

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

Grado:4° Sección: "B" Número de Lista: 13

Docente de la normal: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Institución de Práctica: Jardín de niños Profra. Ninfa Dávila Flores

Clave:05EJN0088V Zona Escolar: 108 Grado en el que realiza su práctica: 2° "C"

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Alejandra Contreras Castillo

Total de alumnos: 26 Niños Niñas:14 Niños: 12

Periodo de Práctica: 29 Enero al 14 Junio 2024



Proyecto Conociendo animales



ACTIVIDADES PERMANENTES

- ⇒ Honores a la bandera (Lunes)
- ⇒ Rutina de activación (Martes a Viernes)
- ⇒ Pase de lista y fecha
- ⇒ Educación Física (Lunes y Viernes)
- ⇒ Lenguaje oral: rimas y canciones, adivinanzas
- ⇒ Conteo y escritura de números
- ⇒ Figuras Geométricas: tangram
- ⇒ Repaso del nombre

Cronograma

Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08
Activación física, pase de lista, fecha				
Los animales que conozco Juego con rompecabezas	Lo que escuche es Video de buscando a Nemo	Investigación de los animales y clasificación	Pesca	Adivinanzas
Receso				
¿Cómo nacen y su alimentación? Moldeo de animal favorito	Rimas Invitados especiales	Nuestro océano	Mi animal favorito del mar es...	El pulpo
Acomodar sillas, despedida				

Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
Activación física, pase de lista, fecha				
¿Qué es el zoológico? Video de Madagascar	Investigación de animales y clasificación	Decora vinoculares Juega veo veo	Imitamos a los animales Juega al teléfono descompuesto	Descarga administrativa
Receso				
Sonidos del zoológico	Lo que comen los animales del zoológico	Realiza una máscara del animal que le toca del zoológico	Recuperando el agua	Descarga administrativa
Acomodar sillas, despedida				

<i>Lunes 18</i>	<i>Martes 19</i>	<i>Miércoles 20</i>	<i>Jueves 21</i>	<i>Viernes 22</i>
Activación física, pase de lista, fecha				
Día inhábil	¿Qué es la primavera?	Desfile de la primavera	Retroalimentación de animales	Adivinanzas de animales
Receso				
Día inhábil	Actividad de la primavera	Desfile de la primavera	Mi animal favorito fue	domino Ed física
Acomodar sillas, despedida				

Nombre del proyecto:	Conociendo animales		
Fase-Grado:	2- 2º "C"	Tiempo:	13 sesiones: del 04 de Marzo al 22 de Marzo
Propósito:	Que los alumnos conozcan una variedad de animales, así como sus cuidados, nacimiento, alimentación, hábitat		
Problema del contexto:	Desconocimiento sobre las características de distintos animales		

Campos formativos que sustentan el aprendizaje:

Campos	Contenidos	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	-Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.	-Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas, entre otros, y con ello crea otras formas de expresión.
Saberes y pensamiento científico	-Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. -Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	- Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad. -Cuenta objetos y elementos de su entorno.

Ejes articuladores que se trabajan:

Inclusión		Pensamiento crítico	x	Interculturalidad crítica	x	Igualdad de género		Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	x
-----------	--	---------------------	---	---------------------------	---	--------------------	--	----------------	--	---	--	--------------------------------	---

	<p>Jueves 07 de febrero</p> <p>Viernes 08 de febrero</p>	<p>-Realiza su propio océano, por mesas de trabajo se pone un contenedor con agua, se agregan gotas de colorante, se proporciona un popote para que soplen dentro del contenedor generando burbujas, pidiendo que no beban el agua, únicamente soplar</p> <p>-Le pone su nombre a su botella, agrega los animales que desea que contenga su océano y con ayuda del gotero pasa agua del contenedor a la botella, finalmente agrega poco de diamantina y lo cierra con la tapa, destina un espacio para guardar su océano</p> <p>Jueves 07</p> <p>-Recuerda sobre lo que se ha estado viendo</p> <p>-Se le comenta que van a pescar algunos peces, pero esos peces tienen forma de figura geométrica, recuerdan algunas de las figuras geométricas</p> <p>-toman su caña para pescar, de los contenedores toma algún pez y debe de ir a posicionarlo en el espacio destinado para los peces de la forma de la figura geométrica: cuadrado, triángulo, círculo, estrella de mar, rectángulo; al finalizar hacen un conteo de los peces</p> <p>-Elige su animal favorito marino, toma un dibujo y lo colorea con pintura utilizando la técnica de puntillismo se puede apoyar de un cotonete o de su dedo y pasa a pegarlo al mural del océano, durante la elaboración menciona algunas características del animal.</p> <p>Viernes 08</p> <p>-Juega a las adivinanzas de los animales del mar, se forman 2 equipos, pasa un integrante de cada equipo, escucha y repite la adivinanza, quien tenga la respuesta toma el peluche y menciona la respuesta, se apoya de las imágenes</p> <p>-Realiza la hoja del pulpo donde lo colorea y según la cantidad indicada por la docente, pega pompones de uno por uno.</p>	<p>-contenedores para poner agua</p> <p>-popotes</p> <p>-colorante azul</p> <p>-diamantina</p> <p>-goteros</p> <p>-animales del mar</p> <p>Jueves:</p> <p>-peces con formas de figuras</p> <p>-contenedores</p> <p>-cañas de pesca</p> <p>-pinturas</p> <p>-cotonetes</p> <p>-dibujos</p> <p>-cinta</p> <p>-mural del océano</p> <p>Viernes:</p> <p>-Imágenes de animales marinos</p> <p>-Peluche</p> <p>-Adivinanzas por escrito</p> <p>-hoja de pulpo</p> <p>-pompones</p>
<p>Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<p>Lunes 11 de febrero</p>	<p>Lunes 11</p> <p>Observa la lámina de "el Zoológico" y comenta lo que observa, responde ¿qué es un zoológico?, ¿Qué encuentras en un zoológico?</p> <p>Observa el video de "un día en el zoológico" de Madagascar y comenta los animales que aparecen</p> <p>-Realiza la página 10 de libro mi álbum, donde observa la cantidad de animales por clasificación y se anota en el pizarrón, después se le entrega una hoja para graficar la cantidad de animales</p> <p>TAREA: Investigar sobre el animal que le tocó, traer una imagen, recorte, dibujo de aprox, 10x 10 cm.</p>	<p>Lunes:</p> <p>-lamina del zoológico</p> <p>-Video Madagascar</p> <p>-Libro mi álbum 2º</p> <p>-lápices, colores</p> <p>-Hoja para graficar</p> <p>Martes:</p> <p>-Imágenes de animales</p>

	<p>Martes 12 de febrero</p> <p>Miércoles 13 de febrero</p> <p>Jueves 14 de febrero</p>	<p>Martes 12</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socializa sobre su tarea, por turnos pasa a comentar lo que investigó sobre su animal: león, elefante, cebra, hipopótamo, cocodrilo, jirafa y lo posiciona en la tabla de nacimiento y alimentación -Baila una canción sobre el zoológico -Juega a alimentar a los animales del zoológico, sale al patio a buscar alimentos para los animales, al regresar al salón le da el alimento al animal según lo que pueda comer. <p>TAREA: Traer unos binoculares hechos con material reciclable de preferencia con tubos de papel, sin decorar</p> <p>Miércoles 13</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza la máscara del animal que le toca, pegando cada pieza donde corresponda, y se la pone -Decora sus binoculares, poniendo su nombre y pegando algunas decoraciones <p>Jueves 14</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juega veo, veo utilizando los binoculares pasa por turnos y debe decir: veo, veo, qué ves, un animal, qué animal es, maravilloso y fantástico si escuchas y observas bien sabrás quién es... es un animal que vive en la selva, tiene 4 patas, es de color gris, tiene unas grandes orejas, etc. Y así adivinan de que animal se trata -Escucha los sonidos de los animales vistos del zoológico, y adivina de quien se trata, juega a imitar los animales con su mascara -Se comenta que los cocodrilos e hipopótamos están tristes porque se han robado el agua de su espacio en el zoológico y la necesitan, le ayuda a poner agua al espacio de estos con ayuda del gotero, toma agua del vaso y tiene que ponerla de gota por gota, controlando la presión que hace sobre el gotero -Juega al teléfono descompuesto de distintos animales vistos, forma 2 equipos, pasan 3 integrantes de cada equipo y la maestra inicia la llamada diciendo frases como: dice el león que tiene ganas de un filete de carne, dice la tortuga que ella nace del huevo, dice el caballito de mar que el es feliz en el océano <p>Realiza con el tangram uno de los animales vistos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -tabla de alimentación y nacimiento -Alimento de los animales -Tragabolas pequeño de los animales <p>Miércoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Máscaras desarmadas -Pegamento -Binoculares -decoraciones <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sonido de animales -Hojas de espacios de animales -Goteros -Vasos con agua -Tangram
--	--	--	---

<p>Fase 4. Presentación de los resultados de indagación aplicación</p>	<p>Martes 19 de febrero Miércoles 20 de febrero</p>	<p>Martes 19 -Responde ¿sabes qué es la primavera? -Observa el video sobre la primavera y responde: ¿tu crees que lo que vimos de las plantas y los animales tiene que ver con la primavera?, ¿por qué? https://www.youtube.com/watch?v=WgHz2sjv4Kk -Canta la canción de primavera de AglaE: https://www.youtube.com/watch?v=w88PyzeS9CA -Realiza la manualidad de primavera Miércoles 20 Desfile del día de la primavera</p>	<p>Martes: -video de la primavera -canción -Materiales para manualidad</p>
<p>Fase 5. Metacognición</p>	<p>Jueves 21 de febrero Viernes 22 de febrero</p>	<p>Jueves 21 -Se hace una retroalimentación de todo lo que se vio en el proyecto y aplasta el botón de la computadora para ver la pregunta que le toca y la responde completando distintas frases como: lo que más me gustó del proyecto fue, mi animal favorito del proyecto es, los animales ovíparos son los que, los animales carnívoros son los que, etc. -Realiza una pintura en cartulina con acuarelas de su animal favorito de los animales que se vieron durante el proyecto y lo pone en el tendedero a secar. Viernes 22 -Realiza el imprimible de animales vistos: donde colorea los animales del océano de un color y los del zoológico de otro color -Juega al domino de los animales vistos</p>	<p>Jueves: -Computadora con ruleta -1/4 de cartulina para cada niño -pinceles -Acuarelas -vasitos para agua -tendedero -pinzas Viernes: -Imprimible de animales -Domino</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>-Se llevan composiciones de animales con tangram cuando falte tiempo Y la página 38 y 20 del libro mi álbum 2°</p>		

BAP: Ajustes	
--------------	--

Docente ENEP

Practicante

Educadora titular

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

Contenido: Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.

PDA	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.	observa y expresa características de animales que conoce, sus cuidados, alimentación, nacimiento y aspectos que descubre por sí mismo.	Expresar algunas características físicas de animales, dónde viven y de que se alimentan	Con ayuda de preguntas generadoras, menciona pocas características de los animales y se encuentra confundido	Se le dificulta mencionar características, solo reconoce los animales por el nombre