

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES.**

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN.**

**PRESENTADO POR:**

Daniela Milagros Carbajal Aguilar #3  
Mayra Verónica Castro Sustaita #4  
Andrea Alejandra Guardado Mejía #12  
Elena Haro Flores #13  
Aniela Alejandra Méndez Turkawa #15  
Lizy Morales Sánchez #16  
Aylin Estefanía Reyes Esquivel #19  
Ana Julia Zaragoza García #26

**MAESTRO:**

**ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA.**

## Indicadores:

1. Los entramados y vínculos de la comunidad escolar en el jardín de niños.
2. Interrelaciones e influencias entre el preescolar, la familia y la comunidad.
3. Contexto escolar: prioridades, problemas, certidumbres e incertidumbres, acciones, proyectos institucionales con o hacia la comunidad.
4. Relación entre la institución y el aula, su influencia en la práctica docente.

## Guion de observación:

- 1. Los entramados y vínculos de la comunidad escolar en el jardín de niños.**
  - a. ¿Se fomenta la colaboración entre maestros, padres de familia y otros miembros de la comunidad escolar para mejorar el ambiente educativo en el jardín de niños?
  - b. ¿Cuáles son los canales de comunicación establecidos entre la institución y los padres para mantenerlos informados sobre el progreso de los niños?
  - c. ¿Cómo se abordan los conflictos dentro del jardín y qué estrategias se implementan para fortalecer la conexión y el apoyo?
  - d. ¿Cómo se involucra a la comunidad en la toma de decisiones y la planificación de actividades para asegurar que sus necesidades y expectativas sean consideradas?
  - e. ¿Qué medidas se toman para incluir la diversidad cultural y socioeconómica de los niños en la vida escolar y cómo impacta esto en el sentido de pertenencia?
- 2. Interrelaciones e influencias entre el preescolar, la familia y la comunidad.**
  - a. ¿Existe un apoyo de los padres de familia en las actividades?
  - b. ¿La participación de los papás es constante y de manera asertiva?
  - c. ¿El apoyo de padres es económico o se presentan a realizar las actividades?
  - d. ¿Cuál es el papel específico que juegan los diferentes miembros de la comunidad escolar, la familia y la comunidad en general en la mejora del apoyo y desarrollo infantil en el preescolar, y cómo se pueden medir los resultados de esta colaboración de manera efectiva?
  - e. ¿Cómo se abordan las barreras que puedan existir para la participación de los padres en la educación preescolar?

**3. Contexto escolar: prioridades, problemas, certidumbres e incertidumbres, acciones, proyectos institucionales con o hacia la comunidad.**

- a. ¿Cuál es el impacto exacto de la implementación de proyectos institucionales específicos en la comunidad escolar del contexto educativo, considerando la diversidad de necesidades educativas y sociales de los estudiantes, así como las variables individuales y externas que pueden influir en los resultados obtenidos?
- b. ¿Cómo se abordan las incertidumbres y desafíos emergentes en el contexto educativo, y de qué manera afectan la planificación y ejecución de proyectos?
- c. ¿Cuáles son las prioridades identificadas por la institución y cómo se alinean con las necesidades reales de la comunidad escolar?
- d. ¿Cómo se mide el éxito de los proyectos institucionales y cuáles son los indicadores utilizados para evaluar su impacto en la comunidad escolar?
- e. ¿De qué manera se asegura la participación activa de la comunidad en la identificación de problemas y la creación de soluciones a nivel institucional?

**4. Relación entre la institución y el aula, su influencia en la práctica docente.**

- a. ¿De qué manera las políticas escolares, los recursos disponibles y la cultura institucional influyen en las decisiones y acciones tomadas por los maestros en el ámbito del salón de clases, considerando la diversidad de contextos y necesidades de los estudiantes?
- b. ¿Cómo se fomenta la alineación entre la visión y objetivos institucionales y las prácticas pedagógicas en el aula?
- c. ¿Cuáles son los desafíos comunes que los maestros enfrentan al intentar implementar las políticas escolares en el entorno del aula, y qué apoyo reciben para superarlos?
- d. ¿Cómo se aborda la formación continua de los docentes para adaptarse a los cambios en las políticas educativas y las necesidades cambiantes de los estudiantes?
- e. ¿De qué manera se maneja la autonomía de los maestros en la toma de decisiones pedagógicas, y cómo se equilibra con la necesidad las políticas escolares?