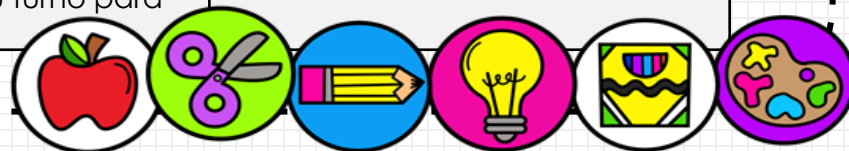


Cronograma

Dia/Hora	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08
9:00 - 9:05	Buenos días 5Min.	Educación Física 30Min	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.
9:05 - 9:15	Hoy es el día y vino... 10Min		Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min
9:15 - 9:30	Manualidad: Mi manzana 35Min		Educación Física 35Min		
9:30 - 9:50		Buenos días Hoy es el día y vino 20 Min			
10:00 - 10:30	Pinta las semillas 30Min	Lanza el dado y escucha el cuento 30Min	Ordena y cuenta los huevitos de mamá pata 30Min	Educación Artísticas 30Min	
10:30 - 10:40	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min
10:40 - 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 - 11:15	SALUDO 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min
11:15 - 11:30	Espejito, espejito 30Min	Así es como paso 15Min	Atrapa y cuenta a los pollitos 35 Min		Lo que aprendí 10 Min A ordenar- Despedida 5Min
11:30 - 11:45		Colorea, rasga y descubre 20Min			Educación Artísticas 30Min
11:45 - 11:55	Hoy aprendí 1 0Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10 Min	
11:55 - 12:00	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	

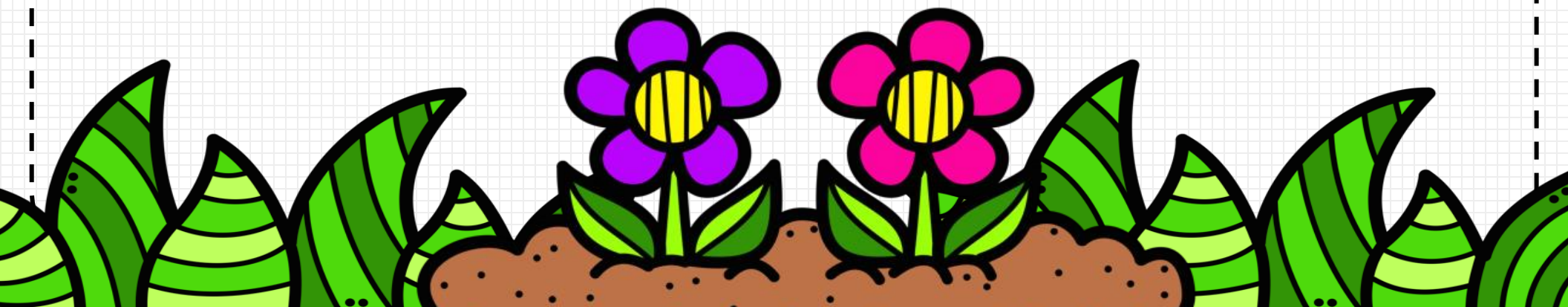
<p>Momento 6. Reconocimiento</p>	<p>Sesión 8 Lunes 04 de Marzo</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al finalizar las actividades permanentes responde cuestionamientos sobre el cuento de Blancanieves y los siete enanos más acerca de la fruta que utilizo la bruja malvada para envenenar a Blancanieves, luego de ello sigue las indicaciones y toma una de las hojas de trabajo, papel de colores, pegamento y colores para revelar su manzana, pegando papelitos. Luego de la actividad anterior menciona que es lo que tiene la manzana adentro para luego observar la hoja de trabajo con manzanas en la que con ayuda de la pintura negra y el cotonete pinta contando el número de semillas que la manzana le indica.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al regresar del recreo observa el material que está en cada una de sus mesas y sigue las indicaciones: colorea su espejo, toma Figuritas de fomi que le gusten y las pega en este, para representar la parte de la historia en la que la bruja malvada pregunta a su espejo ¿Quién es el/la más bella de esta tierra?.</p> <p>Al finalizar realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Hoja de trabajo "Mi manzana". • Papel crepe de diferentes colores. • Tijeras. • Pegamento. • Colores. • Lápiz. • Hoja de trabajo "Pinta las semillas": • Cotonetes. • Pintura de color oscuro. • Jabón para lavar sus manos. • Tapas. • Hoja de trabajo "Espejito, espejito". • Figuras de fomi.
<p>Momento 7. Concreción</p>	<p>Sesión 9 Martes 05 de Marzo</p>	<p>Entra al salón y sigue las indicaciones para hacer una fila de manera ordenada y sale a su clase de Educación Física. Al término de su clase y de las actividades permanentes como la fecha y asistencia responde a cuestionamientos acerca de todos los cuentos que se han contado hasta el momento, luego de ello responde si quiere escuchar uno más sobre un patito que era muy y estaba muy triste y luego su vida cambio de una forma muy inesperada para llamar su atención. Al escuchar su nombre pasa al frente y lanza el dado de los cuentos, observa cual de sus lados cayó y el patito que se presenta en la imagen, luego sigue las indicaciones para sentarse en el medio del aula y escucha el cuento del Patito Feo.</p> <p>Al término del cuento da respuesta a algunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Dado. • Cuento del patito feo. • Proyector, • Bocina.

		<p>cuestionamientos sobre lo que comprendió de la historia. Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al regresar del recreo observa en el pizarrón el juego de "Así es como paso" en donde ordena junto a sus maestras las imágenes en orden cronológico de la historia, luego toma el material necesario: Línea del tiempo, recortes de partes de la historia, colores y pegamento para colocar cada imagen en la línea según corresponda.</p> <p>Por último, toma la hoja de trabajo en donde colorea al pollito y su huevo, al terminar junto a su maestra coloca arriba su "huevo" el cual rasga para encontrar de nuevo a su pollito.</p> <p>Al finalizar las actividades realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón para lavar sus manos. • Juego "Así es como paso". • Imágenes de la historia, • Colores, • Pegamento. • Línea del tiempo. • Hoja de trabajo "Mi patito". • Ilustraciones de huevo.
<p>Sesión 10 Miércoles 06 de Marzo</p>		<p>Al término de las actividades permanentes sigue las indicaciones y sale de manera ordenada a su clase de educación física. Finaliza su clase y regresa al salón en donde observa en el pizarrón proyectado el juego de "Ordena y cuenta los huevitos de mamá pata" para pasar al frente al escuchar su nombre y poner en orden cada uno de los huevos según el color como se muestra en el pizarrón, luego de ello cuenta la cantidad de huevitos y escribe la cantidad en el espacio donde se le indica, este juego se repite en varias ocasiones para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al regresar del recreo observa "las granjas" en donde se encuentran muchos pompones de color amarillo y gris que simulan patitos, luego de ello organiza junto a sus maestras dos equipos integrados por varios compañeros y juega junto a ellos como se le da el ejemplo; Al escuchar su nombre lanza el dado, toma sus palillos y con mucho cuidado sujeta a la cantidad de patitos que cayó en el dado hasta llevarlos al nido de mamá pata, luego cuenta si la cantidad es correcta y al serlo recibe un premio. Espera su turno para volver a pasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Juego "Ordena y cuenta los huevitos de mamá pata": • Huevitos de colores, • Ilustración de mamá pata. • Nidos. • Marcadores para pizarrón. • Jabón para lavar sus manos. • Granjas. • Paja. • Nidos. • Pompones de colores (Patitos). • Palillos. • Dados. • Premios



Proyecto:

EXPERIMENTA
CON LA
PRIMAVERA



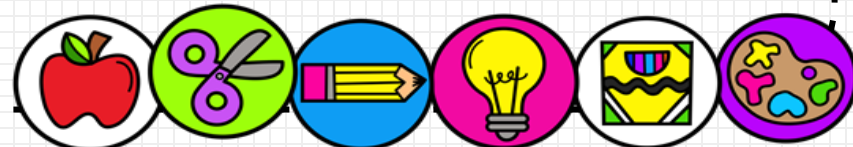
Cronograma

Día/Hora	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
9:00 - 9:05	Buenos días 5Min.	Educación Física 30Min	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	DESCARGA ADMINISTRATIVA
9:05 - 9:15	Hoy es el día y vino... 10Min		Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	
9:15 - 9:30	Ensayo de rondas 15Min		Ensayo de rondas 15Min		
9:30 - 9:50	¿Qué encontré?, Vocabulario y memorama de primavera 20Min	Buenos días Hoy es el día y vino 20 Min	Educación Física 35Min	Lluvia de colores 20Min	
10:00 - 10:30	Búsqueda en la naturaleza 30Min	Señor cabeza de pasto 30Min	Arcoíris mágico 30Min	Educación Artísticas 30Min	
10:30 - 10:40	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	
10:40 - 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	
11:00 - 11:15	SALUDO 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	
11:15 - 11:30	¿Qué pasa con las flores? 15Min	Flores de colores por el arcoíris 15Min	Dulces colores 15Min	Mezcla y crea 35 Min	
11:30 - 11:45		Ensayo de rondas 15Min	Ensayo de rondas 15Min		
11:45 - 11:55	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10Min	Hoy aprendí 10 Min	
11:55 - 12:00	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	A ordenar- Despedida 5Min	

Metodología STEAM

Aprendizaje basado en indagación

Nombre del proyecto:	EXPERIMENTA CON LA PRIMAVERA		
Fase-Grado:	Fase 2. 2º Grado de preescolar	Tiempo:	7 Sesiones, del 11 al 22 de Marzo, 2024
Propósito:	El propósito de este proyecto es que los alumnos a través de la realización de diferentes experimentos conozcan una de las cuatro estaciones del año; La primavera, y algunos de las características que la identifican como el renacimiento de la naturaleza y la presencia de los animales.		
Problema del contexto:	Los alumnos no tienen mucho acercamiento a la indagación y experimentación.		
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:			
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) 2	
Lenguajes	<p>Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p> <p>Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose en recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y hoy se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.• Explica y comparte sus producciones con las y los demás, dice o señala que quiso representar y describe detalladamente para enfatizar ciertas emociones o experiencias.	



Lenguajes	Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.
Saberes y pensamiento científico	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p>Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos para poner a prueba sus ideas y supuestos sobre lo que observa en su entorno. Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza. Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos, y escucha las de sus pares. Trasvasa líquidos con diferentes propósitos y se familiariza con lo que le cabe a un recipiente.

Espacios	Aula, patio central, patio trasero.
-----------------	-------------------------------------

Ejes articuladores que se trabajan:

Inclusión X	Pensamiento crítico X	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura X	Artes y experiencias estéticas X
-----------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos
Paso 1. Diagnóstico	Sesión 1 Lunes 11 de Marzo	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al término de las actividades permanentes, sigue las indicaciones y sale al patio trasero para ensayar la ronda, al culminar regresa al salón, toma su lugar y responde a cuestionamientos acerca de lo que sabe de la primavera como, por ejemplo; ¿Qué es la primavera?, ¿Sabes cuándo comienza la primavera?, ¿Qué es lo que pasa durante la primavera?, ¿Por qué comienzan a crecer más flores?, ¿Por qué los animales salen más frecuentemente?, ¿Sabes que durante la primavera la luz del sol aumenta?, ¿Por qué pasará esto?, ¿Qué climas suele traer la primavera?, entre otras cuestiones que surjan con la plática. Luego de ello observa con atención la lupa que muestra su maestra y conoce cuál es su funcionamiento, toma una de ellas y trata de encontrar en el salón algunas imágenes que muestren como es la primavera y que animalitos salen más frecuentemente, al encontrarlos los pega en el pizarrón con ayuda de los imanes y observa cada uno de ellos para conocerlos, identifica la tarjeta con sus nombres y coloca en un lugar para luego proceder a voltear las tarjetas y jugar a encontrar su par al pegarlo debajo de la tarjeta con su nombre.</p> <p>Toma de nuevo su lupa y observa la hoja de trabajo de "Búsqueda en la naturaleza" nombra los objetos, animales y cosas que vienen en ella y sigue las indicaciones para salir del salón a encontrar cada uno de ellos. Sale al patio central y camina por toda la institución junto a sus maestras para buscar con su lupa cada uno de estos y al encontrarlos marca con una palomita. Para finalizar la actividad regresa al salón, toma su lugar y colorea lo que logro visualizar.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al regresar del recreo observa el video ¿Qué pasa con las flores, luego de ello presta atención al experimento que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Canción de ronda. • Cuestionamientos sobre primavera. • Mundo/Sol. • Lupas. • Imágenes de primavera. • Portanombres de imágenes anteriores. • Imanes. • Hoja de trabajo "Búsqueda en la naturaleza". • Colores. • Jabón para lavar sus manos. • Video ¿Qué pasa con las plantas?. • Proyector. • Bocina.

		<p>realiza su maestra sobre el crecimiento de las plantas y al finalizar toma cada uno de los materiales que se le brindan; primero sus flores las cuales colorea y recorta por la línea en cada uno de sus pétalos, luego su recipiente en el que vacía un poco de agua y da color con un poco de colorante. Al tener sus flores coloreadas mete sus pétalos con mucho cuidado y sin tanta presión, luego pone sobre el agua y observa el fenómeno de sus pétalos.</p> <p>Realiza este experimento con sus dos flores, luego se otorga dos flores más para realizar este experimento de tarea junto a mamá y papá.</p> <p>Al finalizar las actividades realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, si su experimento funciono o fallo, que fue lo que más les gusto y lo que espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flores grandes. • Flores p/alumnos. • Tijeras. • Recipientes (Platos). • Agua. • Colorante.
<p>Paso 2. Objetivos</p>	<p>Sesión 2 Martes 12 de Marzo</p>	<p>Entra al salón y sigue las indicaciones para hacer una fila de manera ordenada y sale a su clase de Educación Física. Al término de su clase y de las actividades permanentes como la fecha y asistencia responde a cuestionamientos acerca de las actividades que realizó el día de ayer sobre la primavera, la naturaleza y las plantas. Luego de ello responde a la pregunta ¿Te gustaría cuidar tu propia panta y ver como esta crece?.. Observa el video: ¿Cómo hacer Sr. Cabeza de pasto? Y después de observar el video toma el material necesario;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasito con aserrín. • Vasito con alpiste. <ul style="list-style-type: none"> • Cuchara. • Vaso vacío. • Media. <p>Pone su media en su vasito y rellena con los materiales, luego coloca las liguitas y ojitos con ayuda de sus maestras en el lugar que prefiera, al terminar se dirige al baño de manera ordenada moja un poco su Sr. Cabeza de pasto, regresa al salón, toma su platito y coloca en el lugar que se le indica para que reciba los rayos del sol. Responde a cuestionamientos acerca de la actividad y los cuidados que hará para que crezca el pelo de su Sr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Video ¿Cómo hacer Sr. Cabeza de pasto? • Proyector. • Bocinas. • Vasos. • Aserrín. • Alpiste. • Cucharas. • Medias. • Ligas. • Ojitos movibles. • Silicon/Pistola. • Platos pequeños.

		<p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Al regresar del recreo observa la realización del experimento de los colores del arcoíris que realiza su maestra y al escuchar su nombre pasa al frente junto a ella para brindar ayuda.</p> <p>Coloca 6 vasos en una línea consecutiva, rellena uno si y uno no con agua de la jarrita, luego de ello los colorantes de colores en los vasos con agua y menea, procede a poner pedazos de papel entre los vasos de la manera en la que la maestra le indica y espera un poco para observar que es lo que pasa, durante el tiempo que espera sale al patio trasero y ensaya su ronda. Al regresar al salón observa como los vasos se rellenan y que colores se crearon para luego colocar en los vasitos una de las flores blancas que proporciona la maestra y observar al día siguiente en fenómeno.</p> <p>Al finalizar las actividades realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, si su experimento funciono o fallo, que fue lo que más les gusto y loque espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón para lavar sus manos. • Vasos. • Colorantes: rojo, amarillo, azul. • Jarra con agua. • Flores blancas.
<p>Paso 3. Actuación</p>	<p>Sesión 3 Miércoles 13 de Marzo</p>	<p>Al término de las actividades permanentes sigue las indicaciones y sale de manera ordenada a su clase de educación física. Finaliza su clase y regresa al salón en donde observa la gran ilustración del arcoíris y responde a cuestionamientos acerca de este como, por ejemplo; ¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama?, ¿Lo conoces?, ¿Lo has visto?, ¿Dónde?, ¿Sabes por qué se crea el arcoíris en el cielo?, ¿Qué colores puedes observar?, ¿Cuántos son? Y por último ¿Quieres crear uno de una manera muy divertida?. Toma la hoja de trabajo de "Arcoíris mágico" y sigue las indicaciones: Toma pegamento de la tapita con su dedo y marca todas las líneas del arcoíris, luego hecha en todas ellas sal. Toma su pincel y pinturas según el orden para ponerlo ligeramente arriba de la sal y observa cómo se va pintando.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo. Regresa del recreo al salón y observa los dulces de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Ilustración de arcoíris. • Cuestionamientos. • Hoja con dibujo de arcoíris. • Pegamento. • Sal. • Pinceles. • Acuarelas. • Vasos. • Agua. • Jabón para lavar sus manos.

		<p>que le muestra su maestra, responde; ¿Sabes qué es esto?, ¿Para qué crees que sirvan?, ¿Cuáles son sus colores?, etc., recibe sus dulces y su plato, saca uno por uno cada uno de ellos y siguiendo las instrucciones de la maestra los acomoda en su plato, al tenerlo listo toma el vaso de agua que se le proporciona y con mucho cuidado vacía en su plato para ver el fenómeno "Dulce arcoíris".</p> <p>Al finalizar las actividades sale al patio a ensayar y regresando realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, si su experimento funciono o fallo, que fue lo que más les gusto y loque espera aprender el día siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dulces de colores (Skittles). • Plato. • Agua. • Vasos.
<p>Paso 4. Implementación</p>	<p>Sesión 4 Jueves 14 de Marzo</p>	<p>Dar los buenos días, registrar la fecha y orden del día, después pasar asistencia.</p> <p>Al término de las actividades permanentes, sigue las indicaciones y sale al patio trasero para ensayar la ronda, al culminar regresa al salón, y responde a cuestionamientos sobre la lluvia al escucharla en un pequeño audio como, por ejemplo; ¿Qué se escucha?, ¿Sabes qué es?, ¿Son gotas?, ¿Te gusta el sonido/o no?, ¿Por qué?, ¿Sabes porque llueve?, ¿De dónde cae la lluvia?, al finalizar los cuestionamientos escucha y observa el video ¿De dónde viene la lluvia?.</p> <p>Luego de ello observa los materiales que la maestra le muestra y toma los que se le brindan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaso en el que pone un poco de agua de la jarra. • Espuma que pone arriba del agua sin mezclar. <ul style="list-style-type: none"> • Colorante. • Cuchara. <p>Toma con su palito un poco de colorante y observa el fenómeno de "Luvia de colores", después responde algunos cuestionamientos acerca de su experimento.</p> <p>Escucha el timbre y toma su lugar para recibir jabón e ir a lavarse las manos, come el lunch y al terminar sale al recreo.</p> <p>Regresa del recreo al salón y sigue las indicaciones para tomar sus acuarelas y la hoja de trabajo "Mezcla y crea" en la que realiza junto a su maestra combinaciones de colores para obtener otros diferentes y pintar con ellos su dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Sonido de lluvia. • Video ¿De dónde viene la lluvia?. • Proyector. • Bocina. • Vasos. • Jarra de agua. • Espuma. • Colorantes. • Tapas de garrafón. • Cucharas. • Jabón para lavar sus manos. • Acuarelas. • Recipientes con agua. • Hoja de trabajo "Mezcla y crea" • Dibujos de la primavera.

		<p>Al finalizar las actividades sale al patio a ensayar y regresando realiza una pequeña asamblea junto a todos sus compañeros y maestras en la que comenta lo que aprendió a lo largo del día, si su experimento funciono o fallo, que fue lo que más les gusto y loque espera aprender el día siguiente.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--