

**Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2023-2024**



**CURSO:**  
APRENDIZAJE EN EL SERVICIO  
**Mtro. EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Octavo semestre**

**Sección: "B"**

**Alumna:**  
**Pamela Yudith Avila Castillo**  
Plan didáctico

**J.N. Heroico Colegio Militar CCT. 05EJN0143Y1**  
Calle Carretera a Zacatecas Km 2.5, Col. Unidad Militar C.P.25058

**Grado de práctica: 3 Grupo: "A"**

# PROYECTO COMUNITARIO

CUIDEMOS  
EL  
MEDIO AMBIENTE



# Cronograma




Plan 12 de febrero al  
23 de febrero

HORA	LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
9:00- 9:10	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)
9:10- 9:20	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)
9:20- 9: 55	Presentación del proyecto	Rally lectoescritura	¿Qué es el calentamiento global?	Juego de palabras	Asistencia a la ENEP
9:55- 10:25	Presentación del proyecto	Rally de lectoescritura	Cartel del calentamiento global	Contaminación del agua	Asistencia a la ENEP
10:25- 10:40	Rompecabezas de la Tierra	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Asistencia a la ENEP
10:40- 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00- 11:30	<b>ACTIVIDAD YOGA</b>				
11:30- 11:50	Música	Planificación del proyecto	Mezcla de colores	Ciclo del agua	Asistencia a la ENEP
11:50- 12:00	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)

# Cronograma




Plan 12 de febrero al  
23 de febrero



HORA	LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
9:00- 9:10	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)	Activación física (Actividad permanente)
9:10- 9:20	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)	Saludo y pase de lista (Actividad permanente)
9:20- 9: 55	Acciones para el cuidado del agua	Contaminación del aire	Propuestas para el cuidado del medio ambiente	Maceta	Asistencia a la ENEP
9:55- 10:25	Mural para el cuidado del agua	Energía eólica	Botes de basura	Mural con tapas para la comunidad escolar	Asistencia a la ENEP
10:25- 10:40	Detectives del cuidado del agua	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Estrategia lúdica de expresión oral (Actividad permanente)	Asistencia a la ENEP
10:40- 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00- 11:30	<b>ACTIVIDAD YOGA</b>				
11:30- 11:50	Música	Rehilete	Carteles del reciclaje	Mural con tapas para la comunidad escolar	Asistencia a la ENEP
11:50- 12:00	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)	Despedida y limpieza (Actividad permanente)

### Justificación de la metodología:

Este proyecto surge con la necesidad de implementar acciones para el cuidado del medio ambiente comenzando desde cada contexto del niño, en este caso en casa y la comunidad escolar, realizando actividades involucrando a los padres de familia para un bien común.

### **PROPÓSITOS:**

Con este proyecto se pretende que los alumnos:

- Conozcan el origen de la contaminación ambiental
- Investiguen acerca de las causas y consecuencias de la contaminación
- Conozcan el ciclo del agua y realcen acciones para su cuidado
  - Realicen actividades relacionadas al reciclaje
  - Trabajen de manera colaborativa entre si
  - Realicen carteles para informar la comunidad y favorezcan su escritura

**RESPONSABLES:**

- Docente titular
- Alumnos
- Padres de familia y comunidad escolar

**DURACIÓN:**

- 2 semanas de las actividades 1 por día \*10 sesiones
- 1 mes para terminar el mural de tapas
- 1 mes para la recolección de PET y recaudar fondos

**PRODUCTOS PARCIALES Y FINALES:**

- Actividades impresas de forma individual - Murales con avisos para la comunidad
- Plantar un árbol en familia - Mural de tapas

**ESPACIOS:**

Salón de clases, patio

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS**

FASE 1: PLANEACIÓN	FASE 2: ACCION	FASE 3 INTERVENCIÓN:
<b>MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN</b> DIA 1	<b>MOMENTO 4: ACERCAMIENTO</b> DIA 2: ¿Qué es el calentamiento global? DIA 3: Ciclo Del agua DIA 4: ACCIONES PARA CUIDAR EL AGUA DIA 5: CONTAMINACION DEL AIRE	<b>MOMENTO 8: INTEGRACIÓN</b> DÍA 8: MURAL DE ACCIONES PARA SALVAR EL PLANETA DÍA 9: MURAL CON TAPAS
	DIA 6: SEPREMOS LA BASURA DIA 7: RECICLAJE Y LA IMPORTANCIA DE LOS ARBOLES	
<b>MOMENTO 2: RECUPERACIÓN:</b> DIA 1	<b>MOMENTO 5: COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN</b> DÍA 7: RETOMAR EL FRISO MOMENTO 6: RECONOCIMIENTO DIA 7: PROMOCION DE LOS BOTES DE BASURA RECICLADOS	<b>MOMENTO 9: DIFUSIÓN</b> DÍA 9: MURAL CON TAPAS MOMENTO 10: CONSIDERCONES DÍA 10: ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA *PLANTEMOS UN ARBOL EN FAMILIA
<b>MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN:</b> DIA 2	<b>MOMENTO 7: CONCRECIÓN</b> DÍA 7	<b>MOMENTO 11: AVANCES</b> DÍA 10: PLANTEMOS UN ARBOL EN FAMILIA

## PROGRAMA ANALITICO

PROGRAMA ANALITICO	
METODOLOGIA:	PROPUESTA DIDÁCTICA:
<b>Proyecto Comunitario</b>	<b>“SALVEMOS NUESTRO HOGAR, SALVEMOS NUESTRO PLANETA”</b>
CAMPOS FORMATIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD</li> <li>- LENGUAJES</li> <li>- SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</li> </ul>	
CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:
Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.	<b>3</b> Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo, o la sobreexplotación de los recursos naturales.
	<b>2</b> Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	<b>1</b> Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo
producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	<b>1</b> Elabora producciones graficas (mensajes, avisos, recados, entre otros), con marcos propios, dibujos o por medio del dictado, para informar algo a diferentes personas.
características de objetos y comportamiento de los materiales en el entorno sociocultural	<b>2</b> Explora las características de los de los materiales para identificar su comportamiento al combinar los recursos artísticos, en actividades tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.
EJE ARTICULADOR:	
Inclusión, pensamiento crítico, fomento a la lectura y escritura	

**PROBLEMÁTICA O INTERES:**

Este proyecto comunitario tiene como objetivo que los niños indaguen y pongan en práctica acciones para el cuidado del medio ambiente, (cuidado del agua, preservación de áreas verdes, reciclaje, separación de basura etc.), todo esto se dará por medio de la investigación al ver videos, escuchar canciones, leer cuentos y el uso de las TICS, así como también la realización de murales y botes de basura para la comunidad escolar, haciéndolos partícipes en algunas actividades como la recolección de PET y tapas para un bien común, por otro lado los niños promoverán las acciones para el cuidado del medio ambiente por medio de carteles realizados por ellos mismos así como el plantar un árbol o planta en familia.

**EVALUACIÓN:** lista de cotejo

**DURACIÓN:** 10 días \*2 semanas

## FASE 1: PLANEACION

### MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN \*DIA UNO

- Para generar interés en los niños presentarán el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY> “CONTAMINACIÓN DEL MUNDO ANIMADO”. Al terminar el video, preguntar a los niños ¿Qué es lo que observaron en el video?, ¿de que trato? ¿han escuchado que es la contaminación?
- Proporcionarán a los niños una hoja blanca o el cuaderno de artes en donde dibujarán ¿Qué es la contaminación de la tierra? \*esto nos ayudará a conocer sus saberes previos.

### MOMENTO 2: RECUPERACIÓN \*DIA UNO

- Una vez que terminen los niños pedirán que lo dejen en su mesa, para que antes presenten a los niños el friso, el cual es la guía del proyecto, el friso es una tabla que realizarán en papel bond, cartulina o Kraft, ejemplo:

Nombre del proyecto:	“SALVEMOS NUESTRO HOGAR, SALVEMOS NUESTRO PLANETA”	¿Qué deseamos aprender?	¿en dónde vamos a buscar?
Fecha de inicio y de termino:	¿Qué problemática identificamos?	¿Qué vamos a hacer?	¿Qué aprendimos?

En el friso anotarán todo lo que mencionen los niños en cuanto a sus saberes previos, para ello utilizarán sus dibujos y los explicarán y de acuerdo con todo lo que vayan platicando sobre este tema lo anotarán en el friso (problemática y que deseamos aprender), los dibujos de los niños lo pegarán alrededor del friso.

- Este primer día de presentación del proyecto concluirán con la realización del siguiente rompecabezas:



Este rompecabezas ya tiene que estar recortado previo a esta sesión \*1 por niño, para que en clase primero lo armen, lo peguen en una hoja o en su cuaderno y lo coloren.

### MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN: \*DIA 2

- Para el día de hoy, nuevamente retomarán el friso, esto con la finalidad de que los niños propagan ideas de actividades o acciones para la promoción del cuidado del medio ambiente, estas las anotarán en la columna de: ¿Qué vamos a hacer?, ¿en donde vamos a buscar? \*enlistar todo lo que mencionen los niños y adicionarlo a las actividades ya propuestas en este proyecto.

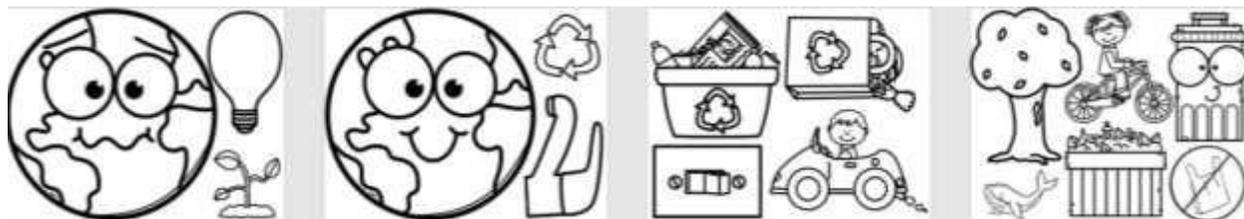
### FASE 2: ACCION

### MOMENTO 4: ACERCAMIENTO

### DÍA 2: ¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL

- Pasarán a platicar con los niños acerca de lo que es el calentamiento global, para ello reproducirán los siguientes video: <https://www.youtube.com/watch?v=1muqMkKfoTs> “CALENTAMIENTO GLOBAL, y <https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6Nrk> “EL CAMBIO CLIMATICO PARA NIÑOS” , dialogar con los niños acerca de lo que observaron en el video y lo que entendieron acerca de este concepto.
- Como actividad continuarán por realizar un cartel por equipo sobre acciones y elementos contaminantes y no contaminantes para la tierra y como esta se ve reflejada en el ambiente. Ejemplo:

Para la realización del cartel a cada equipo se le entregará 1 cartulina y las siguientes imágenes para recortar en dado caso de que los niños ya utilicen tijeras de forma autónoma, de lo contrario el material previamente ya debe estar recortado:



Son 5 hojas; la cartulina la dividirán en 2 partes, tal cual se muestra en el ejemplo con el objetivo de que los niños peguen las imágenes en el lugar que corresponda \*acciones que perjudican a la tierra y acciones que la cuidan o benefician. De igual manera darán la indicación de complementar con algunos otros dibujos hechos por los niños que se relacionen con el tema. Por ejemplo: cuidar a los animales, regar plantas, utilizar mucho plástico. Etc.



Después de que hayan terminado dialogarán acerca de las imágenes que utilizaron en su actividad, a que se refieren estas y como ayudan o perjudican al planeta y por qué.

- Proseguirán con una actividad de artes, en donde realizarán una mezcla de colores \*azul y verde, para representar a la tierra y un globo o sello en forma de círculo para plasmarlo. Ejemplo:



También proporcionarán el cuaderno de artes de los niños o ¼ de cartulina a los niños para realizar la actividad.

- Por último, concluirán con un juego de palabras, para ello la docente titular colocará en el pizarrón con letras grandes la palabra “Planeta tierra”; y de forma grupal encontrarán palabras que puedan formarse con ambas palabras y las escribirán en el pizarrón, por ejemplo:

paleta, plata, etc., pedirán a algunos niños a que pasen al pizarrón para escribirlas \*no es necesario que todos los niños lo escriban en el cuaderno \*o esto dependerá de la docente titular.



## MOMENTO 5: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN

### DÍA 3: CONTAMINACIÓN DEL AGUA \*CICLO DEL AGUA

- Hoy comenzaran escuchando la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM> “EL AGUA VIENE Y SE VA, al término de la canción platicar con los niños sobre ¿de que trato la canción?, ¿Qué palabras nuevas escucharon en esa canción \*centrándose en los estados del agua?, y anotarlas en el pizarrón.
- Explicar a los niños que el día de hoy se centrarán en la investigación acerca de la contaminación del agua y los derivados de esta, de igual manera preguntar a los niños ¿Qué es lo que conocen acerca del agua?, ¿Qué es lo que saben sobre la contaminación del agua?
- Primero se centrarán en investigar de forma grupal ¿Qué es el agua y su ciclo?, para ello utilizaran una computadora, un proyector o cañón, bocinas, internet; por medio del dictador de voz los niños realizarán preguntas que detonen su interés acerca del agua, leerán artículos, verán imágenes que les arroje el internet acerca de esta tema \*la información la leerá la docente titular, después de realizar esta investigación haciendo uso de las tics verán los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg> “El ciclo de agua, videos para niños”;

<https://www.youtube.com/watch?v=AUGKRQpkGkY> “los estados del agua”, para que los niños conozcan más acerca del ciclo del agua, realizarán este experimento de forma grupal el cual consiste en:

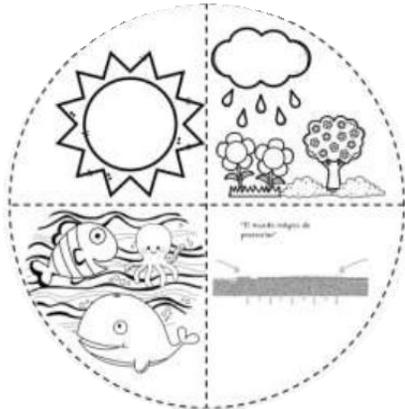
Utilizar una bolsa de plástico transparente en la que dibujaremos con un plumón permanente el mar en la parte inferior, unas flechas ascendentes en un lado y descendentes en el otro, y en la parte superior, un sol a un lado (el de las flechas ascendentes) y unas nubes con lluvia (en el lado de las flechitas descendentes).

Una vez hemos dibujado todo, ponemos un poco de agua en su interior y le damos un toque de color azul (como el mar).

Pintar el agua con colorante azul o echándole algunas gotitas de pintura. Cerrar bien la bolsa, para que quede precintada y no se nos salga el agua. Entonces la colocarán en una ventana por la que entre el sol una buena parte del día, de esta manera con el calor, se podrá observar perfectamente el ciclo del agua y los niños podrán asimilar el proceso que sigue el agua desde que se evapora del mar y asciende en forma de vapor hasta que se condensa en forma de gotas en las nubes hasta que finalmente cae a la tierra de nuevo llenando el mar y volviendo a empezar.

**\*pueden hacer una por equipo, en parejas o individual según la dinámica que quieran ocupar.**

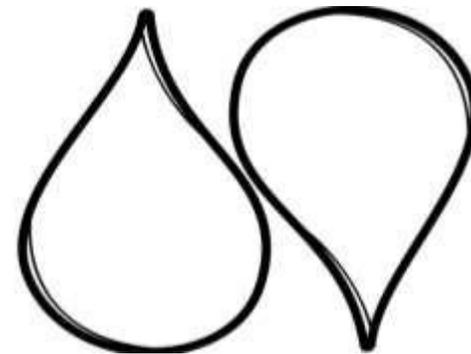
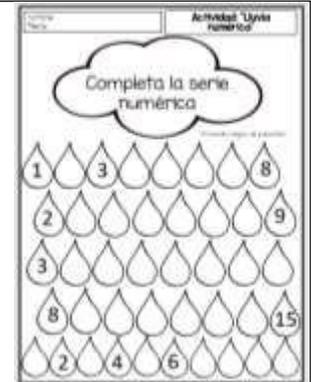
- proseguirán con la siguiente actividad la cual consiste en realizar una representación sobre el ciclo del agua, para ello se adjunta el siguiente material; este lo pintaran los niños y posteriormente colocarán un acetato cortado del mismo tamaño y forma, en dicho acetato los niños con plumón permanente algunas flechas y unas gotas, el acetato lo sujetaron con una tachuela para que pueda girar y de esta manera las flechas y gotas giren alrededor pasando por todas las fases del ciclo del agua.



- Finalmente, para concluir la sesión de hoy realizarán una actividad de motricidad fina, el cual consiste en recortar por la línea punteada imágenes relacionadas al ciclo del agua. \*son 3 modelos diferentes, entregar 1 por niño o de igual manera pueden entregar 1 juego por niño dependiendo la dinámica. \*estos los pegaran en su cuaderno

## DIA 4: ACCIONES IMPORTANTES PARA EL CUIDADO DEL AGUA

- Retomarán los conceptos del ciclo del agua que aprendieron el día anterior, \*se centrarán en el concepto de precipitación con la finalidad de realizar el experimento de la lluvia \*se anexa un video con los pasos a seguir \*este será grupal: <https://www.youtube.com/watch?v=58vmCX6uGmc> “EXPERIMENTO DE LA LLUVIA”:
- 
- Al término del experimento proseguirán con la siguiente actividad de conteo: en donde los niños complementarán la serie numérica con los números que faltan.
- posteriormente platicarán acerca de ¿Qué es la contaminación del agua?; ¿Cómo se puede contaminar el agua?; ¿Qué será la contaminación de mares, océanos y ríos?
- Proseguirán con la investigación de ¿Qué es la contaminación del agua?, \*utilizar la misma dinámica que el día anterior \*buscar en internet por medio del buscador de voz, así mismo se anexan estos videos que se relacionan con el tema:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8IRLfythBDQ&t=13s> “que daño causa la contaminación del agua?”  
<https://www.youtube.com/watch?v=kYI4r5SKNQU> “Contaminación de los ríos”: al termino de los videos en plenaria dialogar con los niños acerca de ¿Qué acciones podemos implementar para cuidar el agua?
- Como actividad central hoy realizarán un mural grupal sobre acciones que proponen los niños para cuidar el agua, para ello en cada formato de gota los niños dibujarán 1 acción para cuidar el agua, ejemplo:



NOTA: EL MURAL LO REALIZARÁN EN UN LUGAR VISIBLE PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Cada niño describirá ¿Qué fue lo que dibujo?; ¿Qué acción propone para cuidar el agua dentro y fuera de la escuela?

- Por último, pasarán a realizar la actividad de detectives del cuidado del agua, este consistirá en salir al patio, bebederos, jardines etc., \*lugares donde se tenga acceso al agua para observar que las llaves estén cerradas, los niños no estén jugando con el agua. Etc.

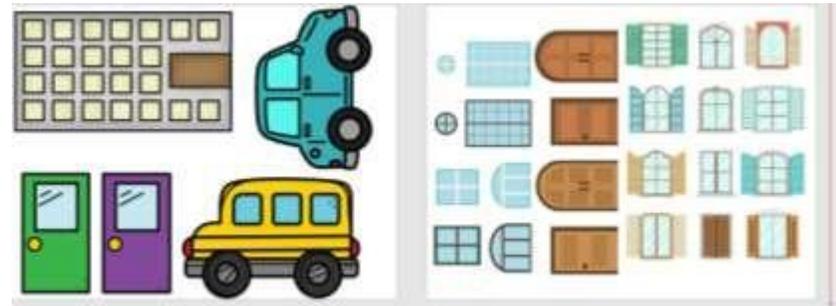


**NOTA: Proponer a los niños como acción escolar para cuidar el agua, aprovechar la temporada de lluvias para recolectar agua y utilizarla en el baño o para realizar limpieza de los salones.**

## DÍA 5: CONTAMINACIÓN DEL AIRE

NOTA: Para esta sesión se les pedirá a los padres de familia previamente cajas de cartón pequeñas o de leche de 1 litro, al igual que recortes de partes de la casa o edificios que puedan los niños utilizar para representar la ciudad y algunas otras que puedan representar acciones que dañan el ambiente \*aire.

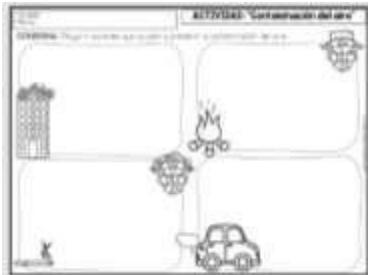
- Comenzar con la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=-0fLpugtpJI> “LA TIERRA SIN CONTAMINACIÓN”; Platicar con los niños acerca de las consecuencias que existen al no “cuidar al planeta”, después dialogarán con los niños acerca de lo que es la “CONTAMINACIÓN DEL AIRE”; plantear preguntas como: ¿Qué será la contaminación del aire? ¿Cómo contaminamos el aire? \*anotar todo lo que mencionan los niños en el friso.
- En esta ocasión saldrán a la biblioteca escolar con la finalidad de explorar algún tipo de texto \*cuento o informativo que se relacione con el tema de la contaminación, después proyectarán los siguientes videos. <https://www.youtube.com/watch?v=gKHP0YD8ZXQ> “CONTAMINACIÓN DEL AIRE, Y , <https://www.youtube.com/watch?v=sQjWt2Gcs2o> ¿Cómo se genera la energía eólica?
- Para continuar con las actividades, los niños realizarán una maqueta en equipo en donde proyectarán las malas acciones que contribuyen a la contaminación del aire, ejemplo:



- Al terminar con las maquetas retomarán el video de la energía eólica, y para que los niños conozcan como funciona realizarán una rehilete con papiroflexia, añadir un palito para sostenerlo, pueden colocarlos sobre la tierra y esperar a que haya aire para ver su funcionamiento, de lo contrario pueden soplar para que los niños vean como gira.



- por último, se les proporcionará el siguiente material impreso a los niños donde dibujarán 4 propuestas para cuidar el medio ambiente \*aire:



**DÍA 6: SEPREMOS LA BASURA \*CREACION DE BOTES DE BASURA**

**NOTA:** Para esta sesión se les pedirá a los padres de familia que lleven algún material como garrafones, botes o cestos de basura de plástico rotos que se puedan ocupar como botes de basura, cajas, o algún otro material de plástico grande que se pueda reciclar para crear los botes de basura.

- Retomar el friso con la finalidad de dialogar acerca de lo que han investigado estos días, anotar lo que han aprendido etc., después platicarán acerca de ¿SABEN COMO SEPARAR LA BASURA?, mostrarán las siguientes laminas a los niños:

Estas están enfocadas a como separar la basura, plantear algunos ejemplos con los niños con base en cada una de las láminas.



Después proyectarán los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=wlsXGwu4Mt8>

“SEPARANDO LA BASURA”,

y

“TU SABES SEPARAR LOS

que se observan en ambos videos, y como actividad individual los niños resolverán el ejercicio y pegar las imágenes en el bote de basura que corresponda:



¿separaron en cada categoría?; para determinar si el ejercicio fue correcto o no.

Al hablar del reciclaje, explicar a los niños brevemente en que consiste este concepto (el día de mañana), sin embargo para poder continuar con las actividades es importante que aborden la importancia de separar la basura con material reciclado para la escuela, para su realización pueden utilizar

garrafones en mal estado, cajas de cartón, botes o cestos de basura rotos los cuales puedan dar otra utilidad, de acuerdo con el material que vayan a ocupar los niños lo decorarán; será uno por equipo, pueden forrarlo con tela reciclada, pedacearía de fomi, así como también pueden formar caras graciosas, ejemplo:



Los botes de basura se centrarán en las siguientes categorías:

- Reciclaje \* 1 para juntar pet y venderlo posteriormente de acuerdo a lo que se recolecte a nivel escolar (el dinero será ocupado para comprar material para las aulas escolares).
- Reciclaje 2. Este bote será ocupado para recolectar tapas \*ya que con dicho material realizarán un mural como parte de este proyecto promoviendo el reciclaje como parte del cuidado del medio ambiente
- 1 orgánico y 1 inorgánico este puede ser únicamente para el aula o para toda la escuela \*de acuerdo con cómo lo quiera manejar la docente titular.

NOTA: también pueden agregar otras categorías si así lo desean.

NOTA: PROMOVER LOS BOTES DE BASURA CON LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL AULA, PARA QUE A PARTIR DE ESTA SESION COMIENCEN A LLEVAR MATERIAL DE PET

- Finalmente la docente narrará o proyectará algún cuento relacionado a este tema puede ser: “JACINTA Y LAS BOLSAS DE PLASTICO”; Mar de plástico, (indagar previamente en la biblioteca escolar para ya tener listo el cuento para esta sesión, de lo contrario se anexa este en video: <https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44czw&t=295s> “QUE LE PASA AL PLANETA”), como algo extra pueden pedir a los niños que realicen un dibujo acerca de lo que trato el cuento, lo que les hizo sentir o que harían para salvar al planeta y los animales.

#### DÍA 7: \*RECICLAJE Y LA IMPORTANCIA DE LOS ARBOLES Y PLANTAS PARA NUESTRO PLANETA

NOTA: Para esta sesión pedirán a los niños que investiguen en casa ¿Qué es el reciclaje?, y ¿Qué son las 3 R? \*pueden llevar evidencia en ½ hoja \*algo escrito o dibujo acerca de este concepto.

- Comenzar por retomar que es lo que aprendieron en la sesión anterior centrándose en ¿Qué es la separación de basura?, después preguntarán a los niños ¿Qué fue lo que investigaron acerca de este concepto y sobre las 3 R?, escuchar todo lo que mencionen y al finalizar de dialogar acerca de ello, entre todos de forma grupal crearán un concepto acerca de este término, \*anotarlo en el pizarrón.
- después crearán un listado entre todos en 1 cartulina sobre acciones que puedan promover dentro del salón para reducir o reutilizar el uso de plástico, por ejemplo: evitar comprar botellas de agua y en su lugar llevar botes de agua rellenables, utilizar toppers para el desayuno y no bolsas de plástico etc., rehusar las hojas o algún otro material escolar. Etc. **ESTE CARTEL LO PEGARÁN AFUERA DEL AULA ESCOLAR DONDE SEA VISIBLE PARA LOS PADRES DE FAMILIA**
- Como siguientes actividad crearán una maceta con material reciclado, para ello utilizarán botellas de PET de las que ya hayan recolectado en el bote de basura o bien les pedirán uno a los padres de familia \*también pueden utilizar latas, estas de igual manera las decorarán, pueden utilizar pintura y algunas pegatinas para decorar, ejemplos:
- Una vez terminadas las macetas dejarán que se sequen en caso de que hayan utilizado pintura, y pasarán a platicar acerca de ¿Por qué creen que son importantes los árboles y las plantas para nuestro planeta?, \*anotar todo lo que mencionen los niños en el friso o en el pizarrón, y pasaran a investigar acerca de ello o proyectar los siguientes videos. <https://www.youtube.com/watch?v=6->



[2grx1cW-M](#) “TALA DE ARBOLES, EXPLICADO PARA NIÑOS”: y <https://www.youtube.com/watch?v=SYC4e-Nj94E> “CAUSAS DE LA DEFORESTACION Y CONSECUENCIAS”:

Platicar con los niños sobre que es lo que piensan sobre este tema, lo que vieron en los videos, así como también que acciones podemos hacer para combatir la tala de árboles. \*llegar a punto de sembrar más arboles o plantas

- Invitarán a los niños a realizar el experimento del frijolito, el cual crecerá como una planta, este experimento tiene el objetivo de que los niños conozcan el proceso de crecimiento de la planta, así como también la cuiden.

Para ello utilizaran una semilla de frijol, algodón y un vaso de plástico transparente reutilizable.



**NOTA: AL PASAR LOS DIAS Y UNA VEZ QUE LA PLANTA HAYA CRECIDO UTILIZARÁN LA MACETA QUE DECORARON CON MATERIAL REUTILIZABLE PARA TRASPASARLA \*ESTA YA LA PUEDEN LLEVAR A CASA PARA CONTINUAR CON SUS CUIDADOS.**

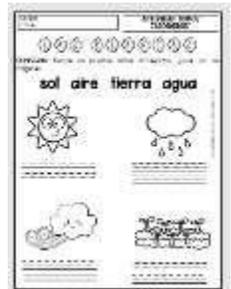
- Para recordar lo que necesitan las plantas para crecer y vivir se adjunta el siguiente formato para resolver.

### **MOMENTO 6: RECONOCIMIENTO \*DIA 7**

- Como última actividad retomarán el friso con el objetivo de saber ¿Qué es lo que han aprendido hasta el momento?, ¿Qué es lo que les falta por aprender y por hacer?, ¿Qué es lo que ha sido significativo para ellos?, etc.
- Si es posible retomar cada una de las actividades que han realizado para hablar sobre puntos específicos.

### **MOMENTO 7: CONCRECIÓN**

Es importante que en esta sesión reiteren el uso de los botes de basura para que los padres de familia continúen llevando PET Y TAPARROSCAS, de igual manera invitarán a padres de familia de los demás salones \*pueden poner avisos en toda la escuela colocando su objetivo \*el dinero recaudado será para material escolar.



### **FASE 3: INTERVENCIÓN**

## MOMENTO 8: INTEGRACIÓN

**NOTA: PARA ESTA SESIÓN SE LES PEDIRÁ A LOS PADRES DE FAMILIA QUE EN CASITA JUNTO CON LOS NIÑOS INVESTIGUEN ¿QUÉ ANIMALES ESTAN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?, SU INVESTIGACIÓN LA PLASMARÁN EN ¼ DE CARTULINA.**

### DÍA 8: REALIZACIÓN DEL MURAL DE ACCIONES PARA SALVAR EL PLANETA \*\*CREACION DE CARTELES

- Comenzar con la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=g2NfTm6Ld74> "CANCIÓN LA HORA DEL PLANETA", después de ello realizar una reflexión con los niños sobre ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro planeta?; ¿Cuáles serían las consecuencias?
- Invitar a los niños a crear carteles para promover el cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar, esto será por equipos.



pueden trabajar por equipo pequeño para un mejor control de la actividad \*en el cartel los niños escribirán frases donde reflejen acciones para el cuidado del medio ambiente, cada equipo puede centrarse en una categoría, agua, aire, deforestación, reciclaje etc.

- después de la realización de carteles pasarán a colorear las siguientes mándalas relacionadas al cuidado de la tierra, \*utilizar colores o crayones:



- Para cerrar la sesión de hoy proyectarán el siguiente video cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=3zpVti6m7Ys> "UN ARBOL, CUENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE":

## MOMENTO 9: DIFUSIÓN

### DÍA 9: MURAL CON TAPAS \*MATERIAL RECICLADO PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR

**NOTA: Para esta sesión destinar un lugar en donde puedan realizar el mural de tapas, así como también realizar el boceto de la palabra, frase o una imagen relacionada al cuidado del medio ambiente \*esta deberá de ser directo en la pared, también pueden realizarlo sobre una tabla o papel cascaron**

- Nuevamente darán comienzo haciendo uso de una canción: <https://www.youtube.com/watch?v=rSJXGogwJG4> "HIMNO DEL MEDIO AMBIENTE":

- después de la canción invitarán a los niños a separar las tapas por color, \*realizarán una clasificación, una vez que las tengan comenzarán a realizar el mural con tapas ejemplo: (SE PRETENDE QUE CON LOS NIÑOS SE INICIE EL MURAL DE TAPAS, Y QUE EL RESTO DE LA COMUIDAD ESCOLAR AL CONCLUIR LA JORNADA, PASEN CON LOS PEQUEÑOS A PEGAR ALGUNAS TAPAS, DE ESTA MANERA SE VOLVERA UN MURAL COMUNITARIO, DONDE CADA UNO COLABORARÁ PARA SU REALIZACIÓN Y DE ESTA MANERA SE PROMOVERA EL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

- Como siguiente actividad realizarán unas coronas del cuidado del medio ambiente, se anexa material para imprimir, recortar, pegar, armar y colorear:



- Por último, para reforzar el tema del reciclaje, proyectarán la siguiente presentación en pp.



\*REUSO Y RECICLADO DE MATERIALES.

MOMENTO 10: CONSIDERACIONES

DÍA 10: PLANTEMOS UN ARBOLITO EN FAMILIA

NOTA: PARA ESTA SESIÓN ES IMPORTANTE QUE ACUDAN LOS PADRES DE FAMILIA PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD EN CONJUNTA CON ELLOS.

NOTA 2: PREVEER UN ESPACIO DENTRO DEL JARDIN ESCOLAR PARA PLANTAR \*EN ESTE CASO EN MI JARDIN EXISTE UN PARQUE TRAS EL JARDIN, DONDE SE LLEVARÁ A CABO LA ACTIVIDAD \*PEDIR PERMISO A LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES

- Para comenzar explicarán a los padres de familia el objetivo de este proyecto, pasarán a escuchar alguna de las canciones relacionadas con el medio ambiente que escucharon a lo largo de las sesiones
- Proseguirán con la actividad central, la cual consiste en plantar un arbolito en familia (O PLANTA). Hablarán acerca de los cuidados que se necesita para su cuidado etc.



- después realizarán una actividad de arte colectiva, se anexa el siguiente material para imprimir, entregarán 1 hoja a cada familia, está la colorearán utilizando plumones, una vez que todos hayan terminado unirán sus piezas y verán el dibujo escondido relacionado a la tierra.



- Por último, retomarán de nuevo el friso para contestar la última pregunta ¿Qué aprendimos?; aquí anotarán todo lo que mencionen los niños de acuerdo con los conocimientos adquiridos a lo largo de este proyecto.

### MOMENTO 11: AVANCES

Para los avances de este proyecto se tomará en cuenta la realización del mural de tapas, \*se recomienda seguir promoviendo esta actividad para que todos colaboren en su realización, así como también el uso de los bores de basura para continuar con la recolección de PET.

Por otro lado, continuarán con el cuidado de la planta del experimento del frijol, para posteriormente replantar las plantas en las macetas que crearon con PET.

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE 2022

PUNTOS PARA OBSERVAR	SI/NO	OBSERVACIONES
Se expresa de manera oral de forma clara y fuerte para expresar sus emociones, lo que piensa y cuando se le cuestiona algo		
Indaga/investiga el origen del cambio climático		
Conoce las consecuencias de la contaminación ambiental y como afecta a su comunidad		
Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente y actúa con base en ello		
Reflexiona sobre malas acciones del ser humano sobre el cuidado del medio ambiente, causas, consecuencias		
Escucha la opinión de sus compañeros para llevar actividades en equipo		
Comparte material, se pone de acuerdo con diferentes compañeros para llevar a cabo las actividades		
Convive y trabaja con distintos compañeros en las actividades que son en pareja, equipos o de forma grupal		
Hace uso de las tics, u otros elementos físicos para investigar acerca del tema		
Realiza actividades físicas de forma segura, utilizando diverso material de motricidad fina *pinzas, crayolas, acuarelas, tijeras, pegamento, material de ensamble, etc.		
Realiza carteles promoviendo acciones para el cuidado del medio ambiente de forma individual o en equipo		
Sus grafías suelen tener mayor forma para hacerse entender construyendo palabras cortas por si solo		