



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CURSO:

**Aprendizaje en el Servicio**

Mtra. Eva Fabiola Ruíz Pradis

Alumna: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #21

**Unidad de aprendizaje I**

**FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

PLAN

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Enero 2024

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo semestre

Ciclo escolar 2023-2024



Nombre del estudiante normalista. Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Número de lista del alumno (a).

21

Grado: 4º Sección: B

Institución de práctica: Jardín de Niños. "Heroico Colegio Militar"

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0143Y

Grado en el que realiza la práctica 2º Sección A

Nombre del profesor (a) titular: Lic. María Guadalupe Flores de la Peña

Total de niños 33

Periodo de practica 29 de enero al 14 de junio de 2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Febrero 2024

Jardín de Niños "Heroico Colegio Militar" T.M.  
 Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.  
 Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

## SITUACIÓN DIDÁCTICA "EL VALOR DE LA AMISTAD"

<b>Situación problema</b>						
Los estudiantes desconocen los términos de agregar o quitar, por lo que no logran resolver situaciones que se presentan en su vida cotidiana relacionados con dichos conceptos.						
<b>Propósito</b>						
Mejorar las relaciones entre los alumnos promoviendo una convivencia sana comprendiendo la importancia del valor de la amistad y del amor.						
<b>Transversalidad con el plan analítico</b>						
<b>Contenido</b>	<b>Proceso de desarrollo del aprendizaje</b>	<b>Actividades permanentes</b>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</td> <td>Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">LENGUAJES</td> <td>Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</td> </tr> </table>	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	LENGUAJES	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con distintas personas en situaciones diversas y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.</li> <li>Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien con distintos propósitos y destinatarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del encargado del día</li> <li>Relajación después de recreo</li> <li>Entrega del oso Milo</li> <li>Escribir la fecha</li> <li>Repasar el orden de los números</li> </ul>
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.					
LENGUAJES	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.					
Evaluación: Rúbricas						

<b>EJES ARTICULADORES</b>						
Igualdad de Género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Inclusión	Pensamiento crítico	Artes y experiencias estéticas	Vida saludable	Interculturalidad crítica
		•	•	•		

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.  
 Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

# Cronograma

Hora	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16		
9:00- 9:15	Activación física				Asistencia a ENEP		
9:15-9:40	¿Qué es el 14 de febrero?	Mi corona del amor	Carta a mi amigo	¿Cuántos corazones hay?			
9:40-10:10	Lo que me hace sentir amor	¿Esto es amor?	Brocheta de bombones	La máquina de agregar/ quitar			
10:00-10:30	Artes						
10:30-11:00	R	E	C	E		S	O
11:00- 11:05	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN						
11:05-11:30	¿Qué es el amor?	Mural de la amistad	¿Quién es mi amigo secreto?	Educación Física			
11:30-11:55	Mi mejor amigo globi/ juego de memorama	Retos de san Valentín	Educación Física	El barco se hunde			
11:55- 12:00	RECOGER SILLAS ACOMODARNOS PARA SALIR						

Hora	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23			
9:00- 9:15	Activación física				CTE			
9:15-9:30	Pablito y los objetos	Los pizzeros	Nos vamos de viaje	¿Cuántos hay?				
9:30-10:00	Juego con los números	¿Cuántos pepperoni hay?	¿Cuántos frootloops junté?	Hagamos el gusanito				
10:00-10:30	Artes							
10:30-11:00		R	E	C		E	S	O
11:00- 11:05	ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN							
11:05-11:30	La edad de Pablito	Cuento cuantas cuentas tengo	¿Cuántos son los correctos?	Educación física				
11:30-11:55	¿Cuántos años tengo?		Educación física					
11:55- 12:00	RECOGER SILLAS ACOMODARNOS PARA SALIR							

## SITUACIÓN DIDÁCTICA “EL VALOR DE LA AMISTAD”

Fases	DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
	Lunes 12 de febrer o	<p>¿Qué es el 14 de febrero? Comenzar cuestionando los saberes previos y conocimientos de las niñas y los niños acerca del amor y la amistad con los siguientes cuestionamientos: ¿saben que es la amistad?. ¿qué creen que es la amistad?. ¿tienes amigos?. ¿qué es el amor? ¿ustedes o quiénes quieren/ aman?. ¿por qué? Realizar las anotaciones de sus respuestas a los cuestionamientos en papel bond para colocarlo en un área visible dentro del salón. Hacer hincapié que durante estos días hablaremos del valor del amor y de la amistad.</p> <p>Observar video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SEgIG7eI3Fc">https://www.youtube.com/watch?v=SEgIG7eI3Fc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsAY">https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsAY</a> Al término del video cuestionar: ¿qué es la amistad? ¿de qué trató el video?. ¿qué es el amor?</p> <p>Lo que me hace sentir amor Realizar el dibujo LO QUE ME HACE SENTIR AMOR. Explicar que deberán plasmar con sus representaciones gráficas aquello por lo que sienten cariño /amor por ejemplo sus padres, hermanos, mascotas, etc. Al término se les pedirá que cada uno pase y compartan lo que dibujaron.</p> <p>¿Qué es el amor? Presentar las imágenes que trajeron y responder: ¿qué observan?. ¿qué significan para ti estas imágenes?. ¿crees que eso representa el amor?. ¿cómo es para ti el amor? Realizar por mesa de trabajo un collage en un papel bond/ cartulina recortada en forma de corazón con todas las imágenes que el niño cree que es el amor y lo explica frente al grupo al terminar.</p> <p>Mi mejor amigo Explicar que un amigo es aquel que de apoya, te quiere, se preocupa por ti y un verdadero amigo te invita siempre a hacer algo bueno, que no dañe tu cuerpo, es con quien te diviertes sanamente, compartes lo que sabes y lo que tienes. Cada estudiante hará su propio nuevo amigo, que será un globo le colocarán una carita feliz.. Cada estudiante le pondrá un nombre a ese globo y se lo llevará a su casa, lo cuidará, así como si cuidara a su mejor amigo. Se les entregará a las mamis una hoja con 3 preguntas las cuales responderán de acuerdo con las actitudes que tuvieron con su nuevo amigo el globo. Preguntas: ¿Cómo observó el cuidado del globo?. ¿lo cuidó como a un amigo?</p> <p>Memorama de San Valentín Juega al memorama de San Valentín pasando por parejas junto a su mejor amigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Hoja de trabajo LO QUE ME HACE SENTIR EL AMOR</li> <li>• Imágenes ¿qué es el amor?</li> <li>• LINK DE JUEGOS VIRTUALES Y MEMORAMA <a href="https://mega.nz/file/Yb5kHJCR#rlzwfs74hyRIQyqOK0ms1R4dVxDnnsKtZaNgnQqsAlo">https://mega.nz/file/Yb5kHJCR#rlzwfs74hyRIQyqOK0ms1R4dVxDnnsKtZaNgnQqsAlo</a></li> </ul> <p>Traer imágenes de lo que creen que sea el amor (se hará un collage)</p>
	13 de Febrer o	Comenzar el día cuestionando: ¿Cómo trataste a tu nuevo amigo "n"? ¿lo trataste como un verdadero amigo?. ¿por qué?. ¿qué hiciste con él? ¿tienes amigos?. ¿Qué quiere decir para ti tener un amigo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corona del amor</li> </ul>

		<p>Mi corona del amor Cada estudiante realizará una corona de la amistad. Esta corona quiere decir que somos todos buenos amigos, respetuosos, buenos, no peleamos y sobre todo nos queremos y nos ayudamos los unos a los otros. La corona la podrá decorar con diferentes materiales como corazones con foami, marcadores, crayolas, etc.</p> <p>Mural de la amistad Por equipos de trabajo. Pintan el cartelón de diversas situaciones de amor y amistad. Al concluir pegan los dibujos gigantes en un papel estraza, observando todo lo que representa la amistad para ellos. Los dibujos están previamente realizados en los cartelones.</p> <p>¿Esto es amor? Por turnos, los estudiantes pasaran uno por uno a la maja misteriosa para sacar imágenes con acciones que pueden representar y causar el sentimiento de amor, así como de acciones que pueden ocasionar sentimientos como enojo, tristeza, miedo. el pizarrón se dividirá en dos columnas: una representará acciones que simbolizan amor, y del otro lado acciones que simbolizan otras distintas al amor. Pasará cada niña y niño a sacar una imagen para clasificarla e identificar cuáles son las acciones que les provocan diversas emociones como tristeza, enojo, miedo, confusión.</p> <p>Retos de san Valentín Jugar con la ruleta a "retos de san valentin" con el apoyo de la ruleta virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural de la amistad</li> <li>• Imágenes ¿esto es amor?</li> <li>• Retos de san Valentín <a href="https://mega.nz/file/Yb5kHJCR#rlzwfs74hyRIQygOK0ms1R4dVxDnnsKtZaNgNqqsAlo">https://mega.nz/file/Yb5kHJCR#rlzwfs74hyRIQygOK0ms1R4dVxDnnsKtZaNgNqqsAlo</a></li> <li>•</li> </ul>
	14 de Febrero	<p>Recordar que el día de hoy celebramos el 14 de febrero, una tradición donde se acostumbra a regalar un chocolate p un detalle a nuestros amigos y a las personas que queremos.</p> <p>"Carta a mi amigo" Realizar carta a un amigo, se le entrega la hoja de trabajo donde copiará el texto que está ahí. La hoja tendrá un espacio donde podrá realizar un dibujo para su amigo. Al término, doblará la carta y la colocará en un sobre. Para ponerla en el buzón.</p> <p>"Brocheta de bombones" Cada estudiante realizará una brocheta de bombones. Indicar a los alumnos que deberán hacerle su brocheta de bombones a su amigo especial, para esta actividad se pondrá a su disposición materiales y ellos con su creatividad elaborarán la brocheta.</p> <p>¿Quién es mi amigo secreto? Sacaré una carta. Un alumno pasará al frente para sacar un nombre de la caja misteriosa generando intriga y haciendo que lo identifiquen. Al término todos los estudiantes debieron de haber recibido una carta y una brocheta.</p> <p>"Adivina el amigo" Juega el juego "adivina el amigo" destapando las imágenes virtuales diciendo qué número quiere destapar hasta lograr averiguar qué personaje encontró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buzón</li> <li>• Carta a mi amigo secreto</li> <li>•</li> </ul>

Jardín de Niños "Heroico Colegio Militar" T.M.  
 Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.  
 Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

## PLANEACIÓN POR APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN. STEAM

### "JUGUEMOS CON LOS NÚMEROS"

<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	Aprendizaje basado en indagación. STEAM	Temporalidad: 21 días
<b>Situación problema</b>		
Los estudiantes desconocen los términos de agregar o quitar, por lo que no logran resolver situaciones que se presentan en su vida cotidiana relacionados con dichos conceptos.		
<b>Propósito</b>		
Que los estudiantes aprendan a razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican agregar, quitar, igualar o comparar.		
<b>Transversalidad con el plan analítico</b>		
<b>Contenido</b>	<b>Proceso de desarrollo del aprendizaje</b>	<b>Actividades permanentes</b>
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</li> <li>Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos.</li> <li>Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del encargado del día</li> <li>Relajación después de recreo</li> <li>Entrega del oso Milo</li> <li>Escribir la fecha</li> <li>Repasar el orden de los números</li> <li>Jugar con la máquina de agregar/ quitar</li> </ul>
Evaluación: Rúbricas, listas de cotejo, observación y notas diarias en clase. Gusanito		

<b>EJES ARTICULADORES</b>						
Igualdad de Género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Inclusión	Pensamiento crítico	Artes y experiencias estéticas	Vida saludable	Interculturalidad crítica

<b>Fases</b>	<b>DÍA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
--------------	------------	--------------------	-----------------

<p><b>Fase 3. Organizar estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación</b></p> <p>Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática general: Se analizan, organizan e interpretan datos Se sintetizan ideas Se clarifican conceptos y explicaciones</p>	<p>15 de febrero 0</p>	<p>"¿Cuántos corazones hay?" Colorea, recorta y realiza el conteo de los corazones y los coloca en el número correspondiente, al concluir lo revisamos todos en grupo para observar que se haya hecho de manera correcta.</p> <p>"Lo relaciono con la cantidad correcta"</p> <p>Cuenta la cantidad de objetos en las tarjetas y coloca la pinza en el número correcto.</p> <p>La máquina de agregar y quitar". Contar la historia junto con el oso milo. Plantear a los estudiantes diversas situaciones para que agreguen/ quiten pompones de su propia máquina. El estudiante que junte 10 sellitos se ganará una estrellita / sticker, esto último para incentivar a los estudiantes.</p> <p>"El barco se hunde" Salir al patio. Invitar a los estudiantes para jugar al "barco se hunde". El juego trata acerca de que los niños irán caminando alrededor del patio, cuando la educadora diga "el barco se hundirá con "n" cantidad de niños", los estudiantes deberán juntarse de acuerdo con la cantidad que dijo la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1</li> <li>• Máquina de agregar/ quitar</li> </ul>
	<p>19 de febrero 0</p>	<p>Dar la bienvenida a los alumnos. Escuchar y observar la canción "Chocolo contaba a los pollitos hasta el 10", al finalizar preguntarles ¿qué le pasaba a chocolo?, después de cuál número se enredaba? ¿ustedes se enredan al contar?</p> <p>Pablito y los objetos Contar la anécdota de un niño llamado Pablito, usar la marioneta. Pablito era un niño que no le gustaba ir a la escuela porque cuando la maestra le pedía que le ayude a contar Pablito no podía hacerlo y se sentía muy triste, ¿ustedes podrían ayudarlo a Pablito a contar? Presentar a los alumnos algunas colecciones con material disponible en el salón, como crayolas, bloques, lápices, pompones, etc. Invitarlos a contar. Los alumnos comenzarán a crear sus propias colecciones, para ello usar tarjetas con números y de materiales, y deberán formar las colecciones, por ejemplo, si sale la tarjeta del número 9 y la imagen de las crayolas, cada uno deberá juntar 9 crayolas.</p> <p>Juego con los números Jugar con los carteles de los trazos del número. (estarán forrados/ enmicados) para que los alumnos tracen con un plumón borrable (ejemplo en el anexo).</p> <p>El cumpleaños de Pablito Invitarlos a observar la lámina didáctica de la piñata, se les proyectará para que puedan verla todos los alumnos. Realizar preguntas como: ¿cuántas paletas le están regalando a la niña con silla de ruedas?, ¿cuántas personas están sentadas?, ¿cuál niño ganó más dulces?, ¿cuántas gelatinas hay?, ¿cuántos vasos?</p> <p>Cuántos años tengo Entregar plastilinas para que cada uno moldee su pastel y le agregue las velas que correspondan a su edad, después proporcionar a cada alumno su pastel donde verán recortar y pegar la cantidad de velitas que indique su edad y escribir el número</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marioneta</li> <li>• Tarjetas de números</li> <li>• Anexos forrados.</li> </ul>



	20 de febrero	<p>Los pizzeros          Jugar a realizar pizzas para la fiesta de cumpleaños de Pablito. Cada jugador tendrá una base de pizza. Se elegirá una receta la cual deberá preparar, a la señal, colocarán los ingredientes sobre su pizza, comprobando que tomaron la cantidad que necesitaban de acuerdo con la receta, si no, deberán corregirlo. Repetirán el proceso hasta colocar los ingredientes de su pizza. Quien termine primero, dirá ¡Pizza Lista! Y se comprobará si es correcto.</p> <p>¿Cuántos helados hay?          Realizar la unión de cuántos helados hay con el número correspondiente. Los estudiantes realizarán el conteo de cada puntito para poder relacionar el numeral con la cantidad.</p> <p>Cuento cuantas cuentas tengo          Contar la cantidad de cuentas que hay de acuerdo con el número que se indica. El alumno deberá de ingresar la cantidad de cuentas en el limpiapipas según corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material para hacer pizzas.</li> <li>• Anexo hoja de círculos</li> <li>• Pinzas con números</li> <li>• Cuentas, ficha para conteo con limpiapipas</li> </ul>
<p><b>Fase 4. Presentación de resultados de indagación</b></p> <p>Se presentan los resultados de la indagación          Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática general identificada en la medida posible.</p>	21 de febrero	<p>Nos vamos de viaje"          Contar la historia acerca de que nos iremos de viaje hacia una feria de las matemáticas junto con todos los animales y amiguitos que vimos durante la semana. Los estudiantes tendrán un anexo de un camión. Habrá 2 dados. Ellos decidirán el destino del viaje, conforme pase la historia El juego inicia con 3 pasajeros, deberán tener 12 para colocar, la educadora primero tira un dado y dice "el autobús llega a la estación y se suben 3 pasajeros". Los estudiantes agregan las 3 fichas y contarán los resultados, así sucesivamente para agregar y quitar los elementos. Habrá 2 dados. Uno que indique si agregamos/ quitamos y otro de números.</p> <p>"¿Cuántos frootloops tengo?          Preguntar a los alumnos ¿conoces los frootloops? ¿Qué son? ¿Qué forma tienen? ¿Qué colores tiene? Recordar que no los vamos a comer.          Presentar la lámina con las 6 torres (Anexo ). Cada uno pintado de uno de los colores de los cereales (azul, morado, verde, amarillo, rosa, naranja). Preguntar: ¿en qué se parece la lámina con los frootloops?          Jugarán de manera grupal con 2 dados, uno con caras de los colores del cereal y otros de puntos, pasarán dos alumnos a lanzar un dado cada uno, el de puntos definirá cuantos frootloops poner y el de colores de qué color.          Presentar 6 torres elaboradas con palillos, cada uno específico para un color de frootloops. El dado de puntos definirá cuántos meter.          Al terminar se les preguntará: ¿Cuántas hay de cada color? ¿Cómo podemos saberlo? Dejar que cuenten y registrar en el pizarrón el número de frootloops al termino de cada torre.</p> <p>"Cuántos frootlops junté"          Registrar en su hoja de trabajo cuantos frootloops hay de cada uno rellenando un recuadro por frootloops obtenido.          Hacer un ejemplo con el ejercicio anterior.</p>	<p>Fichas para camiones de viaje          Frootloops          Hoja para registrar          Tarea para padres</p>

		<p>La máquina de agregar/ quitar La máquina de agregar y quitar". Contar la historia junto con el oso milo. Plantear a los estudiantes diversas situaciones para que agreguen/ quiten pompones de su propia máquina. El estudiante que junte 10 sellitos se ganará una estrellita / sticker, esto último para incentivar a los estudiantes.</p> <p>¿Cuántos son los correctos? Realiza el conteo de acuerdo con el número contando con los pompones (Anexo). Los estudiantes deberán de traer previamente de casa el material elaborado.</p>	
<p><b>Fase 5. Metacognición</b></p> <p>Se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones personales y grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.</p>	<p>22 de febrero</p>	<p>Hagamos el gusanito Los estudiantes completan el gusanito creando los números en orden estable. En esta ocasión los estudiantes acomodarán los círculos (stickers) de acuerdo con la cantidad marcada en la hoja de trabajo.</p> <p>¿Cuántos hay? Realiza el conteo de los barquitos, el carro y el globo y lo registra en su hoja. Primero se presenta en el pizarrón para hacerlo de manera grupal y después lo realizará cada estudiante de manera individual</p> <p>Responde: ¿qué aprendiste en estas dos semanas?, ¿te gustó? Responde ante varios cuestionamientos de agregar/ quitar con sus propias manos.</p>	<p>Gusanito Ficha para evaluación de conteo</p>
<p><b>Observaciones</b></p>			
<p><b>Actividades extra</b></p>			



**DIA DEL AMOR Y  
LA AMISTAD**



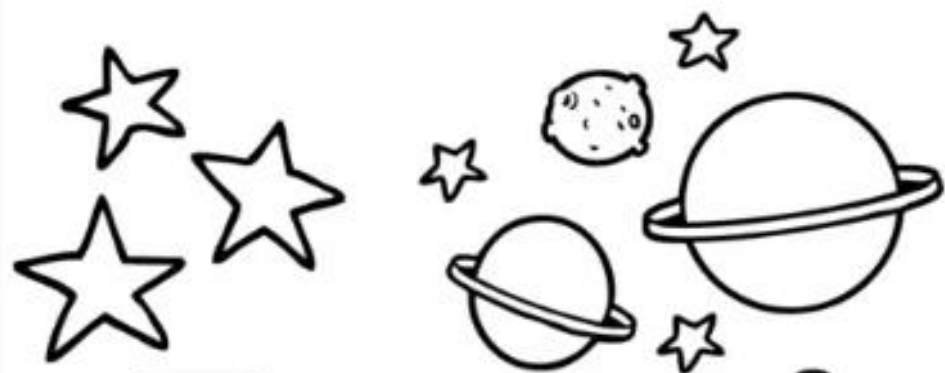
¡Te Quiero Amigo!

---

---

---

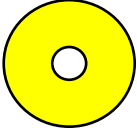
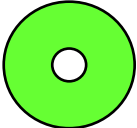

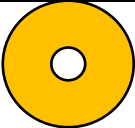
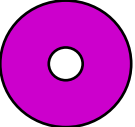
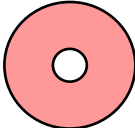
love




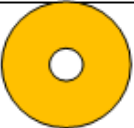










Eres mi







mejor  
amigo



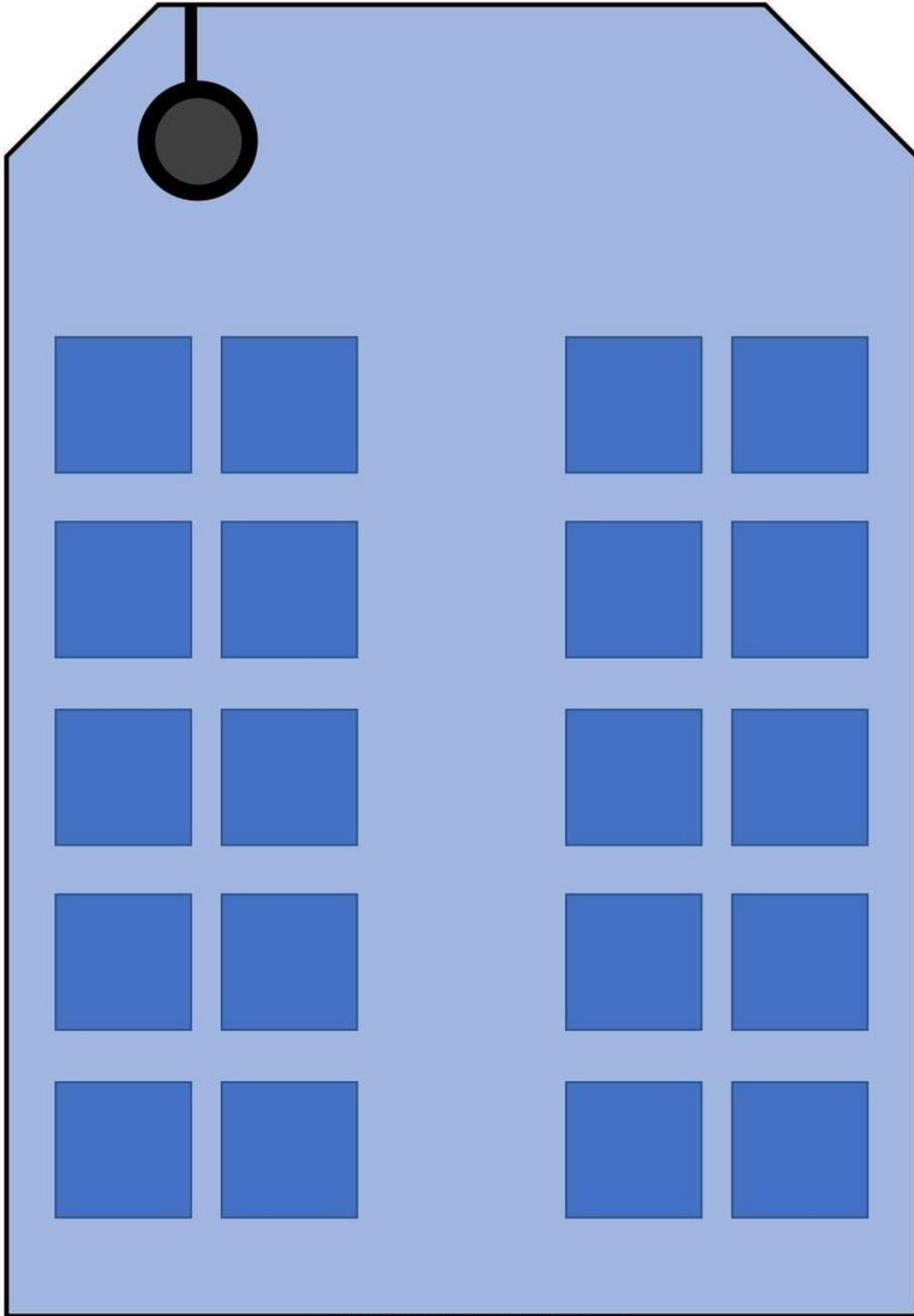
COLOR DE FROOTLOPS	¿CUÁNTOS TENGO?
	
	
	
	
	
	

COLOR DE FROOTLOPS	¿CUÁNTOS TENGO?
	
	
	
	
	
	

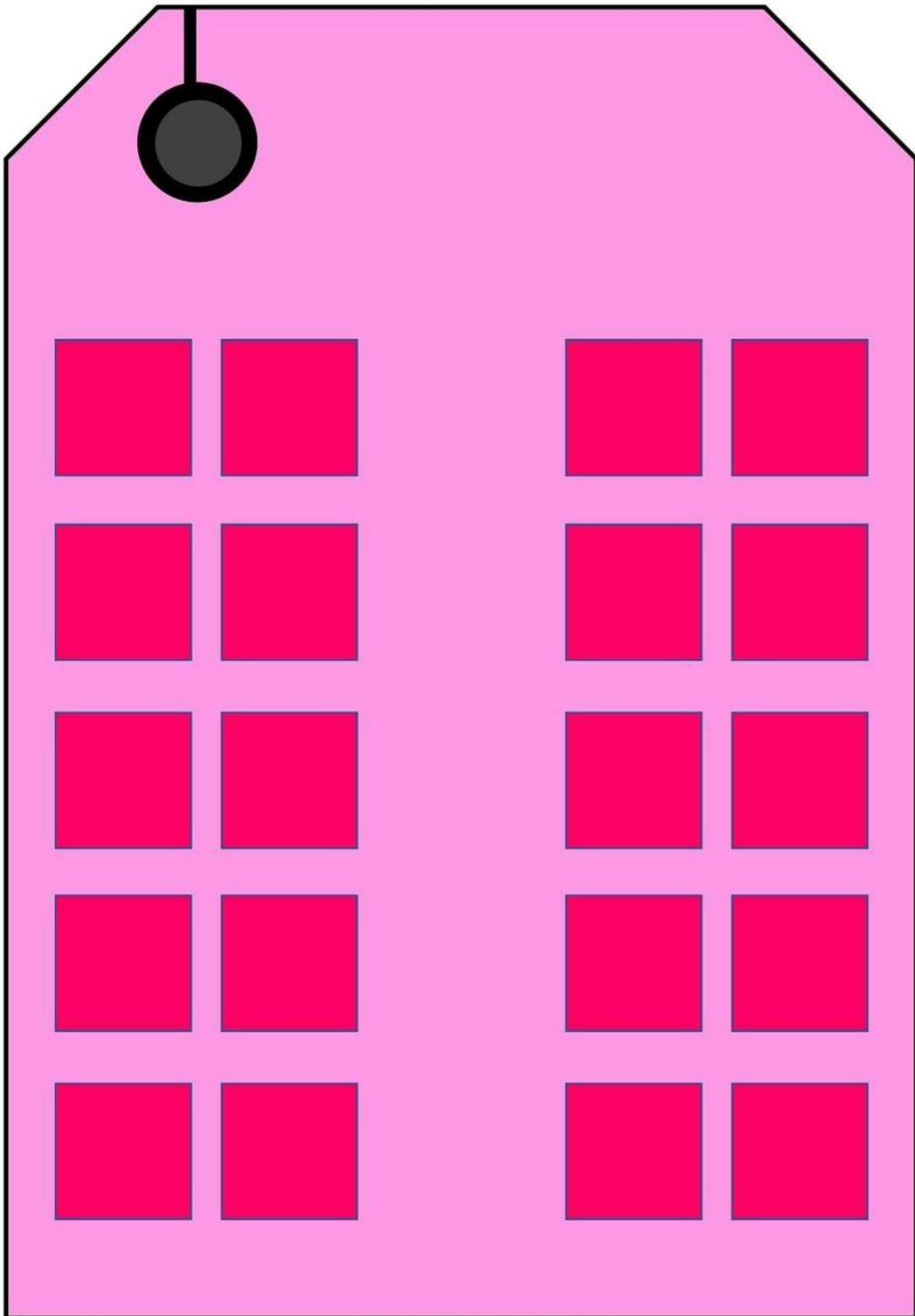
COLOR DE FROOTLOPS	¿CUÁNTOS TENGO?
	
	
	
	
	
	

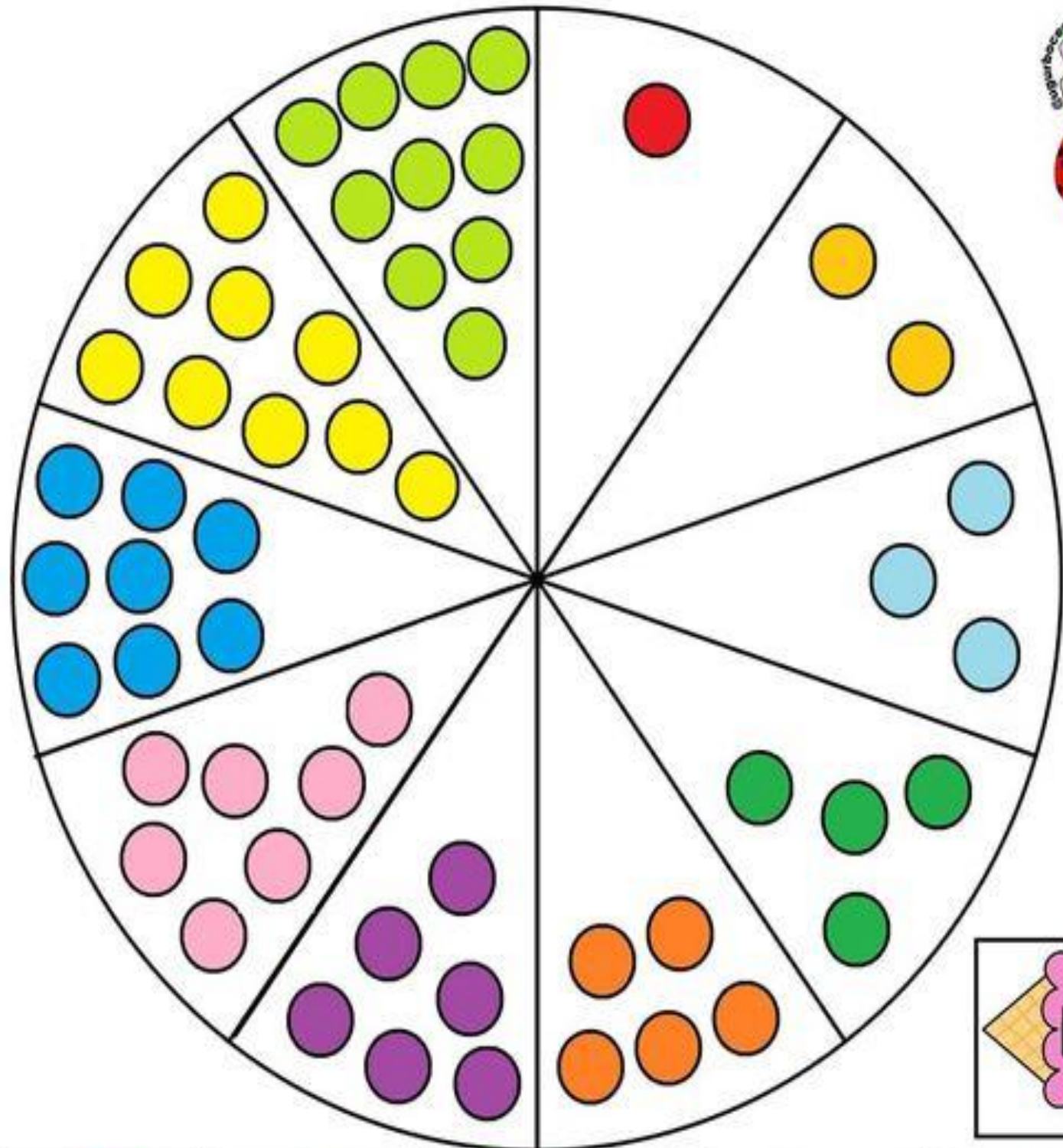
COLOR DE FROOTLOPS	¿CUÁNTOS TENGO?
	
	
	
	
	
	

¿Cuántos pasajeros hay en el autobús?

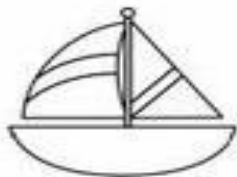
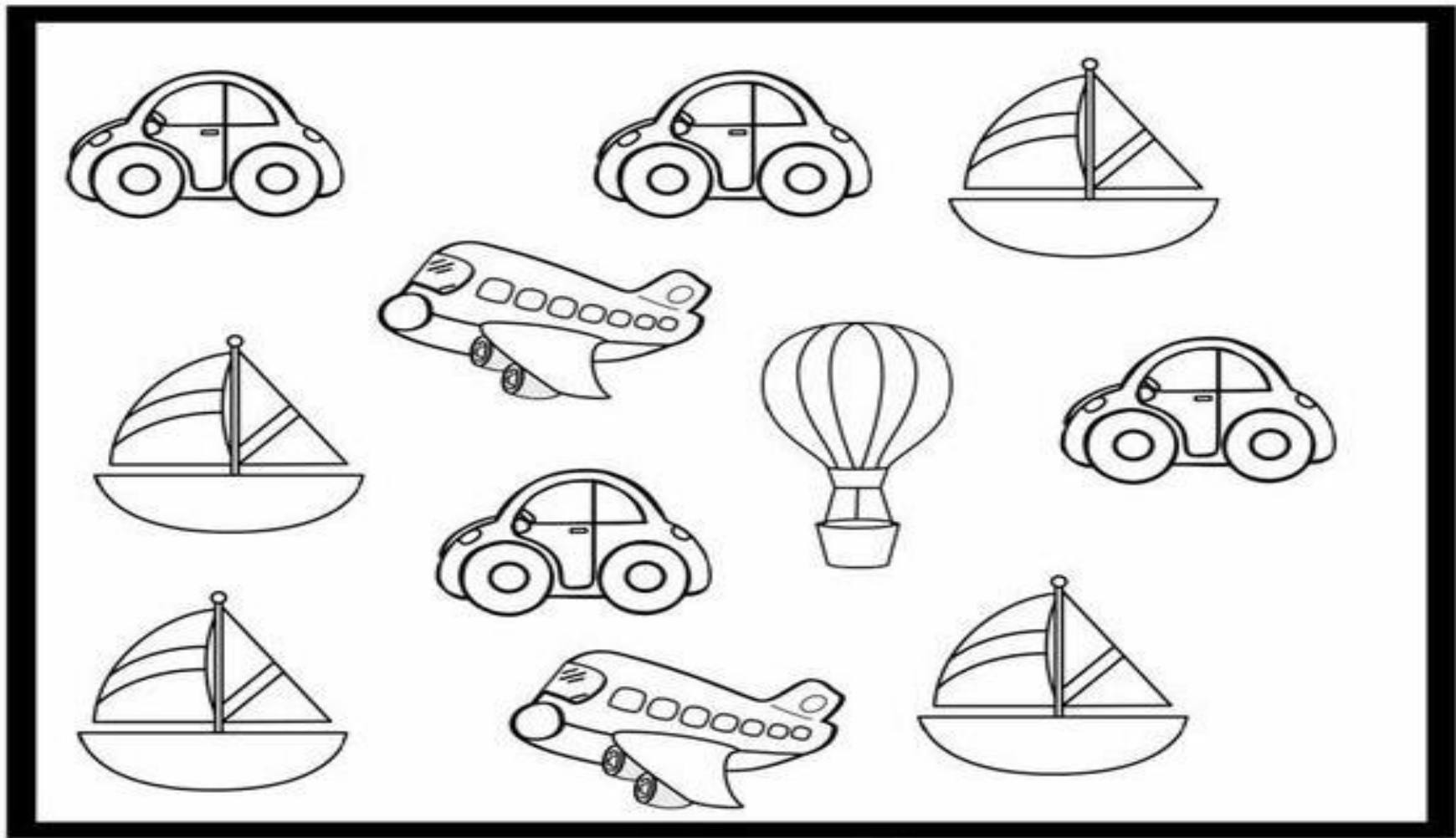


¿Cuántos pasajeros hay en el autobús?









Clave: 05EJN0143Y1 ZE. 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: Maria Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

Rúbrica de evaluación

Saberes y Pensamiento Científico	Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	PDA: Representa cantidades, con dibujos símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.	
Nombre del alumno (a)	Lo logra	Está en proceso	Requiere apoyo
Aspecto por evaluar	Logra representar mediante el dibujo, símbolos o registros colecciones menores a diez y compara donde hay más o menos.	Utiliza el dibujo para representar colecciones menores a 8.	Aún se le dificulta representar cantidades de objetos por medio de dibujos y registros.
1. Acosta Oyervides Anael Valentina			
2. Alfaro Tome Ian Mateo			
3. Álvarez Briones Rodrigo Matías			
4. Álvarez Hernández Juan			
5. Álvarez Ramírez Hanna Sophia			
6. Beristain Balderas Zaida			
7. Camarillo Galindo Miranda Lucia			
8. Castor Ramirez Samuel Isaac			
9. Castro Betancourt Vania			
10. Contreras Valdez Iam Tadeo			
11. Del Carmen Bravo Axel Damián			
12. Domínguez Vásquez Adelayn Luna			
13. Flores Suárez Esteban Aidán			
14. Garcia González Mario Adrián			
15. Garcia Romero Keren Hapuc.			
16. González Garcia Valeria Joseline.			
17. Hernández Flores Dylan Israel.			
18. Hernández Silva Angélica Carolina.			
19. Ibarra Contreras Jade Dulce María.			
20. Jiménez Cenicerros Renesmee Aleyda.			
21. Mejía Camarillo Lia Marian			
22. Pérez Pacheco Allison Adriana			
23. Ramírez Valdés Emilia			
24. Robles Beltrán Yasser Elian			
25. Torres Herrera Fabricio Emiliano			
26. Torres Montes Daniel Sebastián			
27. Valero Bernal Emily Scarlet			
28. Zavala Martínez Tadeo Rafael			
29. Arrellano Yeveerino Rafael			
30. Moreno Ramos Eduardo Alejandro			
31. Chávez Martínez Alan Samuel			
32. Ávila Domínguez Sofia Skarlet			
33. Gamboa Sánchez Estrella Ali.			

Clave: 05EJN0143Y1 ZE 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: Maria Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33  
 Rúbrica de evaluación

Saberes y Pensamiento Científico	Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	PDA: Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos.	
Nombre del alumno (a)	Lo logra	Está en proceso	Requiere apoyo
Aspecto por evaluar	Logra utilizar marcas y dibujos para registrar información en tablas o cuadros, explicando que fue lo que hizo.	Con apoyo logra realizar dibujos sencillos en tablas o cuadros para exponer información.	Se le dificulta realizar registros en tablas o cuadros para representar información.
1. Acosta Oyervides Anael Valentina			
2. Alfaro Tome Ian Mateo			
3. Álvarez Briones Rodrigo Matías			
4. Álvarez Hernández Juan			
5. Álvarez Ramírez Hanna Sophia			
6. Beristain Balderas Zaida			
7. Camarillo Galindo Miranda Lucia			
8. Castor Ramirez Samuel Isaac			
9. Castro Betancourt Vania			
10. Contreras Valdez Iam Tadeo			
11. Del Carmen Bravo Axel Damián			
12. Domínguez Vásquez Adelayn Luna			
13. Flores Suárez Esteban Aidán			
14. Garcia González Mario Adrián			
15. Garcia Romero Keren Hapuc.			
16. González García Valeria Joseline.			
17. Hernández Flores Dylan Israel.			
18. Hernández Silva Angélica Carolina.			
19. Ibarra Contreras Jade Dulce María.			
20. Jiménez Cenicerros Renesmee Aleyda.			
21. Mejía Camarillo Lia Marian			
22. Pérez Pacheco Allison Adriana			
23. Ramírez Valdés Emilia			
24. Robles Beltrán Yasser Elian			
25. Torres Herrera Fabricio Emiliano			
26. Torres Montes Daniel Sebastián			
27. Valero Bernal Emily Scarlet			
28. Zavala Martínez Tadeo Rafael			
29. Arrellano Yevevino Rafael			
30. Moreno Ramos Eduardo Alejandro			
31. Chávez Martínez Alan Samuel			
32. Ávila Domínguez Sofia Skarlet			
33. Gamboa Sánchez Estrella Ali.			

Clave: 05EJN0143Y1 ZE. 105  
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058  
 Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña  
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes  
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33  
 Rúbrica de evaluación

Saberes y Pensamiento Científico	Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.	PDA: Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.	
Nombre del alumno (a)	Lo logra	Está en proceso	Requiere apoyo
Aspecto por evaluar	Propone como hacer para resolver situaciones problemáticas de su vida diaria o imaginaria en donde se requiere igualar, agregar, quitar, repartir elementos de varias colecciones.	En algunas ocasiones logra proponer solución a una problemática planteada donde implica agregar, quitar, igualar o repartir colecciones de objetos.	. Participa en la solución de problemáticas que implican igualar, repartir, agregar o igualar en situaciones diversas.
1. Acosta Oyervides Anael Valentina			
2. Alfaro Tome Ian Mateo			
3. Álvarez Briones Rodrigo Matias			
4. Álvarez Hernández Juan			
5. Álvarez Ramírez Hanna Sophia			
6. Beristain Balderas Zaida			
7. Camarillo Galindo Miranda Lucia			
8. Castor Ramirez Samuel Isaac			
9. Castro Betancourt Vania			
10. Contreras Valdez Iam Tadeo			
11. Del Carmen Bravo Axel Damián			
12. Dominguez Vásquez Adelayn Luna			
13. Flores Suárez Esteban Aidan			
14. Garcia González Mario Adrián			
15. Garcia Romero Keren Hapuc.			
16. González García Valeria Joseline.			
17. Hernández Flores Dylan Israel.			
18. Hernández Silva Angélica Carolina.			
19. Ibarra Contreras Jade Dulce María.			
20. Jiménez Cenicerros Renesmee Aleyda.			
21. Mejia Camarillo Lia Marian			
22. Pérez Pacheco Allison Adriana			
23. Ramírez Valdés Emilia			
24. Robles Beltrán Yasser Elian			
25. Torres Herrera Fabricio Emiliano			
26. Torres Montes Daniel Sebastián			
27. Valero Bernal Emily Scarlet			
28. Zavala Martínez Tadeo Rafael			
29. Arrellano Yeverino Rafael			
30. Moreno Ramos Eduardo Alejandro			
31. Chávez Martínez Alan Samuel			
32. Ávila Dominguez Sofia Skarlet			
33. Gamboa Sánchez Estrella Ali.			