TABLA PARA REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE INSTRUMENTO

**Propósito:** detectar los procesos de la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar antes y después de la intervención docente

**Instrucciones:** *De acuerdo con los siguientes criterios, califique* ***cada uno*** *de los ítems, preguntas o indicadores del instrumento según corresponda con una marca sobre el valor que considere adecuado y en* ***caso de desear hacer alguna sugerencia*** *del lado derecho se encuentra una celda para tales fines.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría | Clasificación | Criterio |
| PERTINENCIA  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | 1. No es pertinente | El ítem no contribuye a evaluar el propósito y dimensiones del instrumento en ningún aspecto. Puede ser eliminado completamente. |
| 2. Bajo nivel de pertinencia | El ítem hace una contribución superficial a la evaluación del propósito y dimensiones del instrumento. |
| 3. Aceptable grado de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar el propósito, dimensiones y/o constructo teórico del instrumento. |
| 4. Alto nivel de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar en un alto grado el propósito, dimensiones y/o constructo del instrumento. Está acorde con los desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el área. |
| REDACCIÓN  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua. | 1. No es comprensible | El ítem no es comprensible por los potenciales usuarios del instrumento. |
| 2. Bajo nivel de comprensión | El ítem debe ser mejorado en al menos la mitad de sus componentes, en aspectos de redacción y gramática. |
| 3. Aceptable nivel de comprensión | El ítem requiere algunas mejoras superficiales para que quede excelente en su comprensión. |
| 4. Alto nivel de comprensión | El ítem es altamente comprensible por los potenciales usuarios y sigue las normas gramaticales de la lengua. |

| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua. | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **¿Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda?** | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4 | 2 aspectos en 1. Revisa la pregunta que sigue, porque evalúas reconoce cuando necesita ayuda, es lo mismo que reconoce lo que puede hacer con ayuda |
| A) Identifica y reconoce las acciones que puede realizar con ayuda y sin ayuda: ayuda a sus compañeros, se ofrece para apoyar a la maestra, toma la iniciativa para participar, pide ayuda cuando algo se le dificulta, pregunta cuando no entiende algo | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | SUGERENCIA DEL DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO:  Solicita ayuda a sus compañeros o a la maestra cuando se le dificulta realizar alguna actividad (ANALIZA: esto te permite o no evaluar lo que deseas?) |
| B)Intenta reconocer lo que puede hacer con y sin ayuda: ~~ayuda a sus compañeros cuando la maestra se lo pide~~ | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | ~~ayuda a sus compañeros cuando la maestra se lo pide~~ esto no es lo que estas evaluando  SUGERENCIA DEL DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO:  Pide ayuda, sin embargo no siempre la necesita |
| C)No reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda: ~~solo ayuda a sus compañeros y a su maestra cuando se le indica: no tiene iniciativa para participar ni jugar, hace las cosas solo sin solicitar ayuda cuando la necesita, nunca pregunta.~~ | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4 | SUGERENCIA DEL DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO:  Realiza las actividades como pueda, aun cuando se le dificulta y no logra el objetivo nunca solicita ayuda y si alguien se la ofrece se niega a recibirla |
| **2 ¿solicita ayuda cuando la necesita?** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| A)~~Identifica sus necesidades, toma decisiones,~~ tiene iniciativa de solicitar ayudar cuando lo necesita, busca soluciones cuando lo requiere de manera en que pregunta, ~~se muestra empático, escucha y dialoga.~~ | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | Analiza muy bien tus descriptores, agregas cosas que no están relacionados con lo que estas evaluando. |
| B)~~Trata de solicitar ayuda basándose~~ apoyándose de un compañero o espera a que alguien le ofrezca su ayuda, ~~socializa poco y al momento de buscar soluciones llora o se queda en silencio~~ | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | Solo lo que quieres evaluar. |
| C)No logra identificar sus necesidades, ni toma decisiones, no solicita ayuda cuando la necesita y no realiza los trabajos, no escucha, dialoga para buscar soluciones ante problemas. | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4 |  |
| **3 ¿~~Identifica y~~ nombra sus fortalezas?** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **A)** Logra identificar las cosas en las que es bueno y nombra cuales son como el tomar decisiones, ser creativo, sabe que realizar, es participativo, ayuda a sus compañeros | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **B)** intenta conocer e identificar cuáles son sus fortalezas: se basa de una persona para tomar decisiones, participar y ayudar. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | SUGERENCIA DE DESCRIPTOR:  Reconoce algunas de sus fortalezas y otras no las ha reconocido aún |
| **C)** no identifica las cosas en las que es bueno ni las nombras, no toma decisiones, no es creativo. Participa y ayuda a sus compañeros solo cuando ya se le haya pedido varias veces | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4 | SUGERENCIA DE DESCRIPTOR:  Aún no logra identificar sus fortalezas, las tiene, pero no es consciente de ellas |
| **4 ¿Se expresa con seguridad (defiende sus ideas) ante sus compañeros y maestros?**  **~~¿Defiende sus ideas?~~** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **A)** Expresa sus ideas con seguridad ante el grupo. ~~Utiliza frases largas con anécdotas de su vida cotidiana~~  A) Defiende sus ideas: hace preguntas, escucha las opiniones de sus compañeros, llega a un acuerdo | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **B)** Expresa sus ideas cuando alguien se lo solicita, utiliza frases cortas como si o no sin agregar comentarios u opiniones  **B)** Escucha las ideas de sus compañeros, pero no las compara ni opina sobre sus ideas propias | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **C)** Expresa ideas con inseguridad. Se muestra nervioso, tímido, preocupado, a veces llora o se queda en silencio  C) no escucha opiniones de los demás, no expresa ideas ni las defiende. | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4 |  |
| **5 ¿Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar?** | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | ANALIZA BIEN LO QUE VAS A EVALUAR Y QUE LAS RESPUESTAS SOLO ABARQUEN ESO, NO TE SALGAS DE AHÍ |
| **A)** Logra identificar los recursos que necesita y decide que actividades realizar: dice que actividades quieres realizar y cual es de su interés, menciona o pregunta los materiales que utiliza | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | Elige no identifica, es muy diferente  ¿Qué hace un niño que elige recursos y actividades?  Descríbelo, ese es el descriptor. |
| **B)** Pone en duda que actividades realizar y que materiales necesita: Elige los recursos solo cuando se lo piden al igual que las actividades | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| **C)** Intenta elegir los recursos que necesita, se le dificulta decidir que actividades realizar: no menciona que actividades quiere realizar o cuales le llaman la atención, no menciona recursos que necesita | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |

Martha Gabriela Avila Camacho

Nombre y firma del revisor.

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO