

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

12 de febrero al 23 de febrero 2024.

PRESENTADO POR: Karen Marisol Martínez Reyes

4 "B" N/L: 15

Institución de Práctica	Jardín de niños Luis A Beauregard Anexo a la ENEP	
Clave:05EJN0025J	Zona Escolar: 102	Grado: 3 B
Docente Titular: Rosa Elena Valdés Ramos	Modalidad: PRESENCIAL	
Niños: 19	Niñas: 12	Total:31

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

FEBRERO 2024.



**"Nuestras  
producciones de  
Textos"**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

12 de febrero 2024- 16 de febrero 2024

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- am 9:30 am	¿Qué son los textos?	¿En qué lugares puede haber textos?	¿La carta es un texto?	¿Mi texto elegido es!	Repaso de los temas Titulación
9:30-am 10:00 am	En la búsqueda de textos en mi contexto	Computación	R.C.J	Teatro	Ed. Física
10:00-am 10:30 am	¿El cuento es un texto!	Identificando y reconociendo los diversos textos	Hagamos una carta	Características de los textos	
10:30am- 11:00 am	Recreo				
11:00-am 11:30 pm	Mis creaciones	Ed. Física	El mural del amor y la amistad	La imagen pertenece al texto...	
11:30- am 12:00 pm	R.C.J	¿Cómo lo haría?	Juguemos dado amoroso y gato amistoso	¿Por qué es nuestro texto favorito?	

19 de febrero 2024- 23 de febrero 2024 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- am 9:30 am	Importancia de los textos	¿Cuáles son textos?	"El cuento"	¿De qué texto se trata?	Repaso de los temas Titulación
9:30-am 10:00 am	Club de textos	Computación	R.C.J	Teatro	Ed. Física
10:00-am 10:30 am	¿A qué se refiere el texto?	¿El párrafo fue tomado de cual texto?	Partes del cuento	Los personajes son...	
10:30am- 11:00 am	Recreo				
11:00-am 11:30 pm	Exposición de los textos	Ed. Física	¿Cuáles son las partes del cuento?	¿Texto informativo o narrativo?	
11:30- am 12:00 pm	R.C.J	Dado interactivo	Partes del cuento	Exposición de trabajos	

KEEP SHINING

# Metodología basada en Proyectos Comunitarios

<b>Nombre del proyecto:</b>	"Nuestras producciones de textos"		
<b>Fase-Grado:</b>	F2 3"B"	<b>Tiempo:</b>	10 sesiones. 12 de febrero al 23 de febrero 2024.
<b>Propósito:</b>	Que los niños y niñas sean capaces de representar gráficamente ideas y descubrimientos a partir de la exploración de textos de su comunidad y otros lugares, así como de producir expresiones creativas utilizando elementos de lenguajes artísticos.		
<b>Problema del contexto:</b>	Falta de identificación, reconocimiento y representación gráficamente de diversos portadores de textos.		

## Campos formativos que sustentan el aprendizaje:

	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
<b>Lenguajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.</li> <li>Producción de expresión creativas, con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico, mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar en libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.</li> <li>Expresa sus preferencias hacia ciertos textos e identifica algunas, de sus funciones, como obtener información, disfrutar historias, entre otras.</li> <li>Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.</li> </ul>

## Ejes articuladores que se trabajan:

### Tiempo

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X					X	X

## Actividades permanentes

<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo, Actividad física</li> <li>Ensayo de canto aniversario del jardín de niños, entrada y salida.</li> <li>Asistencia anotar en pizarrón niñas y niños, Fecha</li> <li>Calendario, Lavado de manos</li> <li>Limpieza del aula</li> </ul>
--

## Metodología basada en Proyectos Comunitarios

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
1.Planeación: Identificar el problema	1. Lunes 12 de febrero 2024	<p>Responde: ¿Conoces los carteles, para que crees que sirvan?, ¿las revistas?, ¿los periódicos?, ¿en dónde los has visto?, ¿cuentos?</p> <p>Escucha con atención video sobre los diversos tipos de textos que existen y sus características. Realiza una pequeña búsqueda por el aula y en el jardín de niños algunos tipos de textos, puede visitar la biblioteca y comenta lo que sabe y conoce acerca de los mismos, funciones y características.</p> <p>Realiza lista colectiva sobre los distintos portadores de textos encontrados, transcribe en su cuaderno de trabajo.</p> <p>Escucha con atención algún cuento seleccionado del interés del grupo, al finalizar comenta, comparte ideas y descubrimientos.</p> <p>Realiza una breve representación grafica de sus ideas sobre lo escuchado del cuento, utiliza materiales como hojas, colores, pintura,</p>	Imágenes de diversos textos, computadora, áreas como biblioteca, cuento, hojas, colores.	Lista de cotejo evaluativa, diario.
2.Acción: Producción para atender el problema	2. Martes 13 de febrero 2024	<p>Responde: ¿en donde crees que haya este tipo de textos?</p> <p>Observa con atención diversos lugares en donde se pueden encontrar y comenta si ha tenido acercamiento alguno.</p> <p>Observa detalladamente los diversos tipos de textos, cada mesa de trabajo tendrá como exhibición cuentos, revistas periódicos y comentan lo que observan en ellos.</p> <p>Responde: ¿cómo podríamos realizar un cuento, o un periódico o revista?, que podríamos emplear?</p> <p>Crea su propio portador de texto, a su imaginación, si desea hacer un cuento, una sección del periódico, etc., utiliza diversos materiales, colores, etc.</p>	Imágenes de los lugares en donde haya porta textos, cuentos, periódico, revistas, cartelones. Hojas, colores.	Lista de cotejo evaluativa, diario

3.Intervención: se difunde	3. Miércoles 14 de febrero 2024	Escucha con atención la finalidad de la carta, observa video de sus características y como es que se elabora. Realiza carta de san Valentín para algún compañero, escucha con atención como la carta también forma parte de un texto y por que mediante ella se pueden comunicar ideas, sentimientos, etc. Coloca su carta en el buzón para ser entregadas. Realiza mural del día de san Valentín, con ayuda de materiales como revistas, imágenes, por mesa de trabajo. Juega al dado del amor y la amistad. Juega al gatito amoroso, corazones rosas y corazones rojos por mesa de trabajo, tendrán su tablero.	Computadora, hojas, colores, buzón, revistas, pegamento, dado, corazones, tableros.	Lista de cotejo evaluativa, diario
4.Explorar- aproximación al problema	4. Jueves 15 de febrero 2024	Expone texto llevado a clase, comentando por que le llamo su interés, que es lo que contiene, que información brinda. Comparación de los textos llevados a clase entre compañeros. Anota las ideas de las características que hay de cada texto en su cuaderno de trabajo. Observan con atención imágenes pegadas en la pizarra que pudieran encontrarse en diversos textos, ejemplo (imagen de la quema de basura) identificar en que texto lo pudiera encontrar (periódico, revista, cuento). Responde: ¿Cuál de los textos les gusta más?, ¿y por qué? Las ideas de cada alumno se anotan en un cartelón. Representan gráficamente sus ideas en su cuaderno de trabajo.	Textos, cuaderno de textos, lápiz, imágenes cartelón.	Lista de cotejo evaluativa, diario
5.Comprensión y analizar	5. Viernes 16 de febrero 2024	Retroalimentación	A disposición de la maestra titular	Lista de cotejo evaluativa, diario
6.Reconocimiento - avances y	6.	Responde: ¿crees que los textos son importantes?, ¿Por qué	Imágenes para adecuar club,	Lista de cotejo evaluativa, diario

dificultades ¿Qué falla?	Lunes 19 de febrero 2024	<p>crees que lo sean ?, ¿Qué pasaría si no hubiera estos textos?</p> <p>Comentan la importancia de los textos, así como de la lectura y comprensión de los mismos.</p> <p>Se realizará un club de textos, en el todo el grupo eligiera que quiere escuchar y observar, si es un cuento, se adaptara el aula para llevarlo a cabo.</p> <p>Por mesa de trabajo se pedirá realizar textos diferentes, informar sobre la extinción de los animales, un cuento infantil, la venta de un producto, un aviso a los padres de familia, tendrán materiales cartelones, marcadores, imágenes.</p> <p>Al finalizar la actividad cada equipo expondrá lo que hizo.</p>	tapetes, cojines, cartelones, plumones, imágenes.	
7. Primera versión de los productos-ajustes	7. Martes 20 de febrero 2024	<p>Realiza hoja de trabajo, encierra de color verde los textos que crea que pueden ser (periódico, revista, libros, folletos, cartelones).</p> <p>Transcribe diversos párrafos tomados de textos (cuentos, periódico, revista) en su cuaderno de trabajo.</p> <p>Juega al dado interactivo según la cara resultante será el texto a trabajar, (cuento, periódico) dirá características o funciones.</p>	Hoja de trabajo, lápiz, colores, cuaderno de trabajo, dado interactivo.	Lista de cotejo evaluativa, diario
8.Integración, se preparan productos concretos	8. miércoles 21 de febrero 2024	<p>Escucha con atención el video de cómo está conformado del cuento, observa con atención el cartelón pegado en la pizarra de como se encuentra dividido el cuento.</p> <p>Posteriormente observa el cuento en físico y nombra las partes que anteriormente se explicaron.</p> <p>Realiza hoja de trabajo en donde identifica las partes del cuento, posterior a ello transcribe las partes del cuento en su cuaderno de trabajo.</p>	Computadora, pantalla, cartelón, cuento físico, hoja de trabajo, cuaderno de trabajo, lápiz, color.	Lista de cotejo evaluativa, diario
9.Difusión del producto final	9,	Escucha con atención el texto narrado por un padre de familia, al finalizar comenta que tipo de	Texto físico, padre de familia, cuaderno de trabajo, colores,	Lista de cotejo evaluativa, diario

	Jueves 22 de febrero 2024	<p>texto es, que función tiene, que características tiene.</p> <p>Transcribe los nombres de los personajes y dibuja lo que se imagina acerca de ellos.</p> <p>Clasifica las imágenes que considera que van en textos informativos o textos narrativos, primero en la pizarra y después en hoja de trabajo.</p> <p>Exposición final de los trabajos realizados, lo aprendido sobre los diversos textos, sus funciones y sus características.</p>	<p>lápiz, imágenes, exposición de los trabajos y cuadernos.</p>	
--	---------------------------	---	---	--

10. Consideración es-retroalimentación 11. ¿Cómo se puede mejorar?	10. Viernes 23 de febrero 2024	<b>Retroalimentación</b>		
---	--------------------------------	--------------------------	--	--

<p><b>Observaciones:</b></p>				
------------------------------	--	--	--	--



# Ajustes razonables de la planeación

KEEP SHINING

KEEP SHINING

## Lista de cotejo evaluativa

★ Indicadores	Lo logra	Está en proceso	Requiere apoyo
Reconoce la función de carteles, periódico, revistas, mural, cuentos, libros.			
Puede a partir de ver porta textos realizar la transcripción gráficamente			
Reconoce las funciones y características de diversos textos			
Identifica la importancia de los tipos de textos		KEEP SHINING	
Logra identificar textos narrativos y textos informativos		★	★



**Estudiante normalista**

Karen Marisol Martínez  
Reyes

**Docente de trayecto de  
práctica profesional**

• Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Profesor titular**

Rosa Elena Valdés Ramos

JARDÍN DE NIÑOS LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP

CICLO ESCOLAR 2023-2024

NOMBRE DE LA EDUCADORA: ROSA ELENA VALDES RAMOS

GRADO: 3 SECCIÓN: B

LISTA DE ASISTENCIA 3B

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	L	M	M	J	V
1	AREVALO CORTEZ ELIEL					
2	CAMARGO REYES JAVIER ALEJANDRO					
3	CARRANZA ESPINOZA IRVIN EDUADO					
4	GATINDO LOPEZ MILAN GAEL					
5	GARCIA OVIEDO JESUS EMILIANO					
6	LOPEZ LOPEZ JOSE MARIA					
7	MATA FRANCO DOMINICK					
8	PALOMO RODRIGUEZ RAFAEL ALEJANDRO					
9	RANGEL CARDONA MAURICIO DAREY					
10	REYNA MARTINEZ ISAAC EMMANUEL					
11	ANA VICTORIA					
12	RIVERA LOPEZ ERNESTO					
13	SANCHEZ VENEGAS CARLOS GABRIEL					
14	SANDOVAL HERNANDEZ JESUS SANTIAGO					
15	SERNA RIVAS ALAN JESÉD					
16	SOLIS GARCIA ISAAC ABISAI					
17	TOVAR CARREON GIBRAN					
18	VALDES MORALES MATEO SEBASTIAN					
19	VELAZQUEZ MORALES JAVIER					
20	ALVARADO GARCIA ABRIL SOFIA					
21	ALVAREZ LICONA MAITE BERNICE					
22	ECHAVARRIA MALIOS LIA VICTORIA					
23	GAMEZ GUTIERREZ AZENETH					
24	GUILLEN PAZ ARANZA ALEJANDRA					
25	HERNANDEZ MIRELES LIA ELENA					
26	HURTADO REYNA RUTH ELZABETH					
27	MORALES CONTRERAS ANTONELA					
28	MUNOZ MONSIVAIS FERNANDA CHARLOTTE					
29	DYLAN ALEXIS					
30	REZA PEREZ ANDREA SILVANA					
31	ZARAGOZA BANDA LORETTA					

JARDÍN DE NIÑOS LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP

CICLO ESCOLAR 2023-2024

NOMBRE DE LA EDUCADORA: ROSA ELENA VALDES RAMOS

GRADO: 3 SECCIÓN: B

LISTA DE ASISTENCIA 3B

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	L	M	M	J	V
1	AREVALO CORTEZ ELIEL					
2	CAMARGO REYES JAVIER ALEJANDRO					
3	CARRANZA ESPINOZA IRVIN EDUADO					
4	GATINDO LOPEZ MILAN GAEL					
5	GARCIA OVIEDO JESUS EMILIANO					
6	LOPEZ LOPEZ JOSE MARIA					
7	MATA FRANCO DOMINICK					
8	PALOMO RODRIGUEZ RAFAEL ALEJANDRO					
9	RANGEL CARDONA MAURICIO DAREY					
10	REYNA MARTINEZ ISAAC EMMANUEL					
11	ANA VICTORIA					
12	RIVERA LOPEZ ERNESTO					
13	SANCHEZ VENEGAS CARLOS GABRIEL					
14	SANDOVAL HERNANDEZ JESUS SANTIAGO					
15	SERNA RIVAS ALAN JESÉD					
16	SOLIS GARCIA ISAAC ABISAI					
17	TOVAR CARREON GIBRAN					
18	VALDES MORALES MATEO SEBASTIAN					
19	VELAZQUEZ MORALES JAVIER					
20	ALVARADO GARCIA ABRIL SOFIA					
21	ALVAREZ LICONA MAITE BERNICE					
22	ECHAVARRIA MALIOS LIA VICTORIA					
23	GAMEZ GUTIERREZ AZENETH					
24	GUILLEN PAZ ARANZA ALEJANDRA					
25	HERNANDEZ MIRELES LIA ELENA					
26	HURTADO REYNA RUTH ELZABETH					
27	MORALES CONTRERAS ANTONELA					
28	MUNOZ MONSIVAIS FERNANDA CHARLOTTE					
29	DYLAN ALEXIS					
30	REZA PEREZ ANDREA SILVANA					
31	ZARAGOZA BANDA LORETTA					