

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

Grado:4° Sección: "B" Número de Lista: 13

Docente de la normal: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Institución de Práctica: Jardín de niños Profra. Ninfa Dávila Flores

Clave:05EJN0088V Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 2° "C"

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Alejandra Contreras Castillo

Total de alumnos: 26 Niños Niñas:14 Niños: 12

Periodo de Práctica: 29 Enero al 14 Junio 2024



Proyecto El mundo de las plantas

ACTIVIDADES PERMANENTES

- ⇒ Honores a la bandera (Lunes)
- ⇒ Rutina de activación (Martes a Viernes)
- ⇒ Pase de lista y fecha
- ⇒ Educación Física (Lunes y Viernes)
- ⇒ Lenguaje oral: rimas y canciones
- ⇒ Conteo y escritura de números
- ⇒ Figuras Geométricas: tangram
- ⇒ Repaso del nombre

Cronograma

Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
Activación física, pase de lista, fecha				
Saberes previos Educación física	Collage de plantas	Crecimiento de una planta	Juan y los frijoles mágicos	CTE
Receso				
Seres vivos	Tangram- planta	Señor cabeza de pasto	Germinado de frijol	CTE
Acomodar sillas, despedida				

Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 01
Activación física, pase de lista, fecha				
Partes de la planta	Necesidades de la planta	Cuidados de plantas	Decoraciones para huerto	Lo que aprendí de las plantas
Receso				
Avance de sus plantas	Nos convertimos en plantas	Regadera reciclada	Huerto con padres de familia	Memorama de las partes de la planta Educación física
Acomodar sillas, despedida				

Nombre del proyecto:	El mundo de las plantas		
Fase-Grado:	2- 2º "C"	Tiempo:	9 sesiones: del 19 de Febrero al 01 de Marzo
Propósito:	Que los alumnos indaguen y adquieran conocimientos sobre las plantas como su: crecimiento, partes y cuidados		
Problema del contexto:	Los alumnos carecen de información sobre las plantas y tienden a maltratarlas arrancándole las hojas		

Campos formativos que sustentan el aprendizaje:

Campos	Contenidos	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Amplia su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen ,entre otros.

Ejes articuladores que se trabajan:

Inclusión		Pensamiento crítico	x	Interculturalidad crítica	x	Igualdad de género		Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X	Artes y experiencias estéticas	
-----------	--	---------------------	---	---------------------------	---	--------------------	--	----------------	--	---	---	--------------------------------	--

Metodología STEAM

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
<p>Fase 1. Introducción al tema Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática</p>	<p>1.Lunes 16</p>	<p>Lunes 16 Febrero -Se rescatan saberes previos, responde: ¿Qué son los seres vivos?, ¿cuáles seres vivos conoces? -Observa el video sobre los seres vivos y comenta lo que escuchó y observó del video https://www.youtube.com/watch?v=B56zZNSdAvg -Sale al patio a observar seres vivos con una lupa -Regresa al salón y comenta los seres vivos observados, realiza un dibujo en su cuaderno de algún ser vivo que encontró enfatizando en las plantas -Observa el formato del nuevo proyecto, con su título y escucha el nombre de las actividades que se van a realizar, comenta de qué creen que puede tratar el proyecto TAREA: Investigar en casa sobre las plantas; y traer revistas, periódicos, libros, etc, donde se puedan encontrar recortes de naturaleza, plantas, flores, hojas.</p>	<p>-computadora -bocina -video -lupas -cuaderno -colores -formato de proyecto</p>
<p>Fase 2. Diseño de investigación Desarrollo de la indagación</p>	<p>2.Martes</p>	<p>Martes 20 de Febrero: Collage plantas -Socializa sobre lo que investigó de tarea y recuerda el nombre del proyecto -Por mesa de trabajo observan y manipulan algunas plantas en macetas y semillas -Por mesa de trabajo realiza un collage sobre las plantas, buscando imágenes en las revistas, periódicos o libros que trajo de casa, escribe el título de "Las plantas" y debajo del collage escribe "Son seres vivos", pasa por equipo a mostrar su cartel y lo pega en un espacio del salón -Canta la canción sobre las plantas -Realiza con el tangram una planta TAREA: Traer la mitad de un envase de plástico, tipo maceta con el nombre del alumno, una media</p>	<p>-revistas, periódicos, libros, etc. -cartulinas -marcadores -pegamento -tijeras -tangram -macetas -semillas</p>

<p>Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<p>3. Miércoles 4. Jueves 5. Lunes 6. Martes 7. Miércoles</p>	<p>Miércoles 21 de Febrero: crecimiento de una planta -Comenta ¿quiénes tienen plantas en su casa?, ¿sabes cómo nace y crece una planta? -Observa el video sobre el crecimiento de una planta y comenta de qué trató el video? https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc -Realiza el imprimible de crecimiento de una planta -Se invita a algunos papás para realizar el señor cabeza de pasto: escuchan con atención los pasos y comentan ¿qué crees que suceda con las semillas dentro de la media?, siguen cada uno de los pasos para realizarlo, se le pone su nombre y se pone en el patio en un espacio destinado dentro de su maceta reciclada de envase TAREA: Realizar en su cuaderno un dibujo de cómo se encuentra su señor cabeza de pasto y traer un envase de gerber lavado con el nombre del alumno</p> <p>Jueves 22 de Febrero: Germinado Frijol -Escucha y observa el cuento de Juan y los frijoles mágicos y comenta: ¿qué paso con los frijoles que la mamá tiro por la ventana? https://www.youtube.com/watch?v=ZhHGZg8vVOU -Conocen los frijoles mágicos que la docente les muestra, y observan el germinado de frijol, comentan ¿qué creen que puede suceder con ese frijol? -Realizan su germinado del frijol mágico siguiendo los pasos, se le pone el nombre a cada uno -Canta la canción de la planta -Realiza en su cuaderno, el dibujo de cómo se ve su frijol mágico</p> <p>Lunes 26 de febrero: Partes de la planta -¿Conoces cuáles son las partes de la planta?, ¿cuáles crees que son sus partes? -Observa el video de las partes de las plantas https://www.youtube.com/watch?v=gLJS8p8HnSY -Observa debajo de su silla por turnos la parte que se encuentra pegada y pasa al pizarrón a pegarla en donde corresponda y nombra que parte de la planta es -Canta la canción de la planta</p>	<p>Miércoles: -video -imprimible de crecimiento de una planta -media -tierra -alpiste -cucharas -ligas -ojitos -boca -pegamento -maceta reciclada</p> <p>Jueves: -video del cuento -frijoles -algodón -envase de gerber -cuaderno -colores</p> <p>Lunes: -video de partes de la planta -partes de la planta para armar el rompecabezas -planta y hojas -imprimible de plantas -pintura verde</p> <p>Martes: -Corona de planta -colores</p>
---	---	---	--

		<p>-De manera grupal juega a ponerle las hojas a la planta según la cantidad que la docente indica y escribe dentro el número</p> <p>-Realiza el imprimible de las plantas donde observa el número que se encuentra dentro de la planta y con el dedo debe de poner el número de hojas, ej si se encuentra el número 3 escrito debe de poner únicamente 3 hojas</p> <p>Martes 27 de Febrero: Necesidades de la plantas</p> <p>-Comenta si nosotros como seres humanos y necesitamos de comida para vivir, ¿qué es lo que necesitan las plantas para vivir?, ¿recuerdas lo que decía el video de ayer?</p> <p>-Observa el video sobre las necesidades de una planta. https://www.youtube.com/watch?v=H-YqbBDpeq0</p> <p>-Realiza su corona de necesidades de la plantas colorea los elementos, en la parte del centro realiza bolitas de papel crepe amarillo y las pega, y se la pone</p> <p>-Sale al patio para convertirse en una planta por unos momentos, recordando cada elemento que necesita la planta para vivir, nos sentamos un momento en la tierra y la manipulamos, nos acostamos en el piso para que nos de un momento el sol, nos lavamos las manos con agua para sentirla y hacemos una fila para pasar por un ventilador y sentir el aire</p> <p>-Canta la canción de la plata</p> <p>TAREA: Realizar una regadera de plantas con material reciclado, se envía un video de como se puede realizar , se pide que no se decore, pues eso se realiza en el salón https://www.youtube.com/watch?v=qoSXIXs_SAg https://www.youtube.com/watch?v=jQWwX-JhvdA https://www.youtube.com/watch?v=aRqIzGck2W0</p> <p>Miércoles 28 de Febrero: Cuidados de plantas</p> <p>-Observa las distintas imágenes que se encuentran pegadas por el salón, por turnos pasa por una imagen y la muestra comenta si es una acción buena para cuidar las plantas o mala acción y la posiciona en el lugar que corresponde</p> <p>-Da ideas sobre cómo puede contribuir al cuidado de las plantas, ej: regándolas, no pisándolas, cuidando sus hojas sin arrancarlás, etc.</p>	<p>-papel crepe amarillo</p> <p>-pegamento</p> <p>Miércoles:</p> <p>-imágenes de acciones buenas y malas con las plantas</p> <p>-decoraciones</p> <p>-pegamento</p> <p>-agua</p> <p>-cuaderno</p> <p>-colores</p>
--	--	---	---

		<p>-Decora la regadera que realizó en casa, le pone su nombre y pega algunas decoraciones, y la llena de agua</p> <p>-Pasa a observar como va su señor pelos de pasto y su germinado y los riega con su nueva regadera.</p> <p>-Realiza en su cuaderno el dibujo de como se encuentran sus plantas después de una semana</p> <p>TAREA: Traer para mañana de 6 a 10 semillas de alguna planta, si tiene algún material como: guantes o pala las puede traer y una cachucha si hace sol</p>	
Fase 4. Presentación de los resultados de indagación aplicación	8.Jueves	<p>Jueves 29 de Febrero:</p> <p>-Observa el video sobre qué es un huerto, comenta si le gustaría hacer uno en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=00YHAW47VpQ</p> <p>-Muestra las semillas que trajo de casa y comenta de qué son o como se llama la semilla ej: maíz, lenteja, sandía, melón, chile, tomate, etc.</p> <p>-Decora una tarjeta en la que viene su nombre.</p> <p>-Se les pide que cuenten únicamente 6 semillas de las que trae y las ponga en un vasito</p> <p>-Se recibe a los padres de familia para realizar el huerto escolar, en donde se hacen los pozos correspondientes, cada niño planta las semillas, se les pone el nombre de la semilla y el nombre del niño que la plantó, se riega y se cerca.</p>	<p>-video</p> <p>-computadora</p> <p>-tarjetas</p> <p>-marcadores</p> <p>-palitos</p> <p>-vasitos, semillas</p> <p>-materiales para plantar: guantes, palas</p> <p>-tierra</p>
Fase 5. Metacognición	9.Viernes	<p>Viernes 01 de Marzo</p> <p>-Comenta mediante una lluvia de ideas, lo que aprendió en el proyecto, se compromete a cuidar el huerto y dice cuál fue la actividad que más le gustó</p> <p>-Realiza el imprimible "lo que aprendí de las plantas"</p> <p>-canta la canción la planta</p> <p>Juega al memorama de la partes de la planta por mesa de trabajo</p>	<p>-Imprimible</p> <p>-memorama para mesa de trabajo (4)</p>
Observaciones:			

BAP: Ajustes	

Docente ENEP

Practicante

Educadora titular

Rúbrica de evaluación

LENGUAJES				
Contenido: Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.				
PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Representa gráficamente con recursos personales ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos	Con facilidad logra representar gráficamente con dibujos marcas o gráficas ideas y descubrimientos de su medio mediante distintos textos	Utiliza el registro dibujos para compartir ideas y descubrimientos de su medio	Con ayuda realiza dibujos y marcas para compartir lo que sabe sobre su medio	Se le dificulta realizar dibujos sobre lo que observa y conoce de su medio
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO				
Contenido: Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.				
PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Amplía su conocimiento acerca de las plantas su proceso de crecimiento lo que necesitan para vivir los lugares donde crecen entre otros.	Profundiza en los temas relacionados al conocimiento de las plantas por medio de la investigación en diferentes fuentes donde conoce como crecen, cuidados para vivir y en que parte se encuentran	Logra investigar para conocer más sobre el tema de las plantas, como viven, que se necesita para cuidarlas, sus partes	Se le dificultan los temas relacionados al conocimiento de las plantas como son, donde viven y que cuidados necesitan.	Desconoce sobre los temas relacionados a las plantas, aún está en proceso de profundizar e investigar para conocer más sobre el tema.