**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

AMÉRICA MICHELLE REYES LEZA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESORA:**

ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVOREECER EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

AMÉRICA MICHELLE REYES LEZA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESORA:**

ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

Problemática: ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en alumnos de segundo grado de preescolar?

Justifica: Durante el séptimo y octavo semestre de la formación inicial como licencianda en educación preescolar se me asignó el Jardín de Niños Estela Victoria Barragán de la Fuente ubicado en el Boulevard Venezuela s/n, con C.P. 25084, en la colonia Lomas del Refugio, esta institución es de sostenimiento federalizado. Es de organización completa, cuenta con 6 docentes frente a grupo, una directora, una maestra de educación física, una maestra de ritmos, cantos y juegos y un trabajador manual. Se me asignó el grupo de segundo grado sección A integrado por 35 alumnos de los cuales 25 son niñas y 10 niños, en el mes de septiembre del año 2023 realicé un diagnóstico para evaluar el nivel de desarrollo en todos los campos y áreas de acuerdo al programa de preescolar vigente, los resultados del diagnóstico mostraron debilidad en la mayoría de los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación.

Para el diagnóstico se llevaron a cabo varias actividades como: hojas impresas, materiales concretos, materiales visuales, entrevistas y cuestionamientos que los alumnos debían realizar de acuerdo con las instrucciones que se le proporcionaban, por lo tanto, requirieron de comprender lo que el docente les explicaba para poder realizar la actividad. Se pudo observar que algunos alumnos tuvieron dificultades para comprender los pasos a seguir. El diagnostico se realizó por mesas integrado por 15 preescolares para evaluar la motricidad fina, la comprensión de las acciones, la escritura y el reconocimiento del nombre propio, sobre conocimientos en general y de pensamiento matemático.

Mediante la observación participante, la cual según Platt (1982) “se observa in situ y se busca compartir experiencias en el ambiente que se estudia” (citado en Pellicer, Vivas y Rojas, 2013, p. 128) se pudo detectar que el 62.85% de alumnos está en desarrollo o tiene un área de oportunidad en cuanto a la articulación de palabras y comprensión del lenguaje oral lo que genera en ellos un obstáculo para comunicarse.

Por lo que me propuse establecer el objetivo: Mejorar la articulación y comprensión del lenguaje oral mediante la aplicación de estrategias lúdicas que faciliten su expresión a fin de lograr una mejor comunicación en su interacción con sus iguales y en sus diferentes contextos.

Competencia: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Diario Oficial de la Federación. (2018).

**Intención**

1. ¿Cuál es la relevancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional?

El trabajo del docente no es solo construir conocimientos, también es aplicar estrategias y técnicas en las actividades que serán aplicadas para los alumnos para ampliar los conocimientos de manera llamativa y enriquecedora, propiciar el trabajo individual y colaborativo y lograr un ambiente de trabajo armónico y propicio para el aprendizaje donde puedan sentirse seguros y valorados. “El maestro debe hacer uso de las TICS porque es importante diversificar estrategias con los preescolares, pero requiere de una planeación flexible e innovadora que pueda ser adecuada a las necesidades del grupo y tener acceso al internet” (Gaitán Morales, 2018).

El mayor compromiso y reto que tiene el practicante es continuar actualizándose, mejorar sus habilidades, crear planeaciones didácticas en las cuales favorezca a los alumnos a tener un mejor potencial tomando en cuenta los saberes previos del grupo para transformar las áreas de oportunidad en fortalezas. La práctica profesional es esencial para preparar a los futuros docentes a los desafíos cambiantes en el entorno educativo, ya que cada grupo es un reto y poder brindarles herramientas para prepararlos a resolver problemas de la vida cotidiana.

El proceso de preparación para ser futura docente ha sido enriquecedor de manera significativa durante las prácticas profesionales, donde se investigó para aplicar diversas estrategias didácticas en el aula como herramientas para mantener el control del grupo. Este enfoque ha permitido redirigir la atención de los alumnos hacia las actividades establecidas, recordándoles sus propias contribuciones, conocimientos previos y experiencias vividas, de manera que estas vuelvan a cobrar sentido en su proceso educativo. A lo largo de este tiempo, se han alcanzado nuevas habilidades, incluyendo la comunicación efectiva y de calidad con los padres de familia creando un ambiente de confianza y de empatía para discutir los procesos de desarrollo y educativos de sus hijos para tomar decisiones claras y decisivas que logren los objetivos establecidos. Además, un tema que también ha sido de suma importancia para muchos educadores y educadoras es mejorar la planeación didáctica, la cual desde mi posición no fue una tarea fácil de lograr comprender los nuevos objetivos que se tenían para llevar acabo y aun así con ayuda de cursos, CTE y actualizaciones se contemplaron los elementos necesarios y básicos para facilitar el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes de los alumnos a lo largo del tiempo.

1. Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tu propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente.

Los compromisos que asumo reflejan la responsabilidad de apoyar las necesidades educativas especiales que puedan surgir entre los alumnos. Lo cual se buscará oportunidades para un mejor desarrollo profesional, asistir a talleres, conferencias y leer libros o documentos para mejorar las habilidades como practicante y competencias adquiridas.

A ello se suma el propósito de crear un entorno de aula que sea seguro, inclusivo y afectuoso, mediante la implementación de una planificación pedagógica innovadora, creativa y adaptada al nivel de grado correspondiente. Además, fomentar una participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, lo que engloba escuchar atentamente sus ideas, brindar respuestas a sus preguntas y comentarios, y otorgarles oportunidades para expresar sus pensamientos de manera que sientan que sus contribuciones son valiosas y significativas.

A su vez, durante la formación docente que obtuve pude comprender que los compromisos se van dando durante el trayecto de práctica, ya que se toma en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno; cómo es su desenvolvimiento dentro de la institución, el tipo de lenguaje que tiene, fortalezas y áreas de oportunidad que presenta en actividades. De aquí se puede dar ese acercamiento con los padres de familia para conocer de manera profunda el entorno donde se desarrolla el educando con ayuda de entrevistas, tomar compromisos que los mismos padres aportan al igual la practicante. Con esto, la actualización de estar buscando nuevas estrategias es constante, no termina el adquirir nuevas herramientas.

1. ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (menciónalos y descríbelos)

La docencia actual se enfrenta a una ola de desafíos significativos que impactan tanto a docentes, directivos, padres de familia y a los estudiantes. En mis prácticas profesionales considero que, en primer lugar, requiero del aprendizaje y comprensión de los nuevos programas de estudios debido al cambio de modelo educativo. Además de que requiero de aprender a adaptar constantemente los métodos de enseñanza en herramientas digitales para la nueva generación de alumnos, aquí nos enfrentamos que los niños posiblemente están el mayor tiempo en el dispositivo móvil y esto cause un cierto aburrimiento en las actividades “normales” como: el juego, experimentar, socialización, etc.

En segundo lugar, las capacitaciones que se han tenido durante el ciclo escolar para la comprensión de programas ha sido un reto desde el entendimiento y la manera que se busca trabajar para poder adaptarla en el aula de clases, que a su vez los programas suelen ser cuadrados ya que busca el perfeccionismo y no se toma en cuenta la diversidad que se vive con los alumnos, todo esto causa una frustración como practicante y docente frente a grupo para saber qué tipo de soluciones o plan se pueden hacer para lograr lo solicitado.

En tercer lugar, el atender a la diversidad en las aulas que abarca diferencias lingüísticas y de habilidades, porque me plantean desafíos en la personalización de la enseñanza para atender las necesidades individuales de los alumnos. La creciente presión por la carga de trabajo en donde debo enfrentar la planificación de actividades para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y estar en comunicación con los padres de familia para pedir su apoyo y lograr que se incluyan en las tareas es una problemática que debo enfrentar desarrollando habilidades de administración del tiempo, así como de conocimiento de estrategias para conseguir la efectividad de la interacción.

* 1. De manera general menciona y describe, ¿Cuáles son los problemas a los que te enfrentas tú como practicante en tu práctica profesional

El diseñar planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes es un reto debido a que tengo que conjugar la teoría con la práctica, pero además de que las actividades respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio es una habilidad que debo desarrollar. El aprender de diversos docentes sobre el uso de diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje ha sido de apoyo, pero el llevarla a la práctica ha sido un reto.

Por el entorno familiar al que pertenezco he podido escuchar las conversaciones e intercambios de experiencias de docentes tanto de aula como de Educación Especial por lo que estoy familiarizada pero ahora lo considero de mayor relevancia el atender a la experiencia debido a que debo conjugar nuevos programas con las estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes, además de que si se requieren se deben realizar las adecuaciones curriculares que permitan que el alumno con barreras de aprendizaje consiga su máximo desarrollo.

**Planificación**

1. Realiza un autodiagnóstico de tus competencias profesionales: Reflexiona, identifica y menciona fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas.

Introducción:

7 competencias profesionales que marcan el plan 2018

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional:

**Fortalezas**: El utilizar herramientas de evaluación diagnostica me permitió reconocer las habilidades y conocimientos de los alumnos que fueron adquiriendo durante el trayecto de su vida, con esto pude identificar las necesidades de aprendizaje que se deben trabajar y el diseñar planes de enseñanza para que las áreas de oportunidad que presente puedan reducir de manera positiva y elevar su autoestima, por ejemplo: el tomar en cuenta su participación, corregir los errores de manera eficaz, validar sus emociones, alentarlo en seguir intentando y celebrar su éxito.

**Áreas de oportunidad:** Participar en programas de desarrollo profesional, talleres y cursos que logren mantenerme en las ultimas tendencias de educación por que constantemente hay cambios en los programas y la manera que se debe enseñar a las nuevas generaciones de alumnos que vienen de la mano con la tecnología esto para evaluar el progreso de los estudiantes y poder ajustar los planes de enseñanza.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

**Fortalezas:** Tener la habilidad para adaptar el plan de estudios considerando las necesidades y características que presentan los alumnos y alumnas para fomentar la participación activa, reconociendo la variedad de estilos de aprendizaje, destacando la implementación de crear un aula de ambiente de aprendizaje seguro y acogedor en el cual los alumnos puedan sentir que son parte de una comunidad estudiantil, logre expresar sus ideas sin temor, aumentar la motivación de explorar y cuestionar.

**Áreas de oportunidad:** En buscar fortalecer de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante con esto implica desarrollar estrategias pedagógicas que puedan permitir atender la diversidad que existe dentro del aula de clase, reconozco que la poca experiencia que he tenido provoca que tome en cuenta la importancia de mejorar la aplicación de recursos educativos para enriquecer los temas vistos y proporcionar experiencias únicas.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos. Disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

**Fortalezas:** Integrar actividades donde se consideren los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo cognitivo que logren adaptarse a las necesidades de estudiantes con estrategias lúdicas que puedan tener una enseñanza efectiva donde pongan en practicar lo visto, tenga debates en el cual logre expresar sus pensamientos para una mejor comprensión del tema.

**Áreas de oportunidad:** El utilizar la tecnología ha sido un desafío en el Jardín de Niños porque no suele haber internet para poner los juegos interactivos o videos que se le presenta a los alumnos quienes son una generación de utilizar el celular, en este caso se debe modificar la planeación tratando de que los aprendizajes sean los mismos.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

**Fortalezas:** Una de las principales fortalezas en mi enfoque educativo radica en el uso efectivo de la evaluación formativa como herramienta clave para darle seguimiento de manera continua el progreso de los alumnos y alumnas. Este método me permite obtener una comprensión detallada de sus habilidades y conocimientos a lo largo del tiempo. Tener la flexibilidad para ajustar las estrategias educativas permiten ofrecer una enseñanza más personalizada y eficaz para darle esta información importante a los padres de familia.

**Áreas de oportunidad:** Durante mi experiencia en la práctica profesional en el Jardín de Niños Estela Victoria Barragán de la Fuente, identifique áreas de oportunidad que busco abordar para enriquecer mi desempeño educativo. Una de ellas implica la implementación de actividades y herramientas que fomenten la reflexión en los estudiantes sobre su propio aprendizaje, promoviendo la autonomía y la capacidad de establecer metas para mejorar. Además, reconozco la importancia de buscar capacitación en técnicas específicas de retroalimentación y explorar nuevas formas de comunicar sugerencias de mejora a los pequeños.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**Fortalezas:** La dedicación de tiempo y esfuerzo que brindo para estar en las últimas tendencias, métodos y teorías educativas, buscando siempre integrar las prácticas más innovadoras en mi labor docente. Además, considero esencial utilizar la investigación educativa como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La aplicación de hallazgos de investigaciones actuales contribuye a enriquecer mis estrategias pedagógicas.

**Áreas de oportunidad**: El diseñar proyectos de investigación o actividades que involucren a los estudiantes en la indagación y el proceso científico. Reconozco la importancia de fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico desde edades tempranas, y considero que la implementación de proyectos científicos podría ser una valiosa herramienta para estimular el interés de los niños en el mundo que los rodea. Asimismo, veo la posibilidad de considerar la escritura de artículos, blogs o la participación como ponente en eventos educativos como una oportunidad para compartir conocimientos y experiencias.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Fortalezas:** La manera ética con la que abordo la diversidad de situaciones que surgen en mi entorno laboral. Mantengo un compromiso firme con los principios éticos y valores fundamentales, actuando con integridad y respeto en todas las interacciones. Mi capacidad para considerar la diversidad de perspectivas y adaptarme éticamente a las circunstancias me permite crear un ambiente de trabajo inclusivo y colaborativo.

**Áreas de oportunidad:** Reconozco la necesidad de fortalecer aún más mi capacidad para enfrentar desafíos éticos complejos y situaciones delicadas. Puedo trabajar en el desarrollo de estrategias que me permitan abordar de manera más efectiva dilemas éticos específicos, garantizando que mis decisiones estén fundamentadas en principios sólidos y consideraciones éticas sólidas. Además, podría explorar oportunidades de formación continua en ética profesional para ampliar mi comprensión y mejorar mi capacidad para lidiar con situaciones éticamente sensibles de manera aún más eficaz.

1. Menciona la competencia profesional que seleccionaste y las unidades que la integran.

Competencia: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Diario Oficial de la Federación. (2018).

1. ¿De qué forma está implicada/relacionada la competencia profesional que seleccionaste y sus unidades con la práctica profesional?, es decir, ¿cómo vas actuar? Intervenir y fortalecer, ¿qué deseas cambiar? O ¿qué deseas mejorar?

La competencia profesional “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” (SEP, 2018, p. 7) y sus unidades está relacionada con la práctica profesional debido a implican tanto la elaboración de diagnóstico de los intereses de los alumnos, así como de sus necesidades formativas, de tal forma que se puedan organizar las estrategias didácticas que den respuesta a estas.

Además, mediante la investigación se pueden mejorar las situaciones educativas con el uso de recursos metodológicos y tecnológicos para realizar adecuaciones curriculares, favorecer la inclusión y diseñar las evaluaciones que permitan considerar tanto las áreas, como los campos y ámbitos de conocimiento, de tal forma que se puedan alcanzar los saberes que corresponden al grado y nivel educativo, tomando en cuenta el trayecto formativo al que irán accesando.

“El lenguaje dentro del desarrollo integral del alumno preescolar, juega un papel primordial ya que es el primer medio de comunicación e interacción con el entorno que lo rodea desde su nacimiento” (Carrillo, 2020, p.2), es por esto que considero importante detectar el estado en el que se encuentra cada alumno en el proceso de desarrollo del lenguaje mediante el diseño de la planeación que cree un ambiente de aprendizaje propicio para que todos los alumnos, es decir, realizar una planificación educativa inclusiva.

Con esto pretendo aplicar los diagnósticos que permitan conocer las motivaciones y necesidades formativas para realizar estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de tal forma que favorezca la educación inclusiva. Esto pretendo lograrlo primeramente mediante la comunicación, la cual es una herramienta esencial para comprender las necesidades de los estudiantes, colaborar con otros profesionales, y transmitir la información de manera accesible. Observando que la comunicación es primordial para un desarrollo óptimo de cada alumno, considero necesario que para trabajar con la estimulación del lenguaje debe aprender con el juego a escuchar sonidos del cuerpo, alrededores, la casa, animales, etc.

Lo que realmente se desea cambiar o mejorar en esta situación es la efectividad de la comunicación en la práctica profesional. Esto implica mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de manera que tanto como docente y las personas que rodean al niño pueda entender mejor las necesidades individuales de los alumnos y, a su vez, transmitir de manera efectiva la planificación educativa diseñada para atender esas necesidades. Además, se busca fomentar una comunicación inclusiva, que sea sensible a las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje de los estudiantes, de modo que se promueva un entorno de aprendizaje verdaderamente inclusivo.

1. Escribe en forma de pregunta la problemática que identificaste

¿La articulación de palabras y comprensión del lenguaje oral genera en los alumnos de segundo de preescolar un obstáculo para comunicarse y en el aprendizaje de los contenidos de los campos formativos?

1. Explica ¿cuál crees que es la causa que origina la problemática que identificaste?

Los niños, cuando ingresan al jardín de niños manejan un número de palabras lo cual lo reflejan en conversaciones en clase o bien en los espacios de interacción, aunque también hay otros que se cohíben por timidez, por la cantidad de compañeros o bien porque no tienen un desarrollo de lenguaje para mantener una interacción oral. Otra de las causas es que en el contexto familiar no existen las oportunidades para conversar por lo que los niños pierden seguridad para expresar sus ideas a personas que lo rodean lo cual no favorece ni la adaptación ni el aprendizaje. Descubrí una serie de desafíos que se necesitan trabajar de manera innovadora y creativa; Uno de ellos es la dificultad de algunos niños para escuchar y seguir indicaciones, lo que a menudo puede dificultar el proceso de enseñanza y la organización de actividades, también en la alteración del grupo, solían darles uso inadecuados a los materiales (romperlos, morder, aventarlos).

Además, la nula comunicación a causa de dificultades en la expresión oral crea obstáculos en la interacción con los alumnos, lo que requiere enfoques alternativos como el juego para empezar a estimular los músculos que se encuentran alrededor de la boca, esto para garantizar que todos los niños puedan participar y comprender. La pronunciación de palabras puede indicar una falta de desarrollo en habilidades de socialización y empatía, lo que requiere una atención cuidadosa para fomentar una comunicación efectiva.

1. Menciona ¿a quién o a quienes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?

El grupo en quien se detecta esta problemática es el segundo grado sección A integrado por 35 alumnos de los cuales 25 son niñas y 10 niños, donde se realizó un diagnóstico que permitió evaluar el nivel de desarrollo en todos los campos y áreas de acuerdo al programa de preescolar vigente. De acuerdo a los resultados obtenidos los alumnos, en su mayoría mostraron un área de oportunidad en los resultados obtenidos en el campo de lenguaje por lo que tenían dificultad para entender las instrucciones de las actividades que debían realizar. Estas confusiones producen frustraciones que manifiestan en desgano o apatía para no tener que expresar que no entendieron o preguntar sobre la aclaración de las instrucciones.

La sobreprotección por parte de los padres también se ha convertido en un problema, ya que puede limitar la independencia y la autonomía de los niños en el aula. Además, En conjunto, estos desafíos subrayan la importancia de adaptar el enfoque pedagógico para abordar las necesidades específicas de cada niño y promover un entorno inclusivo y de apoyo en el nivel preescolar.

1. Justifica ¿porqué o a quienes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?

De acuerdo con la Fase 2 de la Nueva Escuela Mexicana, se espera que los alumnos puedan usar el lenguaje para “comunicarse, interactuar y compartir su forma de percibir y entender el mundo, así como para expresar sus ideas, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, a la vez que interpretan los de otras personas” (SEP, 2022, p. 16) por lo que un problema en el desarrollo del lenguaje repercutirá tanto en las relaciones interpersonales, intercambio e interpretación de ideas, en el seguimiento de instrucciones, en la comprensión del diálogo, es decir, en el aprendizaje. Esto motiva a que el docente no pueda crear momentos de expresión donde se fomente la creatividad y que todos participen de forma equitativa, así como repercute en que posteriormente no puedan leer los textos y la respectiva comprensión por lo que tampoco podrían apropiarse de las características de la cultura escrita lo cual es fundamental para el aprendizaje.

1. Escribe un objetivo / propósito a mejorar o erradicar la problemática identificada. Iniciar esto con verbo en infinitivo, y que debe incluir el ¿qué? Y ¿para qué?

* Propiciar espacios de aprendizaje a partir de la elaboración del diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de tal forma que se diseñen estrategias que desarrollen del lenguaje oral favoreciendo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en escenarios y con experiencias de aprendizajes con el uso de materiales lúdicos y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje.

1. ¿De qué forma y manera puede dar solución a la problemática?

La implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje es una herramienta para la etapa inicial del niño permitiéndoles aprender de manera interactiva. Aunque cada individuo adquiere el vocabulario por diferentes metodologías el docente puede proponer actividades que estén orientadas al desarrollo de la expresión y comunicación oral. Estas estrategias deben ser interesantes y atractivas para los alumnos. Una estrategia puede ser el canto debido a que el alumno se expresa de manera sencilla y espontánea por lo que estimula la comunicación. La lectura de historias también es una estrategia para crear un espacio donde los alumnos no solo interactúen con los libros y las lecturas además de que proporciona una aproximación a la escritura, así como permite una interacción con los compañeros al socializar lo que han comprendido mediante la expresión de las perspectivas construyendo así los conocimientos.

1. Explica ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?

La actividad comunicativa del lenguaje es fundamental en el desarrollo intelectual del niño tal como lo mencionan Kuzma y Clair (2009): “El lenguaje ayuda al niño a organizar y archivar conceptos. La formación de conceptos y el uso de símbolos son vitales para la habilidad del cerebro de clasificar y agrupar la información” (p. 48 citados en Ramírez, 2019, p.11) por lo que el desarrollo del lenguaje y la comprensión están relacionados de forma estrecha con el desarrollo cognitivo y las herramientas de aprendizaje.

Por lo cual, al atender la problemática detectada, se tiene que desarrollar la competencia seleccionada debido a que refiere al diseño de planeaciones “aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. Para el diseño de estrategias se deben realizar previamente diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos con lo cual se puedan organizar los diversos momentos de las actividades observando si se requiere de adecuaciones curriculares y didácticas para que todos los alumnos y todas las alumnas participen y construyan las experiencias de aprendizaje.

1. Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave y zona escolar

El Jardín de Niños Estela Victoria Barragán de la Fuente, con clave 05DJN11235 y Zona Escolar 150, se encuentra ubicado en el Boulevard Venezuela s/n, con C.P. 25084, en la colonia Lomas del Refugio, Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

1. Describe ¿qué características presenta el contexto externo /comunidad donde se ubica el jardín de niños?

La comunidad muestra una estrecha relación con el comportamiento de las familias y por lo tanto de los alumnos debido a que se vive un proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, lo cual permite reflexionar sobre el papel importante que juega ésta en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Tanto la influencia social y familiar es definitiva para el desarrollo personal y social del alumno, por lo que se describe a continuación las características de la escuela en la que se llevan a cabo las prácticas profesionales En los alrededores de la escuela se encuentran negocios como carnicerías, papelerías, restaurantes, centros comerciales y una escuela secundaria, así como casas habitación construidas con materiales resistentes, es decir bloque, concreto y cal - ceniza.

El nivel socioeconómico que predomina en esta comunidad es medio y se ve reflejado en la forma de vivir de las personas que integran la comunidad y en el cumplimiento de material para clase de los alumnos. El ingreso familiar de los alumnos de segundo grado es suficiente en el caso de 33 niños e insuficiente para dos niños, esto según los datos arrojados por los mismos padres de familia en la encuesta socioeconómica. El nivel educativo de los padres es diverso, contando con educación secundaria, bachillerato o carrera técnica. Este influye, así como el nivel educativo alcanzado por los padres, debido a que por lo general es el reflejo de la estimulación hacia los alumnos a cumplir con sus tareas y materiales necesarios además de que los padres de familia los apoyan al momento de repasar contenidos abordados si tienen noción respecto a ello, así como muestran una actitud interesada en los avances de sus hijos.

1. Describe ¿cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, qué características tiene, quienes laboran ahí, como es la forma de trabajo del colectivo docente?

El Jardín de Niños Estela Victoria Barragán de la Fuente TM cuenta con una infraestructura relativamente nueva contando con cinco salones de clases dos para primero y segundo y tres para Tercero. Cuenta con la cancha principal en donde se realizan los eventos y se toma las clases de educación física Tiene un área de juegos en la parte de abajo, debido a que tiene varios niveles.

Cuenta con una dirección y una biblioteca la cual se utiliza para música y audiovisual, también con una bodega donde se guarda todo lo de intendencia. La plantilla docente está compuesta por cinco educadoras. El equipo de USAER consta de una docente para lenguaje, la psicóloga, la pedagoga y una trabajadora social. También se cuenta con un trabajador manual y actualmente de una docente interina. La directora del plantel es la profesora Ana Loreto Pérez Frausto.

Como colectivo docente es de suma importancia la capacitación en protocolos de actuación como manual de seguridad y programa convivencia, entre otros. Se observan como fortalezas del colectivo docente que s: identifican las necesidades de sus alumnos, realizan ajustes necesarios a sus planes acordes a las características de sus alumnos, brindan orientaciones y acompañamiento a los que requieren apoyo, se documentan, investigan, implementan, diseñan estrategias y actividades retadoras, y las áreas de oportunidad del colectivo docente educadoras apropiarse e implementar del nuevo programa. La directora tiene experiencia en ese tipo de cargo, coordinando todas las tareas administrativas y problemas relacionados con los alumnos con base al reglamento institucional de las primarias, pero hay un área de oportunidad en cuanto al trabajo colaborativo con respecto a los docentes y padres de familia que permita tener un mayor acercamiento efectivo.

1. En relación al aula pedagógica de tu grupo práctica ¿cómo son los procesos de interacción en el aula? ¿cómo es la relación entre el profesor titular, practicante y alumnos?

El rango de edad de los alumnos es de 5 a 6 años. El jardín de Niños es inclusivo debido a que dentro de la población estudiantil se cuenta con alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la participación (débiles visuales, autismo, lenguaje y auditivos e intelectual), por lo que se toman en cuenta para el diseño acorde al DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) estrategias para enfrentar las barreras se aprendizaje considerando a toda la población.

La problemática principal en cuanto a la interacción es que la mayoría de los alumnos tiene dificultad para respetar reglas y normas de convivencia. Con respecto a sus habilidades cognitivas reflejan que en su concentración es de periodos muy cortos, en cuanto expresión oral y escrita la mayoría presentan dificultades, les cuesta dominar principios de conto y escritura de números, regular sus emociones, presentan gran necesidad en desarrollo habilidades de motricidad gruesa como fina, uso correcto de materiales.

La relación con el profesor titular es buena debido a que ha tomado con entusiasmo tanto el apoyo que se le pueda brindar en las prácticas educativas a los alumnos como el hecho de aportar con su experiencia a mi formación profesional, enriqueciendo de este modo el trabajo colaborativo. En cuanto a los alumnos, el trato es respetuoso y se ha generado un ambiente de confianza tanto para interactuar en las actividades propuestas, así como en el hecho de realizar comentarios con respecto a sus aprendizajes, por lo que se pueden evaluar con mayor facilidad la transformación educativa del alumno y los cambios en la convivencia docente – alumno – practicante – alumnos, refiriéndose desde la interacción individual como en forma grupal.

1. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el curriculum y la evaluación de tu grupo de práctica?

Como parte del desarrollo de las competencia profesionales se debe detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional por lo que al detectar las situaciones relacionadas con el aprendizaje y al compararlas con los objetivos del currículo se pueden plantear las necesidades formativas de los alumnos por lo que se evalúa primeramente cono un diagnóstico para posteriormente implementar las estrategias que permitan el proceso de desarrollo y de aprendizaje con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Esto requiere de un dominio de lo que se debe aprender o desarrollar de acuerdo al currículo y la experiencia proporcionada en las prácticas profesionales serán un referente para aplicar las metodologías de intervención educativa.

Con respecto a que esto se deben establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan de estudio en función del logro de los aprendizajes de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos, de acuerdo a lo logrado en el aula con los docentes que acompañan en mi proceso de aprendizaje al desarrollar esta competencia, la cual será comprobable con el grupo de alumnos con los que realizaré mi práctica profesional al equiparar los resultados individuales con las rúbricas de evaluación diseñadas para la obtención de los alumnos.

Es por esto que en cuanto a la competencia profesional Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos se debe afianzar con el desarrollo de la utilización de las metodologías acordes a los programas de estudio por lo que requiere de una actualización con respecto a la promoción del aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos considerando los contextos. Gracias a la diversidad de recursos y medios didácticas idóneos existentes sé que puedo favorecer el aprendizaje de los alumnos de manera que el proceso de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos sea acorde al nivel educativo, al perfil de egreso y a su edad. Considero que esto además se ve favorecido por el entusiasmo que la vocación docente implica, así como de poder contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Por lo que al evaluar los aprendizajes de los alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo tendré que analizar los documentos de diversos autores, los cuales considero que con la práctica puedo entender y aplicar las fundamentaciones. De esta forma podré desarrollar el dominio de la planeación, elección de estrategias e implementación de propuestas que permitan mejorar los resultados de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

**Acción**

1. Anexa el Plan de acción. Recuerda que debe incluir fecha, estrategias, acciones, recursos, espacios e instrumentos y/o herramientas de recolección.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha de implementación | Estrategia | Acciones | Recursos | Instrumentos |
| Permanente | Diagnostico | Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación  Diseño y aplicación de actividades diagnósticas | Computadora  Libros  Sitios web | Lista de cotejo |
| Enero | Investigación | Leer e identificar autores que me ayudarán a sustentar el trabajo de titulación | Instrumento de evaluación  Crayolas  Lápiz  Material concreto y didáctico | Planeación  Diario del estudiante normalista  Diario del profesor titular  Expedientes  Evaluación continua |
| Cada jornada de práctica | Planeación didáctica, reflexiva y contextual | Desarrolla estrategias metodológicas y tecnológicas para favorecer el lenguaje oral de manera inclusiva. | Computadora  Instrumentos de evaluación  Crayolas  Actividades con material concreto | Expedientes.  Evaluación continua.  Planeación.  Diario del estudiante. |
| Febrero | Planeación didáctica | Aplicación de actividades innovadoras e inclusivas para el conocimiento de valores, reglas de convivencia y día del amor y la amistad.  Aplicación de actividades relacionadas al medio ambiente. | Material concreto  Material Visual  Material manipulable | Rubricas  Listas de cotejo para evaluación |
| Enero | Valoración de evaluaciones | Revisión de evaluaciones  Observación de planeaciones  Intervención educativa | Evaluaciones  Reportes | Observación |

1. Incluir un cronograma o calendarización

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Enero | | | Febrero |
|  |  |  |  |
| El valor de la amistad | 29 - 02 |  |  | 1. 06 |
| El mundo de los valores | 29 - 09 |  |  | 07 - 08 |
| ¿Qué son las emociones? | 06- 09 |  |  | 09- 14 |
|  |  |  |  |  |

1. Basándose en el plan de acción, describe cada una de las estrategias y acciones que lo integran. Es importante que por lo menos menciones un autor en el que te basarás.

Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación

Cada idea para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación tuvieron una idea principal y enfoque para obtener lo necesario en el cual, primero investigué y comprendí los fundamentos teóricos subyacentes, esto para comprender de lo que hablaría. La evaluación es un componente crítico en la medición del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Basándome en esta comprensión teórica, procedí a diseñar un plan que abarcara los siguientes pasos:

Todo esto se realizó un análisis exhaustivo de los objetivos de evaluación y los estándares educativos pertinentes que se me presentaron el jardín de niños. Esto proporcionó el marco necesario para desarrollar instrumentos de evaluación que fueran congruentes con los resultados de aprendizaje esperados.

Dándole seguimiento, se llevó a cabo una revisión detallada de la literatura académica y las mejores prácticas en el diseño de instrumentos de evaluación. Se identificaron diferentes tipos de instrumentos, como pruebas escritas, proyectos prácticos, observaciones de desempeño, entre otros, y se consideró cuál sería el más adecuado para cada situación de evaluación.

Después de establecer las bases teóricas y metodológicas, se procedió a la elaboración práctica de los instrumentos de evaluación. Esto implicó la redacción de preguntas y rubricas claras y precisas que se manejarían durante el transcurso de aplicar actividades que se relacionan al proceso de lenguaje y conocimientos, asegurando que estuvieran alineadas con los objetivos de aprendizaje y permitieran una evaluación objetiva y válida del desempeño del estudiante.

Una vez desarrollados los instrumentos de evaluación, se llevó a cabo un proceso de revisión y validación por parte de un equipo de expertos en el campo, que en este caso es el equipo de USAER quienes me orientaron de cómo se evalúa a los niños con alguna barrera de aprendizaje, sin dejar a un lado a la docente de planta. Se realizaron ajustes según los comentarios recibidos para garantizar la fiabilidad y validez de los instrumentos.

Finalmente, se implementó la práctica de la aplicación de los instrumentos y la retroalimentación sobre el proceso de evaluación.

El plan de acción abordó de manera integral la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, desde la fundamentación teórica hasta la implementación práctica, asegurando que el proceso de evaluación fuera válido, confiable y equitativo.

Diseño y aplicación de actividades diagnósticas

La elaboración sobre el diseño y aplicación de actividades diagnósticas, primero investigué y comprendí los fundamentos teóricos subyacentes. Las actividades diagnósticas son herramientas esenciales en el proceso educativo y de práctica, ya que permiten identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes al inicio de un curso o unidad de aprendizaje.

Basándome en esta comprensión teórica, procedí a diseñar un plan que abarcara los siguientes pasos:

Como inicio de partida, se realizó un análisis exhaustivo de los objetivos de aprendizaje y los estándares educativos pertinentes. Esto proporcionó el marco necesario para diseñar actividades diagnósticas que fueran congruentes con los resultados esperados.

Inmediatamente, se seleccionaron y adaptaron diferentes tipos de actividades diagnósticas, como cuestionarios, pruebas de entrada, entrevistas estructuradas, entre otros, según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos del curso.

Después de establecer las bases teóricas y metodológicas, se procedió a la elaboración práctica de las actividades diagnósticas. Esto implicó la redacción de preguntas claras y pertinentes, asegurando que estuvieran alineadas con los objetivos de aprendizaje y permitieran una evaluación precisa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Una vez diseñadas y estudiadas las actividades diagnósticas, se llevó a cabo una revisión por pares para garantizar su validez y confiabilidad. Se realizaron ajustes según los comentarios recibidos para mejorar la calidad de las actividades.

Para concluir, se acciono un plan de aplicación de las actividades diagnósticas del lenguaje en el aula. Esto incluyó la explicación clara de los propósitos de las actividades a los estudiantes y la retroalimentación de manera significa de lo visto.

El plan de acción abordó de manera integral el diseño y aplicación de actividades diagnósticas, desde la fundamentación teórica hasta la implementación práctica, asegurando que el proceso fuera efectivo para identificar las necesidades de los estudiantes y orientar la enseñanza de manera adecuada.

Leer e identificar autores que me ayudarán a sustentar el trabajo de titulación

La investigación ardua me ayudo adentrarme en la literatura académica para identificar autores que respaldaran el ciclo de Smyth y su utilidad en la mejora de la práctica docente. Entre los autores más relevantes, destaca Donald A. Schön, cuyo concepto de "profesionales reflexivos" ha sido fundamental en el campo de la educación. En su obra "La formación de profesionales reflexivos", Schön explora cómo los profesionales, incluidos los docentes, pueden mejorar su práctica a través de la reflexión continua.

Además de Schön, me encontré con los trabajos de Stephen D. Brookfield, quien ha investigado extensamente sobre la reflexión crítica en la enseñanza y el aprendizaje. Su libro "Desarrollo de profesores reflexivos" ofrece estrategias prácticas para que los educadores reflexionen sobre su práctica y promuevan el cambio positivo en el aula.

Por otro lado, la obra de John Dewey, "Experiencia y educación", proporciona una base filosófica para comprender la importancia de la reflexión en la enseñanza. Dewey argumenta que el aprendizaje significativo surge de la experiencia reflexiva, donde los estudiantes y los profesores pueden cuestionar, explorar y aprender de manera activa.

Además de estos autores clave, también exploré las contribuciones de Janet Hagger y Sue Dymoke, cuyas investigaciones sobre el desarrollo profesional de los docentes incluyen el uso de ciclos reflexivos para mejorar la práctica educativa.

En conclusión, la revisión de estos autores me proporcionó un sólido respaldo teórico para mi trabajo de titulación sobre el ciclo de Smyth, demostrando su relevancia en la mejora continua de la práctica docente y la calidad del aprendizaje.

Desarrolla estrategias metodológicas y tecnológicas para favorecer el lenguaje oral de manera inclusiva.

El buscar como desarrollar estrategias metodológicas y tecnológicas para favorecer el lenguaje oral de manera inclusiva fue un trabajo arduo en el cual pude comenzara a realizar una revisión exhaustiva de algunas lecturas y cuáles son las mejores prácticas en el campo de la educación inclusiva y el desarrollo del lenguaje oral.

Pude identificar una serie de estrategias metodológicas que promovían la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades lingüísticas o necesidades especiales. Estas estrategias incluyeron el uso de actividades de aprendizaje cooperativo, el fomento de la expresión oral a través del juego y la incorporación de tecnologías que pueden ayudar a mejorar el escucha y poder que repitan las palabras, con esto para apoyar a los alumnos con dificultades en el habla que presentan en el salón de clase, de segundo año.

Seguidamente, exploré diversas herramientas tecnológicas que podían utilizarse para enriquecer el desarrollo del lenguaje oral de manera inclusiva, como videos en el cual imitan las expresiones y sonidos. Todo esto tipo de videos están diseñados a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles nuevas oportunidades para practicar y mejorar su habilidad oral. Que al igual, se les dio información como actividades a los padres de familia en el cual puedan utilizar día por día con sus hijos para la practica.

Una vez seleccionadas las estrategias metodológicas y tecnológicas adecuadas, procedí a diseñar e implementar un plan de acción que incluía la capacitación a los padres de familia para saber el manejo de estas herramientas, la adaptación de los materiales de enseñanza para promover el lenguaje oral inclusivo, y la colaboración con especialistas en educación inclusiva, padres de familia y tecnología asistiva para garantizar la efectividad de las intervenciones.

Al igual establecí mecanismos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral y ajustar las estrategias según fuera necesario. Esto implicó la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el desempeño de los estudiantes, así como la observación directa de las prácticas de enseñanza en el aula. Cabe recalcar que algunos padres de familia hicieron caso omiso a las actividades preparas y juntas para saber cómo mejorar el bienestar de lenguaje de sus hijos.

En resumen, mi plan de acción abordó de manera integral el desarrollo del lenguaje oral de manera inclusiva, combinando estrategias metodológicas y tecnológicas para brindar a todos los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial lingüístico.

Aplicación de actividades innovadoras e inclusivas para el conocimiento de valores, reglas de convivencia y día del amor y la amistad.

La planificación de proyect en lo principal que me enfoque fue en la aplicación de actividades innovadoras e inclusivas para promover el conocimiento de valores, reglas de convivencia y celebraciones como el Día del Amor y la Amistad. Comencé realizando una revisión exhaustiva de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos educativos y curriculares relacionados con estos temas.

A partir de esta revisión, seleccioné una variedad de actividades innovadoras y participativas que fomentaran la reflexión y el diálogo en torno a los valores y reglas de convivencia, así como la importancia de la amistad y el amor en nuestras vidas. Estas actividades incluyeron juegos de rol, debates grupales, creación de murales colaborativos, y la organización de eventos especiales para celebrar el Día del Amor y la Amistad.

La persistencia ayudo en buscar como incorporar en estas actividades elementos de inclusión que permitieran la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades especiales. Para ello, adapté los materiales y recursos utilizados, proporcioné apoyo adicional según fuera necesario, y fomenté un ambiente de respeto y aceptación mutua en el aula.

Teniendo diseñadas las actividades, organicé un plan de implementación que incluía la asignación de roles y responsabilidades al personal docente y a otros miembros del equipo educativo, la programación de las actividades en el calendario escolar, y la comunicación con los padres y la comunidad sobre la importancia de estos temas y actividades.

Durante la ejecución del plan, monitoreé de cerca el desarrollo de las actividades y el nivel de participación y compromiso de los estudiantes. Realicé ajustes según fuera necesario para garantizar que se cumplieran los objetivos educativos y que todas las voces fueran escuchadas y respetadas en el proceso.

Para finalizar, evalué el impacto de las actividades mediante la recopilación de retroalimentación de los estudiantes, docentes y padres, así como la observación directa del cambio en el comportamiento y actitudes de los estudiantes hacia los valores, las reglas de convivencia y la celebración del amor y la amistad.

Mi plan de acción abordó de manera integral la aplicación de actividades innovadoras e inclusivas para promover el conocimiento de valores, reglas de convivencia y celebraciones como el Día del Amor y la Amistad, con el objetivo de fomentar un ambiente escolar positivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Aplicación de actividades relacionadas al medio ambiente.

Me dediqué a diseñar un plan de acción para la aplicación de actividades relacionadas con el medio ambiente. Comencé por realizar una investigación exhaustiva sobre los problemas ambientales locales y globales, así como sobre las mejores prácticas en educación ambiental.

La constancia de esta investigación, seleccioné una variedad de actividades que abordaban diferentes aspectos del medio ambiente, como la conservación de la biodiversidad, la gestión de residuos, el uso sostenible de los recursos naturales y el cambio climático. Estas actividades incluyeron excursiones al aire libre, talleres de reciclaje, charlas con expertos ambientales y proyectos de acción comunitaria.

Busqué incorporar en estas actividades principios de participación y empoderamiento, fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad. Esto incluyó la creación de comités ambientales escolares, la organización de campañas de sensibilización y la promoción de acciones concretas para mejorar el entorno local.

Una vez diseñadas las actividades, organicé un plan de implementación que incluía la asignación de recursos y responsabilidades, la programación de las actividades en el calendario escolar y la coordinación con organizaciones ambientales locales.

Durante la ejecución del plan, monitoreé de cerca el desarrollo de las actividades y el impacto en los estudiantes y la comunidad. Realicé ajustes según fuera necesario para garantizar el éxito de las actividades y el logro de los objetivos ambientales establecidos.

Para finalizar, evalué el impacto de las actividades mediante la recopilación de datos sobre el cambio en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los participantes hacia el medio ambiente. También recabé retroalimentación de los participantes para identificar áreas de mejora y oportunidades futuras.

Mi plan de acción abordó de manera integral la aplicación de actividades relacionadas con el medio ambiente, con el objetivo de promover la conciencia ambiental, el compromiso cívico y la acción comunitaria para la protección y conservación de nuestro entorno natural, al igual a través de experimentos ayudan a la concentración sobre lo que se hace y conocer nuevas palabras que puedan involucrar a su lenguaje.

Revisión de evaluaciones

Durante la etapa de planificación de mi proyecto, me concentré en diseñar un plan de acción para la revisión de evaluaciones. Comencé por identificar los objetivos específicos de esta revisión, los cuales incluían mejorar la validez, la confiabilidad y la utilidad de los instrumentos de evaluación utilizados.

Luego, procedí a recopilar y revisar exhaustivamente las evaluaciones existentes, incluyendo pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales y cualquier otro tipo de evaluación utilizada en el contexto educativo. Esto me permitió identificar posibles áreas de mejora y establecer criterios claros para evaluar la efectividad de los instrumentos de evaluación.

Después de analizar los resultados de la revisión inicial, desarrollé un plan para abordar las áreas identificadas como problemáticas o que requerían mejoras. Esto implicó la elaboración de nuevas versiones de los instrumentos de evaluación, la modificación de preguntas o tareas, y la incorporación de retroalimentación formativa para los estudiantes.

Además, establecí un proceso de revisión continua para garantizar la calidad y la relevancia de las evaluaciones en el futuro. Esto incluyó la programación regular de reuniones de equipo para discutir los resultados de las evaluaciones, revisar la retroalimentación de los estudiantes y hacer ajustes según fuera necesario.

Durante la implementación del plan, me aseguré de involucrar a todos los miembros del equipo educativo, incluyendo docentes, directivos y especialistas en evaluación. También proporcioné oportunidades de desarrollo profesional para mejorar las habilidades de evaluación y retroalimentación de los educadores.

Para terminar, evalué el impacto de la revisión de evaluaciones mediante la recopilación de datos sobre el desempeño de los estudiantes, la percepción de los docentes sobre la efectividad de los instrumentos de evaluación y el nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de evaluación.

En definitiva, mi plan de acción para la revisión de evaluaciones fue integral y centrado en mejorar la calidad y la relevancia de los instrumentos de evaluación utilizados en el contexto educativo, con el objetivo de promover el aprendizaje efectivo y el desarrollo de los estudiantes.

Observación de planeaciones

Intervención educativa

**BIBLIOGRAFÍA**

Carrillo Espejel, M. O. (2020). *El lenguaje en preescolar.* México: EDUGEM.

Gaitán Morales, S. d. (1 de JUNIO de 2018). *Importancia de la formación docente en la actualidad*. Obtenido de Nexos: https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/

Mentee, E. (29 de Julio de 2021). *Vision Board: qué es, para qué sirve y cómo hacer uno*. Obtenido de mentee: https://mentee.es/vision-board/

Pellicer, I., Vivas-Elias, P., & Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. *EURE*, 119-139. Https://www.redalyc.org/pdf/196/19625670005.pdf

<https://doi.org/10.2307/j.ctvr7f6w3.16>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP.