

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

6 de febrero – 16 de febrero

PRESENTADO POR: Lorena Patricia Álvarez Sánchez

4 "B"

Institución de Práctica	Jardín de niños Luis A Beauregard Anexo a la ENEP	
Clave:05EJN0025J	Zona Escolar: 102	Grado: 2 B
Docente Titular: Lorena Guadalupe Luna Pinales.	Modalidad: PRESENCIAL	
Niños: 18	Niñas: 14	Total: 32



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

05 de Febrero – 09 de Febrero

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 am 9:30 am	Cuestionamiento Plasmar a su amigo	Cuento Los tres cochinitos	Saberes previos	Saberes previos	Decoración de buzones
9:30am 10:00 am	Cuento de la amistad	E.F.	Compartiendo álbum	E.F.	TEATRO
10:00-am 10:30 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30am- 11:00am	Similitud en los nombres	Como me siento	Es amigas	Bloques	Asamblea
11:00am 11:30 pm	R.C.J.	Cuestionamiento / demostrar afecto	R.C.J.	Ruleta digital	Dibujo especial
11:30am 12:00 pm	COMPU	Repartir amigo de carta	Peluches	Sobre para decorar	Infografía



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

12 de Febrero – 16 de Febrero

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 am 9:30 am	Ideas previas de la honestidad	Memorama del salón	Palabras de amor	Frase de la tolerancia / saberes previos de la tolerancia	Mostrar el postre
9:30am 10:00 am	Las vocales	E.F.	Pintando nuestra masa	E.F.	TEATRO
10:00-am 10:30 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30am- 11:00am	Identificando vocales en mi nombre	Jugando con la cuerda en equipo	Figuras con masa	Juego entre el equilibrio	Entregar cartas
11:00am 11:30 pm	R.C.J.	Ideas previas /Jugando al Twister	R.C.J.	Juego de la venda	Receta del amor
11:30am 12:00 pm	COMPU	Cuestionamientos sobre el juego	Cuestionamiento sobre la actividad	Pintando la cartulina de la amistad	Comparto mi talento

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)



Nombre del proyecto:	Mi amigo ...		
Fase-Grado:	F2 2° "B"	Tiempo:	4 sesiones. 6 de febrero al 16 de febrero 2024
Propósito:	Favorecer el valor de la amistad y otros valores (honestidad, respeto, bondad, confianza, tolerancia, solidaridad y verdad), realizando diferentes actividades donde los niños lo pongan en práctica en sus las relaciones interpersonales.		
Problema del contexto:	Se identifica que al salir al recreo los niños muestran dificultad para ponerse de acuerdo a que juego usar primero o porque ya no quiere ser amigos al estar jugando y esto provoca varias emociones con las que no se familiarizan.		

Campos formativos que sustentan el aprendizaje:

	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen ético, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas	- Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos.	- Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. -Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras.
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos...	-Propone códigos personales para representar datos en forma gráfica.

Ejes articuladores que se trabajan:

Tiempo

Inclusión	X	Pensamiento crítico	X	Interculturalidad crítica		Igualdad de género	X	Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas
-----------	---	---------------------	---	---------------------------	--	--------------------	---	----------------	--	---	--	--------------------------------

Actividades permanentes.

- Pase de lista:
- Todos los días hacer el conteo de cuantos niños asistieron y hacer el registro en el pizarrón.
- Registra la fecha el calendario.
- Salida.



Todos los días antes de salir se hace acomodo de sillas y formación. (Los niños que tienen hermanos se salen 5 minutos antes para ir por ellos a sus salones).

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Etapa 1. Punto de partida	Sesión 1:	<p>Día 1: *¿Qué es la amistad?</p> <p>Se dará la bienvenida a los niños y ¿qué es la amistad? ¿quiénes son tus amigos? ¿cómo tratas a tus amigos? ¿cómo juegas con tus amigos? Escuchare sus respuestas, les daré a continuación una hoja para que los niños dibujen a sus amigos, les pediré que si están en el salón ellos los inviten a escribir su nombre cerca de la cara del dibujo. (estaré atenta para conocer ¿cómo lo plasman?, si tienen alguna estrategia para reconocerlo o si se apoyan</p> <p>Las hojas las pegare en la pared para que los niños puedan observar ¿Cómo realizaron la actividad?</p> <p>*Les contare un cuento de la amistad a los niños, les preguntare ¿De qué se trató el cuento? ¿cuántos amigos se pueden tener? ¿De qué hablan los amigos? ¿cómo ayudar a los amigos cuando toman decisiones equivocadas? ¿qué fue lo que más te gusto del cuento?</p> <p>Se les contara mencionare que podemos mejorar nuestro nombre, por lo cual les daré una pizarra con su nombre con el objetivo de que lo recuerden y los plasmen. (la hoja se la daré plastificada) con ellas los niños realizaran el trazo con marcador y por la parte de abajo con plastilina.</p> <p>En el recuadro grande les pediré que lo escriban, una variante que hare es que entre ellos lo podrán intercambiar con el objetivo que lleguen a reconocer las similitudes y diferencias entre nombres.</p>	<p>colores cuento impreso marcadores plastilina</p> 	Rubrica de evaluación

Tarea: los niños con ayuda de sus padres los niños llevaran algunas fotografías e impresiones donde aparezcan con algunos niños donde se muestren algunas acciones de amistad (pegadas en cartulina)

Día 2:

Se dará de nuevo lectura al cuento y partir de las imágenes se compararán las del cuento y las fotos que llevaron los niños en su álbum, se observara sus reacciones.

Recibirán una hoja que se llama ¿Cómo siento? En donde los alumnos tendrán que ir marcando lo que sienten en diferentes situaciones.

Cuando mi amigo me.... Me siento así

- Pega en mi cuerpo
- Me regala un dibujo
- No me presta tus juguetes
- Me manda un mensaje
- Recuerda mi cumpleaños
- Me dice palabras que lastiman a mi corazón.
- Me dice mentiras
- Me miente, por ejemplo: tiene un juguete que es mío
- Me espera a que termine de arreglar el material para irme a jugar con el (tolerancia)
- Me comparte de su fruta
- Me dice que haga algo para que se junte conmigo: por ejemplo: si me prestas tu juguete seré tu amigo.

A partir de lo que los niños plasmen los conoceremos más sobre sus emociones o las situaciones que les haya pasado.

En cada una de las frases o enunciados que les leí, les diré ¿qué podemos hacer? 3

¿les ha pasado en el salón?

¿Cómo actuaría un buen amigo?, escuchare sus comentarios.

Se les explicará que una manera de demostrar a las demás

Cuento de los tres cochinitos





		<p>personas que las amamos es expresándoles lo que sentimos por ellos y esto lo podemos hacer de manera oral o escrita, que oral significa decíselos con palabras y escrita lo podemos hacer por medio de una carta y cuestionarlos en torno a los siguientes cuestionamientos: ¿Ustedes algunas veces han escrito una carta o han recibido alguna? ¿A quién o quiénes se la escribieron? ¿O quiénes les escribió la carta?</p> <p>*Se les proporcionará la ficha de trabajo en la que escribirán la carta se pondrá la fecha y lugar en el pizarrón para que alumno la copie. Y de manera grupal decidiremos como queremos comenzar la carta, por ejemplo, con un hola, para la escritura del mensaje daremos oportunidad de los alumnos lo escriban con sus propios recursos gráficos.</p> <p>Tarea: Traer peluches o muñecos de plástico (para jugar a representar algunas situaciones)</p>		
--	--	--	--	--

Etapa 2

Día 3:
Se dará la bienvenida a los alumnos y compartirán el álbum para conocerlos, ya que así verán partes de él o ella y lo tomarán en cuenta para dar un trato

Observare ¿Cómo los niños comparten la información? Si es relacionada a ellos o sus papás la plasmaron sin tomarlos en cuenta

¿Qué me hace enojar?
¿A qué me gusta jugar?
Tengo algún juego de mesa donde comparta con mis amigos
¿qué palabras lastiman mi corazón?
¿cómo trato a mis amigos?
¿cuál es mi postre favorito?
¿cuáles son mis talentos?
Un amigo no es quien hace
(pega, lastima en palabras, pide cosas a cambio chantaje, dice mentiras), evita escucharte.
Fotografías de los papás con sus amigos e imágenes relacionadas a con la forma en que los tratan.

Se darán a los niños una hoja donde la indicación será que marquen en el cuadrado o que encierren lo que no es amistad, se les cuestionara
¿qué paso ahí con los niños?
¿porque lo solucionan así? ¿ha pasado en el salón?

A partir de lo que comenten buscaran formas de solucionarlo, se les cuestionara:
¿cómo se cuidan a los amigos?
¿cómo se logra compartir experiencias bonitas con ellos?
¿cómo llegar acuerdos ante diversas situaciones en los juegos?
¿cómo puedo lograr conocerlos y que me conozcan?

A partir de estas interrogantes, dirán algunas soluciones y se irán escribiendo en un cartelón.

Se darán los muñecos y observaran algunas de las imágenes para

Fotografía



- La maestra nos repartió material para jugar, pero yo lo quiero todo.

Tarea: Traer un juguete favorito marcados con el nombre.

Día #5

Se les dará la bienvenida a los alumnos y se les mencionará que ya está el buzón del salón el cual se les dará indicación para la decoración en la que recortaran, pegaran y acomodaran ilustraciones alusivas al día del amor y la amistad

Realizaran una asamblea donde los niños presentaran sus juguetes favoritos, les preguntare ¿por qué es especial para ti? ¿cómo llego a tu vida? ¿te gustaría compartirlo por un momento con tus compañeros ¿cómo te gustaría que cuidaran tus juguetes?, los escuchare y los invitare a compartir (si es que ellos deciden), cuando estén jugando les preguntare ¿recuerdas que dijo tu compañero(a)...sobre sus cuidados?

Observare que tanto están atentos. Les diré que el compartir algo que es muy valioso para ellos es parte de la bondad.

*Harán un dibujo especial a sus amigos (recibirán hojas impresas) a alguno de sus compañeros, se les invitará regalar dibujos y en la parte de abajo escribir su nombre (se les dirá que se podrán apoyar en los álbumes de los niños), los dibujos los podrán hacer cuando tengamos algunos espacios, se entregarán al final de proyecto.

Se compartirá la infografía de los actos de bondad.

Caja grande forrada para el buzón.



Juguetes favoritos



Infografía en cartulina con ilustraciones e información para el salón.



<p>Etapa 3. Organicemos las actividades</p>	<p>Sesión 2:</p>	<p>Día #6 Valor de la honestidad ¿Sabes que es la honestidad?, ¿Cómo sabemos si alguien es honesto? Escribir las respuestas de los saberes previos en la cartulina.</p> <p>Se les dará la bienvenida a los alumnos de manera afectuosa, posteriormente recibirán una hoja de las vocales, donde los niños podrán observar las imágenes mientras las van coloreando, enfatizaremos en las vocales. Una variable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será que los niños la coloreen por parejas y lleguen acuerdos. • Les pondré el nombre de los niños cerca del dibujo y ellos tendrán que localizar su nombre y colorearlo, si algún niño colorea un dibujo que no sea él les pediré que lo comente (honestidad). <p>Observarán letreros escritos de los objetos de las vocales, les pediré a los niños que tomen alguno que se parezca a su nombre en cuanto a las vocales.</p> <p>Día #7 Se jugará al memorama grupal con fotografías de los niños, escucharán las reglas del juego y mencionarán ¿qué es la trampa? Y ¿cuáles son las acciones que no están permitidas? les pondré el ejemplo y jugarán rotándose entre las mesas Observare cuando haya alguna dificultad les preguntare ¿qué paso? (enfatzare en los niños a que digan la verdad sobre los que esté pasando).</p> <p>Irán registrando en una tabla quienes han salido en el memorama.</p> <p>Saldremos con los niños al patio y colocare una cuerda larga</p>	<p>Letrero pequeños en hoja blanca de los objetos Colores</p> <p>Memorama de los niños</p> <p>Tabla de registro (grafica)</p>	
--	-------------------------	--	--	--

	<p>Compartirán que compartan a sus compañeros el cuento de las vocales, les mencionaré que podrán decir algunas palabras como: gracias, te quiero, por favor y me gusta tu cuento.</p> <p>Día #9 Valor de la tolerancia</p> <p>Se dará la bienvenida con una frase de "la tolerancia significa aceptar opiniones y ser pacientes con los demás".</p> <p>Jugaremos con los niños para favorecer la tolerancia entre ellos: *Tomaremos una cuerda y un aro amarrado (un niño lo irán jalando) y el otro niño estará tomando pelotas en diferentes cubetas que estarán en el trayecto y tendrá que poner en el aro) observare que tan pacientes y tolerantes están los niños.</p> <p>*Un niño se tapaná los ojos con una venda y el otro niño le ayuda a guiarlo para llegar a un extremo (esquivando algunos objetos), observare que tan pacientes son con sus compañeros.</p> <p>Les daremos a los niños cartulinas donde ellos plasmen el tema "la amistad", les daré a los niños diferentes colores, los cuales podrán compartir, pero si algún niño necesita algún color, su compañero tendrá una tapita el cual tendrá que compartir una vez que el niño termine de pintar una parte del cuadro. Observare ¿qué niños logran esperar, ser pacientes o tolerantes? ¿Al recibir la pintura que necesitan, les diré que el tip es "respirar y esperar?" Les pediré que nos ayuden a limpiar el espacio, posteriormente los niños mostraran su pintura a sus compañeros, les preguntare ¿qué siente te cuerpo al esperar?</p> <p>Para finalizar hablare con los niños sobre las palabras mágicas, a partir de preguntas y posibles soluciones, como:</p>	<p>Cuerda</p> <p>Aro</p> <p>Pelotas</p> <p>Venda</p> <p>Cartulina</p> <p>Brochas</p> <p>Pintura en diferentes colores</p>	
--	--	---	--

*María me ha dado las gracias por ayudarla ¿qué le digo?
 *Luis ha roto el lápiz que le ha dejado Alberto.
 Escucharemos sus respuestas de los niños y les diremos que para tomar algunas decisiones la tolerancia nos funciona, "respiro y pienso".

Tarea:
 Llevar un postre sencillo para compartir (se pedirá a los padres de familia que integren a los niños en la preparación).

Día #10
 compartirán el postre elaborado por ellos, contestando lo siguiente ¿cómo lo prepararon? ¿qué materiales utilizaron?, les diremos que ellos compartirán un poco en los platos de los niños (si ellos lo desean) observare si logran mencionar las palabras mágicas (gracias y por favor), les preguntare es el postre que plasmaste en tu álbum.

Se les dará a los niños las cartas de los buzones, observare sus reacciones, les preguntare ¿les quieres decir algunas palabras a tu compañero? ¿qué se siente que piensen en ti? Los niños podrán compartir con sus compañeros sus hojitas. (observare si hay más vínculos de amistad).

Se dará lectura a la receta para el amor, y los niños estarán haciendo algunos movimientos como besos, abrazos, paciencia (respiración), a medida que les vaya mencionando el procedimiento iremos jugando con nuestro cuerpo.

Les comentare que al día siguiente los niños llevaran algunos objetos para compartir su talento.

Te comparto mi talento.

Haremos pulseras de la amistad, ellos las colorearan (les daré según la cantidad de niños que hayan

Postre para compartir

Ccartas de los buzones y detalles



	<p>asistido, les pediré que escriban su nombre de su compañero) cuando lo vayan haciendo me acercare y le preguntare esta palabra ¿se parece a tu nombre? ¿Qué vocales tiene?, posteriormente los niños se entregarán las pulseras a sus compañeros.</p> <p>Cada niño enseñara su talento a sus compañeros, antes de su presentación hare y mencionare su nombre y las cualidades que logre observar en el proyecto, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Gracias por decir palabras mágicas *Gracias por ayudar a tus compañeros a jugar en la cuerda *Gracias por ser una gran compañera y ayudar a sus compañeros. <p>Agradeceré a los niños por participar en el proyecto, retomaremos y recordaremos algunas actividades que realizamos les preguntare ¿te gustaron las actividades? ¿qué fue lo que no te gusto? ¿qué actividades de la amistad te hubiera gustado realizar? Escuchare sus ideas y participación para tomarlo en cuenta en próximos proyectos.</p>		
--	---	--	--





Observaciones generales.

Adecuaciones curriculares:



Alumna: Lorena Patricia

Alvarez Sánchez

Educadora: Lorena Guadalupe

Luna Pinales

Maestra: Eva Fabiola Ruiz Pradis