**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**PRESENTADO POR: LIZBETH CAROLINA MONRREAL RAMIREZ**

**EVIDENCIA UNIDAD 1**

**CURSO:**

 **INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD**

**2B**

**DOMINIO DEL CURSO:**

**Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

INDICE

[INTRODUCCIÓN 1](#_Toc160994345)

[Importancia de la Interculturalidad en las prácticas educativas 2](#_Toc160994346)

[Conclusiones 5](#_Toc160994347)

[Referencias 6](#_Toc160994348)

# INTRODUCCIÓN

En el siguiente texto se abordarán una serie de aspectos, que son fundamentales para lograr un buen vivir dentro del aula, como el sustento teórico de la diversidad, la pedagogía decolonial, posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión, interseccionalidad, la inclusión, exclusión, perspectiva de género, derechos humanos, condiciones, justicia valores, el ejercicio del poder.

La integración de la pedagogía decolonial, posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión e interseccionalidad en el contexto educativo es de vital importancia para promover la equidad y el respeto por la diversidad en las aulas. Al considerar las necesidades individuales de los estudiantes y reconocer las múltiples identidades que coexisten en un entorno educativo, se fomenta un aprendizaje igualitario y enriquecedor para todos.

Por lo que a partir de la realización de este trabajo, se lograra un pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico, además de actuar con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, se creara conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

# IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El incorpora la pedagogía decolonial, las posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión, interseccionalidad, en base al contexto: social, económico, político, la inclusión, exclusión, perspectiva de género, derechos humanos, condiciones, justicia valores, dentro de nuestras practicas es de suma importancia, ya que permite crear nuestras clases en base a nuestros alumnos, ya que al tomar en cuenta cada una de las necesidades que se tiene hace que el aprendizaje sea de manera igualitaria para todos.

 Por lo que el integrar la educación Intercultural, busca la promoción de la inclusión y la comprensión entre personas de diferentes culturas. Esto por medio de un dialogo de saberes, para evitar crear un choque cultural, entre ambas culturas, se considera una alternativa que ayuda a la socialización, aprendizaje y convivencia dentro de las aulas.

Dentro de las practicas docentes se propone implementar una serie de actividades, con el fin de crear un entorno educativo equitativo e inclusivo.

La implementación de materiales y recursos variados para que todos los alumnos tengan acceso a ellos, si se encuentra algún alumno con discapacidad o necesidad, adaptar la planeación y los materiales de acuerdo con el alumno, también podemos optar por ambientar el aula en caso de ser necesario, como la organización de los lugares en donde se sientan los alumnos, los lugares donde se realizan las actividades y los tiempos que le damos a cada una de las actividades.

En cuanto a contenidos, es importante utiliza libros y textos que representen diferentes culturas, esto ayudará a comprender y apreciar la diversidad cultural que existe, y el respeto que se debe tener a las tradiciones, lenguaje y apariencia que presenta cada cultura. Así como la valoración de cada una de las culturas.

Así como el abordar el contenido de los oficios, donde se les asignen distintos tipos de actividades, explicar que un oficio o profesión no tiene genero y que cualquier persona es capaz y puede realizarlo si se lo propone.

Como estrategias podemos implementar el trabajar por rincones y el trabajar colaborativamente para que todos los alumnos puedan integrarse y trabajar en equipo, ya que esto no solo beneficiara la comunicación, sino que también favorece la empatía, comprensión e integración de los alumnos. La realización de actividades de integración, donde se favorezca la convivencia, la confianza y seguridad, y no avergonzarnos de nosotros, el hacer énfasis en que existe una gran diversidad, pero que se busca crear una multiculturalidad.

Walter Mignolo menciona que la pedagogía decolonial se basa en los sentidos simbólicos, ancestrales y populares presentes en todas las comunidades humanas, la pedagogía decolonial busca despojarse de prejuicios dominantes y abrirse a otras epistemologías, formas de conocer y aprender. Así como el multiculturalismo, el cual apunta a la presencia de múltiples tradiciones culturales cohabitando una misma sociedad, sin tener que sacrificar para ello sus respectivas identidades. La diversidad de culturas hace referencia a la convivencia e interacción en armonía y respeto mutuo entre varias culturas que coinciden en un mismo lugar y tiempo.

 La educación con la diversidad cultural es importante ya que prepara a los alumnos para enfrentar los problemas del mundo social en general, desarrollan habilidades sociales multiculturales que nos sirve para desenvolvernos en nuestro contexto y permite tener conciencia de sí mismo y de su medio, de manera que se basa en el reconocimiento y respeto de las diferencias culturales, desde una perspectiva epistemológica, implica considerar múltiples formas de conocimiento y saberes.

Así como la inclusión, la cual garantiza que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación con las mismas oportunidades, esto implica cuestionar las normas y prácticas educativas tradicionales, para poder eliminar la decolonialidad que existe dentro de las aulas, por lo que al implementar la interseccionalidad se reconoce las identidades y experiencias de las personas por múltiples factores, como género, etnia, clase social y discapacidad, esto implica comprender cómo estas interactúan y afectan las oportunidades y desafíos de los niños.

Por lo que también es importante la implementación de capacitación docente, ya que el proporcionar formación a los docentes sobre cómo abordar la diversidad cultural en el aula, ayuda a saber cómo implementarla en las prácticas educativas, para poder planear de una forma más inclusivas e intercultural.

# CONCLUSIONES

En conclusión, la integración de la pedagogía decolonial y las posturas epistemológicas de interculturalidad, inclusión e interseccionalidad en el contexto educativo es esencial para promover un aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. Al considerar el contexto social, económico y político, así como la perspectiva de género, los derechos humanos, las condiciones de los estudiantes y los valores de justicia, podemos crear prácticas educativas que respondan a las necesidades individuales y promuevan la inclusión y la comprensión entre personas de diferentes culturas.

Para implementar eficazmente estas perspectivas en el contexto educativo, es fundamental brindar capacitación docente que prepare a los educadores para abordar la diversidad cultural en el aula de manera inclusiva y respetuosa. Esto implica proporcionar herramientas y estrategias pedagógicas que permitan planificar y desarrollar prácticas educativas que promuevan la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en todas sus formas.

Se logra cubrir el dominio del curso en el cual se logra un pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico, además de actuar con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, se creara conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *¿Sabes en qué consiste la Educación Intercultural?* . Recuperado el 11 de marzo de 2024, de https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-en-que-consiste-la-educacion-intercultural?idiom=es

*UNES*CO. Unesco.org. Recuperado el 11 de marzo de 2024, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370418

Núñez del Río, M. C., Biencinto López, C., Carpintero Molina, E., & García García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles educativos*, *36*(145), 65–80. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S01S0185-269820140003000

REDALYC. Redalyc.org. Recuperado el 11 de marzo de 2024, de https://www.redalyc.org/journal/280/28056733002/html/