



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

CURSO:

Aprendizaje en el Servicio

Mtra. Eva Fabiola Ruíz Pradis

Alumna: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #21

Unidad de aprendizaje I

FORMACIÓN, PRÁCTICA, APRENDIZAJES Y DESARROLLO PROFESIONAL

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

PLAN

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Febrero 2024

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo semestre

Ciclo escolar 2023-2024



Nombre del estudiante normalista. Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

Número de lista del alumno (a). 21 Grado: 4º Sección: B

Institución de práctica: Jardín de Niños. "Heroico Colegio Militar"

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0143Y

Grado en el que realiza la práctica 2º Sección A

Nombre del profesor (a) titular: Lic. María Guadalupe Flores de la Peña

Total de niños 33

Periodo de practica 29 de enero al 14 de junio de 2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Febrero 2024

Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058
 Saltillo, Coahuila.
 Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

Cronograma

| Hora | Lunes 11 | Martes 12 | Miércoles 13 | Jueves 14 | Viernes 15 | |
|--------------|--|---------------------------------------|--|--|------------|---|
| 9:00- 9:15 | Activación física | | | | | Descarga administrativa/ Asistencia a ENEP |
| 9:15-9:40 | Saludo | El calentamiento global | Arboles y arbustos | ¿Cómo son los árboles? | | |
| 9:40-10:10 | "Mi libro de portadores de texto" | | ¿En qué nos ayudan los árboles? | ¿Qué necesitan los árboles para vivir? | | |
| 10:00-10:30 | Artes | ¿Qué ayuda y qué no ayuda al planeta? | El ciclo de vida de las plantas | ¡Vamos a reforestar! | | |
| 10:30-11:00 | R E C E S O | | | | | |
| 11:00- 11:05 | ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN | | | | | |
| 11:05-11:30 | ¿Qué es el medio ambiente? / Me convierto en súper héroe del medio ambiente | La tierra está triste | Educación Física | Educación Física | | |
| 11:30-11:55 | | | Cuidemos los árboles de nuestro jardín | Invitemos a reforestar | | |
| 11:55- 12:00 | RECOGER SILLAS ACOMODARNOS PARA SALIR | | | | | |

| Hora | Lunes 18 | Martes 19 | Miércoles 20 | Jueves 21 | Viernes 22 | | |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------|-------------------|--|
| 9:00- 9:15 | Activación física | | | | | Asistencia a ENEP | |
| 9:15-9:30 | Natalicio de Benito Juárez | ¿Cómo se contamina el agua? | ¿Qué podemos hacer para reciclar? | "Pasarela de disfraces reciclados" | | | |
| 9:30-10:00 | | ¿Qué puedo hacer por el agua? | ¿Cómo se ve mi tierra? | ¿Cuál me gustó más? | | | |
| 10:00-10:30 | | R E C E S O | | | | | |
| 10:30-11:00 | | ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN | | | | | |
| 11:00- 11:05 | | | | | | | |
| 11:05-11:30 | El agua limpia vs el agua sucia | Me divierto reciclando | Educación física | Educación física | | | |
| 11:30-11:55 | | Educación física | Cartelón cuidemos el medio ambiente | | | | |
| 11:55- 12:00 | RECOGER SILLAS ACOMODARNOS PARA SALIR | | | | | | |

Jardín de Niños "Heroico Colegio Militar" T.M.
 Clave: 05EJN0143Y1 Z.E. 105
 Carretera a Zacatecas Km. 25. Col. Unidad Militar C.P. 25058
 Saltillo, Coahuila.
 Nombre de la educadora: María Guadalupe Flores de la Peña
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes
 Grado 2° Sección A Total de alumnos 33

PLANEACIÓN CON APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

"SALVEMOS NUESTRO HOGAR. SALVEMOS NUESTRO PLANETA"

| | | |
|--|--|---|
| GAMPOS FORMATIVOS ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD LENGUAJES | Aprendizaje basado en problemas | Temporalidad: Quincenal |
| Situación problema | | |
| <p>Este proyecto surge con la necesidad de implementar acciones para el cuidado del medio ambiente comenzando desde cada contexto del niño, es decir, desde casa y la comunidad escolar, realizando actividades donde se involucre a los padres de familia para un bien común.</p> | | |
| Propósito | | |
| <p>Que los alumnos conozcan la importancia del medio ambiente, aquellas acciones favorables y desfavorables que repercuten en su cuidado o su deterioro, hacerlos partícipes tanto a ellos como a sus familiares de cuidado del agua, las plantas, el reciclado, la reforestación, entre otras actividades relacionadas con el cuidado del planeta. Lograr que a través de nuestros alumnos podamos crear una conciencia en la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente</p> | | |
| Transversalidad con el plan analítico | | |
| | | |
| Contenido | Proceso de desarrollo del aprendizaje | Actividades permanentes |
| <p>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo, o la sobreexplotación de los recursos naturales. • Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del encargado del día • Relajación después de recreo • Entrega del oso Milo • Escribir la fecha • Pausas activas (trabalenguas, estirarse, gimnasia cerebral, etc). |
| Lenguajes | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora producciones gráficas (mensajes, avisos, recados, entre otros), con marcos propios, dibujos o por medio del dictado, para informar algo a diferentes personas. | |
| <p>Evaluación: Rúbricas, productos de los alumnos, observación y notas diarias en clase.</p> | | |

EJES ARTICULADORES

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|---------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------|
| Igualdad de Género | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Inclusión | Pensamiento crítico | Artes y experiencias estéticas | Vida saludable | Interculturalidad crítica |
| • | | • | | • | | |

| FASES | ORGANIZACIÓN | |
|--|--|--|
| Fase 1 | Presentemos | |
| | | Recursos |
| Selección/identificación /negociación del problema Lunes 11 | <p>¿Qué es el medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar con actividad de inicio del proyecto. "Super héroes al rescate" consiste en comenzar a indagar los conocimientos previos del alumno Comentar que comenzaremos a indagar sobre el medio ambiente, fenómenos que ocurren, consecuencias de nuestras acciones, así como algunas acciones que pueden ayudar al medio ambiente. <p>Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI ¿Qué es el medio ambiente? ¿Quiénes conforman al medio ambiente? ¿Qué está sucediendo con el medio ambiente, qué han provocado su deterioro? ¿Qué estamos haciendo los humanos para contribuir al deterioro del medio ambiente? ¿Qué puede ayudar a cuidar el medio ambiente?</p> <p>En base a lo que viste en el video y aquellas ideas y opiniones que tienen tus compañeros elaborarás tu super héroe y le colocarás un nombre, uno que tenga que ver con algún fenómeno, elemento o tenga relación con el tema. Se les entregará a los alumnos el dibujo de un super héroe el cual deberán decorar a su gusto y con elementos de su elección, así como colocar el nombre que eligieron.</p> <p>TAREA PARA EL DÍA MARTES PEDIR A LOS ESTUDIANTES 3 SOBRE ACCIONES QUE FAVOREZCAN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y 3 RECORTES DE ACCIONES QUE DAÑEN AL MEDIO AMBIENTE.</p> | Video Súper héroe https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI |
| Martes 12 | <p>El calentamiento global</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el video sobre: ¿qué es el calentamiento global? "CALENTAMIENTO GLOBAL, y https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6Nrk". Dialogar con los niños acerca de lo que observaron en el video y lo que entendieron acerca de este concepto. <p>¿Qué ayuda y qué no ayuda al planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> identificando algunas acciones que son favorables y desfavorables para el medio ambiente. Observa las imágenes que se muestran en el pizarrón ¿Cuál de ellas es favorable para el cuidado del medio ambiente? ¿Cuál de ellas afecta al medio ambiente? Pasar algunos alumnos a colocar debajo del recuadro de cada imagen en la palomita si la actividad/ situación es favorable y una tacha debajo de la imagen que afecta a nuestro medio ambiente. Dialogar sobre cada una de ellas y sus consecuencias. Por ejemplo: Una persona lavando el carro con la manguera ¿Por qué esto no ayuda al medio ambiente? ¿Si el agua es buena, qué tiene de malo que la usemos para limpiar el carro? <p>Propiciar que los alumnos usen su pensamiento crítico, dialoguen, debatan entre ellos den sus explicaciones, opiniones y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista. ¿Por qué la imagen de las fábricas tirando los desechos en el mar o ríos no es correcta y afecta al medio ambiente? ¿Qué sucede con el agua de los ríos y mares? ¿Por qué si las fábricas nos dan productos y cosas que usamos diariamente no son buenas sus acciones?</p> <p>Realizar un cartel por equipo sobre acciones y elementos contaminantes y no contaminantes para la tierra y como esta se ve reflejada en el ambiente. Después de que hayan terminado dialogarán acerca de las imágenes que utilizaron en su actividad, a que se refieren estas</p> | https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6Nrk Fotografías de acciones que dañan y que no dañan al medio ambiente Juego interactivo: https://wordwall.net/es/resource/69786231/copia-de-medio-ambiente |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>y como ayudan o perjudican al planeta y por qué. El trabajo se realiza a modo de competencia. El equipo ganador debe explicarlo frente al grupo.</p> <p>Concluirán con la realización del siguiente rompecabezas "la tierra está triste" Armándolo y pegándolo en su cuaderno TAREA PARA EL MIÉRCOLES: TRAER UN BOTE DE DETERGENTE QUE TENGA AGARRADERA (SIMULAREMOS QUE ES UNA REGADERA)</p> | <p>Rompe cabezas "la tierra está triste" PEDIR A LOS ESTUDIANTES 3 SOBRE ACCIONES QUE FAVOREZCAN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y 3 RECORTES DE ACCIONES QUE DAÑEN AL MEDIO AMBIENTE.</p> |
| <p>Fase 2</p> | <p>Recolectemos</p> | |
| <p>2. Planteamiento y recuperación de lo que se sabe y lo que se desea saber (preguntas iniciales). lo que ayuda a formular con claridad el problema:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los alumnos sobre acciones que conozcan dentro de su comunidad sobre el cuidado del medio ambiente • Conocer a través de preguntas generadoras ¿Qué conocen o han visto sobre el medio ambiente? • Dialogar sobre lo que han observado durante su vida diaria que hacen sus familiares con el agua, las plantas, la basura, etc. • ¿Han plantado árboles? • ¿Reciclan en casa? | |
| <p>Fase 3</p> | <p>Organizamos la experiencia</p> | |
| <p>Formulemos el problema</p> <p>Determinar con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.</p> <p>Miércoles 13 (Los árboles y plantas son nuestro aire)</p> | <p>Comenzar con conteo, asistencia y fecha. "Árboles y arbustos" ¿Recuerdan que vimos ayer? ¿Qué explicaron sus compañeros? ¿Algunos compañeros les preguntaron a otras maestras? ¿Qué les pareció interesante o qué no conocían de lo que les platicaron? El día de hoy conoceremos un poco más sobre aquellas cosas que benefician al medio ambiente y por consecuencia a nuestra salud y bienestar físico y social. Comenzaremos jugando "Árboles y arbustos" (simón dice) Los alumnos deberán estar parados cuando yo diga árboles los alumnos se mantendrán de pie. cuando diga arbustos los alumnos deberán agacharse. lo repetiré varias veces y subiendo la velocidad sacando del juego al alumno que se equivoque. Partir de aquí para dialogar con los alumnos ¿Por qué crees que los árboles son importantes para el medio ambiente? ¿Los árboles tienen vida? ¿Si no? ¿Por qué? Indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>¿En qué nos ayudan los árboles? Responder ¿Sabes cómo crece una planta? ¿Qué necesita para crecer? ¿De dónde sale? ¿Por qué es importante para nosotros y el medio ambiente los árboles y plantas? ¿Qué sucedería si no hubiera plantas en el planeta? Observa video https://www.youtube.com/watch?v=pw0tXMhSfAU Responde: ¿qué pasaría si no hubiera árboles?. ¿a qué nos ayudan los árboles?. ¿de quién es el hogar? Observa cuento sobre "asi crece una semillita" Al terminar responde: ¿De qué trataba el cuento? ¿Quiénes ayudaron a la semilla a despertar? ¿Qué hizo el sol? ¿Qué hizo la nube?</p> <p>Realiza el rompecabezas sobre el ciclo de vida de las plantas y lo que necesitan para vivir.</p> | <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=pw0tXMhSfAU</p> <p>Cuento: como crece una semillita Rompe cabezas del ciclo de vida de las plantas. TRAER UN BOTE DE DETERGENTE QUE TENGA AGARRADERA (SIMULAREMOS QUE ES UNA REGADERA)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>¿Cómo puedo cuidar las plantas del jardín? Realiza regadera para regar el jardín del salón haciendo énfasis en no desperdiciar el agua y cuidar las plantas y los árboles que nos rodean.</p> | |
| <p>Fase 4</p> | | |
| <p>FASE 4 (Organización de la experiencia) Se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado. dicha respuesta puede ir encaminada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de conocimiento para comprender y resignificar la problemática identificada en el momento 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que se trabajaran durante el proyecto • Productos de cada una de las problemáticas/ temas • Construcción del conocimiento a través de las actividades realizadas durante clases • Recursos, tiempo, organización de las actividades. | |
| <p>Jueves 14</p> | <p>¿Cómo son los árboles? Pedir a los alumnos que observen a su alrededor ¿Hay árboles? ¿Cómo son? ¿De qué color y tamaño son sus hojas? ¿son grandes o pequeños? ¿Cómo son sus troncos? ¿Sus hojas sin iguales? ¿Son importantes los árboles? ¿Por qué? ¿Qué investigaron con sus papás? Escuchar las investigaciones de los alumnos y los conocimientos previos de los alumnos sobre los árboles y si conocen la reforestación, en que beneficia al medio ambiente. cómo es que afecta la tala de árboles en el lugar donde vivimos. cómo afecta a los animales. Ahora observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ixfyKOpW77k (Reforestación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los alumnos los materiales que pedimos de tarea ¿Para qué creen que sean los frascos? ¿Para qué quiero las semillas? ¿Qué creen que vamos a realizar? ¿Te gustaria plantar tu propia plantita? • Dialogar con los alumnos ¿Qué necesitamos? ¿Qué debemos de hacer primero? ¿Cuánto tiempo creen que tarde nuestra planta en crecer? • Pedirles que en su cuaderno de trabajo elaboren su registro anecdótico el cual irán llenando conforme vayan viendo el crecimiento de su planta. • Realizar la elaboración de nuestras plantas ya sea en frascos o en medias. <p>¿Cómo podemos hacer consciente a la comunidad de participar? ¿Cómo podemos expresar la importancia de tener más plantas y árboles? Invitemos a reforestar Hagamos los rotafolios con la información o solicitud a la comunidad y padres de familia que se sumen a la campaña de reforestación (programar para finalizar el proyecto con el acompañamiento de padres de familia)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Video: la reforestación • Hoja de trabajo "ciclo de las plantas" • Materiales para plantar nuestras semillas • Algodón • Vasos de plástico transparentes |
| <p>Martes 19</p> | <p>¿Cómo puedo cuidar el agua? Comenzar el día cuestionando a los alumnos ¿Ustedes cuidan el agua? ¿Cómo la cuidan? ¿En casa su familia cuida de ella? ¿Cómo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Video |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Escucha el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=HWCvWI78wcm (Agua gotitas mágicas) ¿Recuerdas que mencionaba el cuento? ¿Dónde podemos encontrar el agua? ¿De quienes es el hogar? ¿Qué sucede cuando el agua se topa con el sol? ¿Por qué es tan importante el agua? ¿Qué sucedería si se acabara? ¿Cómo siendo super héroes del medio ambiente podemos cuidarla? ¿Te gusto el cuento? Acciones para cuidar el agua Vamos a observar algunas imágenes y las clasificaremos en dos columnas la primera representa el cuidado del agua y la segunda representa el no cuidado Vamos a organizar cada una de las imágenes en la columna que corresponde.</p> <p>Acciones para cuidar el agua Elaborar un dibujo sobre algunas propuestas para cuidar el agua en tu escuela ¿Cuál sería esa acción? ¿Necesitas algún material para realizarla? ¿Pueden participar tus compañeros? ¿Cómo? Al finalizar expongan todas sus propuestas y trabajen en equipo para realizar un "Proyecto/ rutina escolar" donde las pongan en práctica durante el resto del ciclo escolar tanto en la escuela como en casa. Podemos asignar guardianes del agua cada semana (Que rieguen al inicio de clases las plantas o al finalizar la jornada junto a sus padres, que vigilen el cuidado del agua en los baños, o en los bebederos, etc)</p> <p>El agua limpia vs el agua sucia Realizar un experimento para que los alumnos observen lo que le sucede al agua limpia de ríos, mares, lagos, arroyos, etc. si la contaminamos con desechos, basura, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales son los siguientes: un vaso de agua o un recipiente grande transparente puede ser una jarra o una pecera de vidrio si es pecera le podemos colocar peces de juguetes • Mostraremos los materiales: aceite de cocina, un poco de basura pequeña, colorante de colores • En el agua limpia les explicaremos a los alumnos que así es nuestra agua pero que pasa si la empezamos contaminar agregamos el aceite y movemos, después la basura y el colorante y observaremos lo que sucede. • Comentaremos lo que estamos observando. <p>Explicando que de esa manera se contamina el agua y a pesar de que quitamos la basura, aceite, etc. El agua aun así queda dañada y esa agua es la que corren por nuestros ríos y mares y si los animales beben agua contaminada se enferman y mueren, si nos metemos a nadar podemos enfermarnos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gotas de agua • Vaso de agua grande • Aceite y basura • |
| Fase 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición | |
| FASE 5 (Metacognición) ♥ Se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema e intervenir para transformarlo | Miércoles 20 ¿Cómo podemos hacer para reciclar? Repasar la importancia del reciclado para el medio ambiente ¿Cómo lo hacemos? ¿Para qué nos sirve? ¿En qué ayuda al medio ambiente? ¿Qué evita? ¿Cómo podemos llevarlo en acción a nuestras casas y escuela? Dialogar con los alumnos sobre algunas acciones que podemos implementar en nuestra vida diaria para el cuidado del medio ambiente por medio del reciclado. ¿Cómo se ve mi tierra? Entregar una hoja de maquina y doblar a la mitad dibuja de un lado cómo se vería el planeta sin contaminar y del otro lado cómo se observa contaminado ¿Qué lo contamina? Ahora pasaran al pizarrón donde estará colocado el planeta tierra. Pedir a los alumnos que observen los objetos que se encuentran alrededor y coloquen aquellos que son contaminantes del planeta Observar como se ve. ¿Se ve bonito? ¿Podemos evitar contaminación? ¿Cómo? Ahora quitar esos elementos y pedir que pasen a colocar elementos que le hacen un bien a la naturaleza. ¿Recuerdas que significa el método de las tres R? y ¿para qué le sirve al medio ambiente? https://www.youtube.com/watch?v=yM0SeWPybu8&t=51s (El método de las tres R) | Video Ficha para cuidar el medio ambiente Botella de plástico Un calcetín delgado |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | ¿Cómo podemos aplicar este método en casa? ¿Cómo podemos hacerlo en casa? Realizar un juguete reciclado. Realiza un juguete reciclado con la ayuda de un bote de plástico, una calceta y popotes. Sigue las instrucciones para realzarlo y jugar con el. | |
| | Jueves 21 | "Pasarela de disfraces reciclados" Como cierre de proyecto realizar la "pasarela de disfraces reciclados", esto con el fin de que los niños y padres hagamos conciencia que se puede dar doble uso a diversos materiales de nuestro hogar. Cada estudiante al pasar debe explicar de qué material esta hecho su disfraz. "Cartel cuidemos el medio ambiente" Realiza cartel de manera grupal donde se demuestren diversas acciones para cuidar el medio ambiente. | Disfraz Cartel Dibujos grandes |
| Orientaciones | Resultados y análisis | | |
| 9. Presentación y difusión de los productos parciales y el producto final con la propuesta de solución al problema inicial. | | HUERTO: realiza huerto de manera individual (o con los padres de familia, pedir autorización), realiza regadera para regarlo de manera diaria. JUJETE CON PRODUCTOS RECICLADOS PASARELA DE DISFRACES DE PRODUCTOS RECICLADOS CARTEL: cartel alusivo al cuidado del medio ambiente y el cuidado del agua | |
| 10. Respuesta colectiva a las preguntas iniciales, reflexión sobre la experiencia | | Reflexiona sobre los distintos portadores de textos analizados durante la semana: comparte sus aprendizajes al respecto y su opinión sobre las actividades realizadas. Dialoga con sus padres y comparte los conocimientos adquiridos respecto al cuidado del medio ambiente. | |
| 11. Evaluación y autoevaluación | | Reflexiona sobre lo aprendido durante la jornada de trabajo y responde a los cuestionamientos: ¿Qué aprendí sobre cómo cuidar el medio ambiente? ¿Qué puedo hacer yo? ¿cómo puedo cuidar el agua? ¿Qué acciones son favorables para el medio ambiente? ¿Las actividades fueron significativas para el aprendizaje de los alumnos? ¿se lograron los objetivos? | |
| Observaciones | | | |
| Actividades extra | | | |

Firma de la Educadora Titular
Maestra María Guadalupe
Flores de la Peña

Firma del docente de Trayecto de
práctica Profesional
Maestra Fabiola Ruiz Pradis

Firma de la Educadora Practicante
Andrea Victoria Sanguino
Rocamontes



J.N. HERÓICO COLEGIO MILITAR* Clave: 05EJN0143V1 Z.E: 105
 Carretera a Zacatecas Km. 2.5. Col. Unidad Militar C.P. 25058
 Saltillo, Coahuila.

Nombre de la educadora: Maria Guadalupe Flores de la Peña
 Nombre del (la) educador(a) practicante: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes Grado 2° Sección A
 Rúbrica de evaluación

Total de alumnos 33

Rúbrica de Evaluación

| | | | |
|--|---|--|--|
| Nombre del alumno: | | | |
| Campo formativo | | Ética, naturaleza y sociedad | |
| Procesos de Desarrollo de Aprendizaje | | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo, o la sobreexplotación de los recursos naturales. • Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas. | |
| Requiere apoyo | Básico | Satisfactorio | Sobresaliente |
| <p>Muestra interés por su medio natural y se desenvuelve aún está en proceso de participar en acciones para el cuidado del medio ambiente</p> <p>Menciona algunas acciones y actitudes que debemos tener para el cuidado y la preservación del medio ambiente.</p> | <p>Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente y muestra interés por el conocer más sobre él.</p> <p>Identifica acciones y actitudes de cuidado hacia el medio está en proceso de promover entre los demás miembros actitudes de cuidado</p> | <p>Expresa interés por cuidar el medio ambiente identificando algún alrededor como desperdicio de agua o de basura</p> <p>promueve entre los demás compañeros y comunidad acciones de cuidado de su medio ambiente</p> | <p>Muestra interés por cuidar su entorno natural y propone acciones para resolver problemas de su entorno como la contaminación desperdicio de agua acumulación de basura para ponerlas en práctica.</p> <p>Promueve acciones y actitudes de cuidado por la naturaleza y su medio participa en acciones donde incluye compañeros y comunidad para llevar a cabo acciones de preservación</p> |