**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



**Interculturalidad crítica y atención de la diversidad**

Unidad de aprendizaje I.

**EVIDENCIA UNIDAD I.**

Profesor. Graciano Montoya Hoyos

Alumna. Haydeé Elizabeth de León Llanas

N.L. 6

2 A

Marzo 2024.

INDICE

[**Introducción** 1](#_Toc160994983)

[**Desarrollo** 2](#_Toc160994984)

[**Problemática** 2](#_Toc160994985)

[**Pedagogía decolonial** 2](#_Toc160994986)

[**Interculturalidad** 2](#_Toc160994987)

[**Inclusión** 3](#_Toc160994988)

[**Interseccionalidad** 3](#_Toc160994989)

[**Secuencia didáctica** 5](#_Toc160994990)

[**Conclusión** 6](#_Toc160994991)

[**Referencias bibliográficas** 8](#_Toc160994992)

[**Rúbrica** 9](#_Toc160994993)

[**Nota reflexiva** 10](#_Toc160994994)

# **Introducción**

En la primera evaluación de la unidad uno de la materia de Interculturalidad crítica y atención de la diversidad, se solicita realizar un documento en el cual se explique el sustento teórico de la propuesta de intervención de atención de la diversidad, en donde se utilizaran diferentes conceptos, que se vieron en clase en el transcurso de la primera unidad, así mismo, en donde se realizaran algunas presentaciones y trabajos en equipos, para argumentar sobre dichos conceptos, los cuales son muy fundamentales de tener el conocimiento de ellos, debido a que son importantes para nuestra carrera de licenciatura en educación preescolar, ya que, siempre estarán presentes en las intervenciones docentes en los jardines de niños donde se asiste para llevar a cabo las prácticas.

Con dichos conceptos los cuales son, pedagogía decolonial, interculturalidad, inclusión, e interseccionalidad, se justificarán y se hará mención de esa cierta relación que presentan, en base a una problemática encontraba en algún jardín de niños que se ha asistido a lo largo de la carrera, para enseguida presentar una secuencia didáctica en donde se dé solución a dicha problemática observada, en este caso, la exclusión entre los mismos alumnos del aula.

# **Desarrollo**

## **Problemática**

Dentro de una jornada de observación a uno de los jardines de niños, a lo largo de mi carrera de licenciatura de educación preescolar, se presentó una situación de exclusión entre los mismos alumnos del aula del tercer nivel de preescolar, es decir, algunos niños no querían juntarse ni jugar con algunos de sus compañeros solo porque no les gustaba estar con ellos sin alguna razón razonable.

## **Pedagogía decolonial**

Es un enfoque dentro del campo de la educación que busca desafiar y reconstruir las estructuras de poder, dominación y colonialismo presentes en los sistemas educativos y en el conocimiento académico en general. Se inspira en las teorías críticas y postcoloniales, así como en las luchas por la justicia social y la equidad.

Esta pedagogía cuestiona las narrativas hegemónicas y eurocéntricas en la educación, reconociendo la diversidad de conocimientos, saberes y experiencias culturales y sociales. Busca promover una educación más inclusiva, participativa y liberadora, que respete y valore las perspectivas y formas de conocimiento de las comunidades marginadas y subalternas, así como transformar las relaciones de poder en el ámbito educativo y contribuir a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Un aspecto fundamental de la pedagogía decolonial es el reconocimiento de la interseccionalidad de las formas de opresión y exclusión. Esto significa o se puede relacionar con comprender que la exclusión puede manifestarse de manera diferente según el género, el color de piel, la clase social u otras identidades de los niños, y, por lo tanto, la pedagogía decolonial no solo aborda la exclusión en términos generales, sino que también busca comprender las experiencias particulares de exclusión que enfrentan diferentes grupos de niños en el aula.

## **Interculturalidad**

Es un enfoque que reconoce y valora la diversidad cultural en las sociedades y promueve la interacción equitativa y respetuosa entre diferentes grupos étnicos, culturales y lingüísticos. En el contexto educativo, la interculturalidad implica la integración de diversas perspectivas culturales en el currículo, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar. Esto significa reconocer y valorar los conocimientos, las tradiciones y las experiencias de los estudiantes pertenecientes a diferentes culturas, y utilizar esta diversidad como un recurso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interculturalidad se relaciona con la exclusión entre los alumnos en un aula de nivel preescolar en varios aspectos significativos. Debido a que la exclusión puede surgir cuando los niños no comprenden ni valoran las diferencias culturales entre ellos, lo que puede llevar a la discriminación y al rechazo de aquellos que son percibidos como “diferentes”. La interculturalidad aborda esta situación promoviendo la valoración y el respeto por la diversidad cultural, fomentando así un ambiente donde todos los niños se sientan incluidos y aceptados independientemente de su origen étnico, cultural o lingüístico.

## **Inclusión**

La inclusión en el ámbito educativo se refiere a la práctica de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje y formar parte de la comunidad escolar de manera equitativa y significativa. En un contexto inclusivo es donde se adoptan prácticas pedagógicas, políticas escolares y recursos adecuados para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, con el objetivo de maximizar su participación y éxito académico.

La inclusión busca abordar y prevenir la exclusión al promover un ambiente escolar que valore la diversidad y que sea inclusivo y equitativo para todos los niños. Esto implica crear oportunidades para que todos los niños participen activamente en las actividades del aula, se sientan aceptados y respetados por sus compañeros, y reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

## **Interseccionalidad**

Es un concepto teórico que se utiliza para comprender las interacciones complejas entre diferentes formas de opresión, discriminación y privilegio que experimentan las personas debido a su identidad y posición social. Fue acuñado por la académica Kimberlé Crenshaw en la década de 1980 y se ha convertido en una herramienta importante para analizar cómo la intersección de diferentes dimensiones de la identidad, como género, raza, clase, orientación sexual, edad, habilidad, entre otras, puede influir en las experiencias de las personas y en su acceso a oportunidades y recursos.

La interseccionalidad nos ayuda a comprender la complejidad de la exclusión entre los alumnos en un aula de nivel preescolar al considerar cómo las múltiples dimensiones de la identidad interactúan y se entrelazan para influir en las experiencias y oportunidades de los niños y niñas. Este enfoque es fundamental para desarrollar estrategias inclusivas que aborden las diversas formas de exclusión y promuevan un ambiente escolar equitativo y respetuoso de la diversidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo formativo**  | **Contenido**  | **PDA** |
| **De lo humano y lo comunitario**  | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.  | Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.  |

# **Secuencia didáctica**

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad. “Juguemos todos juntos” |
| **Secuencia didáctica**  | **Recursos, tiempo, organización y espacio** |
| **Inicio.**Formar una media luna en el aula. Escuchar un cuento sobre la amistad e inclusión. Comentar y discutir de manera positiva sobre el cuento (personajes y situaciones de se comenten en el cuento).**Desarrollo.** Armar y completar un rompecabezas, referente al tema, por equipos de mesa designados por la educadora. **Cierre.** Formar de nuevo una media luna, en medio del aula. Compartir con los demás compañeros de manera ordenada, sobre cómo se sintieron durante las actividades, qué aprendieron sobre la inclusión y el respeto entre compañeros.  | 5 minutos, aula, grupal * Cuento

15 minutos, aula, equipos de mesa * Rompecabezas e imágenes sobre el respeto y la amistad

5 minutos, aula, grupal |

# **Conclusión**

Con este trabajo de la evidencia de la unidad número uno, de dicho curso, se pudo rescatar que la interculturalidad, la inclusión y la interseccionalidad son elementos esenciales en los entornos escolares, y su importancia radica en el impacto directo que tienen en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes, así como las prácticas educativas y las intervenciones docentes que promueven estos conceptos no solo fomentan un ambiente de respeto y aceptación, sino que también contribuyen a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Y estos conceptos son esenciales en el ámbito de la educación preescolar, donde el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad se establecen desde edades tempranas. En este contexto, las prácticas educativas y las intervenciones docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de estos valores, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Con este trabajo se puede hacer mención que la interculturalidad en la educación preescolar implica reconocer y celebrar la diversidad cultural presente en las aulas. Los docentes pueden incorporar actividades que promuevan el conocimiento y la comprensión de diferentes culturas, tradiciones y costumbres, fomentando así el respeto y la curiosidad hacia lo diferente desde una edad temprana. Esto ayuda a los niños a desarrollar una mentalidad abierta y tolerante hacia las diferencias culturales.

La inclusión hace referencia en la creación de ambientes acogedores y seguros donde cada niño se sienta valorado y respetado, y los docentes pueden adaptar sus prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, habilidades diferentes o de diferentes orígenes étnicos, culturales o lingüísticos.

Por otro lado, la interseccionalidad implica reconocer y abordar las intersecciones de diferentes identidades y experiencias de los niños, como el género, la raza, la clase social, la religión y la orientación sexual, mientras que los docentes pueden ser sensibles a las diversas formas en que estas identidades se entrelazan y afectan las experiencias de los niños, y trabajar para crear un ambiente que sea inclusivo y afirmativo para todos.

# **Referencias bibliográficas**

Tabula Rasa. (n.d.). <https://www.redalyc.org/pdf/396/39617525009.pdf>

EL CONCEPTO DE INTERCULTURALIDAD Nila Vigil. (n.d.). <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100406.pdf>

La inclusión en la educación | UNESCO. (n.d.). Www.unesco.org. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Interseccionalidad: definición, historia y guía | Educando en Igualdad. (n.d.). <https://www.educandoenigualdad.com/2020/02/20/interseccionalidad-definicion-historia-y-guia/>

De, S., & De Migraciones, E. (n.d.). La interseccionalidad de la discriminación por razones de raza, etnia y género INFORME DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN HUMANITARIA E INCLUSIÓN SOCIAL DE LA INMIGRACIÓN Socios. <https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/I_Interseccionalidad_ES.pdf>

Lara, H. G. (2011). LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL y LAS IDENTIDADES DE

GÉNERO, CLASE y ETNIA. Revista Pueblos y Fronteras Digital, 6(11), 273.

<https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.11.141>

# **Rúbrica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencia**  | **Descripción**  | **Criterios de evaluación**  |
| Sustento teórico de la propuesta deintervención:Escrito en el que se explica el sustentoteórico de la propuesta de intervención de atención de la diversidad. | Elabora el sustento teórico de lapropuesta de intervención deatención de la diversidad. | • Argumenta diversos aportes de la pedagogía decolonial.• Explica diversos conceptos y posturas epistemológicasde: interculturalidad, inclusión, interseccionalidad en base al conocimiento de su contexto: social, económico, político, y a diversas prácticas de inclusión, exclusión, género, derechos humanos, justicia, valores, el ejercicio del poder, asimetrías entre otras identificadas en el jardín de niños. |

# **Nota reflexiva**

Durante la primera unidad de dicho curso, logre aprender y rescatar la importancia de la interculturalidad crítica, la cual es fundamental en el ámbito educativo porque promueve una comprensión más profunda y reflexiva de las dinámicas interculturales, desafiando las desigualdades y las injusticias presentes en los entornos educativos y trabajando hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al adoptar este enfoque, los educadores pueden desempeñar un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social.

La interculturalidad crítica promueve un análisis profundo de las dinámicas de poder presentes en las interacciones entre diferentes culturas. Reconoce que las relaciones interculturales no son neutrales, sino que están influidas por sistemas de opresión y discriminación. Al cuestionar estas estructuras de poder, la interculturalidad crítica abre camino para la construcción de relaciones más equitativas y justas.

Este enfoque a la vez reconoce que las personas no son simplemente miembros de una única cultura, sino que están atravesadas por una diversidad de aspectos que incluyen el género, la raza, la clase social, la sexualidad y más. Al considerar estas múltiples identidades de manera interseccional, la interculturalidad crítica promueve un entendimiento más completo de las experiencias de las personas y fomenta el respeto por la diversidad.