**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

DAISY CAROLINA PEREZ NUNCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 29 DE ENERO 2024**

# Importancia del Lenguaje Oral como Vía para Desarrollar la Comunicación y Expresión en el Nivel Preescolar.

Desde siempre el ser humano se ha dado a la tarea de buscar diversas herramientas que le faciliten la satisfacción de las necesidades vitales en la vida, una de ellas a sido la comunicación. Al descubrir que no solo se podían dar a conocer cosas solo mediante dibujos, mímicas o gestos las personas crearon signos que dieran nombre a todos los elementos que observaban.

Fue así como el lenguaje tomo un papel primordial en la vida de las personas y se ha mantenido hasta la actualidad, como todo proceso ha sufrido constantes modificaciones que permiten una comunicación mas eficaz acorde a las necesidades de cada individuo en la sociedad.

Este proceso de desarrollo tiene lugar desde la infancia hasta la adultez ya que estamos expuestos a una diversidad de ambientes que dan pauta al conocimiento de sonidos, gestos y expresiones que despiertan una curiosidad natural por saber el significado de estos.

El desarrollo de esta habilidad es enriquecido por medio de las experiencias que vivamos y crean la basa de los aprendizajes y conocimientos que están sujetos a lo que escuchamos, observamos e imitamos de los contextos inmediatos con los que tenemos contacto, siendo el contexto familiar el primer lugar donde el niño observa interacciones e intercambios comunicativos por medio de sus cuidadores sentando las bases para la creación de aprendizajes cada vez más complejos.

Esto resalta la importancia de las experiencias que permitan un contante acercamiento hacia los diversos factores que componen en lenguaje oral, si bien este es un proceso natural que se hace presente con balbuceos sin demasiado sentido para los adultos pero que marcan el inicio de un proceso de desarrollo en el cual esos sonidos van adquiriendo estructura y significado.

Actualmente existen una diversidad de problemáticas que truncan el desarrollo lingüístico del niño, y que provocan un rezago considerable en lenguaje de los niños, como se mencionó el cuidador es quien brinda las experiencias que el niño retomara para la creación de nociones lingüísticas pero ante el escenario que en el hogar trabajan ambos padres todo el día y se recurre a un cuidador suplente que puede tomar forma de un abuelo, tío o un simple desconocido solo se centra solo en cubrir necesidades domesticas y superficiales y claramente no se tomara el tiempo de pensar en estrategias que logren un acercamiento hacia la adquisición de habilidades como el lenguaje.

Esto ha provocado que los problemas en el lenguaje y aprendizaje de los niños estén en constante aumento debido a que carecen de la atención necesaria y una libertad sin guia para la estimulación en su proceso de desarrollo.

El lenguaje está divido en dos vertientes que se complementan entre, en el lenguaje escrito se engloban las gracias la ortografía y la gramática y en el lenguaje oral se da sentido y vida a dichas palabras en la creación y expresión con la sociedad.

El lenguaje oral es una habilidad y herramienta comunicativa elemental entre los individuos de una sociedad, es un proceso complejo que implica la utilización de símbolos, la adquisición de vocabulario y la elaboración del frases que labran el camino para la creación de condiciones básicas como la inteligencia, el reconocimiento del medio, la creación un nivel de escucha adecuado y la mejora en la relación interpersonal, convirtiéndose así en un instrumento útil para facilitar la socialización en los diversos contextos con los que se tengan contacto. (Coronado, 2016)

El lenguaje contribuye al reconocimiento de las sensaciones, sentimientos, a la expresión de experiencias, ideas y opiniones propias que suelen ser enriquecidas cuando las compartimos con los demás y permiten el desarrollo de habilidades como la socialización

A su vez este permite la satisfacción de las necesidades básicas y la expresión de sentimientos, ideas, emociones y pensamientos que se toman forma en la unión de signos verbales llamados palabras que al unirse logran la creación de frases guiadas por el pensamiento.

El lenguaje no solo es un mecanismo clave en la comunicación, sino que también es el medio usado para expresar o comunicar lo que pensamos, el pensar y el hablar son completamente dependientes entre sí, no puede existir uno sin el otro es por ello por lo que este mecanismo se considera como un método importante para el desarrollo y visión que tiene el hablante hacia el mundo.

Para lograr dar a conocer nuestros pensamientos es necesaria la expresión esta es la destreza lingüística que toma forma con la verbalización y producción de discursos dando vida a las ideas, pensamientos y opiniones que tenemos hacia otras personas y que además permiten ponerse en contacto con el medio que los rodea.

La unión de estas dos habilidades y herramientas dan paso a un proceso más complejo donde los signos, las palabras, las frases y las ideas son utilizadas para crear una interacción entre dos o más personas, cuyo resultado y fin es el intercambio de significados que conducen a la comprensión y creación de cocimientos y vínculos mediante la socialización.

Bajo este enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo de todo niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

**Delimitación:**

Los alumnos de 1 grado de preescolar del jardín de niños María Teresa Barreda Dávila presentan un limitado uso del lenguaje oral, lo cual dificulta el desarrollo de sus habilidades de comunicación y expresión.

## Pregunta del Planteamiento del Problema.

* ¿De qué manera impacta el lenguaje oral en el desarrollo de la comunicación y expresión en el nivel preescolar?

**Variables:**

* Lenguaje oral.
* Comunicación y expresión.

**Objetivo general:**

* Mejorar el lenguaje oral en el desarrollo de la comunicación y expresión en los alumnos de nivel preescolar.

**Objetivos específicos:**

* Identificar el impacto del lenguaje oral en el desarrollo de la comunicación y expresión en el nivel preescolar.
* Emplear estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.
* Medir el resultado de las estrategias implementadas para comprobar su efectividad en el desarrollo del lenguaje oral como vía para la comunicación y expresión.

**Preguntas de investigación:**

* ¿En qué medida impacta el lenguaje oral en el desarrollo de la comunicación y expresión en el nivel preescolar?
* ¿Qué estrategias resultan más efectivas en el aula para propiciar el desarrollo del lenguaje oral como vía para la comunicación y expresión?

**Hipótesis:**

A mayor estimulación del lenguaje oral mejor serán las habilidades de comunicación y expresión en los alumnos de nivel preescolar.

**Justificación**

El grupo en el cual se enfoca este estudio será en el de 1 “A” conformado por alumnos que oscilan entre los 2 años 11 meses y los 3 años. Durante el periodo de practica que cubrió el mes de septiembre, tuvo lugar la evaluación diagnostica inicial para reconocer el nivel de dominio de los aprendizajes en los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y en las áreas de desarrollo personal y social de socioemocional y educación física.

Dichos aprendizajes incluidos en el diagnostico fueron seleccionados por la educadora titular la maestra Selene Torres Martínez de acuerdo con los aprendizajes básicos que se considera debe poseer el niño en este nivel.

Mediante los resultados de este se pudo identificar que los alumnos debido a su nivel presentan una limitante natural en la expresión y comunicación de ideas mediante su lenguaje oral, ya que este se encuentra por debajo de su nivel, es decir solo logran pronunciar palabras básicas como agua, mama y si o no, pero fuera de ahí su comunicación para expresar necesidades, ideas o sentimientos se basa en la emisión de sonidos o señas que resultan difíciles de comprender en ocasiones por la educadora, compañeros y practicante, causando que su proceso de socialización y participación activa en las clases se vea perjudicada.

El modelo educativo en México ha estado sujeto a grandes cambios desde sus inicios, dichos cambios se pueden ver plasmados en los programas de estudio que aplicamos en la práctica profesional, se tiene claro que todos pretenden crear aprendizajes significativos en los alumnos, pero no todos parten de los mismas ideologías, objetivos o bases para crearlos

El nuevo gobierno de nuestro país como cada sexenio plantea su propia postura entorno a la educación a lo cual nombran reforma educativa, en este caso le denominan la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo principal el ofrecer una educación de calidad con equidad, poniendo los aprendizajes y la formación de los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos educativos, tomando como un factor importante la influencia y vinculación de la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, para lo cual el lenguaje oral juega un papel primordial para la comunicación de los niños con la sociedad que los rodea y en la expresión de sus ideas, sentimiento, pensamientos, emociones

Otro objetivo para llevar a cabo esta investigación es el favorecimiento de una competencia del perfil de egreso de la licenciatura de educación preescolar:

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación* conformada a su vez por tres unidades:

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es la herramienta que le permitirá conocer el mundo que lo rodea abriéndole miles de puertas a otros conocimientos y experiencias, es la base de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente en los diversos contextos donde nos desarrollamos.

El contexto familiar es el más inmediato para desarrollar el lenguaje oral en los niños ya que es donde le niño comienza a conocer que para poder comunicar lo que necesita algo más haya que solo sonidos y comenzara a tomar de lo que escucha de sus cuidadores para poder comenzar a expresar de una manera más articulada sus necesidades.

Si bien estos conocimientos adquiridos en el núcleo familiar son base para el desarrollo progresivo del lenguaje oral y cada alumno posee un proceso de desarrollo diferente, en casa no siempre se le da la importancia que se debe ya que se cae en acciones cómodas que solo obstaculizan el adecuado el desarrollo del lenguaje oral, provocando que el niño permanezca estancado en una etapa de dicho desarrollo sin la posibilidad de avanzar más allá.

Pero no siempre el contexto familiar es el culpable de dicho rezago, en ocasiones pueden existir factores externos e impredecibles que dificulten dicho proceso. Estos problemas son arrastrados por el niño durante su crecimiento y si no se le da una atención oportuna y adecuada pueden causar secuelas a nivel de la interacción social, madurez emocional, la capacidad comunicativa, la autonomía, la confianza e incluso afectar su rendimiento y crecimiento escolar, provocando una frustración al querer expresarse sin éxito y optar por mejor quedarse callado y evitar involucrarse en actividades de grupo ya sea con sus compañeros o educadora.

El ampliar el bagaje lingüístico de los alumnos con actividades comunicativas, es decir actividades donde se exprese, comparta ideas, pensamientos, necesidades y emociones permite lograr en el alumno un adecuado desarrollo integral. Es decir en el aspecto cognitivo ampliando y enriqueciendo los conocimientos que ya posee para crear conocimientos nuevos y mejor fundamentados, afectivo creando lazos de amistad y confianza en los diversos contextos donde se desarrolla, físico expresando sus gustos y disgustos hacia diversas actividades y sobre todo el social mejorando la expresión de lo que siente, piensa y necesita lo cual traerá como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos; siendo esta la razón de que el lenguaje oral sea una de las prioridades educativas.

La familia, trabajando a la par con la escuela puede comenzar a hacer un cambio no solo en el lenguaje oral si no en la vida de los alumnos, ya que resolverlo en la infancia ayudara a que su adultez sea llevada de una manera mucho más armónica y sin grandes complicaciones.

## Marco referencial

**Histórico.** El lenguaje oral es un recurso que ha existido en la humanidad desde miles de años atrás, incluso mucho antes del lenguaje escrito, por lo cual es considerada como una de las primeras expresiones de autonomía en el ámbito de que es una de las primeras destrezas humanas y de identidad y que se ejerce solo a partir del contacto con otras personas. Si bien no se tiene certeza del momento exacto en que la especie humana consiguió originarlo si se tienen teorías que intentan justificar o dar una pequeña noción de ello.

En el sentido científico el lenguaje oral nace de la evolución cerebral característico en la evolución humana conforme ha pasado el tiempo, dicha expansión cerebral ha traído consigo la aparición de habilidades cognitivas complejas entre las cuales el lenguaje oral toma un lugar importante, ya que es el medio natural en que una persona puede expresarse y por ende comunicarse ante la sociedad.

Los griegos fueron los primeros exponentes del lenguaje oral mediante la gramática plasmada en sus interpretaciones poéticas en ellos se pretendía aproximar al hombre al conocimiento del mundo que lo rodea, los autores de dichos poemas no se limitaban a describir hechos, sino que buscaban las causas y razones, aunque a un nivel mítico-fantástico que resultaba atractivo para todos, además de mostrar la realidad tal y como era sin tapujos. Esto llevo a crear una comprensión de la realidad a partir de una memoria o ideología colectiva y con ellas lograron crear ese lazo entre sociedad, identidad y forma de expresión mediante las palabras.

Existen un sinfín de teorías que sustentan su origen entre las cuales destacan la teoría del origen oral- gestual y la teoría social. En la teoría gestual se argumenta que existe una vinculo innegable entre el gesto físico y la producción oral de sonidos, en la línea de que de los gestos preceden las palabras, en ella se resalta que mediante la realización de gestos los seres humanos descubrieron que el ejecutarlos con la boca implicaba el movimiento de la lengua y eso ocasionaba la emisión de un sonido, con el paso del tiempo logran estructurarlo, dar nombre y significado a cada uno de esos sonidos y de allí surgieron las palabras.

Además, se dice que el lenguaje oral surgió en la necesidad de una comunicación más clara, debido a que el hecho de que la gente se expresara con gestos dificultaba la correcta transmisión del mensaje, debido a la subjetividad de interpretación que posee cada persona resultaba difícil el relacionar o comprender el verdadero aspecto oral que podrían poseer muchos gestos.

En base a esta teoría Chomsky resalta que “el hombre posee una facultad propia de su especie, un tipo de organización intelectual única, que no puede ser atribuida a órganos periféricos, ni ligada a la inteligencia general. Es por ello por lo que el lenguaje humano es apto para servir de instrumento a una expresión y un pensamiento libres”.

Esto dejaba claro que todo el gesto por sí solo tiene un significado, pero necesita de una estructuración y significados para que realmente se convierta en una forma de expresión.

En cuanto a la teoría interaccionista/social asocia la aparición del lenguaje con la necesidad de maniobras sociales, es decir lo ve como una herramienta que se creó en la necesidad de establecer una adecuada coordinación y convivencia en actividades y grupos sociales.

En un inicio dicha necesidad se vio reflejada en algunas actividades grupales, como la caza, gracias a que requerían la presencia del lenguaje oral para poder establecer una adecuada coordinación. Otros, en cambio, sostienen que el aumento del tamaño de los grupos sociales de convivencia influyó directamente en la aparición del lenguaje como una necesidad social.

Esta menciona que el desarrollo del lenguaje oral se adquiere en el contexto de interacción con adultos y otros niños, además subraya que el entorno y cultura en la que se aprendió condicionaran el bagaje lingüístico y forma de expresión de cada individuo, por lo cual resulta fundamental analizar cada uno de los factores que rodean la realidad de los niños ya que cualquier detalle por pequeño que parezca puede condicionar el desarrollo de esta habilidad comunicativa.

Entre los teóricos que más destacan esta teoría esta Jerome Bruner el cual creía que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral en base a ello creo un sistema (LASS) en donde resaltaba la importancia de las experiencias sociales y culturales y las exposiciones a actividades lingüísticas otorgadas por un orador en persona para mejorar y fomentar la adquisición del lenguaje, citando que lo se escucha de un persona real posee mayores posibilidades de aprenderse y aplicarse en un contexto real, ya que la persona, acciones y reacciones dan sentido a esas palabras que un niño escucha.

El origen del lenguaje oral siempre ha sido y será objeto de numerosas teorías y misterios que diversos investigadores han tratado de resolver y aun no se tienen evidencias concretas de ello, cada teoría e hipótesis coincide en el lenguaje oral como objeto de comunicación necesario en la especie humana y en un don de identidad que cada individuo posee para convivir en la sociedad.

El lenguaje oral ha estado vigente durante la historia, actualmente unido al lenguaje oral ha demostrado que es una herramienta en constante cambio, evolución y adaptación ya que si bien existen terminología que no cambian con el paso del tiempo, existen muchas otras que dependen completamente de la subjetividad, circunstancias y temporalidad de cada persona, dejándonos claro que la importancia del lenguaje nunca cambiara pero el sentido de cada palabra de este evolucionara incontrolable y constantemente.

**Antecedentes nacionales.**

Alma Olivares llevo a cabo (2012) una tesis titulada *El desarrollo del lenguaje oral en nivel preescolar* la cual presento como tesis de investigación- acción en la Universidad pedagógica Nacional en Zamora Michoacán.

La investigación se centra en el aspecto del lenguaje oral, del campo formativo de lenguaje y comunicación tomando como base el programa de Educación preescolar 2004. Dicha investigación planteaba la idea de que el docente debe ser un investigador reflexivo y analítico de su propia práctica docente. Para ello se llevó a cabo una investigación- acción en la cual se pusieron en práctica diversas estrategias ante 3 grupos de nivel preescolar, con las cuales se esperaba promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, esperando que los alumnos lograran expresarse confiadamente ate sus compañeros y educadora, respetaran turnos y utilizaran correctamente el lenguaje oral, esto mediante actividades didácticas de intercambio verbal, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral.

En la recopilación de información se utilizaron encuestas y entrevistas a docentes con el fin de compartir conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel preescolar e identificar las practicas que se realizan en el aula para promoverlo.

De esta investigación se retomaron aspectos que conforman las habilidades básicas del lenguaje, las etapas de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en este nivel para enriquecer las estrategias que se aplicaran en las actividades didácticas enfocadas al desarrollo y mejora del lenguaje oral.

Los resultados que se obtuvieron indicaron que el desarrollo del lenguaje oral se logra con la aplicación de actividades didácticas que impliquen la participación y expresión oral tales como: la narración de cuentos, los cantos, juegos, pronunciación y rincones que deben situarlos en experiencias o situaciones que les permitan reconocer el uso de este recurso, la expresar sus ideas y opiniones, conocer las de los demás convivir armónicamente.

Plantea que para promover la expresión oral es necesaria la involucración y participación de los alumnos, aunque en ocasiones resulta complicado el que todos participen la escucha también puede ayudar al desarrollo de este lenguaje, pero aun así se debe promover oportunidades para que cada alumno progrese en su aprendizaje y desarrollo desde su propio ritmo e intereses.

Esta investigación resulta útil porque expone argumentos realistas hacia diversas situaciones o dificultades que se pueden presentar en el aula debido a que su aplicación fue presencial, lo cual deja ver que toda investigación conlleva contratiempos, además de que plantea algunas estrategias didácticas que se pueden retomar como posibles actividades didácticas en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral. (Guerrero, 2012)

Alejandra Juárez realizo (2011) un proyecto de innovación titulado *Desarrollo del lenguaje oral en niños preescolar con enfoque a competencias* el cual presento en la Universidad politécnica Nacional del Estado de México D.F.

Este proyecto nace de una problemática identificada en una estancia infantil identificada como Un rayito de esperanza tomando como referente principal el programa de educación preescolar 2004. Dicha problemática partía en la dificultad que presentaban los niños de 4 a 5 años para realizar actividades que implicaban el uso del lenguaje oral no solo dentro del aula sino en todo el centro escolar.

Planta que al ingresar al preescolar los niños poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse, pero solo con sus cuidadores más cercanos lo cual ocasiona que al ingresar la preescolar en un contexto con individuos diferentes a los que esta habitualmente acostumbrado a convivir le puede ocasionar dificultades muy marcadas al expresarse.

Para ello el proyecto plantea alternativas y estrategias para lograr el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel preescolar, teniendo como base fundamental para ello el juego.

Dichas alternativas se crearon tomando en cuenta la constitución y organización del estado donde se encontraba el centro educativo, para después analizar el contexto cultural, socioeconómico, familiar y origen que rodeaban a los alumnos e institución, ya que se plantaba que la mayoría de los habitantes que residían en el estado eran migrantes, lo cual ya brindaban una educación y desarrollo diferente en los alumnos, todos estos estudios se realizaron con el fin de que dichas estrategias y alternativas lograran partir y adaptarse desde la realidad de los alumnos.

En el deja ver que el juego, es un comportamiento nato de los niños en la infancia gracia a él, el niño logra ampliar su conocimiento del mundo, además de ejercitar, crear y enriquecer las relaciones sociales, estrategias de cooperación, interacción y comunicación con sus iguales o con los adultos que conviven con él a través de situación de juego.

En el caso de la escuela remarca el juego simbólico como una vía de expresión natural ya que desde situaciones reales y en un escenario especifico logran comprender el sentido de las palabras y exteriorizar experiencias sociales y personales desde la subjetividad de los niños. Además de fomentar su creatividad, espontaneidad y autonomía afectiva ya que suele proyectarse más libremente debido a que todo lo que se pone en práctica parte de sus experiencias y no sigue una rigidez real.

En el caso del hogar menciona “la estimulación temprana” como una corriente que destaca la gran importancia de la figura de la madre como “mediadora” en el proceso de desarrollo y adquisición de las habilidades lingüísticas.

Dentro de las alternativas se tomó como base una competencia especifica del PEP-04 la cual fue “obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral “está centrada en el campo formativo de lenguaje y comunicación en un aspecto del lenguaje oral. A lo largo de 9 meses se trabajaron siete indicadores específicos y cruciales en el desarrollo del lenguaje oral los cuales fueron: conversación, formulación de preguntas, intercambio de opiniones, explicar, manejo del vocabulario, conversar y expresión de ideas y sentimientos.

De ellas se derivaban las situaciones didácticas a aplicar teniendo en cuenta que debían partir desde algo real, que generara dudas e inquietudes en los alumnos para favorecer el indicador planteado durante ese mes el cual era evaluado de forma continua y sumativa sin perder de vista el concepto clave del lenguaje oral.

De este documento se retomarán diversas estrategias plantadas en las situaciones didácticas, las cuales involucraban en su mayoría cuentos, la expresión de opiniones y experiencias, rondas de dialogo, canciones, descripciones, juego simbólico, visualización de símbolos en las cuales se pudo observar un avance progresivo y simbólico plasmado en su mayor facilidad, confianza y libertad para entablar una conversación dentro del aula y en sus ratos libres, sin embargo, se pudo percibir que las actividades aplicadas aún se realizaban de manera mecánica es decir solo seguían las indicaciones de la maestra por lo cual la habilidad comunicativa aún estaba en proceso de desarrollo.

No obstante, menciona que la participación grupal es una gran herramienta o vía de aprendizaje en sus alumnos ya que siempre existía un líder que los guiaba de manera acertada para la realización actividades, concluye mencionando que si bien algunas actividades en individual no tuvieron el resultado esperado en conjunto y debido a que se realizaban de manera rutinaria ayudaron a los niños a mejorar en sus conocimientos y habilidades para expresarse oralmente enriqueciendo el desarrollo de su lenguaje oral día a día.

Esta investigación resulta útil porque te desglosa de manera organizada los diversos aspectos que rodean el desarrollo del lenguaje oral en el preescolar partiendo del análisis de las necesidades y condiciones reales de los alumnos que ayuda a constituir un punto de partida en el marco teórico, además las diversas actividades que se plantean en las situaciones didácticas se pueden incluir como sugerencias para trabajar y desarrollar el lenguaje oral en el aula. (Paulino, 2011)

**Antecedentes internacionales:**

María Eugenia Herrezuelo realizo en (2014) una tesis titulada *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos* el cual se presento como trabajo de fin de grado en la Universidad Valladolid en Palencia España.

Dicho trabajo plantea 6 objetivos a cubrir sobre cómo adquiere el lenguaje el niño/a estos objetivos son:

* Estudiar el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de 3-6 años.
* Conocer y analizar las diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje.
* Comprender cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños/as de 3-6 años.
* Utilizar recursos para estimular el desarrollo lingüístico del niño/a.
* Conocer los diferentes trastornos del lenguaje oral en los niño/as de 3-6 años.
* Profundizar en las características de los diferentes trastornos del lenguaje oral.

Este parte del reconocimiento de cómo se da la adquisición del lenguaje oral en los niños de estas edades enriqueciendo y retomando diversas teorías que den pauta a conocer los diferentes factores que influyen en desarrollo de esta habilidad comunicativa.

En base a ello se desglosa las características del nivel que debe poseer los niños acordes a su edad, además de las dificultades comunes que se pueden presentar dejando claro que este es un proceso de desarrollo progresivo en la que existen diversos factores que lo influencian.

Los factores que analiza son individuales reconociendo que estos son las características propias de la maduración física y psicológica del niño, ya que todo niño posee un ritmo de desarrollo y aprendizaje distintos y existe la posibilidad de que el desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico siendo este un factor imposible de controlar o predecir.

En los factores del entorno o factore externos enuncia las experiencias que el niño presencia en el entorno en que se desenvuelve a lo largo de su desarrollo que impactan en su carácter. Situaciones relacionadas con el afecto que el niño recibe de su entono ya que remarca que la poca estimulación y la calidad y cantidad de estos pueden ocasionar que su desarrollo comunicativo, lingüístico y social sea carente.

En cuanto a la interacción familiar menciona que en la calidad de las interacciones de interacciones lingüísticas y cognitivas como el hablar con los adultos que lo rodean, ya que estas serán las nociones y conocimientos que el niño tome como base para desarrollar su lenguaje estableciendo que el lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño/a imita el lenguaje adulto.

Y por último plantea que el nivel socio – cultural que la información que brindan estos factores se da principalmente por medio del lenguaje oral los individuos que conforman los contextos donde se desarrolla o el barrio como se llama coloquialmente influyen en el desarrollo del lenguaje. Sin dejar de lado que los medios de comunicación también condición el lenguaje que el niño aprende, pero para aprovechar estos medios y lograr un aprendizaje positivo se debe familiarizar y explicar el tipo de lenguaje que estos emplean.

También retoma el subtema de los trastornos del lenguaje los cuales clasifica en simples o leves relacionados con un retraso en el desarrollo en comparación con otros niños de la misma edad, sin que exista un déficit intelectual, sensorial o motriz que lo justifique.

Y los retrasos graves desfase cronológico debido a anomalías lingüísticas: la disfasia y afasia congénitas, es decir afectan a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Además, puede alterar tanto al área comprensiva como a la expresiva o ambas.

Finalmente plantea propuestas didácticas que se pueden aplicar en el aula para facilitar y favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños desde los 3 años.

Plantea ejercicios dinámicos para el desarrollo de los órganos articuladores tales como la lengua, los labios, la boca y la mandíbula.

Actividades articulatorias para los fonemas de las vocales (a, e, i, o, u), además muestra ejercicios de respiración y soplo, actividades para desarrollar la percepción auditiva, juegos para desarrollar la expresión, la comprensión, imitación y estructuración temporal todas con el fin de favorecer todos los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.

De este trabajo retomare las actividades y juegos sugeridos para el desarrollo de los órganos articuladores, así como también los juegos para mejorar la comprensión y expresión de los niños, tomándolas como base en la creación de las estrategias que implementare para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, realizando las adecuaciones necesarias acorde a las necesidades, características e intereses de mis alumnos. (Herrezuelo, 2014)

John Lybolt y Catherine H. Gottfred escribieron en (2003) un libro titulado *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar* el cual fue traducido al español por la UNESCO en el 2006.

En el nos menciona nos mencionan que los niños nacen con la capacidad de aprender el lenguaje desde su nacimiento, dejándonos ver que la sonrisa, la risa y fruncir el ceño son los primeros acercamientos o intercambio lingüísticos del niño y la madre, en donde el niño aprende el significado simbólico de estas. Las reacciones que los niños tiene hacia estos intercambios son las primeras conversaciones de una vida llena de experiencias motivadas por el lenguaje.

Menciona que cada experiencia en la vida de un niño motiva el fortalecimiento cognitivo, donde la repetición de experiencias lleva a crear las bases de su desarrollo lingüístico y a comenzar a comprender el mundo que lo rodea a través de sus cuidadores mas cercanos que habitualmente suelen ser los padres. Estas experiencias y acercamiento se van haciendo mas complejas conforme a su edad y permiten comenzar a crear en el niño habilidades de anticipación, interpretación, predicción, análisis, imaginación, creación y comunicación con los demás.

En el remarcan el gran papel que desenvuelven los padres en el desarrollo del lenguaje y menciona que los educadores también desempeñan un gran rol ya que es el segundo contexto inmediato donde el niño pasa gran parte de su día, siendo fuentes primordiales del lenguaje para el niño desde sus primeros años debido a que los ayudan a:

* Escuchar la información y recibir instrucción acerca del mundo.
* Describir y clasificar sus observaciones, resolver problemas y hacer predicciones.
* Preguntar y responder a preguntas.
* Participar en pláticas, entender las reglas de la conversación y las historias importantes dentro de una cultura.

Tomando coma base las expresiones que usan los adultos en sus contextos cercanos los niños van apropiándose de reglas de convivencia, conceptos, significados y reglas gramaticales a medida que crecen estas formas gramaticales tomando sentido y los niños son capaces de identificar que el uso y significado de palaras depende de un contexto, temporalidad y relación entre hablantes especifica, mediante ellas los niños logran expresar mejor sus ideas y puntos de vista.

Pero especifica que para llegar a la expresión los niños primero deben aprender a entender las palabras que escuchan, es decir para que un niño utilice una palabra debe escucharla primero en un contexto significativo para él , en donde identifique que uso le dan los adultos a esta palabra y a partir de ello logren crear un significado que aplicaran en otras situaciones, la creación de estos significados darán pauta para lograr utilizarlas en su expresión diaria de necesidades, ideas, opiniones, comunicación etc.

El léxico que los padres y educadores utilicen al brindar estas experiencias deben acompañar experiencias sensoriales como el oído, la visión, el gusto, el tacto, el movimiento y el olfato, es decir deben guiarse hacia distintos aspectos del lenguaje como los sonidos, las imágenes, los objetos, los olores y que las preguntas abiertas son el mejor aliado de los adultos para fomentar el uso del lenguaje para pensar ya que permiten crear entre el adulto y el niño un habla que se convertirá en conversación, en donde el niño retomara experiencias y nociones previas para responder a necesidades actuales.

En cuestión del contexto remarca que el compromiso tanto de los padres como de los educadores puede traspasar los limites de los recursos, en un hogar y una institución donde padres y maestros se vean comprometidos con el desarrollo del lenguaje en los niños se pueden crear grandes resultados con pequeñas cosas.

En contraste se deja ver que los padres están poco comprometidos con sus hijos es frecuente que éstos enfrenten barreras significativas basadas en el lenguaje, para alcanzar éxito en lo académico y en lo social y que los docentes al no querer realizar experiencias de aprendizaje de la lengua privaran a los alumnos de enriquecer y traspasar las fronteras de su conocimiento.

Puntualiza como algo esencial el que los niños enfrenten la escucha de palabras con significados cada vez mas complejos, ya que necesitan la exposición de múltiples conceptos que amplíen su bagaje lingüístico antes de sr integrados a su conocimiento. Si bien el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conceptos sucede de manera innata acompañado de experiencias de interacción y conversación con compañeros y adultos la estimulación por parte de los padres y educadores puede llevar el desarrollo y adquisición del lenguaje a niveles cada vez mas complejos y pueden incrementar sus destrezas de aprendizaje.

Describe que la familia puede preparar al niño para su futuro en la escuela ayudando a crear destrezas de las cuales el educador puede partir para comenzar la creación de nociones nuevas y cada vez más complejas.

De este documento se retoma el papel del juego como una forma en que los niños aprender acerca del mundo y en donde crean sus primeras conversaciones y lazos con sus iguales, los autores mencionan el juego no competitivo y el juego dramático.

En este caso se retomará el juego dramático ayudando en el enriquecimiento de las estrategias que se propondrán para favorecer el lenguaje, ya que enuncia grandes beneficios como la creación de reglas al decidir cómo quieren jugarlo, el conocimiento en la asignación de roles y el enriquecimiento de la imaginación convirtiendo a cualquier objeto en un teléfono, una pelota, un camión, dependiendo del escenario o experiencia que deseen representar.

Dejándonos ver que esta estrategia lúdica puede motivarlos a evocar al presente experiencias y nociones previas en donde el lenguaje les ayudará a dar vida a distintos personajes y les permitirá poner en potenciar el desarrollo del lenguaje mientras se divierten.

El juego que se pueden implementar para la creación de grandes oportunidades para que los niños apliquen nuevo vocabulario, conceptos en situaciones que sean simbólicamente importantes para ellos, además de propiciar oportunidades invaluables para promover el uso del lenguaje de niño a niño y en actividades de resolución de problemas y en la puesta en práctica de la estimulación del lenguaje social entre los niños.

Partiendo de ello deja ver que el lenguaje esta paralelamente conectado con la comunicación social y con el desarrollo socio emocional, pero retoma que si los niños están expuestos a un ambiente donde las palabras y la comunicación están vinculados con comportamientos agresivo o de represión , perderán confianza e interés en el uso y desarrollo del lenguaje y crearan grandes problemas para resolver conflictos verbalmente creando la idea de que los comportamientos violentos o agresivos son una herramienta más viable en la resolución de problemas.

. Los niños con dificultades de comunicación frecuentemente presentan también grandes limitaciones al interactuar socialmente en etapas tempranas como el nivel preescolar y nos sugieren que para evitarlo se debe trabajar en el desarrollo de destrezas de leguaje y comunicación mediante experiencias en las cuales puedan reconocer la importancia del lenguaje y la comunicación eficaz en la interacción social.

Concluyen su análisis mencionando que la interacción atenta, positiva y comprometida de los padres y los educadores durante el juego y la comunicación son una oportunidad primordial en la enseñanza del vocabulario y conceptos que serán la base para el aprendizaje en la escuela y en la vida, remarcando que el lenguaje es pieza clave para una participación y plena en todos los contextos de nuestra vida. (John Lybolt, (2003) (UNESCO, Trad) (2006) Suiza)

**Locales**

Los planes y programas de estudio de la educación básica son “documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 2013)

Dichos programas sufren cambios y adecuación cada cierto de tiempo teniendo en cuenta que las necesidades de la sociedad son naturalmente cambiantes y por ellos se desea que la educación que se les brinda a los estudiantes sea lo más actualizada posible, logrando vincular los aspectos del programa tales como enfoques, propósitos, contenidos, ejes temáticos y evaluación, con los aspectos que tomaran relevancia en el futuro de los estudiantes tales como los saberes, habilidades, actitudes, valores, destrezas y aprendizajes que exige en la actualidad la vida laboral y social de las y los estudiantes.

El *Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral* en (2017) plantea en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación con enfoque en la educación preescolar la importancia del desarrollo del lenguaje oral desde una edad temprana, específicamente en la expresión.

En base a ello no sugiere con relación al lenguaje oral el propósito de que los alumnos legren “adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lengua oral al comunicarse en situaciones variadas.”

La finalidad de dicha expresión se puede percibir en el enfoque pedagógico de este campo, ya que propone que se mediante la estimulación gradual y el proporcionar experiencias de dialogo e interacciones significativas ayudara a la construcción de ideas cada vez más completas y coherentes acerca de sus sentimientos, emociones, opiniones o percepciones.

Nos sugiere que la educadora debe favorecer y crear un ambiente de respeto y armonía en el aula y propiciar la mejora progresiva de dicho campo formativo mediante actividades lúdica, interactivas e innovadoras para los niños el intercambio oral que pongan en práctica su comprensión y análisis al entablar una comunicación con sus iguales y con la educadora.

El programa una a los beneficios del lenguaje la mejora en el desarrollo socioemocional y cognitivo ya que permite a los niños en la parte socioemocional el adquirir confianza, autonomía y seguridad en sí mismo, además de mejorar la capacidad de integración y relación con sus compañeros En cuanto al aspecto cognitivo permite la construcción de significados y conocimientos cada vez más complejos y en la mejora de su capacidad de escucha.

De este programa se retomará el organizador curricular de oralidad para tomarlo como base de los aspectos que se deben tomar en cuenta para propiciar la mejora continua del desarrollo del lenguaje oral, además de tomar en cuenta las formas de uso del lenguaje en la interacción social y en el reconocimiento, aprecio y respeto de las diversidades lingüísticas que los rodean. (Publica, 2017)

En el programa de la *Nueva Escuela Mexicana* (2022) sigue manteniendo al lenguaje como una herramienta primordial en la comunicación y expresión de necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos, pero cambia el nombre del campo a Lenguajes.

Este nuevo programa sigue manteniendo como objetivo principal el que las experiencias y la interacción directa con el mundo que rodea al alumno a través del lenguaje ampliara la brecha de oportunidades en la construcción de significados y en la comunicación asertiva de sus interese, necesidades, motivaciones, afectos y saberes.

Mantiene la importancia del lenguaje en el aspecto emocional ya que menciona que el poner en práctica las habilidades lingüísticas ofrecen la oportunidad de explorar y enriquecer aspectos como la sensibilidad, la percepción, la imaginación y la creatividad, donde los alumnos tenga una manera mas positiva de interpretar y formar parte de su realidad.

En sus finalidades resalta la importancia de que los niños reconozcan y valoren que en México existe una amplia variedad de costumbres, culturas y significados, por lo que se pretende que logren manifestar una identidad personal y colectiva y que perciban que la diversidad enriquece al mundo.

Aquí reconoce al arte como una herramienta para la expresión, mostrándola como una alternativa de aprendizaje en donde las experiencias artísticas puedan ser vehículos en la expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones, poniéndose en contacto con su imaginación, creatividad y sensibilidad.

Este será el aspecto que se retomará de este programa ya permitirá diversificar las estrategias que se propondrán para favorecer el desarrollo del lenguaje, mostrando que el arte también puede ser una vía de desarrollo del lenguaje innovadora. (Pública, 2022)

## Marco metodológico

La investigación es un proceso sistemático, es decir, está regido por una serie de pasos que guían la obtención de datos e información acerca de un tema de interés especifico y que tiene como fin fundamental construir conocimiento respecto de una realidad determinada.

La investigación cualitativa es aquella metodología cuyas técnicas, estrategias e instrumentos se centran en la finalidad de observar necesariamente de manera subjetiva, es decir desde la perspectiva de cada individuo inmerso en ella.

Su propósito de análisis principal es la reconstrucción o transformación de la realidad hacia la obtención de mejoras en ella. En este trabajo se partirá del nivel del lenguaje que poseen los niños para así poder desarrollar las estrategias que se planean poner en práctica para lograr la mejora de su desarrollo lingüístico, pero sin perder de vista que las vertientes de la comunicación y expresión deben ser el centro de dichas estrategias. (Beal, 2011)

Se mantendrá un tipo de investigación explicativa partiendo de la comprobación de una hipótesis mediante la determinación del impacto que puede tener la estimulación temprana del leguaje oral mediante estrategias diversificadas en el desarrollo de las habilidades de comunicación y expresión. Con el fin de comprobar el papel tan importante que toma la lengua oral en el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión de los alumnos con sus iguales y adultos.

Todo esto mediante un método enunciando los efectos que tienen en los alumnos la planeación, creación y aplicación de experiencias guiadas hacia la estimulación directa del lenguaje oral, tomando como base el nivel de los alumnos, sus intereses y necesidades para así poder obtener una mejora en desarrollo del lenguaje oral, evaluando los resultados de estas mediante la observación, para así poder describir el proceso de evaluación de los alumnos en relación a la comunicación y la expresión.

El paradigma constructivista mantiene como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad previa por lo cual se retomará en esta investigación desde un enfoque en la pregunta epistemológica debido a que el investigador en este caso la educadora y el objeto de estudio en este caso os alumnos mantendrá una interacción directa. En donde la educadora propiciara espacios, experiencias y situaciones que favorezcan la mejora del lenguaje oral partiendo desde las características y necesidades tanto individuales como colectivas.

En base a la obtención de estos resultados se tomarán como base para la búsqueda y proposición de estrategias que los docentes pueden trabajar en el aula y se propondrán estrategias que los padres de familia pueden aplicar para potenciar las acciones del docente en pro del mejoramiento el lenguaje oral para facilitar el adecuado uso de este en el proceso de comunicación y expresión.

**Marco legal**

**Instrumento para** **identificar el nivel del lenguaje oral y de las habilidades de comprensión y expresión en los alumnos en el nivel preescolar.**

**Género: Nombre:**

**Propósito:** El presente cuestionario tiene como finalidad de identificar el nivel del lenguaje oral y de las habilidades de comprensión y expresión en los alumnos de 1 grado de preescolar, para retomarlos en la proposición de estrategias que favorezcan el desarrollo y mejora de estas variables.

**Instrucciones:** De acuerdo con los siguientes criterios, califique cada uno de los ítems según corresponda con una marca sobre el valor que considere adecuado y en caso de desear hacer alguna sugerencia del lado derecho se encuentra una celda para tales fines.

Todas las preguntas son de opción múltiple, están basadas en una escala de 5, donde 1 indica que lo hace siempre y 5 que nunca lo hace, marque con una “X” la opción que considere adecuada en cuanto a su observación diaria profesional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje oral** | **Siempre.**  **(1)** | **Casi siempre.**  **(2)** | **Ocasionalmente.**  **(3)** | **Casi nunca.**  **(4)** | **Nunca.**  **(5)** |
| Entiende las diferencias en el significado de palabras (“abre/ cierra”, “arriba/ abajo”, “grande/ pequeño”). |  |  |  |  |  |
| Comprende y obedece instrucciones compuestas.  (Coloca en juguete dentro de la caja) |  |  |  |  |  |
| Comienza a articular oraciones simples de dos o tres palabras para hablar sobre las cosas o pedirlas. |  |  |  |  |  |
| Logra establecer relaciones entre los nombres de las cosas, acciones y calificadores al hablar. |  |  |  |  |  |
| Utiliza pronombres personales “Yo” y “Tu” y posesivos “Mi y “Mio”. |  |  |  |  |  |
| Con frecuencia pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándoles por su nombre. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicación y expresión.** | **Siempre.**  **(1)** | **Casi siempre.**  **(2)** | **Ocasionalmente.**  **(3)** | **Casi nunca.**  **(4)** | **Nunca.**  **(5)** |
| Presta total atención a lo que dice la otra persona, sin interrumpir. |  |  |  |  |  |
| Expresa algunas, ideas, experiencias y opiniones respecto a un tema, aunque aun no crea un orden lógico al expresarlas. |  |  |  |  |  |
| Mantiene al conversar y expresarse un tono de voz comprensible. |  |  |  |  |  |
| Escucha atentamente y sin interrupciones lo que dicen las otras personas |  |  |  |  |  |
| Es capaz de entablar una conversación con sus compañeros de manera autónoma y respetuosa. |  |  |  |  |  |
| Puede preguntar y responder a las preguntas de que, porque y quien al conversar |  |  |  |  |  |
| Mantiene atención en lo que escucha por periodos cada vez mayores. |  |  |  |  |  |

# Referencias

Beal, V. X. (2011). ¿ Cómo hacer investigación cualitativa. *Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa., 138*.

Casarini, R. M. (2013). *Teoria y diseño curricular.* Trillas México. https://doi.org/978-6-07-171455-8

Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educacion , 1*(22), 54-58. https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147

Guerrero, A. P. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar [Tesis de maestria].* UPN - 162. http://hdl.handle.net/123456789/11638

Herrezuelo, M. E. (Julio de 2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.* El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos: http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794

John Lybolt, C. H. ((2003) (UNESCO, Trad) (2006) Suiza). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar.* Academia Internacional de Educación. https://doi.org/IBE/2003/ST/EP13

Paulino, A. J. (2011). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar con enfoque a competencias [Tesis de licenciatura eneducacion.] Universidad pedagogica nacional.* 094. http://hdl.handle.net/123456789/7987

Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para el Desarrollo Integral.* Mexico .

Pública, S. d. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* México. http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion8/P1an de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf?l687968325193

SEP. (2018). *Plan de estudio 2018 para escuelas normales.* Mexico D.F: SEP.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades por realizar | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | **Febrero** | | | | | **Marzo** | | | |
| Semanas | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Elección del tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de referencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco legal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de instrumentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obtención de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Cronograma**