

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. en educación preescolar



CURSO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGÓGICOS

Docente: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

Actividad: Propuesta de proyecto ABPC

Presentado por: Equipo de práctica: Escuela de educación preescolar

Alumna: Ana Ruth Márquez Del Angel

Grupo 2 "A"

23/2/2024



Vida Saludable

Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios		
Grado de aplicación	2 año	Tiempo	5 días
Propósito	El propósito fundamental de este proyecto es fomentar que tanto los niños como los padres de familia desarrollen hábitos alimenticios saludables, con la aspiración de generar un impacto en la salud y el bienestar integral de las familias		
Problema del contexto	El alumnado y parte de la comunidad del jardín de niños no logra identificar como problemática no llevar una vida saludable		

Ejes articuladores que se trabajan

Inclusión		Pensamiento científico		Interculturalidad crítica		Igualdad de género	
Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura				Artes y experiencias estéticas	

Lenguajes

Contenido	PDA
<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.

Saberes y pensamiento científico

Contenido	PDA
<ul style="list-style-type: none"> • Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y construye colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.

Ética, naturaleza y sociedades

Contenido	PDA
<p>Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación el vestido y la vivienda y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple para beber, frutas y verduras para comer o el algodón, la seda y el lino para hacer algunas prendas de ropa.

De lo humano y lo comunitario

Contenido	PDA
<ul style="list-style-type: none"> • Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

Fase 1: Planeación

Momento 1 Identificación	Momento 2 Recuperación	Momento 3 Planificación
Se pretende que el niño logre identificar que existe una problemática en la cual puede trabajar	Se obtienen saberes previos sobre la problemática y se realiza una investigación y se concreta a través de una serie de cuestionamientos para aterrizarla	Se involucra a los alumnos en la toma de decisiones sobre la estrategia y el plan que se llevara a cabo para tratar la problemática y difundirla en la comunidad (Como y con que se puede trabajar)

Fase 2: Acción

Momento 4 Acercamiento	Momento 5 Comprensión y producción	Momento 6 Reconocimiento	Momento 7 Concreción
Se plantean todas las actividades que acerquen al alumno a la problemática	Se aplican todas las actividades en las que los alumnos conozcan la problemática para su comprensión y producción	Se realiza una evaluación intermedia en cual se verifican: logros, avances y dificultades.	Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.

Fase 3: Intervención

Momento 8 Integración	Momento 9 Difusión	Momento 10 Consideraciones	Momento 11 Avances
Se realizarán diversas exposiciones relacionadas con los hábitos saludables como la alimentación, ejercicio, higiene y el sueño, así mismo se dará la oportunidad para expresar sus dudas y contestar las preguntas que surjan.	Se les plantea a los alumnos la posibilidad de exponer lo aprendido, por medio de una asamblea se escuchan las diferentes propuestas, se les sugiere que pongamos juegos para que los demás entiendan la importancia de la vida saludable	Se retroalimentara lo aprendido en las actividades realizadas, considerando como se sintieron y que cosas nuevas aprendieron.	Dar seguimiento al proyecto fomentando a los papás el hábito de la buena alimentación.

Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. 	Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.
De lo humano y lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.
Inicio del proyecto		
Secuencia de actividades		Recursos, tiempo, espacio y organización
<ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de la educadora las y los niños reconocerán si hay hábitos saludables o no saludables y se comunicarán en grupo si practican estos hábitos contestando a lo siguiente: ¿Qué es lo que más te gusta hacer para mantenerte activo? ¿Qué alimentos te hacen sentir bien y te dan energía? ¿Sabes por qué es importante lavarnos las manos antes de comer? • En el salón de clases se realizará una recopilación de las respuestas en un cartelón grupal para identificar y plasmar la problemática para trabajarla en un espacio recreativo dentro del jardín para conocer la importancia de llevar una vida saludable • De acuerdo a la situación a trabajar se realizará una investigación sobre lo que saben sobre la vida saludable • En el salón de clases jugaran a "Caricaturas" en donde se mencionara una temática y la educadora empezara mencionando un ejemplo de vida saludable para después darle la palabra a los niños por medio de una pelota al pasar la pelota los niños mencionarán un hábito saludable conforme a lo que han estado investigando. • En base a los conocimientos previos del alumnado y a la problemática detectada en el aula se realizará una recopilación de hábitos que se requieren trabajar para una vida saludable como lo son: alimentación saludable, hábitos de higiene personal y actividades físicas en el pizarrón 		<p>Papel bond y herramientas de escritura, plástilina</p> <p>En el aula</p> <p>Individual en equipos de mesa y grupal</p> <p>180 minutos</p>

Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.
De lo humano y lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

Desarrollo del proyecto (martes)	
Secuencia de actividades	Recursos, tiempo, espacio y organización
<ul style="list-style-type: none"> Se comenzará con el cuento “Un sueño posible con hábitos saludables” donde se dará apertura a que los niños reflexionen acerca de la importancia de los hábitos saludables como la alimentación correcta y balanceada y la actividad física. El propósito del cuento es que los alumnos puedan identificar que el no tener hábitos saludables tiene consecuencias desfavorables en su vida cotidiana. para identificar si hubo esta reflexión se harán preguntas como “¿cuál hábito saludable hacía Juan?”, “¿qué tipo de alimento le hacía daño a Juan?, ¿Qué actividad física hizo Juan para mejorar su salud?”. Se realizará una actividad sobre “el plato del buen comer”, con el propósito de que los alumnos distingan la importancia del plato del buen comer y lo que es llevar a cabo una dieta equilibrada, al mismo tiempo de reconocer la importancia de la actividad física para poder mantenerse saludables y llenos de energía, además donde fomentan la reflexión y el pensamiento crítico sobre sus propias elecciones de estilo de vida. Se realizará de manera grupal, el acomodo de alimentos que se encuentran en el plato de buen comer, en base a cada color, colocarán de manera grupal algunos alimentos como, verduras, frutas, cereales, alimentos de origen animal, y leguminosas, en donde corresponde cada uno de ellos. Finalmente se realizará un juego de roles con los alumnos, en donde se les invitará a actuar distintas situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la buena alimentación y el ejercicio, por ejemplo, el papel de alguien que come saludable y se ejercita constantemente y el papel de alguien que tiene las acciones contrarias y cómo impacta en su estilo de vida, esto con el objetivo de que los niños puedan ver el impacto que tienen estas acciones. Finalmente se hará un collage/ mural (mínimo metro y medio) en donde los alumnos clasificarán los hábitos saludables y no saludables que conocieron gracias al cuento, al juego de roles y a la actividad del plato del buen comer.. 	<p>Aula, 25 minutos, grupal.</p> <p>Aula, 25 minutos, grupal. Imágenes de alimentos , plato del buen comer en grande, cinta.</p> <p>Aula, 25 minutos, grupal. Papel estraza, recortes de hábitos, tijeras y resistol líquido.</p>

Campo formativo	Contenido	PDA
De lo Humano y lo Comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

Desarrollo del proyecto	
Secuencia de actividades	Recursos, tiempo, espacio y organización
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos con la canción "hábitos saludables" • Hablar sobre lo importante que es comer bien y hacer ejercicio para estar fuerte y saludable. <p style="text-align: center;">"¡Sigue el movimiento!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los niños en equipos y explicar que se va a jugar "¡Sigue el movimiento!" en un circuito donde van a haber imágenes de comida saludable en diferentes puntos Cuando escuchen una señal, empezar a moverse haciendo algún ejercicio como correr, saltar, dar vueltas Cuando escuchen otra señal, deben parar y elegir una tarjeta de comida saludable que esté cerca. Después, comparten qué comida eligieron y por qué creen que es buena para su salud. <p style="text-align: center;">"Verdadero o Falso"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a "Verdadero o Falso" donde habrán tarjetas con afirmaciones relacionadas con la alimentación y el ejercicio, algunas verdaderas y otras falsas como: "Es mejor comer diez galletas que tres porciones de verduras para mantenerse saludable" "Beber cuatro vasos de agua al día es mejor para mi salud que beber tres refrescos azucarados" Leer cada afirmación en voz alta y pedir a los niños que adivinen si es verdadero o falso levantando la mano Después, discutir las respuestas en grupo para llegar a distinguir lo que es correcto para una alimentación saludable • Decir al grupo que al día siguiente para mantenerse activos y saludables se realizará un rally donde ellos junto a sus padres van a participar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina y memoria con la canción "hábitos saludables" • Conos, pelotas, aros, etc para hacer un circuito. • Tarjetas con fotos de alimentos saludables • Tarjetas con afirmaciones verdaderas y falsas

Campo formativo	Contenido	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación, el vestido y la vivienda, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple para beber, frutas y verduras para comer o el algodón, la seda y el lino para hacer algunas prendas de ropa.
De lo humano y lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.
Saberes y pensamiento científico	• Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	• Compara y construye colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.

Desarrollo del proyecto	
Secuencia de actividades	Recursos, tiempo, espacio y organización
<ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy se estará trabajando con un rally, por lo que previamente la educadora acomodará en el patio de juegos las estaciones que se estarán trabajando, las cuales consisten en "¿De dónde provienen los alimentos saludables?, ¿Cómo nos benefician los alimentos saludables en nuestra vida?, ¿Qué hábitos nos ayudan a llevar una vida saludable?, Actividades físicas que contribuyen a una vida saludable y "Mi lonchera saludable" • Para iniciar en una pequeña asamblea retomaremos las preguntas con las que iniciamos el proyecto "vida saludable", así como las actividades que hemos realizado a lo largo de los días, esto con el fin de ver cuáles son los hábitos saludables que hemos estado aprendiendo, así como los alimentos que contribuyen a una vida saludable, además de las actividades físicas que contribuyen a ello. • Después de manera breve se les explicará a los niños de dónde provienen los alimentos que consumimos, esto será por medio del video ¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS ALIMENTOS? https://www.youtube.com/watch?v=x2q7o6owyGM, se plantearán algunas preguntas como ¿de dónde vienen las frutas y verduras que comemos? ¿algunas vez han visto como se cultivan? • Se darán las consignas del rally, estas conciben en: • Saldremos al patio de juegos, verán que hay varias estaciones en las cuales realizaremos distintas actividades, iniciarán el juego solo hasta que se indique el niño que no escuche las instrucciones no sabrá lo que tendrá que hacer en cada estación así que no sabrá lo que tiene que hacer por eso es importante poner atención a lo que se dirá. • En la estación 1 se llama "¿De dónde provienen los alimentos saludables?", iniciaremos gateando y pasando por un tubo al salir de él como si fuéramos agricultores buscaremos distintos alimentos saludables que provienen de la tierra, esto con la ayuda de una pala excavaran (previamente la educadora a enterrado estas en el patio), solo podrás avanzar a la siguiente estación si lo realizas de manera correcta, no se puede hacer trampa • Estación 2 "¿Cómo nos benefician los alimentos saludables en nuestra vida?", en esta los niños correrán y lanzarán una pelota en la caja con la imagen de un beneficio de comer saludablemente, solo pasarán a la siguiente estación si logran que la pelota entre en la caja • Estación 3 "¿Qué hábitos nos ayudan a llevar una vida saludable?" para llegar a ella saltarán unas cuerdas después los niños saltarán un avioncito en el cual se encuentran distintas imágenes, estas representan buenos y malos hábitos saludables, solo podrán pasar a la siguiente estación si saltan por los hábitos saludables • Estación 4 "Actividades físicas que contribuyen a una vida saludable", haciendo zigzag por unos conos llegarán a esta estación en la cual encontrarán dentro de costalito con distintos ejercicios que nos pueden ayudar a llevar una vida saludable, los niños representarán el ejercicio que les salga (ejemplo si te sale la tarjeta con la imagen correr, el niño debe de hacerlo, si te sale saltar el niño saltará) • Estación 5 "Mi lonchera saludable" para llegar a esta estación saltaremos dentro de un costal el niño que llegue escogerá de una serie de imágenes cuáles son las que debería de consumir a la hora del recreo, se revolverán con imágenes de lo que comúnmente llevan de lonche, se espera que pueda distinguir cuáles son alimentos saludables de las que no • Ganará solo aquel que complete satisfactoriamente todas las estaciones • Para finalizar la actividad los niños retomarán los carteles que se hicieron en las clases anteriores. Después hacerles ver que lo que hemos aprendido es muy importante, es por ello que deseamos que todos los demás sepan porque es importante llevar una vida saludable, se plantea la posibilidad de mañana hacer una exposición y juegos para concientizar sobre este tema para nuestros compañeros del jardín de niños, por medio de una asamblea nos podremos de acuerdo de los pasos a seguir. 	<p>Recursos: Video, imágenes de frutas y verduras, cajas, palas de plástico, pelotas, costalito con distintas imágenes de carteles de las clases anteriores.</p> <p>Tiempo: 120 minutos</p> <p>Espacio: salón de clases y patio de juegos.</p> 

Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.
De lo Humano y lo Comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

Cierre del proyecto	
Secuencia de actividades	Recursos, tiempo, espacio y organización
<ul style="list-style-type: none"> • Se les mencionará a los niños que este es el último día de trabajo con este proyecto y que hoy realizaremos un repaso de todo lo aprendido mediante una exposición. Se les explicará en que consiste el juego que haremos con el fin de repasar lo visto durante la semana, se hará una actividad donde los niños tendrán que amarrarse un globo en el pie y tendrán que reventar los globos de sus demás compañeros, cuando se reviente el globo que tenían tendrán que sacar el papel que tenía adentro, se les harán diferentes preguntas como: ¿Qué consecuencias trae comer comida chatarra?, ¿Qué debemos comer en mayor cantidad?, ¿Por qué debemos ejercitarnos? etc. • Luego se hará una exposición llamada “el museo saludable” donde se mostrarán las actividades elaboradas anteriormente, los niños tendrán que pegar por todo el salón sus trabajos y expresarán como se sintieron haciendo dichas actividades, así mismo darán a conocer sus ideas y conocimientos que formaron a lo largo de la semana, comentarán las frutas, verduras o alimentos que les gustaron y por último compartirán que acciones harán de ahora en adelante para poder desarrollar mejores hábitos. • Previamente invitaremos a otros alumnos de otros grupos a maestras y maestros, directivos y a padres de familia, para asistir a observar la exposición en donde los alumnos, por turnos, darán breves explicaciones de lo aprendido durante el proyecto, apoyándose de todos los materiales. • Así mismo haremos una receta saludable con alimentos variables para para que los niños puedan compartir sus conocimientos sobre la importancia de una buena alimentación y puedan vivir la experiencia de lo que es una buena alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio, 25 minutos, grupal, trabajos realizados durante la semana. • Aula, 25 minutos, individual, actividades realizada anteriormente. • Patio, 20 minutos, grupal, música.