# TABLA PARA REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE INSTRUMENTO

**Propósito**: Obtener recomendaciones puntuales de expertos en la elaboración y revisión de instrumentos de investigación en el nivel preescolar. **El instrumento tiene la finalidad de identificar los niveles de dislalia que se presentan en el grupo de 3 A para intervenir con la estrategia lúdica adecuada.**

**Instrucciones:** *De acuerdo con los siguientes criterios, califique* ***cada uno*** *de los ítems, preguntas o indicadores del instrumento según corresponda con una marca sobre el valor que considere adecuado y en* ***caso de desear hacer alguna sugerencia*** *del lado derecho se encuentra una celda para tales fines.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría** | **Clasificación** | **Criterio** |
|  |  | El ítem no contribuye a evaluar el propósito y dimensiones del |
|  | 1. No es pertinente | instrumento en ningún aspecto. Puede ser eliminado |
| **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del  propósito, constructo |  | completamente. |
| 2. Bajo nivel de pertinencia | El ítem hace una contribución superficial a la evaluación del propósito y dimensiones del instrumento. |
| 3. Aceptable grado de | El ítem contribuye a evaluar el propósito, dimensiones y/o |
| teórico y/o dimensiones | pertinencia | constructo teórico del instrumento. |
|  |  |
| del instrumento. |  | El ítem contribuye a evaluar en un alto grado el propósito, |
|  | 4. Alto nivel de pertinencia | dimensiones y/o constructo del instrumento. Está acorde con los |
|  |  | desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el área. |
| **REDACCIÓN** | 1. No es comprensible | El ítem no es comprensible por los potenciales usuarios del instrumento. |
| El ítem es comprensible | 2. Bajo nivel de comprensión | El ítem debe ser mejorado en al menos la mitad de sus |
| por los potenciales | componentes, en aspectos de redacción y gramática. |
| usuarios y cumple con las | 3. Aceptable nivel de | El ítem requiere algunas mejoras superficiales para que quede |
| normas gramaticales de la  lengua. | comprensión | excelente en su comprensión. |
| 4. Alto nivel de comprensión | El ítem es altamente comprensible por los potenciales usuarios y |
|  |  | sigue las normas gramaticales de la lengua. |

**Nota:** Se utilizará una escala Likert donde 5 es el valor más alto y 1 el más bajo de logro del objetivo del uso de los mediadores.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas  gramaticales de la lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| 1. Omisión de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Como no dice: El niño omite los fonemas, tienes 2 opciones.   1. Poner en el indicador 2. Cuidar que al momento que hagas el reporte de los resultados no se te vaya a pasar redactar la idea completa para que se entienda |
| **NIVEL 1.** No omite ninguno estos fonemas al hablar /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/,  /b/, /s/, /t/, /p/, /k/, /j/, /m/, /n/ al | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Redacta quitando la palabra NO. Checa el ejemplo que te puse abajo |
| **NIVEL 2.** Omite los fonemas /a/, /e/, /o/ y /u/, /b/, /s/, /t/, /p/, /j/, /m/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Omite los fonemas /a/, /e/,  /i/, /o/ y /u/, /b/, /s/, /t/, /p/, /k/, /j/,  /m/, /n/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2. Sustitución de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Como no dice: El niño sustituye los fonemas, tienes 2 opciones.   1. Poner en el indicador 2. Cuidar que al momento que hagas el reporte de los resultados no se te vaya a pasar redactar la idea completa para que se entienda |
| **NIVEL 1.** No remplaza ningún fonema al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 2.** Remplaza solo los fonemas /d/ por /l/ y /rr/ por /k/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Remplaza los fonemas /d/ por  /l/, /rr/ por /k/, /r/ por /l/, /p/ por /ch/, al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la  lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| 3. Adición de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 1.** No adhiere ningún fonema al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sugiero que diga:  El niño habla sin adherir ningún fonema  Redacta así los que dicen NO- como el nivel 1 de la pregunta anterior |
| **NIVEL 2.** Adhiere solo los fonemas c-h al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Adhiere los fonemas c-h, a-l,  n-c, b-l | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 4. Distorsión de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 1.** No emite fonemas equivocados al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Redacta en positivo |
| **NIVEL 2.** Emite solo el fonema /t/ por  /l/, y /p/, por /ch/ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Emite el fonema /t/ por /l/,  /p/, por /ch/, /s/ por /z/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 5. Respiración | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Misma observación que en las anteriores |
| **NIVEL 1.** Inspira por la nariz y expulsa el aire durante el mayor tiempo posible y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la  lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| **NIVEL 2.** Inspira por la nariz y expulsa el aire durante poco tiempo y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** No inspira por la nariz y expulsa el aire durante el mayor tiempo posible y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

*Martha Gabriela Avila Camacho*

Nombre y firma del revisor.

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO

**Nota:** Se utilizará una escala Likert donde 5 es el valor más alto y 1 el más bajo de logro del objetivo del uso de los mediadores.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas  gramaticales de la lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| 1. El alumno u alumna omite los fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Como no dice: El niño omite los fonemas, tienes 2 opciones.   1. Poner en el indicador 2. Cuidar que al momento que hagas el reporte de los resultados no se te vaya a pasar redactar la idea completa para que se entienda |
| **NIVEL 1.** Emite los fonemas /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/,  /b/, /s/, /t/, /p/, /k/, /j/, /m/, /n/ al | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Redacta quitando la palabra NO. Checa el ejemplo que te puse abajo |
| **NIVEL 2.** Omite los fonemas /a/, /e/, /o/ y /u/, /b/, /s/, /t/, /p/, /j/, /m/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Omite los fonemas /a/, /e/,  /i/, /o/ y /u/, /b/, /s/, /t/, /p/, /k/, /j/,  /m/, /n/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2. El alumno u alumna sustituye los fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Como no dice: El niño sustituye los fonemas, tienes 2 opciones.   1. Poner en el indicador 2. Cuidar que al momento que hagas el reporte de los resultados no se te vaya a pasar redactar la idea completa para que se entienda |
| **NIVEL 1.**  Pronuncia los fonemas /d/ y /rr/ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 2.** Remplaza solo los fonemas /d/ por /l/ y /rr/ por /k/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Remplaza los fonemas /d/ por  /l/, /rr/ por /k/, /r/ por /l/, /p/ por /ch/, al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la  lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| 3. Adición de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 1.** El alumno u alumna habla sin adherir ningún fonema | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sugiero que diga:  El niño habla sin adherir ningún fonema  Redacta así los que dicen NO- como el nivel 1 de la pregunta anterior |
| **NIVEL 2.** Adhiere solo los fonemas c-h al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Adhiere los fonemas c-h, a-l,  n-c, b-l | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 4. Distorsión de fonemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 1.** Emite fonemas equivocados al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Redacta en positivo |
| **NIVEL 2.** Emite solo el fonema /t/ por  /l/, y /p/, por /ch/ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Emite el fonema /t/ por /l/,  /p/, por /ch/, /s/ por /z/ al hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 5. El alumno u alumna realizan una inspiración por la nariz y expiración por la boca sin dificultad | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Misma observación que en las anteriores |
| **NIVEL 1.** Inspira por la nariz y expulsa el aire durante el mayor tiempo posible y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | | | | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la  lengua. | | | | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| **NIVEL 2.** Inspira por la nariz y expulsa el aire durante poco tiempo y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **NIVEL 3.** Se le dificulta inspirar por la nariz y expulsa el aire durante el mayor tiempo posible y sopla aire por la boca | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |