

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023-2024



Solicitud de Evidencia Unidad I

Investigación documental

PRESENTADO POR:

Ana Gabriela Zertuche Betancourt

4to SEMESTRE

SECCIÓN "A"

MAESTRO DEL CURSO:

GRACIANO MONTOYA HOYOS

Dominios y Desempeño:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

SALTILLO, COAHUILA

MARZO 2024

Índice

Introducción	1
Desarrollo	2
Propuesta didáctica	2
Pedagogía de colonial	3
Inclusión e interculturalidad	3
Interseccionalidad	4
Asimetrías y desigualdades	4
Conclusión	5
Nota reflexiva	5
Bibliografías	6

Introducción

En el siguiente trabajo se mostrará una propuesta de intervención didáctica para incluir la diversidad dentro del aula en el preescolar, reconociendo el propósito principal de este, el cual es fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en donde todos los niños y niñas se sientan valorados y puedan desarrollarse plenamente. La diversidad en el contexto educativo del jardín de niños es un fenómeno complejo que requiere de una intervención pedagógica fundamentada en sólidos referentes conceptuales y enfoques críticos. En este documento, se explicará el sustento teórico de nuestra propuesta de intervención, que incorpora la pedagogía decolonial y considera diversas concepciones y posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión e interseccionalidad.

Educar en la diversidad no se basa -como algunos pretenden- en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad” (Arnaiz, 2003:184 cita a López Melero, 1995:31).

Desarrollo

Propuesta didáctica

Propósito: que el niño conviva con todos sus compañeros del aula y escuchar las tradiciones y costumbres de cada alumno

Nombre: Conociendo el día de muertos	Campo Formativo:
Inicio: Responder a cuestionamientos: ¿Sabes cuáles son las tradiciones de nuestro país? ¿Por qué se conmemora esta fecha? ¿Qué diferencia tiene con Halloween? ¿Qué significa colocar un altar a los difuntos? ¿Quién de aquí pone altar?	
Desarrollo: Presentar la imagen del altar de muertos y explicar el significado de cada uno de los elementos que lo conforman Proponer al grupo llevar a cabo un proyecto sobre el altar de muertos, sus tradiciones y costumbres, en cada uno de los contextos del niño Elaborar con ayuda de los niños un cronograma de actividades que podemos realizar este mes para conocer cada una de las tradiciones y actividades que realiza cada niño en este mes Realizar fichas de trabajo recortado y coloreando imágenes para armar el altar de muertos	
Cierre: Realizar una investigación sobre costumbres y tradiciones de nuestro país y en distintos municipios para servir como guía en la construcción de nuestro altar de muertos	

Pedagogía de colonial

Esta actividad busca que los niños conozcan y cuestionen los distintos discursos hegemónicos y promover la práctica pedagógica que reconozcan y valoren los saberes culturales y sociales presentes en la comunidad del niño y del jardín. La pedagogía decolonial —siguiendo a Walsh (2014)— denota más un verbo que un sustantivo, en el sentido que es acción, praxis, metodología, epistemología y estrategias que permiten develar lo colonial y edificar un mundo otro desde la preexistencia, insurgencia y autoafirmación. Por lo que, considera valiosa las experiencias emancipatorias originadas para superar la opresión, racismo e imposición occidental, dando paso a la conformación de movimientos sociales, feministas, ecológicos y políticos que procura defender sus principios, valores y autonomía en pro de una humanidad multipolar

Inclusión e interculturalidad

El realizar actividades en equipo y/o en grupo ayuda a que los niños se incluyan e incluyan a todos sus compañeros en las actividades. La inclusión educativa se basa en el principio de que todas las personas, independientemente de sus diferencias, tienen derecho a participar plenamente en la vida escolar. En el contexto intercultural del jardín de niños, esto implica crear un ambiente acogedor y respetuoso donde se celebren las diferencias culturales y se fomente el diálogo intercultural. La educación inclusiva quiere responder a los retos de la diversidad desde la valoración de todos los miembros de la comunidad educativa (Arnaiz, 2000), claramente no es posible construir una escuela inclusiva sin la participación de todos tanto alumnos como personal docente. La educación inclusiva es un intento de reconocer y

atender a todos los alumnos sin mostrar inclusión o discriminación, sin ver barreras de aprendizaje, o dificultades ante este, por otro lado hablamos sobre el tema acerca del género el cual es fundamental en el contexto del jardín del niño para comprender la parte del poder y las desigualdades que pueden llegar a afectar al niño desde una edad temprana, importante reconocer y desafiar los estereotipos de género que pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. La promoción de una educación no sexista y la inclusión de contenidos que reflejen la diversidad de identidades de género son aspectos clave de nuestra propuesta de intervención.

Interseccionalidad

La interseccionalidad, como enfoque teórico, reconoce que las identidades individuales están entrelazadas y que las experiencias de opresión y privilegio son multidimensionales. En el contexto del jardín de niños, es crucial entender cómo se entrecruzan factores como el género, la etnia, la clase social y la capacidad, para diseñar intervenciones que aborden las necesidades específicas de cada niño y niña.

Asimetrías y desigualdades

Tanto las asimetrías como las desigualdades socioeconómicas presentes en el contexto del jardín y del niño pueden influir en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los niños y niñas, por lo que se considera importante reconocer y abordar cada una de estas desigualdades presentes en el jardín mediante actividades y prácticas que garanticen la equidad y la justicia social, dentro de esta podemos concluir algunos programas de apoyo socioeconómico dentro del jardín y la comunidad, dando acceso a recursos educativos adecuados y la promoción de la participación activa de los familiares en el proceso educativo del niño

Conclusión

Esta propuesta de intervención en atención a la diversidad en el jardín de niños aborda una amplia gama de temas, desde la perspectiva de género hasta las prácticas de inclusión y exclusión, pasando por los valores y el ejercicio del poder. Al integrar estos aspectos en un enfoque interseccional y decolonial, buscamos promover una educación inclusiva y equitativa que reconozca y valore la diversidad de saberes, culturas y experiencias presentes en la comunidad educativa, esta se basa en un enfoque interseccional, decolonial e inclusivo, que reconoce y valora la diversidad de saberes, culturas y experiencias presentes en la comunidad educativa. Mediante prácticas pedagógicas justas y equitativas, buscamos promover la igualdad de oportunidades y contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa para todos y todas.

Nota reflexiva

La realización de esta actividad me ha ayudado a reconocer y saber cómo realizar actividades de acuerdo a las condiciones que se llega a presentar tanto en el contexto del niño como su alrededor, identificando cada una de las problemáticas enfocadas a la multiculturalidad y equidad del niño, ara así realizar actividades que ayuden a combatir estas barreras que pueden llegar a afectar en el aprendizaje del niño y en subdesarrollo. Esta propuesta de intervención en atención a la diversidad en el jardín de niños aborda una amplia gama de temas, desde la perspectiva de género hasta las prácticas de inclusión y exclusión, pasando por los valores y el ejercicio del poder. Al integrar estos aspectos en un enfoque interseccional y decolonial, buscamos promover una educación inclusiva y equitativa que reconozca y valore la diversidad de saberes, culturas y experiencias presentes en la comunidad educativo

Bibliografías

*Arnaiz, Pilar. (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. España. Ediciones Aljibe, Primera Ed.

*Bojórquez, Eliana., Martínez, Cristóbal., Quishpe, Arturo. (2001). Jugando a Vivir: El Juego y su influencia en el desarrollo infantil. Cuenca. Edición Fundación ayuda en acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño.

*López, Miguel. (2004), CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES. Málaga-España. Ediciones Aljibe.