



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Octavo semestre

Ciclo escolar 2023 - 2024

Nombre del estudiante normalista: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez

Número de lista del alumno(a): 2 **Grado:** 4° **Sección:** B”

Institución de práctica: Jardín de Niños Justo Sierra T.M

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0072U **Zona Escolar:** 103

Grado en el que realiza la práctica: 2° **Sección:** “B”

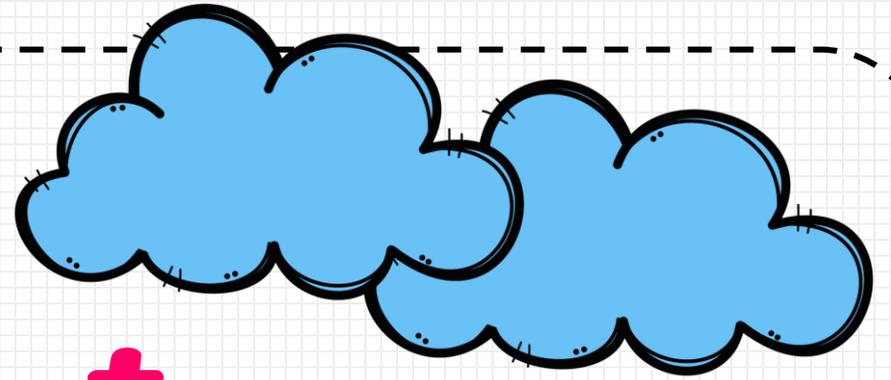
Nombre del profesor(a) titular: Martha Patricia Valdés García

Total de niños: 27 **Número de niños:** 11 **Número de niñas:** 16

Período de práctica: Lunes 29 de Enero – Viernes 14 de Junio del 2024

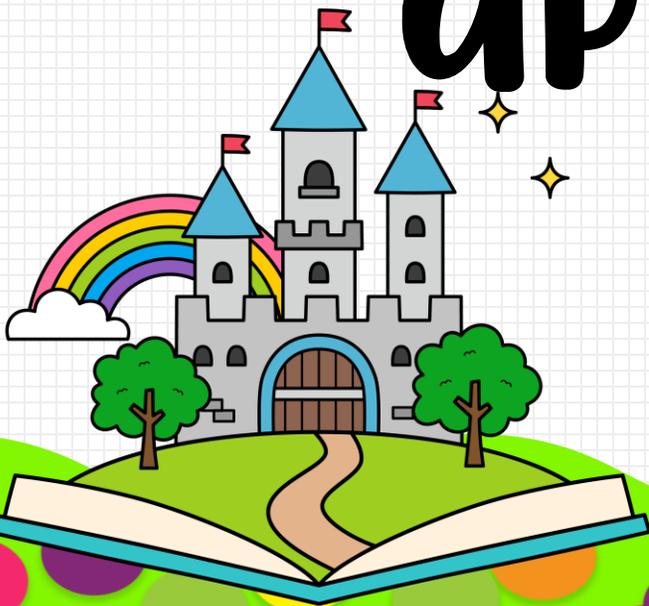
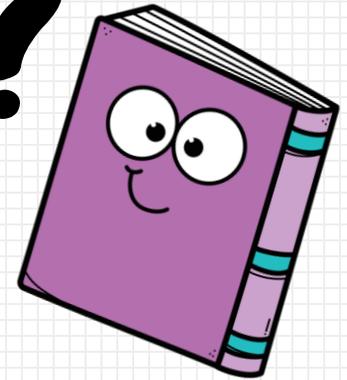
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Febrero, 2024



Proyecto:

¿Leer para
aprender?



Cronograma

Dia/Hora	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23	
9:00 - 9:05	Rally. Día del soldado 1 Hora, 30 Minutos	Educación Física 30 Min	Buenos días 5 Min.	Buenos días 5 Min.	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR MES DE FEBRERO	
9:05 - 9:15			Hoy es el día y vino... 10 Min	Hoy es el día y vino... 10 Min		
9:15 - 9:30		Buenos días Hoy es el día y vino 20 Min	Educación Física 35 Min	Pictograma 35 Min		
9:30 - 9:50						
10:00 - 10:15			Los textos en mi comunidad 15 Min	Lectura de cuento 15 Min		Educación Artísticas 30 Min
10:15 - 10:30			¿Qué es esto? 15 Min	¿Qué fue lo que paso? 15 Min		
10:30 - 10:40	Las manitas a lavar 10 Min	Las manitas a lavar 10 Min	Las manitas a lavar 10 Min	Las manitas a lavar 10 Min		
10:40 - 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO		
11:00 - 11:15	SALUDO 15 Min	Rutina 15 Min	Rutina 15 Min	Rutina 15 Min		
11:15 - 11:30	Actividad aislada: Marcha soldado 15 Min	Lanza el dado y crea una historia 35 Min	Los personajes de la historia 35 Min	Pequeña representación 35 Min		
11:30 - 11:50	Actividad aislada: Soldado de papel 20 Min					
11:50 - 11:55	Hoy aprendí 5 Min	Libro viajero 5 Min	Libro viajero 5 Min	Libro viajero 5 Min		
11:55 - 12:00	A ordenar-Despedida 5 Min	A ordenar-Despedida 5 Min	A ordenar-Despedida 5 Min	A ordenar-Despedida 5 Min		

Metodología. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Nombre del proyecto:	¿Leer para aprender?		
Fase-Grado:	Fase 2. 2º Grado de preescolar	Tiempo:	8 Sesiones, del 20 de Febrero al 1 de Marzo, 2024
Propósito:	El propósito de este proyecto es que los alumnos mejoren su proceso de lecto-escritura a través de actividades tradicionales como la lectura de diferentes textos de la comunidad.		
Problema del contexto:	Los alumnos en su mayoría no dominan el uso de la escritura y tienen poco acercamiento a la lectura.		
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:			
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) 2	
Lenguajes	<p>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p> <p>Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se propicien de la cultura, a través de diferentes textos.</p> <p>Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y hoy se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. • Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce. • Representa gráficamente, con recursos personales ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos. 	

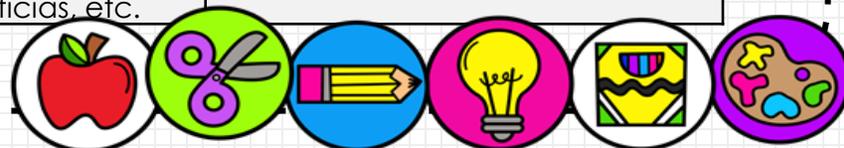
	explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con sus pares los diversos textos de su interés, explica qué le gusta y por qué, e identifica su contenido.
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa números con distintos propósitos y en diversas situaciones. • Cuenta objetos y elementos de su entorno.
Espacios	Aula y patio central.	

Ejes articuladores que se trabajan:

Inclusión X	Pensamiento crítico X	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura X	Artes y experiencias estéticas X
-----------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------	----------------	---	--

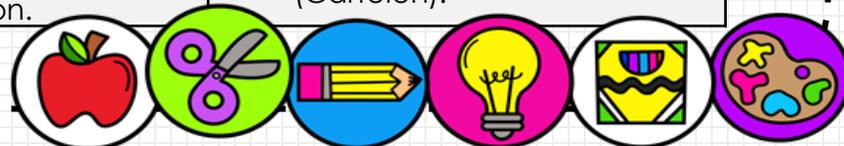
Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
Momento 1. Identificación	Sesión 1. Martes 20 de Febrero	<p>Al regresar de su clase de educación física dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Toma su lugar y da respuesta a cuestionamientos acerca de que textos conoce, por ejemplo; ¿Conoces los cuentos?, ¿Te gustan?, ¿Cuáles te han leído tus papás?, ¿Cuáles has leído aquí en la escuela?, Además de los cuentos, ¿Conoces el periódico?, ¿Qué es lo que viene dentro del periódico?, ¿Cuál crees que sea una de sus funciones?, ¿En el periódico has encontrado cuentos?, etc., así mismo cuestiones acerca de las cartas, los poemas, entre otros textos que puede llegar a conocer, después de la charla presta atención a los ejemplos de textos; El periódico, la carta, el poema y los cuentos, luego menciona algunas de sus características, como: Tienen poco o mucho texto, tiene noticias, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Cuestionamientos. • Ejemplos de diversos textos: • Poemas. • Cuentos. • Periódicos. • Cartas.



		<p>Después de la plática acerca de los textos, comenta el nombre de cada uno de ellos para recordar la información, así mismo pasa al frente y con ayuda del pintarrón y portador de texto escribe su nombre debajo.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos y come el lunch. Al terminar sale al recreo y regresa después para continuar la jornada.</p> <p>Al finalizar el descanso regresa al salón de clases, toma su lugar y atiende las indicaciones de la actividad “Lanza el dado y crea una historia”; pasa al frente al escuchar su nombre y toma el primer dado que en sus caras contiene imágenes de personajes de cuentos tradicionales, luego lanza el segundo dado que contiene imágenes de algunos objetos/comidas/ personajes secundarios de los cuentos y por ultimo lanza el tercer dado con imágenes de distintos espacios/escenarios en donde suceden los hechos, al tener las 3 caras de los dados diferentes escucha el ejemplo de la maestra y crea una historia nueva, por ejemplo; Érase una vez un gran lobo feroz que encontró una bella canasta al caminar por le escuela en la hora del recreo... etc. (Esta actividad se realiza en varias ocasiones para que puedan participar la mayoría de los alumnos).</p> <p>Al escuchar las distintas historias que sus compañeros pudieron crear toma su hoja de trabajo y recuerda cual de todas las que escucho es su favorita, dibuja, colorea y escribe el nombre del personaje principal en el primer recuadro, en el segundo recuadro de lo que encuentra y en el tercer recuadro el escenario en donde paso la historia.</p> <p>Al finalizar todas las actividades conoce el “Libro viajero”, escucha las indicaciones para llenarlo al escuchar un cuento en casa y al azar mediante los huevos de la fortuna toma uno con el nombre de algún compañero que lo llevará a casa y regresará el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portadores de texto con nombres de los textos. • Pintarrones. • Jabón para lavar sus manos. • Dados. • Imágenes de personajes de cuentos tradicionales. • Imágenes de objetos/personajes/comidas. • Imágenes de espacios/escenarios. • Hoja de trabajo “Mi historia favorita”. • Colores. • Lápiz. • Libro viajero. • Huevos de la fortuna.
<p>Momento 2. Planeación</p>	<p>Sesión 2. Miércoles 21 de Febrero</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al término de las actividades permanentes sigue las indicaciones y sale de manera ordenada a su clase de educación física. Finalizando su clase regresa al salón y lanza el dado para conocer el cuento que escuchará en breve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Dado – Caras de cuentos.

		<p>Escucha las indicaciones y se sienta en la parte trasera del pizarrón en donde se encuentra el tapete de la lectura, guarda silencio y escucha la historia (Caperucita roja, Los 3 cochinitos, Blancanieves), al terminar responde algunos cuestionamientos para conocer que tanto comprendió del cuento y regresa a su lugar en donde observa algunas imágenes pegadas en el pizarrón que contienen partes de la historia desordenadas, escucha, atiende a los cuestionamientos y coloca las imágenes en el orden correcto conforme a lo que sucedió en la historia, luego toma su hoja de trabajo, sus imágenes iguales a las del pizarrón y pega en el orden correcto, al terminar pasa al frente y comenta a sus compañeros cual de todas fue su parte favorita y porque.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos y come el lunch. Al terminar sale al recreo y regresa después para continuar la jornada.</p> <p>Al finalizar el descanso regresa al salón de clases y toma la hoja de trabajo en donde se encuentran todos los personajes de la historia, colorea cada uno de ellos, pega un palito por detrás, toma una etiqueta, escribe sus nombres y coloca a cada personaje, al finalizar pasa al frente, muestra a sus compañeros su personaje favorito y describe al contestar algunos cuestionamientos; ¿Cómo es el personaje?, ¿Qué es lo que hace en la historia?, ¿Es bueno o malo?, ¿Qué te gustaría que hiciera o cambiarías de él/ella).</p> <p>Al finalizar las actividades regresa y muestra a sus compañeros lo que plasmó en el "Libro viajero", al azar mediante los huevos de la fortuna toma uno con el nombre de algún compañero que lo llevará a casa y regresará el día siguiente.</p> <p>Tarea para Jueves: Asistir vestidos de cualquier personaje del cuento leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Dado – Caras de cuentos. • Tapete de la lectura. • Cuento. • Imágenes de hechos secuenciales de la historia. • Hoja de trabajo. • Pegamento. • Colores. • Jabón para lavar sus manos. • Hoja de trabajo con personajes. • Palitos. • Cinta. • Etiquetas para nombres. • Libro Viajero. • Huevos de la fortuna.
	<p>Sesión 3. Jueves 22 de Febrero</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Escucha las indicaciones y toma su lugar, observa con atención el gran pictograma del cuento leído el día anterior, así como también cada una de las imágenes y palabras que se encuentran pegadas en el pizarrón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Pictograma de gran tamaño (Cartelón).

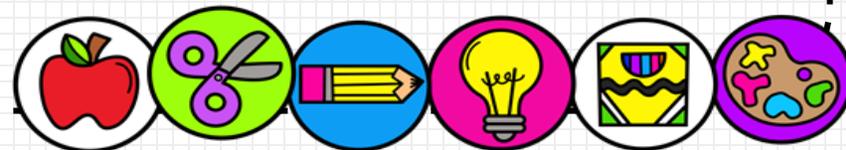


		<p>Recuerda la historia y con ayuda de la maestra va narrando la historia para completar el pictograma pegando cada una de las imágenes y palabras en el lugar correcto, toma una de las hojas de trabajo, dibuja, colorea y escribe lo mismo que el pictograma que llena junto a su maestra y compañeros.</p> <p>Al finalizar la actividad sigue las indicaciones y sale de manera ordenada a su clase de educación artística. Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch, al terminar sale al recreo y regresa después para continuar la jornada.</p> <p>Regresa al salón y observa la ambientación del aula (Cuento), toma su lugar y papel en la historia junto a sus compañeros y actúa siguiendo la narración del cuento por parte de las maestras.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de objetos.• Nombres de personajes.• Palabras.• Cinta.• Hoja de trabajo "Pictograma".• Colores.• Lápiz.• Ambientación del aula (Cuento).• Cuento anterior.
--	--	---	---

Cronograma

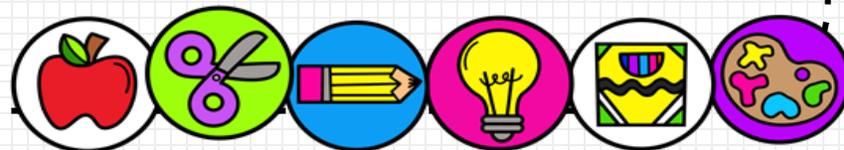
Dia/Hora	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 01
9:00 - 9:05	Buenos días 5Min.	Educación Física 30Min	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.
9:05 - 9:15	Hoy es el día y vino... 10Min		Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min
9:15 - 9:30	Lanza el dado y conoce el cuento 15Min		Educación Física 35Min	Ordena la historia 15Min	Espejito, espejito 20Min
9:30- 9:50	Teatro de títeres; Los tres cochinitos y el lobo 20Min	Buenos días Hoy es el día y vino 20 Min			
10:00 - 10:30	Construye las casas de los cerditos 30Min	Nombra a los 3 cerditos 30Min	Lanza el dado y conoce el cuento 30Min	Educación Artísticas 30Min	
10:30 - 10:40	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min
10:40 - 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 - 11:15	SALUDO 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min
11:15 - 11:30	Lanza para llegar a casa 30Min	Mi cerdito/lobo 30Min	Los 7 enanitos 30Min	Memorama. Encuentra y gana 30Min	Lo que aprendí 10 Min A ordenar- Despedida 5Min
11:30 - 11:45					Educación Artísticas 30Min
11:45 - 11:55	Hoy aprendí 1 0Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10 Min	
11:55 - 12:00	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	

<p>Momento 3. Recuperación</p>	<p>Sesión 4. Lunes 26 de Febrero</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al finalizar las actividades permanentes da respuesta a cuestiones acerca de lo que puede observar en cada una de las caras del dado, escucha su nombre, pasa al frente y lanza el dado para observar cual será el cuento que se contará con ayuda de los padres de familia, presta atención a los personajes (títeres) y a la historia, luego responde algunos cuestionamientos acerca de lo que logro comprender como, por ejemplo; ¿Cuántos cochinitos eran?, ¿Quién intento hacerles daño?, ¿Qué fue lo que el lobo les hizo?, ¿Qué casa derrumbo primero, luego y al final?, ¿Qué fue lo que les dijo su mamá cuando se despidió de ellos? Y algunas otras cuestiones que surjan con la plática.</p> <p>Así mismo para continuar con la siguiente actividad responde a la cuestión ¿De qué material construyó cada cerdito su casa?, observa las pequeñas simplificaciones que se le muestran de las casas de los cerditos y forma equipos para "construir la casa", sale al patio y junto a su equipo selecciona con los ojos tapados la caja que construirá, toma el material necesario y lo hace, al término muestra el resultado a sus compañeros y menciona como es que juntos la construyeron. Luego regresa al salón con su casa y presta atención a "el lobo" (secadora) que sopla y sopla para tumbar las casas.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo.</p> <p>Al terminar la rutina sigue las indicaciones para dirigirse al patio trasero y observa el camino marcado por círculos para llegar a las casas de los cerditos, escucha las indicaciones, forma una fila, lanza el dado, observa los puntos de la cara que cayó y camina por los círculos contando (Dicha actividad se hace en varias ocasiones para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar).</p> <p>Quien llegue primero a la casa es el ganador y recibe el premio.</p> <p>Al terminar regresa al salón de manera ordenada en filas y finaliza la jornada realizando una pequeña asamblea junto a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Teatrín. • Títeres: 3 cerditos y lobo. • 3 Casas de cartón. • Paja. • Palitos de madera. • Cuadros de papel ladrillo. • Pegamento. • Secadora (Lobo) • Dado con números. • 3 Casas (actividad anterior). • Gises 3 colores diferentes. • Ilustración de personajes: 3 cerditos y lobo.
---	--	--	--



		<p>todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p> <p>Tarea para día siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botella de plástico. 	
<p>Momento 4. Acercamiento</p>	<p>Sesión 5. Martes 27 de Febrero.</p>	<p>Al regresar de su clase de educación física dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al finalizar las actividades permanentes toma su lugar y da respuesta a cuestionamientos acerca del cuento del día anterior, recuerda las partes más importantes y los personajes de este, responde a ¿Sabes cuál es el nombre de los 3 cochinitos?, luego escucha una historia en donde se mencionan sus nombres. Observa cada una de las ilustraciones de los 3 cochinitos y la tarjeta con sus nombres, toma una de las hojas de trabajo, colorea al cochinito y recorta la línea punteada. Luego toma uno de los círculos y en cada una de las tres partes escribe el nombre de los cochinitos, al terminar con ayuda de sus maestras coloca el broche mariposa en su trabajo y gira para conocer el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Regresa del recreo y toma su botella de plástico (tarea de día anterior), escucha las indicaciones para crear su cerdito y toma los materiales necesarios; papel rosa, nariz, orejas y ojos de papel, pegamento, limpiapipas. Toma papel hace pequeñas bolitas y mete en su botella, pone su tapa y en ella pega la nariz del cochinito, pinta sus patitas y pega en el lugar indicado, pinta sus orejas y coloca en la parte, por último, pega toma el limpiapipas enrolla en su dedo y estira, con ayuda de sus maestras pega "su colita enroscadita" en la parte trasera.</p> <p>Al finalizar realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Cerdito. • Colores. • Circulo de papel con 3 divisiones (Nombres). • Broche mariposa. • Botellas de plástico. • Papel crepe rosa. • Nariz, orejas y ojos de papel. • Limpiapipas rosa. • Pistola/Silicón.
	<p>Sesión 6.</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día.

	<p>Miércoles 28 de Febrero</p>	<p>Al término de las actividades permanentes sigue las indicaciones y sale de manera ordenada a su clase de educación física. Finaliza su clase regresa al salón, escucha su nombre y pasa al frente a lanzar el dado para conocer cuál será el cuento que escuchará junto a sus compañeros. Luego presta atención y se sienta en el centro del salón para escuchar y observar el cuento "Blanca nieves y los 7 enanos".</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al terminar toma una de las hojas de trabajo, observa la canasta que contiene círculos pequeños, recuerda cuantos enanos se mencionaron en el cuento de Blancanieves y toma esa cantidad de círculos y pega uno por uno en la hoja, luego observa la siguiente canasta con pequeños triángulos y da respuesta a la cuestión; ¿De qué manera podemos utilizarlos creando gorritos para los enanitos?, pega de la manera correcta y con ayuda de la maestra recuerda como era cada uno de los enanitos, su nombre y como se portaba.</p> <p>Dibuja con ayuda de su lápiz y colores la cara de los enanitos y escribe en la línea sus nombres como se muestra en las tarjetas que su maestra pega en el pizarrón.</p> <p>Al finalizar realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pase de asistencia. • Dado. • Cuento de "Blancanieves y los 7 enanos". • Mandil Cuento. • Hoja de trabajo "Los 7 enanitos". • Ilustraciones de los 7 enanos. • Tarjetas con sus nombres. • Canasta con círculos. • Canasta con triángulos. • Pegamento. • Lápiz. • Colores.
<p>Momento 5. Comprensión y producción</p>	<p>Jueves 29 de Febrero</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia. Al término de las actividades permanentes responde a cuestionamientos acerca del cuento que escucho el día anterior como, por ejemplo; ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué personajes se nombran en la historia?, ¿Quién le hizo daño a Blancanieves?, ¿Qué le dio la bruja a Blancanieves para que se desmayara?, ¿Quién salvo a la princesa?, ¿Cómo la salvo?, luego observa el luego de "Ordena la historia" que se proyecta en el pizarrón, escucha las indicaciones y juega junto a sus compañeros. Al finalizar el responde: Además de los personajes ¿Qué más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Juego "Ordena la historia". • Espejos. • Papel. • Pegamento. • Colores. • Brillos. • Figuras de foami.



		<p>aparece en el cuento?, ¿A quién le preguntaba la bruja "Quien es la más bonita"?, luego al escuchar sus respuestas observa el "espejo" que la maestra le muestra, toma el material necesario y escuchando las indicaciones decora el suyo.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al terminar regresa al salón y juega junto a sus maestras el memorama en donde relaciona los personajes con sus nombres.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Juego memorama.
--	--	--	---

12.	Juárez Pérez Victoria Anahí	SA																		
13.	López Rodríguez Danna Sofía	SA																		
14.	Martínez Becerra Rodrigo	SA																		
15.	Méndez Pérez Mía Giselle	SA																		
16.	Montoya Rangel Emilio	SA																		
17.	Morquecho Valdez Antonio Daniel	SA																		
18.	Nieto Gutiérrez Ian Mateo	SA																		
19.	Olmedo Treviño Rosa Alejandra	SA																		
20.	Pérez Moreno Liam de Jesús	SA																		
21.	Pérez Velasco Melina Sarahi	SA																		
22.	Ramírez Garza Yohan Daniel	SA																		
23.	Rivera Pérez Patricio Emiliano	SA																		
24.	Silva Vargas Ivanna Zoe	SA																		
25.	Solís Treviño Valentina	SA																		
26.	Soto Morales Santiago de Jesús	SA																		
27.	Vallejo Contreras Laura Yesenia	SA																		

EP. En proceso
SA. Satisfactorio
SO. Sobresaliente