Estado de Coahuila de Zaragoza

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Evidencia Unidad 1

Materia: Interculturalidad Crítica Y Atención De La Diversidad

Maestro: Graciano Montoya Hoyos

Alumna: Fernanda Yamilet Ramos Esquivel

Ciclo escolar 2023 – 2024

Dominios y Desempeños del Curso: Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Coahuila de Zaragoza Marzo 2024

# Índice

Contenido

[Índice 2](#_Toc160742525)

[Introducción 3](#_Toc160742526)

[Desarrollo 4](#_Toc160742527)

[Inclusión y exclusión 4](#_Toc160742528)

[Contextos 4](#_Toc160742529)

[Intervención docente 5](#_Toc160742530)

[Asimetrías en Preescolar 5](#_Toc160742531)

[Conclusión 6](#_Toc160742532)

[Bibliografías 7](#_Toc160742533)

# Introducción

Este trabajo esta se enfoca en la intervención en atención a la diversidad en el ámbito educativo el cual La intervención para diferenciar la diversidad en la educación representa un deber ético y pedagógico para garantizar que todos los estudiantes, con sus diferentes características, encuentren un espacio inclusivo e igualitario para desarrollar su potencial esta propuesta se sustenta en na fundamentación teórica que aborda diversas dimensiones, desde la pedagogía inclusiva hasta perspectivas críticas de la interculturalidad, la interseccionalidad y la consideración de los contextos sociales, económicos y políticos.Lo cual es la que busca desafiar y superar las estructuras de poder y conocimiento históricamente impuestas, combinando diferentes marcos teóricos lo cual es un elemento importante porque reconoce la compleja interacción de múltiples identidades y experiencias que influyen en la experiencia de la diversidad en los entornos educativos. Tomando en cuenta estas interacciones, la principal propuesta debe apuntar para brindar atención inclusiva que reconozca y respete la diversidad de identidades presentes en los entornos de cuidado infantil. Este busca verificar las prácticas de inclusión y exclusión, así como las relaciones de poder, las cuales influyen en la implementación de la justicia y la formación de valores en el Jardín de niños.

Por lo tanto, la principal propuesta de atender la diversidad en el contexto de los infantes está respaldada por un marco teórico que integra la pedagogía decolonial con la consideramos una complejidad intercultural, dando espacio para la inclusión, la interseccionalidad y otros elementos contextuales, lo que es más imprescindible es la  intervención formativa con el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria para construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje que capacite al centro educativo para atender, de manera más efectiva, a la diversidad del alumnado y aumentar la calidad educativa de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha elaborado un marco teórico sobre la equidad en el Sistema Educativo y los retos a los que éste se enfrenta hoy en día, la figura del orientador educativo como agente de cambio, promotor de la innovación en el centro, colaborando estrechamente con el equipo directivo y las evidencias de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como medios efectivos para lograr la plena inclusión educativa y la capacitación del profesorado mediante su desarrollo profesional conjunto, con esto se pretende demostrar que la intervención sobre el profesorado es un medio efectivo para provocar una mejora en la atención a la diversidad y en la calidad de la enseñanza, ya que la capacitación de los docentes repercute en gran medida en el desarrollo personal, emocional, social y académico del alumnado y en su éxito educativo.

# Desarrollo

Las posiciones epistemológicas en torno a la interculturalidad, la inclusión y la interseccionalidad son fundamentales para comprender y abordar la diversidad en contextos educativos estas posiciones influyen no sólo en la forma en que se construye el conocimiento, sino también en las acciones y políticas implementadas en el contexto del infante lo cual apoya la idea de diálogo entre diferentes culturas, donde se reconocen y valoran diferentes perspectivas, que busca construir un conocimiento colaborativo, que fomenta la igualdad de conocimientos y las interacciones respetuosas entre las culturas que existen en los contextos educativos, también se busca descubrir las dinámicas de dominación cultural y fomentando el conocimiento que desafíe estereotipos y promueva la igualdad cultural.

# Inclusión y exclusión

En la interseccionalidad, se adoptó una posición epistemológica feminista que reconoce la diversidad de identidades y la intersección entre diversas formas de opresión el principal objetivo es construir un conocimiento que tenga en cuenta experiencias únicas y de desigualdades interrelacionadas a las posiciones epistemológicas en torno a la interculturalidad, la inclusión y la interseccionalidad las cuales están relativamente vinculadas al conocimiento de los contextos sociales, económicos y políticos. La elección de esta postura influye en la construcción de conocimientos que no sólo reconozcan la diversidad, sino que también alienten acciones reales para crear un entorno educativo más inclusivo y justo la propuesta de intervención se basa en una pedagogía descolonial, que incorpora conceptos claves de manera principal es la atención a las prácticas de inclusión y exclusión, las perspectivas de género, los derechos humanos, las condiciones, la justicia, los valores y el ejercicio del poder se integran de manera crítica para transformar los entornos educativos hacia otros más inclusivos y equitativos en los que se desarrollen estrategias para lograr asimetrías para que no pueda afectar la experiencia de los estudiantes y profesores esto se busca tanto a nivel individual como grupal, reconociendo la necesidad de transformar la desigualdad, incluyendo los valores que se examinan a través de una crítica, promoviendo la reflexión sobre creencias y prácticas arraigadas que pueden limitar la equidad en la comunidad.

# Contextos

El principal análisis de un contexto social, económico y político es necesario para comprender las condiciones que influyen en las experiencias educativas de los estudiantes su objetivo es identificar y abordar prácticas de inclusión y exclusión que estén presentes en los entornos educativos, reconociendo la desigualdad la propuesta de intervención se implementa a lo largo de un año escolar, sufriendo limitaciones de tiempo y de implementación, pero el cambio es muy amplio y las oportunidades superan las deficiencias de la propuesta, contribuyendo al desarrollo de un personal docente, los cuales son capaces de enfrentar los desafíos en un cambio continuo del sistema y de la sociedad.

# Intervención docente

Con la creación de una cultura de innovación que está basada en la investigación y el aprendizaje de experiencia, que está formado sobre una la reflexión crítica de la propia práctica y un aprendizaje a través de la práctica colaborativa.

Esta propuesta busca demostrar que la intervención docente es un medio eficaz para aumentar la atención a la diversidad y la calidad de la enseñanza porque la preparación docente tiene un gran impacto en las habilidades personales, emocionales, sociales y académicas de los estudiantes, así como en sus habilidades educativas, La intervención docente no solo implica adaptar las prácticas pedagógicas, sino también cuestionar y transformar las estructuras que perpetúan desigualdades, considerando posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión e interseccionalidad en el contexto específico. Esto se llega a logra mediante la diferencia del contenido ya sean métodos y evaluaciones, asegurando que los estudiantes tengan el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas en el aula que les sirvan a la vida.

# Asimetrías en Preescolar

Las asimetrías en el mundo académico se pueden abordar desde múltiples ángulos, y el reconocimiento es fundamental para implementar intervenciones educativas efectivas que promuevan la equidad y la inclusión. Hay brechas en recursos, acceso a tecnología y recursos educativos en el hogar. Otros sectores, incluidas las intervenciones educativas, necesitan abordar estas asimetrías para que todos los niños tengan el mismo acceso a recursos educativos como libros, libros de texto, instalaciones y actividades curriculares. En una universidad, la experiencia se vuelve menos variada. Educación, que incide en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes a través de la estimulación intelectual y el apoyo emocional, creando adaptaciones a los estilos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes, y asegurando que los estudiantes estén adecuadamente equilibrados en sus diferentes habilidades y destrezas. estar borracho Estilos de aprendizaje Aprender con esta diversidad de oportunidades permite que todos los niños exploren y desarrollen sus habilidades. Esto incluye adaptar los métodos de enseñanza, promover la igualdad de oportunidades y reconocer la diversidad que existe en la comunidad académica.

# Conclusión

En términos de inclusión, se sabe que su postura feminista reconoce la intersección de diferentes formas de identidad y diferentes formas de opresión. El objetivo principal es construir conocimiento que tenga en cuenta las circunstancias únicas y los desacuerdos asociados con la naturaleza epistemológica. , la inclusión y la integración están estrechamente relacionadas con el conocimiento social, económico y político. Esta elección de actitud implica construir conocimientos que no sólo reconozcan la diversidad, sino que también alienten la acción para crear un entorno de aprendizaje inclusivo e igualitario con la teoría de la acción se basa en la teoría decolonial e incorpora principios clave de una manera diferente. Su enfoque está en temas de inclusión y exclusión, perspectivas de género, derechos humanos, condiciones, justicia, cultura y el uso del poder, integrados de manera compleja para cambiar el entorno educativo, con un análisis inicial de cuestiones sociales, económicas y políticas lo cual logra comprender como esto afecta las experiencias educativas de los estudiantes. Su propósito es identificar y abordar formas de inclusión y exclusión en entornos de aprendizaje y comprender estos entornos.

Crear una cultura de innovación basada en la investigación y el aprendizaje experiencial, el pensamiento crítico en el trabajo y el aprendizaje colaborativo las asimetrías en la educación se pueden abordar desde múltiples perspectivas, que sabemos que son importantes para implementar estrategias educativas que promuevan la equidad y la inclusión. Hay vacíos en la economía, la tecnología y el conocimiento del país. Otros sectores, incluidos los métodos educativos, deben abordar esta cuestión para que todos los niños tengan igual acceso a la educación, como libros, libros de texto, lecciones y actividades. En la universidad la situación es diferente. Un plan de estudios que influye en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes a través de la estimulación intelectual y el apoyo emocional, cambia las estrategias de aprendizaje y comunicación de los estudiantes y garantiza que las habilidades y habilidades de los diferentes estudiantes. Tipos de aprendizaje loco Este estilo de aprendizaje permite a todos los niños explorar y desarrollar su creatividad. Esto incluye cambiar los métodos de enseñanza, promover la igualdad de oportunidades y reconocer las diferencias entre las personas.

# Bibliografías

Programa de Estudio 2011 (2011). Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México: SEP

Romero, S. y García, I. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), pp. 77-91.

Cobo-Rugama, M. (2023). *La atención a la diversidad en Secundaria: una propuesta de intervención a través de una Comunidad Profesional de Aprendizaje* (Master's thesis).

Chaves, M., Segura, R., Speroni, M., & Cingolani, J. (2017). Interdependencias múltiples y asimetrías entre géneros en experiencias de movilidad cotidiana en el corredor sur de la Región Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). *Revista Transporte y territorio*, (16), 41-67.

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, *3*(1), 57-66.

Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, *22*.