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					

CUARTA SEMANA DE JUNIO (RIEGO Y CUIDADO DEL ÁREA)

ALUMNA	DÍA 24	DÍA 25	DÍA 26	DÍA 27	DÍA 28
CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ					
SARAHÍ FONSECA SENA					
GEORGINA LARA GAYTÁN					
MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA					
CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS					



REFERENCIAS

- Adminurbano, & Adminurbano. (2022, 25 abril). 15 plantas medicinales comunes muy fáciles de conseguir - Blog Profesional de Jardines Verticales. *Blog Profesional de Jardines Verticales - Todo sobre los Jardines Verticales - El Blog de referencia mundial en el diseño y construcción de Muros Verdes*. <https://www.jardinesverticales.es/plantas-medicinales/>
- Plantas aromáticas de exterior: ¿Cuáles son las más resistentes?* (2021, 7 abril). Paisajismo Digital. <https://paisajismodigital.com/blog/plantas-aromaticas-de-exterior-cuales-son-las-mas-resistentes/>

Nota reflexiva

Para este fin de la segunda unidad del curso sin duda puedo notar más avances en muchos aspectos, comenzando por todo el trabajo que hemos dedicado al proyecto ambiental que estamos realizando en clase y las áreas verdes de la escuela. Este proyecto nos ha ayudado a conocer y saber cómo es trabajar con una metodología, los pasos, el análisis, las reflexiones, investigaciones, todo lo que incluye un plan de acción. Los objetivos de este proyecto sin duda me han ayudado a concientizar y sensibilizar mis pensamientos sobre el cuidado de la naturaleza, claro que antes yo siempre intentaba cuidar todo lo que podía, pero sin duda estas últimas semanas he visto las áreas verdes de mi escuela, casa y en todos los lugares con mucha más responsabilidad y cuidado, que es lo que buscamos con este plan, llegar a todas las personas posibles y crear entre todos mejores hábitos de cuidado.

El comienzo de involucrarnos en proyecto de este tipo nos ayuda a visualizar nuestro papel en un futuro durante nuestra práctica docente, como mencionaba, además de aprender a trabajar con una metodología también sabremos como aplicarla dentro de las aulas con los niños para todo tipo de proyectos que ayuden a lograr los aprendizajes en los alumnos, también tendremos las bases para crear estos nuevos hábitos y que desde pequeños muestren una responsabilidad ambiental.