

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



MODELOS DE EQUIPAMIENTO

- RUTH MARQUEZ DEL ANGEL
- YAHAIRA JUDITH GARCIA LOPEZ
- ANAHI RODRIGUEZ RUIZ



HERRAMIENTAS DIGITALES

1 MERGE CUBE



2 MUNDO PRIMARIA



MODELO DE EQUIPAMIENTO 1 A 30

Nombre actividad:	El adivina quien de animales		
Campo formativo:	Lenguajes	Contenido:	Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares
PDA :	Participa en juegos de la tradición oral de la comunidad o de otros lugares, los dice con fluidez, ritmo y claridad.		
Propósito:	Las adivinanzas representan un pilar en la educación de los niños, pues estas permiten establecer relaciones entre lo que se conoce y lo que se desconoce, además de fortalecer la creatividad y el vocabulario, abordando de esta manera el modelo de equipamiento de 1 a 30, pues se hará uso de la herramienta "Mundo primaria", lo cual permitirá la participación de los alumnos en diversos juegos de lenguaje como lo son las adivinanzas.		

Actividad	Organización	Tiempo	Recursos
<p>Inicio</p> <p>Los alumnos observaran el video "Las adivinanzas" el cual permitirá una introducción al tema de los juegos de lenguaje, posteriormente comenta otro tipo de juegos de lenguaje que conozca como lo son los chistes o las rima, mencionando algunas a manera de participacion.</p>	Grupal6	5 min	<p>Video de plataforma Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=QVi-sdInS2I</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Seguido de esto los alumnos haran uso de la plataforma mundo primaria la cual es una pagina web que contiene en su base de datos una basta gama de juegos interactivos y actividades escolares, como dibujo, problemas matematicos, datos historicos, una herrmienta que sin duda es esencial en la formacion educativa tecnologica. Aunque por esta ocasio simplemente se hara uso del apartado de adivinanzas con el objetivo de complementar la leccion inicial, dentro de este modelo de equipamiento haremos uso del 1-30 pues haremos uso unicamente de un dispositivo digital, en este la caso la computadora, pues a traves de esta proyectaremos las adivinanzas efectuadas por la plataforma "Mundo primaria". pidiendo la participacion voluntaria de los alumnos, tanto grupal como individual.</p>	Grupal	10 min	Herramienta " Mundo primaria" https://www.mundoprimaria.com/
<p>Cierre</p> <p>socializa las adivinanzas escuchadas anteriormente y las conocidas por ellos en su comunidad en equipos, para posteriormente compartir su favorita con el grupo.</p>	Grupal	5 min	

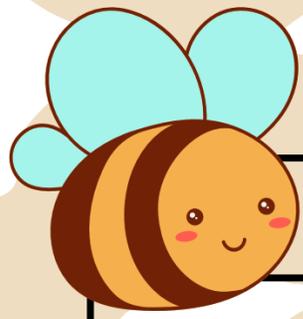


MODELO DE EQUIPAMIENTO 1 A 3

Nombre actividad:	Los animales que se ven en la primavera			
Campo formativo:	Ética, naturaleza y sociedades	Contenido:	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental	
PDA :	Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos			
Propósito:	Es necesario que los alumnos de segundo grado conozcan las características que muestran los diferentes animales que se pueden observar durante la estación primavera, por lo que se estará haciendo uso de la herramienta digital Objet viewer de Merge EDU, con ella los alumnos por medio de un cubo podrán ver en 3D el animal mencionado, así como sus características específicas, se estará trabajando en pequeños equipos de 4 alumnos			
Actividad		Organización	Tiempo	Recursos
<p>Inicio</p> <p>· Los alumnos escucharán las indicaciones que les dará la educadora: “durante el mes de marzo vivimos un cambio de estación, estaremos entrando en la estación de la primavera y con ella vemos diferentes animales, por ello es importante que los conozcamos, así como sus características” para iniciar veremos un pequeño video “Los animalitos y la primavera” https://www.youtube.com/watch?v=QVi-sdlnS2I, (durante la visualización del video solo se hará uso de una sola computadora para que los alumnos lo puedan ver, haciendo uso del modelo de equipamiento 1 a 30) después responderán a los cuestionamientos: ¿qué animales podemos ver durante la primavera? ¿conoces algunos de estos? ¿Qué características conoces de ellos?</p>		Grupal	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • video • bocina • computadora • Tablet o celular • Lupas • lista de cotejo
<p>Desarrollo</p> <p>· Después por equipos de 4 alumnos escogerán un animal que se ve más en la estación de la primavera y del cual quieran conocer más</p> <p>· Los alumnos por medio de lupas que la educadora le proporcionara buscarán en el patio el animal que escogió, en el caso de algunos no lo podremos encontrar por que el lugar donde vivimos no es el adecuado para que vivan pero trataremos de hallarlos.</p> <p>· Al regresar al salón, por medio de una lista de cotejo diremos cuales pudimos observar</p> <p>· Para conocer mejor las características de estos animales se hará uso de una aplicación de inteligencia artificial llamado Object Viewer de Merge EDU, con ella por medio de un cubo podrán ver en 3D el animal mencionado, así como sus características específicas, se estará trabajando en pequeños equipos de 4 alumnos (se les pedirá previamente a los padres que traigan un dispositivo digital de casa para que los niños lo puedan usar, así como descargada la aplicación de Object Viewer, se pretende que se pueda obtener uno por equipo esto con el fin de hacer uso de las herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, haciendo uso del modelo de equipamiento 1 a 3), se le proporcionara a cada equipo un cubo se le tomara una foto y se levantara en el celular el animal que se escogió, los niños podrán hacerle zoom a la foto y ver de cerca las características de este animal y conocerlo mejor.</p>		Equipos	15 min	



MODELO DE EQUIPAMIENTO 1 A 3



Los animales que se ven en la primavera

Actividad	Organizacion	Tiempo	Recursos
<p>Cierre</p> <p>Para finalizar por medio de una asamblea diremos las características de estos animales por equipos, la educadora preguntara: ¿conocían así de cerca a estos animales? ¿Qué les sorprendió más de estos nuevos datos que conocimos? ¿Qué podríamos hacer para cuidar más de estos animales? ¿les gusto lo que vimos hoy?</p>	Grupal	10 min	

