

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CUARTO SEMESTRE

2° B

“CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE VYGOTSKY”

EQUIPO: JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE LA LIBERTAD.

#10, #14, #19. #23, #27

**MATERIA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y
SABERES PEDAGÓGICOS**

PROFESOR: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ

FEBRERO 2024

Constructivismo social de Vygotsky

Vygotsky aportó a la educación es el concepto llamado Zona de Desarrollo Próximo. Esto esencial para poder entender cómo se enseña y se aprende. Vygotsky utilizó este concepto para explicar cómo, mediante la ayuda de otros una persona puede llegar a aprender algo nuevo. En mejores palabras ZDP es el espacio que hay sobre lo que una persona puede hacer sola, se le denomina nivel de desarrollo real, o bien, como su nivel de habilidad actual, y lo que puede lograr con ayuda de alguien con más experiencia o saberes, conocido como nivel de desarrollo potencial.

Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo se llegan a ver influenciados por la interacción con el entorno social y cultural que tienen los alumnos. La mediación cultural, a través de herramientas como el lenguaje, la educación y las experiencias compartidas, es fundamental para que los estudiantes internalicen conocimientos y desarrollen habilidades cognitivas que desconocían y integren nuevos saberes a su vida diaria.

Otra perspectiva del ZDP, enfocada en la instrucción o enseñanza, destacando su papel como un proceso de apoyo al alumno para el desarrollo de nuevas habilidades.

En nuestra práctica docente, esta teoría la pudimos aplicar mediante el trabajo colaborativo; nos basamos en los aprendizajes previos de los alumnos, en el contexto de cada uno, para así poder lograr una favorable intervención. Se hacían equipos de alumnos con saberes más avanzados para ayudar a los que presentaban dificultades en su aprendizaje, y se logró que los niños tuvieran un correcto trabajo colaborativo.