**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES A TRAVÉS DEL JUEGO REGLADO EM NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

MAYRA ALEJANDRA GAONA NAVEJAR

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

GERARDO GARZA ALCALÁ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2024**

**Intención**

El informe de prácticas es un documento que señala los diferentes periodos de intervención docente con un grupo de alumnos en donde implementa un método de investigación- acción de carácter analítico-reflexivo centrado en la práctica profesional docente, su prioridad fue identificar una problemática ante una necesidad con la intención de transformarla o mejorarla, dentro de este implicó una observación y análisis consciente de las propias experiencias, emociones, pensamientos y acciones para comprender el contexto y a sí misma, para ganar una mayor autoconsciencia.

Como objetivo proporcionó el proceso de mejora, los resultados de un diseño y desarrollo de un plan de acción elaborados para ser evaluados y volver a aplicar en prácticas docentes futuras, evidenció las capacidades de los alumnos al momento de adquirir participación activa dentro de un ambiente seguro y afectivo para favorecer su desarrollo integral, es decir, el logro del desarrollo social y emocional de los estudiantes fue favorecido en el aula.

El aprendizaje demostrado de los alumnos fue el resultado de una buena práctica docente. La práctica docente actúo como una función pedagógica que brindó la oportunidad de demostrar resultados innovadores, acompañado de una investigación constante para un aprendizaje activo, situada ante una realidad de contexto cambiante, integrada de acciones reales que motivaron a los alumnos a formar parte de una sociedad sin límites.

La comunicación abierta, el estímulo crítico y fomento de un ambiente participativo fueron aspectos claves para mejorar la calidad de la práctica docente. Aportó el acceso a la capacidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos gracias a métodos de enseñanza efectivos, mismos demostrados dentro de este informe de prácticas.

1. **¿Cuál es la relevancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional?**

Si bien es cierto, la educación preescolar es fundamental porque destaca la importancia de educar, la etapa en la que el niño es capaz de desarrollar sus aspectos cognitivos y emocionales que en casa a un padre de familia le hace falta fortalecer, porque se encuentran en situaciones complicadas, familiares o ajenas al jardín de niños, pero el alumno de alguna u otra manera se vio involucrado al ver a su mamá o papá triste o al estar presente frente alguna discusión o a situaciones de divorcio de los padres. El impacto de un divorcio afectó a los niños, experimentaron emociones de enojo, tristeza, confusión o ansiedad en su ámbito educativo y vida personal.

La relevancia de mejorar o transformar la práctica docente implica uno de los retos en la educación más difíciles hoy en día. El hecho de contar con alumnos que pasaron encerrados durante la pandemia del COVID-19, situación complicada y diferente, cierres de jardines, restricciones sociales y problemas de salud como resultado generaron conmoción en aspectos emocionales, sociales y educativos, detonación de alumnos con necesidad de apoyo emocional y resalta la importancia de mejorar la salud mental. Los niños tenían acceso la mayor parte del día a un teléfono celular o a una televisión que se olvidaron del mundo exterior, a tener una relación social, de conocer, de escuchar y aprender de los demás por ello demostraban sensibilidad a la hora de reconocer como se sentían.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) menciona “la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.” (2020, p.4).

El uso de la tecnología se hizo presente durante un año y medio, pero por razones de no contar con dispositivos o internet alumnos no tomaron sus clases en línea mismos que al entrar de manera presencial al jardín requirieron mayor atención. Contar con alumnos con falta de valores, que les impidió colaborar con sus compañeros al inicio del ciclo. Hubo diferencias individuales, es decir cada alumno se comportó distinto y genero tensiones o malentendidos.

La responsabilidad por padres de familia no fue cubierta en su totalidad, al realizar rendición de cuentas, proyectos finales y algún otro evento del jardín en ocasiones asistió la mitad de los padres de familia y el resto no llevó a clases a su hijo, por no poder asistir al evento. La importancia de acudir al jardín de niños pude contribuir a facilitar la comunicación y comprensión de las necesidades de los niños y las niñas.

Alumnos con falta de apoyo familiar a quien su tutor fue la abuela materna o paterna e incluso solo el papá, fueron retos en donde fue indispensable adoptar enfoques flexibles y estratégicos para adaptarse a un entorno educativo en constantes cambios.

Preparar alumnos con desafíos y oportunidades futuras, capaces de enfrentar un mundo globalizado y competitivo fue una de las razones por las que fue necesario transformar la práctica docente. La economía del mundo cada vez es más difícil y un trabajo estable y enfocado en el impacto social fueron fuentes que se tomaron en cuenta durante el proceso.

1. **Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva.**

Para obtener resultados significativos durante la práctica docente fue necesario asumir compromisos para mantener una motivación hacia el objetivo que se logró. Un compromiso deriva de una dedicación y responsabilidad del bienestar y desarrollo de los alumnos en la labor pedagógica. Antes de formar parte de una educación integral de los alumnos el asumir compromisos fue primordial, uno de ellos fue mantener siempre la disposición de escuchar a los alumnos, momentos donde fueron capaces de dar a conocer sus opiniones sobre la situación y así mantener una relación docente-estudiante en el proceso del aprendizaje, en ocasiones fue necesario realizar adecuaciones curriculares en cuanto al tiempo de organización, técnicas, actividades metodologías e incluso instrumentos de evaluación.

Al hablar de una adecuación curricular, se hace referencia a las modificaciones o ajustes que se realizaron en la metodología que fue utilizada para atender las necesidades específicas de los alumnos, el alumno participó y aprendió dentro de su proceso educativo, consideró su estilo de aprendizaje, características, saberes previos e intereses y obtuvo el acceso a una enseñanza más sencilla y significativa.

“El proceso de adecuación curricular consiste en encontrarlo y hacernos conscientes paulatina y colectivamente de la auténtica intencionalidad de nuestra actividad educativa, de sus resultados, y, a partir de aquí planificar las acciones más adecuadas para mejorarla” (Puigdellívol, 1993, pág. 24)

Las adecuaciones curriculares derivadas de la observación y opiniones de los alumnos fueron favorecedoras en cada una de las secuencias didácticas aplicadas pues garantizaron una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los alumnos. El comienzo fue con identificación de los saberes previos como se mencionó, después en conjunto con la docente titular quien orientó el proceso desde un inicio, realizó modificaciones adecuadas.

El mantener la disposición de investigar y estar en constante actualización con nuevos enfoques pedagógicos y metodologías después de un nuevo plan y programa de estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, determinó la forma de enseñar al país dio un giro al que se enfrentó con miedo al cómo realizar proyectos que demostraran resultados significativos. Así como investigar cada uno de los temas de las situaciones antes de iniciarlas por si en el momento surgían dudas por parte de los alumnos y realizar el registro de esta información dentro de cuaderno de notas científicas.

Lograr buenos perfiles de egreso, para que los alumnos ingresen a primaria preparados, al conocer y respetar que son ciudadanos dignos de ejercer sus derechos, a decidir sobre su cuerpo, construir su identidad personal para vivir plenos en un marco rodeado de responsabilidades, valorar la diversidad étnica, reconocer que como hombres o mujeres tienen derechos y que cada uno posee diferentes capacidades, habilidades cognitivas, afectivas y físicas sin olvidar desarrollar su propio pensamiento y percibirse a sí mismo como parte de la naturaleza.

Uno de los compromisos fue diseñar planeaciones situadas de acuerdo con las necesidades de los alumnos, es decir planear actividades que estén adaptadas a contextos específicos en los que viven cada uno de ellos orientadas con la metodología utilizada para no perder la dirección hacia un enfoque socioformativo. Dicho de otro modo, fomentar el aprendizaje a través de la colaboración e interacción social, promovió el dialogo, la retroalimentación y la diversidad en el aula.

Fortalecer el dominio a el nuevo modelo la Nueva Escuela Mexicana, pues propuso un enfoque humanista, crítico y comunitario en donde los alumnos conocieran y cuidaran a sí mismos y que formaran parte de su comunidad, que fueran conscientes en saber cómo pensar antes de actuar con valor ético. Gracias a este compromiso se obtuvo un mayor acercamiento con los padres de familia, así como la prioridad a eventos que ocurren en la comunidad y los alumnos rescataron sus sucesos importantes.

**3. ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (menciónalos y descríbelos)**

Uno de losproblemas más comunes que se presentan en el proceso de intervención docente hoy en día son: el desinterés o la poca importancia que se le da a la educación preescolar por parte de padres de familia. Si bien la educación preescolar es papel crucial en el futuro de los niños y las niñas y es el momento en el que sientan las bases del desarrollo integral, favorece el desarrollo cognitivo, social, emocional, habilidades motoras, la creatividad, el desarrollo de lenguaje, pensamiento crítico, resolución de conflictos y la consciencia cultural y de comunidad. Sin embargo, los padres de familia en ocasiones muestran dificultad para acoplarse a sus horarios de trabajo y no pueden llevarlos al jardín de niños o no consiguen algún tutor que se haga cargo mientras la madre o el padre no se encuentra en casa y por ello se presenta inasistencia de alumnos.

Como problema de inasistencia no es el único, varia por temporadas de frío son más susceptibles a enfermarse con mayor continuidad y la decisión de los padres de familia es no llevarlos al jardín. Las aulas del jardín cuentan con climas que permiten mantener a los alumnos dentro sin pasar frío, mantenerlos sanos y seguros para que exista un mayor número de asistencia y así continuar con los proyectos propuestos.

Otro problema que se presentó fue la falta de comunicación con padres de familia, así como su participación en eventos relacionados dentro del aula y jardín de niños, la mayoría de los padres de familia contaron con trabajos de jornadas durante la mañana o de más de 8 horas y eso le impidió establecer relación con su hijo y con el jardín de niños, pero el tiempo de sobra que algunas veces se presentaban fue poco y se mantuvieron actualizados de información así como en casa se les pidió tiempo significativo con sus hijos.

La inseguridad de alrededor del jardín de niños, alumnos que habitaban cerca comentaron en ocasiones, habían dormido poco por el ruido que ocasionaron los grupos de pandillas durante la noche, mismas que algunas veces ocasionaron peleas en la calle y los niños las presenciaron y al día siguiente los alumnos llegaron temerosos o con angustia a que volviera a ocurrir este tipo de situaciones.

También, el tipo de sociedad de hoy en día no cuenta con valores y los alumnos lo demuestran porque lo imitan con faltas de respeto con sus compañeros o maestras, falta de solidaridad al prestar algún material didáctico que le hace falta al otro compañero o responsabilidad en el caso de los padres de familia que olvidaron llevar algún material que se le pidió un día anterior y la actividad no la pudo realizar el alumno y solo observaba a sus compañeros con tristeza o pedía material a alguien más para poder realizarlo pero en ocasiones el material no era suficiente para asignarle a los alumnos que faltaban de material por irresponsabilidad de los padres.

**3.1 De manera general menciona y describe, ¿cuáles son los problemas a los que te enfrentas tú como practicante en tu práctica profesional?**

Como practicante, existieron situaciones por las que fue necesario aplicar estrategias para evitarlas en jornadas futuras. Una de las situaciones fue el estar frente a grupo por tres días sin la educadora titular. El trabajo como practicante habla mucho y se tiene la capacidad de estar frente a 32 alumnos, pero ¿Qué pasa cuando un alumno es golpeado por otro alumno y no te lo dice en el momento? No se tiene una guía por parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar en donde se establezca que es lo adecuado a realizar ante situaciones de conflicto con los alumnos y así evitar problemas con padres de familia.

Así como también, la comunicación con padres de familia. Fueron pocas las veces que hubo un acercamiento hacia la practicante, recurrieron a la docente titular en todo momento ante cualquier situación que se presentó debido a que, la docente titular desde un inicio mencionó que la practicante estaría bajo supervisión de la docente titular. Sin embargo, los días en donde la docente titular no se presentó, como practicante desconocía a algunos padres de familia a la hora de entrega de los alumnos para la salida.

**Planificación**

**4. Realiza un autodiagnóstico de tus competencias profesionales: reflexiona, identifica y menciona fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas.**

A lo largo de las jornadas de practica se lograron favorecer diversas competencias profesionales, una de ellas fue *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Para favorecer esta competencia se realizó un diagnóstico en donde se determinó el estilo de aprendizaje de los alumnos para adecuar actividades y aumentar su interés con material llamativo y novedoso, adecuado a su nivel educativo y considerar el plan y programa de estudios 2017 y 2022. Este diagnóstico brindó la oportunidad de identificar como iban los alumnos en diversos campos e implementar actividades que favorecieran esos aspectos faltantes, así como una entrevista a padres de familia que permitió detectar en relación con sus aprendizajes, su conducta, logros y dificultades y aspectos emocionales se encontraban los alumnos.

Otra de las competencias fue a*plica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos,* gracias a esta competenciase obtuvieron recursos nuevos que ayudaron a estar consciente de que cada plan es nuevo y es necesario innovar y estar preparado al contexto de cada uno de los alumnos, por lo que implicó estar en constante preparación para enfrentarlos. En esta competencia, se trabajó con el plan de estudios 2022, al inicio fue una tarea difícil por ello la asistencia consejos técnicos escolares fue importante y en todo momento se mostró apoyo por parte de la educadora titular, directora y maestra encargada de trayecto de prácticas. Se destaca como fortaleza en esta competencia la capacidad de adaptarse a un nuevo plan de estudios y de diseñar las planeaciones de acuerdo con una metodología basada en diversos enfoques.

La competencia *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,* oriento el procesoal realizar las planeaciones, en cada una de ellas se realizaron adecuaciones curriculares que brindaron respuestas ante necesidades de los alumnos e involucrarlos en un ambiente de aprendizaje sano, seguro y en donde los alumnos sintieron y tuvieron la capacidad de sentirse en confianza, mantener su participación respetando a sus compañeros y alcanzando sus perfiles de egreso, como el comunicarse con confianza y eficacia, fortalecer su pensamiento matemático, comprender el mundo natural y social, desarrollar el pensamiento crítico, poseer autoconocimiento y regular sus emociones, favorecer la colaboración, asumir su identidad, interculturalidad, apreciar el arte y la cultura, cuidar su cuerpo y evitar conductas de riesgo y mostrar responsabilidad por el ambiente.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* Esta competencia estuvo presente todo el tiempo, a través de la evaluación se reconoció el avance que demostró cada uno de los alumnos durante los procesos de desarrollo trabajados. La evaluación permitió determinar que actividades fueron significativas y cuales fue necesario aplicar ya con ajustes observados gracias a esta.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), define a la evaluación

“Evaluar, desde la perspectiva constructivista es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso. Consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas para promover una enseñanza verdaderamente adoptiva que atienda a la diversidad del alumnado” (p.349)

La evaluación brindó retroalimentación, se centró en señalar las fortalezas y debilidades observadas en el trabajo de los alumnos, con el fin de identificar los pasos siguientes para progresar apoyada de progreso de los aprendizajes. Procurar que los alumnos se sintieran acompañados y apoyados creo lazos de confianza y comunicación que contribuyeron a disminuir la ausencia de motivación.

Otra competencia abordada en este curso fue *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* Estar acompañado de esta competencia favoreció la respuesta correcta ante cuestiones de los alumnos que surgían durante las actividades dentro y fuera del aula,el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) enriqueció el aprendizaje tanto de la docente como del alumno y facilitó tareas cotidianas.

La última competencia de este curso *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional* mantuvo presente en todo momento los valores como una prioridad, para un ambiente sano y seguro, lejos de conflictos y disminuir barreras de aprendizaje que influyeron en el aula.

Cada una de estas competencias fueron fundamentales para el logro de los aprendizajes en cada una de las actividades desarrolladas durante las jornadas de práctica, garantizaron las habilidades, conocimientos, aptitudes como practicante, mismas que fueron demostradas a través de las situaciones didácticas que se trabajaron y en los resultados obtenidos al final de la jornada de prácticas intensiva.

**Menciona la competencia profesional que seleccionaste y las unidades que la integran**

La competencia elegida fue *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Las unidades de competencia fueron *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes, Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes y Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018)*

* **Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿Qué deseo cambiar? o ¿Qué deseo mejorar?).**

La elección de la competencia profesional fue *diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018) fortaleció la práctica docente, así como de diseñar actividades que favorecieron las necesidades de cada uno de los alumnos, fundamentado siempre y cuando con el plan y programa de estudio 2022.

Con unidades de competencia que orientaron el proceso de formación y que gracias a estas se demostró los conocimientos, habilidades y actitudes que se desempeñó al aplicar las situaciones de aprendizaje frente al grupo de tercero: *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.* (SEP, 2018)Para la elaboración y diseño de la planeación, elaboré un diagnóstico con instrumento de evaluación permitió conocer los aprendizajes previos de los alumnos, aspectos a fortalecer y aspectos con los que se trabajó el resto del ciclo.

*Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes,* para favorecer esta competencia de unidad, el uso de estrategias en donde el alumno se involucró en descubrir, pensar, actuar y hacer cosas por sí mismo favoreció su desarrollo emocional y la capacidad de manejar y comprender las emociones de los demás. El fomentar un ambiente de apoyo y realizar actividades en donde los alumnos conocieron, exploraron y comprendieron contribuyó significativamente en su proceso de desarrollo emocional.

*Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva* (SEP, 2018)*,* se hizo uso de la tecnología como juegos virtuales, ruletas interactivas, juegos que implicaron actuar y usar disfraces, actividades motrices con material no de uso cotidiano, recordó el objetivo que se estableció desde el inicio y sobre todo, respondió a la necesidad de cada uno de los alumnos, eliminó barreras y brindó oportunidades educativas equitativas y accesibles para cada uno de los alumnos en el mismo entorno educativo, promovió la diversidad y fomento un ambiente sano, libre de estereotipos y acciones fuera de lugar.

Al momento de intervenir se estableció el tiempo necesario a reflexionar y analizar con lógica, el cómo elaborar el diagnóstico y que aspectos se debían de retomar para que fuera significativo y los resultados fueron las necesidades de los alumnos que con apoyo de la educadora titular fueron obtenidos, así como la selección de estrategias en donde los alumnos se sintieron en confianza de demostrar su capacidad de ser humano y fueron capaces de participar y ser parte de escenarios y experiencias favorables hacia ellos y que demostraron interés alguno.

Sin embargo, dentro de estos aspectos hay cambios en los que es necesario realizar como el realizar actividades extras como autobiografías de los alumnos para conocer un poco más de ellos, así como el realizar una evaluación de emociones que permita llevar un registro para realizar un análisis al final de la jornada y mostrar los avances significativos a los padres de familia. Mejorar la comunicación con padres de familia, educadora titular y alumnos es parte fundamental de las jornadas de práctica.

**Explica ¿Cuál crees que sea la causa que origina la problemática que identificaste?**

A través de la observación que se realizó durante la primera jornada de practica y de la aplicación de diagnóstico la problemática se originó en diversas situaciones, en donde resalta como primer plano el aspecto emocional en la conducta de los alumnos, demostraban dificultad al ser empáticos o prestar alguna pertenencia o en un segundo plano al momento de iniciar con las actividades planteadas les costaba trabajo escuchar indicaciones por alguna distracción o por sentirse ansiosos o enojados con algún compañero, lo que impedía lograr controlar las emociones sobre lo que pasaba y al momento de asignar material didáctico cuestionaban ¿Qué es lo que se hará maestra?

En otro aspecto, en la hora de clase todos querían ayudar, algunos se molestaron porque había compañeros que fueron los seleccionados para realizar las entregas en ese momento. Sin embargo, las reacciones de los demás fue de molestia, esto sucedió en diversas ocasiones por lo que da un contexto de que a los alumnos por parte de la educadora e incluso en sus hogares estaban acostumbrados a querer realizar las cosas que ellos quisieran cuando ellos lo querían. En ese momento, la reacción de esos alumnos fue un factor que exhibió las conductas fuera de control, demostraron carencia de control de sus impulsos y la dificultad de pasar de una situación a otra situación sin saber cómo enfrentarla. Mismo factor que implico en su desarrollo emocional, porque aún no eran capaces de reconocer, expresar y manejar sus propias emociones y al responder de manera correcta ante emociones de sus compañeros.

Su contexto familiar, social, cultural y comunitario influyeron desde el inicio de la aplicación del diagnóstico. Su núcleo familiar era conformado por familias con padres mayores de 25 años, comprometidos y que mantenían comunicación cuando tenían tiempo y estuvieron de acuerdo con participar en cada uno de los eventos que se les pidió. Existieron alumnos provenientes de entornos familiares desfavorecidos que fueron más susceptibles a demostrar sus emociones.

**9 menciona, ¿a quién o a quiénes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?**

El aspecto emocional es fundamental para el desarrollo de cada persona. Esta problemática afecta a los alumnos, padres de familia y docentes. En los alumnos, es necesario que aprendan a identificar sus emociones y expresarlas de manera correcta ante cualquier situación, ayudándolos comprenderse a sí mismos y a interactuar con los demás de manera efectiva. Como lo es la empatía para comprender los sentimientos de sus compañeros, respetar sus decisiones y hacerles saber que están en un ambiente de confianza.

A los padres de familia, cuando los niños y las niñas demuestran su felicidad y alegría a sus padres al recibir detalles o cariños de parte de ellos, al no recibirlos se sienten preocupados por lo que influye el estado emocional de los niños en la estabilidad emocional de los padres, generando estrés, ansiedad, preocupación al no poder arreglar o mejorar la situación emocional de su hijo. Es indispensable mantener una comunicación y apoyo emocional y conocer que emociones lo afectan, estableciendo límites y reglas claras que ayuden a prevenir situaciones peligrosas y proteger su bienestar.

A la docente, al inicio del ciclo escolar. Mientras un alumno no asista feliz de ingresar al jardín de niños todo se vuelve más complicado. Y durante las practicas se vio reflejado, aunque son alumnos de tercer año les costó trabajo regresar de vacaciones, pues estaban apegados a papá o mamá o algún tutor y les fue difícil despegarse de ellos y eso los mantenía serios y dispersos a los demás compañeros. Poco a poco se fue logrando que los alumnos adquirieran todas las habilidades antes mencionadas en el presente informe.

**10. Justifica ¿por qué seleccionaste esa problemática? ¿en qué momentos crees que les afecta más?**

La problemática identificada en el aula ¿Cómo favorecer la autorregulación de emociones a través del juego reglado? Al hablar de autorregulación de emociones, se alude a la manera en que una persona trata de sobrellevar o transformar una situación que alteró sus emociones y esto conlleva a querer mantener un equilibrio mental y afectivo. Si bien es cierto, como adultos muchas personas son incapaces de generar un autocontrol de emociones, aunado a lo anterior es indispensable que en preescolar los alumnos tengan un acercamiento a poner en práctica como responder ante una frustración o ansiedad o mejor aún responder de una manera controlada, eficiente y calculada para evitar una problemática, logrará relacionarse con sus compañeros y respetara reglas de convivencia dentro de su contexto, aula y comunidad.

El juego reglado es una estrategia que facilita al alumno la experiencia y exigencia de adaptarse a su sociedad, este tipo de juego implicó reglas optimas que se tienen que seguir para lograr compartir mundos distintos con los demás, respetarlos y formar parte de ellos. Además, el juego reglado permite una salida a un periodo egocentrista, desarrolla la aceptación a través del pensamiento y fortalece la creatividad del alumno.

“Es, por tanto, en este doble sentido donde el juego simbólico constituye el polo egocéntrico del pensamiento: puede afirmarse casi que es el pensamiento egocéntrico en su estado puro, superado como máximo por el ensueño y el sueño.” (Piaget, 1991, p.36)

Aprender a autorregular las emociones a través de juego de reglas fue una estrategia que permitió a los alumnos conocer sus emociones, comprender el desarrollo de las actividades, fomentar el autocontrol a través de las reglas para obtener un dominio sobre sus impulsos emocionales.

**11. Escribe un objetivo/propósito para mejorar o erradicar la problemática identificada. Iniciar con un verbo en infinitivo, y debe incluir el ¿qué? y ¿para qué? (el cómo es opcional).**

El objetivo fue: reconocer la autorregulación de emociones a través del juego reglado para resolver situaciones cotidianas.

**12. ¿De qué forma o manera puedes dar solución a la problemática?**

La solución a la problemática se favoreció gracias a diversas estrategias implementadas mediante el juego de reglas. En donde se inició con una investigación que dio nuevos conocimientos, permitió descubrir, abordar la problemática y ofrecer soluciones, innovar y no cerrarse ante las mismas propuestas cotidianas. Fue una de las soluciones que orientó proceso todo el tiempo y plasmada en el cuaderno de notas científicas para resolver conflictos presentados en un momento dado.

El diagnostico permitió conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos para lograr sus procesos de desarrollo en su totalidad. El realizar un buen diagnóstico implicó la observación de los alumnos en diferentes situaciones y contextos, la entrevista a los padres de familia para obtener información de los alumnos y las evaluaciones realizadas al finalizar cada secuencia. Al terminar el ciclo, se retomó el diagnóstico y se observó el avance de los alumnos y fue un cambio para bien.

Realizar planeaciones de acuerdo con la problemática que se atendió fue lo más importante. En cada una de ellas se adaptó a las necesidades de los alumnos, organizó y estructuró cada una de las ideas, con claridad sobre el objetivo alineadas a los recursos educativos deseados, contemplar los estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de comprensión. Cada una llevo su tiempo de diseño, pero mantener una lógica ante los contenidos, una transversalidad de procesos de desarrollo de aprendizaje para lograr favorecer diversos contenidos.

Emplear la evaluación es una de las estrategias para dar solución ante la autorregulación de emociones a través de juego de reglas por que se realizaron diversas listas de cotejo, rubricas para valorar los aprendizajes y productos realizados y fichas descriptivas para realizar ajustes a las estrategias pedagógicas, identificar qué fue lo que aprendieron y que es lo que hace falta retroalimentar e incluso volver a aplicar a los alumnos.

El realizar conferencias padres de familia, como se mencionó en dicho informe la comunicación es mínima y ante un tema tan importante como son la autorregulación de emociones en donde es poca las personas que le dan seguimiento a una cuestión ¿Cómo se siente tu hijo? Y con solo contestar bien, sin cuestionarlo, observarlo, sentirlo o escucharlo se vuelve complicado a lo largo del tiempo. Es por ello que desde la estancia en preescolar es necesario que los alumnos tengan un acercamiento a como autorregular sus emociones, pero si desde casa es inculcado el avance será significativo y valioso.

**13. Explica, ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?**

Se vincula a sí mismos, con la modalidad elegida por que el informe de prácticas permitió reflexionar, diseñar, aplicar y evaluar la práctica docente, dar a conocer la manera de intervención, el objetivo de mejorar su nivel de desempeño, los materiales que fueron implementados y modificados que proporcionó experiencias significativas fuera de la realidad, las estrategias didácticas accesibles y que facilitaron su aprendizaje, tiempo eficaz y organización de manera colaborativa e individual en cada una de ellas.

A través de esta modalidad, se solucionó a la problemática antes mencionada por lo cual dan a conocer los resultados obtenidos del cómo se formó parte de la transformación de la autorregulación de emociones de cada uno de los alumnos, con actividades mediante el juego de reglas en donde se centró en el control de las emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, además de saber pensar antes de actuar y enfocarse en lo que el alumno realizaba en su momento.

Gracias a las TICS se obtuvo información que permitió crear planeaciones adecuadas a los alumnos haciendo uso de juegos virtuales, videos educativos de acuerdo con la situación didáctica vista. Mantener un orden en cada uno de los aspectos emocionales, personales y sociales y el ser capaz de mantener el esfuerzo por mejorar la práctica docente, brindar el tiempo necesario a los alumnos, actuar con ética ante cualquier situación que se presentó dentro del aula, ser responsable ante un papel muy importante en la sociedad, dominar aquello que se enseñó a los alumnos, implico compromiso al crear un ambiente de aprendizaje sano, seguro y de confianza a los alumnos y a la mejora de calidad de su educación de su vida personal y social. De acuerdo con el plan de estudios 2018 “Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician.” (SEP, 2018)

Desde el jardín de niños fue necesario implementar ambientes de aprendizaje en el aula, uno de estos fue la incorporación de espacios físicos, limpios y seguros, otro de estos fue crear un ambiente afectivo con condiciones óptimas para que los niños se lograran desenvolver y obtener la confianza ante una diversidad de contextos.

**14. Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave, zona escolar.**

Las prácticas profesionales se realizaron en el jardín de niños Diana Laura Riojas de Colosio en Saltillo, Coahuila ubicado al sur de la ciudad en la calle 13 en el número 336 de la colonia Federico Berrueto Ramón CP. 25096, con clave 05DJN0986P en la zona 105 entre la calle tres y cuarenta. En este jardín, el grupo asignado fue el grupo de tercero B, contó con 32 alumnos, 15 niños y 17 niñas y cursaron el ciclo 2023-2024 todos en un rango de edad de cinco a seis años, la maestra titular Ana Carolina Rivera Reyes y la dirección del jardín de niños se encontró a cargo de la directora María Teresa Rodríguez Ortiz. El jardín de niños contó con 4 maestras, una maestra de educación física, una maestra de música y un personal de apoyo y asistencia a la educación.

**15. Describe ¿Qué características presenta el contexto externo/comunidad donde se ubica el jardín de niños?**

Ubicado en la capital de Coahuila, se localiza a poco más de 220 km de la frontera con Texas, Estados Unidos, y a 842 km de la Ciudad de México,​ en la región noreste de México y en la región sureste del estado de Coahuila. Municipio de un total de 645,771 habitantes destacan actividades como la industria de la transformación, la industria automotriz, comercio, servicios y construcción.

El jardín se encontró rodeado de casas habitadas por familias pequeñas, negocios familiares de ropa, comida y dulcerías, En cuanto a su contexto social, se encontraron rodeados de un área llamada línea verde que los alumnos visitaban muy seguido por las tardes; era conformado por canchas de futbol, rampas para patinar, juegos al aire libre y áreas de gimnasio. Las personas que viven alrededor son personas que salen poco de sus hogares. Sin embargo, existen pandillas en la colonia que realizaron fiestas e incluso en algunas ocasiones llegaron los alumnos con comentarios de la presencia de riñas en fin de semana, llevada a cabo por este tipo de pandillas que afecto su contexto.

Cerca del jardín se ubicó una iglesia, misma que realizó pequeñas ferias en las que los alumnos asistieron con sus familiares. También un circo con espectáculos de payasos que les llamó mucho la atención y un mercado ambulante con puestos de ropa, comida y zapatos durante los fines de semana.

**16 Describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?**

El jardín estaba conformado con 4 aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, una cocina, una bodega en donde se almaceno material de limpieza y dos baños, uno de niños y uno de niñas, dos áreas de juegos, además de contar con un amplio patio con foro para realizar actividades físicas, honores o rutinas, en ocasiones en compañía de padres de familia.

El jardín era conformado por áreas verdes que se cuidaron poco, con juegos metálicos peligrosos que no tenían mantenimiento, así como juegos que no se usaron pero que permanecieron en el suelo detrás de un salón en donde se les prohibió el paso a los alumnos para evitar accidentes. El patio del jardín era muy amplio, las rutinas implementadas, clases de educación física y rutinas fueron realizadas con la mayor comodidad.

La forma de trabajar de los docentes y directora fue buena, mantuvieron comunicación constante, apoyo en material, eventos, rendición de cuentas y consejos técnicos escolares en donde la comunicación fue punto clave y como practicante formaron parte.

**17. En relación con el aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?**

La comunicación efectiva fue fundamental para el proceso del aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos, fomentó a los alumnos la participación durante las actividades, logró que expresaran sus ideas e hicieran preguntas para generar un ambiente de aprendizaje dinámico, facilitó el trabajo en equipos e intercambio de ideas y el realizar una retroalimentación constante por parte de la educadora titular para abordar problemas y favorecer la resolución de conflictos.

El proceso de interacción entre profesor titular, practicante y alumnos en un inicio de prácticas profesionales fue difícil, pues que una persona llego y cambio la manera de trabajar que se ha llevado por años o el hecho de contar con el mismo grupo de un año anterior y llevar un ritmo con ellos fue incomodo. Pero, gracias a la comunicación constante, cuestionamientos, observaciones, fichas de observaciones y diario de educadora se logró trabajar en conjunto para lograr el objetivo.

**18. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?**

La función primordial como practicante fue realizar situaciones didácticas diseñadas para favorecer el perfil de egreso de los alumnos y en las situaciones didácticas aplicadas durante la jornada de prácticas el protagonista fue el alumno. Aunque, el plan de estudios 2022 se centró en adaptar al alumno a su entorno y contexto. Al trabajar con este plan y programa de estudios se eligieron metodologías y fundamentos necesarios para ofrecer a los alumnos y estos sean capaces de involucrarse en su estructura cognitiva.

Al relacionar las situaciones, el curriculum y la evaluación resalta como aspecto primordial el diagnostico realizado durante el mes de septiembre para identificar necesidades del grupo con el fin de intervenir en jornadas de practicas durante los siguientes meses. El diagnostico fue

De acuerdo con Arriaga resalta la calidad de la educación anticipando un diagnóstico por que

“Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución”. (2015, pag.71)

**19. Anexa el Plan de acción, recuerda que debe incluir fecha, estrategias, acciones, recursos, espacios e instrumentos y/o herramientas de recolección. (Debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo)**

**Tabla 1.**

***Cronograma de estrategias***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de implementación** | **Estrategia** | **Acciones** | **Recursos** | **Instrumentos** |
| Permanente | Investigación | Leer e identificar autores que sustenta el trabajo de titulación  Elaborar anotaciones de cada autor  Guardar la referencia bibliografía de cada sitio | Computadora  Libros  Sitios web | Evaluación diagnostica |
| Septiembre | Diagnóstico | Elaboración de instrumentos de evaluación  Aplicación de instrumentos  Diseño de actividades diagnosticas  Aplicación de las actividades | Instrumento de evaluación  Material concreto y didáctico | Planeación  Diario de estudiante normalista  Diario del profesor titular  Expedientes  Evaluación continua |
| Permanente | Planeación | Diseño de la planeación didáctica  Elaboración de cronograma  Seleccionar campos de formación académica y áreas a trabajar  Seleccionar aprendizajes esperados  Seleccionar la situación didáctica | Diagnóstico inicial del grupo  Programa Aprendizajes clave  Computadora  Sitios Web | Rúbrica  Lista de cotejo  Expedientes  Diario  Aprendizajes Clave |
| Permanente | Aplicación de situaciones didácticas | Planear actividades de aprendizaje  Secuencia de actividades  Realizar material  Organización de tiempos para planear y realizar material  Distribución de espacios y tiempo | Tijeras  Hojas  Cartón  Pegamento  Papel chino  Madera | Planeación  Expedientes  Evaluación Continua |
| Permanente | Evaluación | Diseño de instrumentos de evaluación  Análisis reflexivo de los logros  Redactar datos de los logros en un cuaderno para tomarlos en cuenta dentro del instrumento de evaluación  Identificar áreas de oportunidad para conocer a padres de familia | Computadora  Impresora | Planeación  Expedientes  Evaluación Continua |
| Permanente  Marzo | Replanteamiento de situaciones didácticas  Capacitación a los padres de familia | Seleccionar actividades novedosas  Seleccionar otros espacios de aprendizaje  Implementar el juego reglado  Modificar material  Dar una conferencia sobre la importancia de las emociones | Computadora  Impresora  Material para actividades  Computadora  Folletos  Actividad | Planeación  Diario de la educadora  Evaluación continua  Expedientes  Planeación |

**20. Incluir un cronograma o calendarización.**

**Tabla 2**

***Cronograma***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Noviembre** | | | **Diciembre** |
| **13-17** | **20-24** | **27-1** | **4-8** |
| * Rediseño de instrumentos * Aplicación de instrumentos | ✔ |  |  |  |
| * Aplicación de planeación |  | ✔ |  |  |
| * Establecer comunicación eficiente con padres de familia |  | ✔ |  |  |
| * Seleccionar actividades de aprendizaje que desarrollen problemas y solucionarlos. |  |  | ✔ |  |
| * Proyección a la comunidad por medio de periódico mural, platica, folleto) |  |  |  | ✔ |

**Tabla 2**

***Cronograma***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Enero** | **Febrero** | | | |
| **29-02** | | **05-09** | **12-16** | **19-23** |
| * Rediseño de instrumentos * Aplicación de instrumentos | ✔ | |  |  |  |
| * Aplicación de planeación |  | | ✔ |  |  |
| * Establecer comunicación eficiente con padres de familia |  | | ✔ |  |  |
| * Seleccionar actividades de aprendizaje que desarrollen problemas y solucionarlos. |  | |  | ✔ |  |
| * Proyección a la comunidad por medio de periódico mural, platica, folleto) |  | |  |  | ✔ |

**21. Basándote en el plan de acción, describe cada una de las estrategias, y acciones que lo integran. Es importante que por lo menos menciones un autor en el que te basarás.**

El plan de acción influyó en las decisiones que se tomaron para favorecer la problemática, como estrategia de investigación mediante acciones: leer e identificar autores que sustenten el trabajo de titulación y de las mismas realizar anotaciones y guardar referencias bibliografías para irlas acoplando a su apartado, la implementación de forma permanente con recursos como computadora, libros y sitios web, apoyado de una evaluación diagnóstica que se aplicó en el jardín de niños. Esto estimuló el pensamiento critico y amplió la visión de las capacidades como practicante.

En la estrategia diagnóstico se elaboraron instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los alumnos además de realizar una observación directa que permitió registrar aprendizajes previos para obtener aspectos con los que se trabajó y lograr favorecerlos, con recursos como la evaluación permanente, esto al inicio del ciclo. Con los resultados del diagnóstico se diseñaron planeaciones didácticas que organizaron los pensamientos y acciones, el tiempo y recursos de los procesos de desarrollo que se consideraron para fortalecer en los alumnos. Fue necesario realizar un cronograma para organizar las actividades, seleccionar campos y áreas que fueron detonadas en la aplicación del diagnóstico y la elección de aprendizajes esperados que incluyeron competencias, habilidades, valores, formas de pensar, entre otros.

Para lograr los aprendizajes esperados antes mencionados se realizó la aplicación de situaciones didácticas, pero fue indispensable plantearse la cuestión ¿Cómo voy a enseñar? que a través del diagnóstico fue necesario situar las actividades que se implementaron para resolver la problemática. El uso de material, el organizar el tiempo y la distribución de espacios fue esencial, pues permitió manipular, indagar, descubrir, observar y al mismo tiempo ejercitar la práctica.

“La manera de situar unas actividades respecto a las otras, y no sólo el tipo de tarea es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o caracterizaciones de la forma de enseñar” (Zavala, 2000, p.53)

Enseñar a los alumnos al planear actividades de aprendizaje motivó la participación de los alumnos, esto fue de manera permanente apoyado de una evaluación continua para observar el progreso de los aprendizajes esperados y para detectar los avances significativos se realizó una evaluación permanente y constante a través del diseño de instrumentos, análisis reflexivo de los logros para una recolección de datos e identificación de áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades que al trabajar en conjunto con los padres de familia brindó resultados satisfechos que cubrieron el perfil de egreso de los alumnos.

Gracias a la evaluación permanente se realizó un replanteamiento de situaciones didácticas con material nuevo, diferentes espacios que no fuera el mismo de siempre y el uso de la implementación de juego de reglas. Mismo que planteo acciones que incorporaron la forma de ser, pensar y sentir y favorecer los procesos de concientización a través de la reversibilidad de sus acciones. Con la definición de límites y aceptación de lo que se puede hacer y lo que no.

**REFERENCIAS**

# Consejo Nacional de fomento educativo (2021) *Orientaciones para la intervención pedagogica en Educacion inicial* [*https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672137/ORIENTACIONES\_PARA\_LA\_INTERVENCIO\_N\_PEDAGO\_GICA-2021-2022.pdf*](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672137/ORIENTACIONES_PARA_LA_INTERVENCIO_N_PEDAGO_GICA-2021-2022.pdf)

# Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos (Const.). (2019, 15 de mayo). *Artículo 3* [Título I]. Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true

# Diario Oficial de la Federación[DOF ]. (2018). *Diario Oficial de la Federación[*DOF ]. Obtenido de http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00047/\_AreasDocumentos/19/914.PDF

# Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia UNESCO). (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* Obtenido de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología* <https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf>

# Puigdellívol, I. (1993). *Programación de aula y adecuacion curricular* . En I. Puigdellívol, Programación de aula y adecuacion curricular (pág. 24). España: GRAO, de IRIF, S.L.

# Secretaria de Educacion Publica (SEP). (2018). *Aprendizajes Clave Para La Educaciòn Integral. SEP.* Obtenido de https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

Zavala, A. (2000) *La practica educativa. Como enseñar* <https://des-for.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>