



# **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023 – 2024

Materia:

**ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA  
COMUNIDAD**

EVIDENCIA DE UNIDAD 1: PROYECTO AMBIENTAL

Maestro:

**YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

Presentado por:

**ANA JULIA ZARAGOZA GARCIA**

Grado y sección: 1<sup>a</sup>

Semestre: 2do

## **Dominios y desempeños**

-Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

-Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

# Rubrica



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad 2º semestre  
 Unidad de aprendizaje II El mundo natural y social contextualizado desde la comunidad.



## Rúbrica de Informe

<p><b>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:</b> Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.</p>		<p>Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>				
<p><b>Referentes</b>                  1.- Portada con tipología Contraportada del proyecto                  2. dominios y desempeños 3 rúbrica de evidencia,                  4.- Introducción una cuartilla                  Justificación 1%                  5.- Elaborar tres cuartillas del contenido con análisis y reflexión del proyecto para el cuidado del medio ambiente.                  Metodología / contenido 3%                  a) Problemáticas 1% detectadas antes, durante y después de la aplicación del proyecto.                  Describe de forma detallada el problema identificado, así como sus orígenes y el proceso que siguió para su especificación, redactado de forma clara.                  6.- Conclusiones y recomendaciones 1% una cuartilla.</p>	<b>METODOLOGÍA</b>	<p><b>Pre formal 6</b>                  No menciona la relevancia del trabajo y omite información importante del proyecto.</p>	<p><b>Receptivo 7</b>                  Menciona poca relevancia del proyecto, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante.</p>	<p><b>Resolutivo 8</b>                  Presenta brevemente el proyecto, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.</p>	<p><b>Autónomo 9</b>                  Presenta el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>	<p><b>Estratégico 10</b>                  Presenta excelentemente el proyecto de forma ordenada, estructura el contenido con análisis y reflexión, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo.</p>
		<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del proyecto No identifica una postura clara ante el tema.  <b>Aborda</b> la información a partir de datos insuficientes.</p>	<p>La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del proyecto de manera implícita. Identifica apropiadamente su postura ante el tema <b>reproduce</b> a partir de la información obtenida</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del proyecto. Poca perspectiva ante el tema, <b>aplicando</b> algo de información obtenida respecto al tema.</p>	<p>La introducción da un panorama general del proyecto, con un lenguaje académico e ideas propias. <b>Expone ampliamente</b> y vincula <b>argumentando</b> a partir de sus experiencias propias respecto al tema.</p>



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
 Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad 2º semestre  
 Unidad de aprendizaje II El mundo natural y social contextualizado desde la comunidad.



<p>7.- Anexos 4% Evidencias como fotografías del proyecto concluido Mejoras significativas de su área Cronograma de acciones. Nota reflexiva</p>	<b>CONTENIDO</b>	<p>Omite información del proyecto utilizada, falta de claridad o confusa. No presenta un análisis sobre el proceso del proyecto</p>	<p>Omite información del proyecto, poca descripción, falta de claridad, reflexión con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta muy poco análisis y reflexión del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta un análisis crítico del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad</p>	<p>Presenta de manera crítica y reflexiva, un análisis del Proyecto con respecto a) Su formación docente b) La práctica educativa c) El colectivo docente d) La comunidad educativa e) La sociedad.</p>
		<b>ORTOGRAFÍA</b>	<p>Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas Más de 7 errores de ortografía</p>	<p>No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas. De 4 a 6 errores de ortografía</p>	<p><i>Respeto algunos signos de puntuación y acentuación</i> De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción.</p>	<p><i>Respeto signos de puntuación y acentuación</i> 1 a 2 errores de ortografía Coherencia de ideas y reflexiones.</p>



	CONCLUSIONES	No presenta la mayoría de los resultados obtenidos. El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe	Presenta poca aportaciones y experiencias personales. Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Presenta algunos resultados obtenidos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio	Presenta todos los resultados obtenidos durante la jornada de práctica. Explicas los aprendizajes adquiridos Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico	Presenta todos los resultados obtenidos y aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.
	ANEXOS	El proyecto muestra un entendimiento deficiente del área sustentable y no se presentan prácticas respetuosas del medio ambiente. No se presentan ideas relevantes.	El proyecto muestra un entendimiento básico del área sustentable y pocas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas simples.	El proyecto muestra un entendimiento adecuado del área sustentable y algunas prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas adecuadas	El proyecto muestra un buen entendimiento del área sustentable y la mayoría de las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan algunas ideas creativas.	El proyecto muestra un completo entendimiento del área sustentable y todas las prácticas respetuosas del medio ambiente. Se presentan ideas originales e innovadoras.





# Estudio del Mundo natural y social

**ANA JULIA ZARAGOZA  
EVIDENCIA 2**

## Introducción

En una sociedad donde el interés por el cuidado del medio ambiente está en constante aumento, es de suma importancia que comencemos a actuar de manera proactiva para generar una cultura ambiental y crear un impacto positivo en nuestro entorno. En este contexto, la escuela no solo se convierte en un lugar de aprendizaje, sino en nuestro propio espacio, una segunda casa que merece ser cuidada y preservada en cada uno de sus rincones.

El objetivo fundamental de este proyecto es impulsar el cuidado de las áreas verdes dentro de nuestra institución educativa. No se trata únicamente de un acto de responsabilidad ambiental, sino también de una valiosa oportunidad para enriquecer el entorno escolar y mejorar la calidad de vida de todos aquellos que formamos parte de él. A través de esta iniciativa, no solo estaremos embelleciendo nuestros espacios con el verdor y la vida de la naturaleza, sino que también estaremos creando un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje, promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades prácticas entre nuestros estudiantes.

Además, al cuidar y conservar nuestras áreas verdes, estaremos contribuyendo de manera activa a la preservación de la biodiversidad local y al fomento del combate contra el cambio climático. Cada acción que tomemos en favor de nuestras áreas verdes tendrá un impacto positivo tanto a nivel local como global, demostrando que, juntos, podemos marcar la diferencia en la protección de nuestro planeta y en la construcción de un futuro más sostenible para las generaciones venideras.

Dentro de nuestra futura labor docente entrará el fomentar el cuidado de esto, contribuyendo con acciones y fomentando un respeto hacia el medio ambiente, con nosotros comienza el cambio.

En el curso de Estudio del mundo natural y social desde la comunidad se puso en práctica la propuesta tomada en la primera unidad, donde se plasmó una estrategia para la renovación de una área de la institución; durante la ejecución de esta se realizaron y organizaron los salones en equipo para poder recabar materiales y comprar los nuevos árboles que formarían parte de la escuela con el compromiso de plantarlos, cuidarlos y darle un seguimiento a su cuidado ya que para esto se realizó un cronograma de actividades para su riego, en el proceso hubieron dificultades tanto de organización como en el reparto de áreas, actividades y el compromiso que se debería de tener, está fue una labor que convoco a toda la institución, directivos, maestros y estudiantes ya que se tuvo la implementación de carteles para incentivar el cuidado de estas.

Este proyecto no solo beneficia a las alumnas con el curso, si no que favorece el embellecimiento del entorno escolar y fomenta el uso de estas áreas comunes para poder realizar tareas y sean áreas de socialización gratas; al involucrar a toda la comunidad escolar de primer grado en la planificación y ejecución del proyecto, se fomenta un sentido de responsabilidad y se sientan las bases para crear una cultura ambiental arraigada en valores.

## Contenido:

**Metodología:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta que aporta muchas ventajas educativas. Entre los beneficios, señalar: Los estudiantes aprenden a analizar información y datos, a interpretarlos y relacionarlos con los que ya tenían. Los alumnos son más autónomos y tienen más responsabilidades.

Fases:

1. Presentación del problema o reto
2. Formulación de preguntas que se cuestionan los/las estudiantes sobre el problema
3. Plan de trabajo
4. Búsqueda y procesamiento de la información
5. Reinicio del círculo de trabajo con nuevas preguntas, si es necesario
6. Resolución del problema o reto
7. Elaboración del producto final (artículo, presentación, informe...)
8. Evaluación del proceso y del producto

**Problemática:** Durante el momento de inicio donde se llevaría a cabo la ejecución de este proyecto hubo algunos problemas ya que el área asignada no pertenecía a la escuela normal de educación preescolar, por lo cual se realizaron modificaciones.

### Área 3

El área nueva no era un área muy afectada ya que contaba con algunos arboles y plantas y por ser de las áreas principales cuneta con sistema de riego, aunque si necesitaba algunas modificaciones y carecía de cuidados.

- 1.- El área contaba con un desabasto de agua, ya que las tomas de agua del sistema de riego estaban mal colocadas lo que ocasionaba que partes se encontraran con césped seco o muerto, además de que la presencia de contaminantes afecte la calidad del suelo disminuyendo su fertilidad y frenando el crecimiento.
- 2.- Los alumnos no muestran interés en el cuidado; no colaboran y no se comprometen a clasificar la basura y dentro de las áreas verdes había envolturas de dulces, frituras y colillas de cigarro.
- 3.- Falta de reconocimiento por parte de la institución, no hay conferencias, campañas o platicas que ayuden a fomentar la conciencia sobre el estado y cuidado de las áreas y el medio ambiente.
- 4.-El espacio denominado como “área” se encontraba llena de envolturas y agentes contaminantes como plástico, aluminio, colillas de cigarro y vidrio.

5.-El área con césped cuenta con parches de tierra, es decir, lugares donde se encuentra pasto seco.

6.-Mala estructuración en el sistema de riego lo que causa que el agua no llegue a la delimitación del área y se crea sequía.

**Causa:**

1.-Los docentes y alumnos no le prestan el interés necesario e incluso perjudican las áreas.

2.-No se respetan los contenedores de basura.

3.-Falta de campañas sobre la importancia del cuidado y conservación de las áreas verdes, el medio ambiente y el combate de la contaminación.

4.-Falta de señalización, nomenclaturas y carteles que hagan conciencia a las personas sobre no contaminar las áreas.

**Diagnostico:**

Las áreas verdes de la Escuela Normal de Educación Preescolar cuentan con una serie de problemas que están afectando su estado general. Se podía observar el descuido en el césped, el cual está largo y desatendido, con hierbas creciendo de manera desigual en las jardineras. Además, se nota una abundante presencia de basura en diferentes zonas, incluyendo el suelo, las jardineras y los árboles. Es evidente la falta general de riego en toda el área. Se identificaron varias necesidades importantes, como el riego regular, el corte de césped, la eliminación de hierbas malas y la implementación de medidas para mantener limpias las áreas verdes. También es crucial abordar el problema de la presencia de perros en el entorno, permitiéndoles hacer sus necesidades en estas áreas.

Se logro percibir que estas problemáticas podrían ser resultado de la falta de mantenimiento, posiblemente debido a la falta de recursos asignados para este propósito. También reconocemos la poca importancia que se le da por parte de los adultos responsables de las zonas verdes, así como de los maestros y alumnos de la institución.

Las consecuencias de estos descuidos incluyen un impacto negativo en el entorno escolar, afectando la estética del lugar y la calidad de vida de los estudiantes. Estas áreas verdes nos benefician al proporcionarnos un entorno con oxígeno limpio, el cual se ve comprometido por la contaminación y la presencia de basura. Algunas de las propuestas fueron:

- Organizar campañas de concientización para promover la participación estudiantil.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener limpios y cuidados los espacios verdes de la escuela.



- Asignar responsabilidades específicas al personal de mantenimiento y a los estudiantes.
- Implementar un programa regular de mantenimiento que incluya riego, corte de césped y limpieza de las áreas verdes.
- Propuesta general: mantenimiento renovación del área asignada, plantar, reciclar y embellecer el área en equipo.

Elegimos plantar árboles de sombra ya que son una excelente opción para esta área, pues proporcionan una serie de beneficios tanto para las plantas que se encuentren en el lugar como para los estudiantes.

Ayudan a regular la temperatura del espacio, creando un ambiente más fresco que favorece el crecimiento de las plantas.

La sombra que proporcionan ayuda a reducir la evaporación del agua del suelo, lo que significa que se necesita menos riego.

Son un refugio para la fauna local, como aves e insectos beneficiosos, que pueden ayudar a controlar plagas en el área verde.

Los estudiantes también se benefician de la presencia de árboles de sombra, ya que pueden disfrutar de un espacio al aire libre más agradable y cómodo para aprender y realizar actividades en este espacio escolar.

### **Cronograma de actividades:**

	Marzo semana 4 del 25 - 29	Karen	America	Julia	Elena	Aniela
Eliminar maleza	Abril semana 2 del 8 - 12	America	Aniela	Elena	Karen	Julia
Cortar céped	Abril semana 3 del 15 - 19	Aniela	Julia	Karen	America	Elena
Realizar una inspeccion mas detallada y realizar un plan de fertilización	Abril semana 4 del 22 - 26	Elena	Aniela	America	Karen	Julia
Semana de observación	Mayo semana 1 del 29 de abril al 3 de mayo	Karen	Julia	Elena	Aniela	America
Quitar arboles secos y preparar suelo para plantar nuevos arboles	Mayo semana 2 del 6 - 10	Julia	America	Karen	Elena	Aniela
Labrar el suelo para aflojarlo y airearlo. Agregar composta o abono al suelo	Mayo semana 3 del 13 - 17	America	Karen		Aniela	Elena
Preparar el suelo para plantar los arboles	Mayo semana 4 del 20 - 24	Julia	America	Aniela	Elena	Karen
Plantación de arboles y sembrar semillas de flores de temporada. Colocar bordes de jardín	Mayo semana 5 del 27 - 31	Karen	Aniela	Elena	America	Julia
Semana de observación	Junio semana 1 del 3 - 7	Aniela	Elena	Karen	Julia	America
Organizar el riego semanal e inspeccionar plantas en busca de plagas	Junio semana 2 del 10 - 15	Karen	Elena	Aniela	Julia	America
Podar plantas según sea necesario y fertilizar plantas.	Junio semana 3 del 17 - 21	America	Julia	Elena	Aniela	Karen
Revisión final del jardín	Junio semana 4 del 24 - 28	Julia	America	Karen	Elena	Aniela

### **Acciones de elaboración:**

Para realizar la clausura de la ejecución de este proyecto se comenzaron a comprar lo que se necesitaría y a elegir las propuestas que se llevarían a cabo comenzando por la compra de: 8 árboles y macetas con flores como geranios, lilas y demás.

El día que se comenzó la reconstrucción de esta área ambos equipos comenzamos a hacer los pozos y casquillos para los árboles y las flores; la decoración fue entre ambos y se puso un “gusanito” echo con cajas de reja de madera pintadas de verde, estas fueron recicladas. La implementación de carteles y QR con la información del jardín los cuales fueron clavados en el jardín.

## **Conclusión:**

El cuidado del medio ambiente es crucial para salvaguardar las áreas verdes y reducir el calentamiento global. A través de este proyecto, hemos destacado la importancia de proteger las áreas dentro de nuestra institución como parte integral de nuestro proceso de aprendizaje, con miras a aplicarlo en nuestra futura labor docente. A lo largo del proyecto, hemos identificado desafíos significativos, como la contaminación, la escasez de recursos, la organización y el compromiso con el cuidado. Sin embargo, también hemos logrado encontrar soluciones tangibles y alcanzables que podrían marcar la diferencia, como la siembra de nuevos árboles, la limpieza de áreas y la instalación de carteles que fomentan una cultura de respeto y limpieza.

Es imperativo que todos asumamos la responsabilidad de cuidar y preservar estas áreas, no solo por el bienestar de nuestra comunidad, sino también por el bienestar del planeta. Juntos, podemos colaborar para construir un futuro sostenible y asegurar que las próximas generaciones disfruten de estas áreas.

En esta etapa, hemos materializado todo lo planeado, desde las fases de la metodología hasta la conclusión del arreglo del jardín, lo que dará nueva vida a nuestra institución. Continuaremos con el cuidado y la preservación de estas áreas, con la ayuda y la participación de todos.

Las recomendaciones para el futuro incluyen seguir con las actividades programadas, mantener los horarios de riego y garantizar la limpieza en cada una de las áreas. También es importante fomentar la limpieza y el orden, así como mantenernos al tanto de los sistemas de riego y su implementación en otras áreas, de manera estratégica para el beneficio de todos. Al utilizar estas áreas o trabajar cerca de ellas, es crucial procurar su cuidado, crear conciencia sobre su uso y promover una cultura de respeto hacia ellas.

**Anexos:**













## **NOTA REFLEXIVA**

El proyecto sobre el cuidado de áreas verdes y la implementación de propuestas para su preservación es una oportunidad invaluable para reflexionar sobre nuestro papel como guardianes del medio ambiente y promotores del cambio positivo en nuestra comunidad.

En primer lugar, este proyecto nos invita a reflexionar sobre la importancia de las áreas verdes en nuestras vidas y en el equilibrio ecológico del planeta. Estos espacios no solo brindan belleza y recreación, sino que también desempeñan un papel vital en la purificación del aire, la regulación del clima y la preservación de la biodiversidad.

Reconocer el valor intrínseco de estas áreas nos motiva a asumir la responsabilidad de protegerlas y cuidarlas para las generaciones futuras. Además, este proyecto nos lleva a examinar los desafíos y obstáculos que enfrentamos en la tarea de preservar las áreas verdes. Desde la contaminación hasta la falta de recursos y el compromiso comunitario, enfrentamos una serie de desafíos que requieren soluciones innovadoras y colaborativas. Al identificar estos desafíos, podemos trabajar juntos para encontrar soluciones sostenibles y efectivas que aborden las raíces del problema y promuevan un cambio duradero.

Asimismo, este proyecto nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestro propio impacto en el medio ambiente y cómo nuestras acciones individuales pueden marcar la diferencia. Desde reducir nuestro consumo de recursos hasta participar en actividades de limpieza y conservación, cada uno de nosotros tiene el poder de contribuir positivamente al cuidado de las áreas verdes. Al tomar conciencia de nuestro impacto y comprometernos con prácticas más sostenibles, podemos inspirar a otros a seguir nuestro ejemplo y trabajar juntos hacia un futuro más verde y saludable. El proyecto sobre el cuidado de áreas verdes nos brinda una oportunidad única para reflexionar sobre nuestro papel en la protección del medio ambiente y promover el cambio positivo en nuestra comunidad. Al reconocer el valor de estas áreas, enfrentar los desafíos que enfrentamos y comprometernos con acciones concretas, podemos trabajar juntos para preservar y proteger estas preciosas reservas de naturaleza para las generaciones venideras.