

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista:

Grado: 2 **Sección:** A **Número de Lista:**

Institución de Práctica: Jardín de niños "Francisco Gabilondo Soler"

Clave: 05EJN0157A **Zona Escolar:** 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 1 A

Nombre del Profesor(a) Titular:

Total de alumnos: 27 **Niños:** **Niñas:**

Periodo de Práctica: 29 de noviembre al 8 de diciembre del 2023

Cronograma Semanal

Escribir el nombre de todas las actividades que se realizarán incluyendo la hora de inicio y término (Se debe anotar todas las actividades sin excepción, ejemplo: (hombres a la bandera, RCYJ, educación física, lavado de manos, recreo, limpieza, activación física, etc.)

PLAN DE TRABAJO

MOMENTOS

1. Presentemos	2. Recolectemos	3. Formulemos el problema	4. Organicemos la experiencia	5. Vivamos la experiencia	6. Resultados y análisis.
<p>Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática; de acuerdo con la edad de los alumnos se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos.</p>	<p>En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno. La recuperación de estos datos se realiza a partir de la selección y ejecución de distintas técnicas didácticas, con la intención de ir clarificando las definiciones que surgieron en el momento anterior, las necesidades de aprendizaje del grupo y los posibles factores que convergen en el problema a identificar</p>	<p>Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo</p>	<p>En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios (observación directa, entrevistas, libros, revistas, videos, entre otros), los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado.</p>	<p>En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como, las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica</p>	<p>Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados. Finalmente, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesario, se identifican problemas nuevos.</p>

PROBLEMÁTICA

Dentro del jardín de niños existe una problemática referente a los hábitos alimenticios saludables

PROPOSITO

Con la práctica de este proyecto se pretende que los niños y las niñas puedan concientizar de una manera efectiva los hábitos alimenticios

NOMBRE DEL PROYECTO

LA MALA ALIMENTACIÓN

TEMPORALIDAD

5 días

CAMPO Y CONTENIDO	PDA	ACTIVIDAD	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN Grupal	RECURSOS O MATERIALES
		<p>Actividades permanentes: Honos - Activación Física - Pase de lista - Fecha</p>	15 minutos	
<p>Ética, naturaleza y Sociedades</p>	<p>Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras</p>	<p>¿Que se de los alimentos saludables?</p> <p>Inicio Se le dará una breve explicación que es la alimentación saludable es un elemento fundamental para crecer sanos y fuertes. Observar el video "Selección saludable de alimentos" https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk&t=72s Posteriormente socializaremos acerca de lo visto en el video</p> <p>Desarrollo Elaborar un collage con las imágenes proporcionadas de alimentación saludable y alimentación chatarra</p> <p>Cierre Se expondrán los collages reflexionando lo visto en el video</p>	<p>Grupal 20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Alimentos chatarra. • Alimentos saludables • Cartulinas

	para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa.			
<p>Campo y Contenido:</p> <p>Ética, naturaleza y Sociedades</p> <p>Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.</p>	<p>Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa.</p>	<p style="text-align: center;">La lotería saludable</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Formar una asamblea en medio círculo de frente al pizarrón y observar el video referente al tema https://www.youtube.com/watch?v=N5vpKYRIMqI</p> <p>Conversar antes vistos frutas y verduras y platicar nuestras frutas favoritas y las que no nos gustan.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Passar a algunos niños a pegar en el pizarrón cuales son las frutas y verduras graficando y conversando cuales han probado y cuáles no.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Reconoce las frutas y verduras en el juego de la lotería, cuestionar si han jugado a la lotería, Dar indicación y las reglas del juego</p> <p>Passar en forma de primero las niñas y luego los niños para escoger su tabla.</p>	<p style="text-align: center;">Grupal 25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión o proyector <ul style="list-style-type: none"> • Tablas cuadriculadas de 4 espacios y en cada espacio una fruta o verdura diferente • Imágenes de frutas y verduras <ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Premios

<p>Campo y Contenido</p> <p>De lo humano y lo comunitario</p> <p>Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales</p>	<p>Distingue alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas</p>	<p>¿Qué pasaría si como muchos dulces?</p> <p>inicio</p> <p>Presentar e indagar que pasaría si comemos muchos dulces, comida chatarra, etc. ¿Por qué no es buena? Presentar imágenes de comida chatarra.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Plantear el problema ¿Qué pasa si como muchos dulces? Presentar imágenes de caries, dulces, refrescos, pan, donas, etc. Presentar imágenes de enfermedades que pueden ocasionar la comida chatarra (caries, dolor estomacal, vomito)</p> <p>Cierre</p> <p>Distinguir los alimentos dañinos en un memorama y socializar ¿Por qué son malos?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memorama digital • Televisión • Proyector
<p>Ética, naturaleza y Sociedades</p>	<p>Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas,</p>	<p>Mi plato saludable</p> <p>Inicio</p> <p>Retomando la importancia de los alimentos saludables observaran el plato del buen comer para después socializar lo visto en el video https://www.youtube.com/watch?v=TEgsFfZMy5c&t=7s</p>	<p>Grupal 25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Platos desechables • Pinturas • Imágenes de los alimentos

	<p>como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa.</p>	<p>Contestando el siguiente cuestionamiento ¿Por qué es importante tener una alimentación correcta? ¿En cuántas partes está dividido el plato? ¿Qué alimentos forman cada grupo? Desarrollo Se les proporcionara un plato y una hoja con los alimentos del plato del buen comer para que coloreen y posteriormente completar su plato Cierre Socializar para seguir retomando la importancia de la alimentación saludable</p>		
--	--	---	--	--

OBSERVACIONES	

NOMBRE DEL PROYECTO	TEMPORALIDAD
La mala alimentación	5 días

CAMPO Y CONTENIDO	PDA	ACTIVIDAD	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS O MATERIALES
		Actividades permanentes: Activación Física - Pase de lista - Fecha		
<p>Campo Formativo: De lo humano y lo comunitario</p> <p>Contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales</p>	<p>Distingue alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas</p>	ACTIVIDAD 1 ¡Hagamos el super! <p>Inicio: Escuchar un breve repaso sobre cuáles son los alimentos saludables y los que no lo son</p> <p>Desarrollo: Diferenciar los alimentos saludables de los que no Colocar dentro del carrito de super los alimentos que son saludables y dejar fuera los chatarra</p> <p>Cierre: Reconocer los alimentos para una buena alimentación y comparte la elección de sus alimentos en el carrito</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo: distinción de alimentos saludables y los que ponen en riesgo la salud</p>	Grupal e individual 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Carrito de super • Alimentos saludables • Alimentos chatarra
<p>Campo Formativo:</p>	<p>Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como</p>	ACTIVIDAD 2 ¿De donde vienen los alimentos? <p>Inicio:</p>	Grupal 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Video • 3 cartulinas

<p>Ética, naturaleza y Sociedades</p> <p>Contenido: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.</p>	<p>la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa</p>	<p>Observar el video “¿de dónde provienen los alimentos?” (https://www.youtube.com/watch?v=yCxs8laZh6k)</p> <p>Escuchar un breve repaso de lo visto en el video mencionando la importancia de consumir alimentos diarios</p> <p>Desarrollo: Socializar de dónde vienen los alimentos que suele consumir diario Colocar imágenes de alimentos en una cartulina según corresponda su origen: animal, vegetal y mineral</p> <p>Cierre: socializar y reconocer la importancia de la alimentación y el origen de los alimentos.</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de alimentos
<p>Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico</p> <p>Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales</p>	<p>Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3 ¡Hagamos aguas frescas!</p> <p>Inicio: Observar el video “Selección saludable de alimentos” (https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk)</p> <p>Socializar que además de la importancia de los alimentos, es importante estar hidratados Contestar: ¿Quién toma agua en su casa?, ¿creen que, si el agua tuviera sabor, la tomarían más?</p> <p>Desarrollo: Juntar los ingredientes de la lista para realizar un agua de frutas (ejemplo: 5 fresas, 1 pepino, 3 manzanas, etc.) Colocar los ingredientes en la licuadora de papel y repetir los pasos con distintas cantidades</p> <p>Cierre: Comentar el total de las frutas en cada licuadora</p>	<p>Grupal 25 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licuadoras de papel • Frutas • Lista de ingredientes

		Evaluación: Lista de cotejo		
<p>Campo Formativo: Lenguajes</p> <p>Contenido: Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.</p>	Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4 Las frutas</p> <p>Inicio: Escuchar las indicaciones Observar las frutas y los portadores de texto</p> <p>Desarrollo: Completar los espacios vacíos en los portadores, los nombres de las frutas Colorear las imágenes</p> <p>Cierre: Produce el nombre de la fruta que más le guste Conversa la importancia de escribir los nombres de las frutas o cualquier objeto</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo</p>	Individual 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con actividad • Imágenes de frutas con porta texto

OBSERVACIONES

--

NOMBRE DEL PROYECTO	TEMPORALIDAD
La sana alimentación	4 AL 8 DE DICIEMBRE DEL 2023

CAMPO Y CONTENIDO	PDA	ACTIVIDAD	TIEMPO Y ORGANIZACIÓN	RECURSOS O MATERIALES
		Actividades permanentes: Activación Física - Pase de lista - Fecha		
<p>Campo Formativo:</p> <p>Lenguajes</p> <p>Contenido: Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que se comunican las distintas personas de la comunidad.</p>	<p>Se familiariza con lenguas distintas a la suya que escucha en su comunidad e incorpora a su comunicación, expresiones de origen indígena, extranjero o de las lenguas de señas.</p>	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Comida maya</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar el video "Los mayas" -Compartir aprendizajes previos respecto a la cultura maya. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar y observar el nombre que reciben las frutas y verduras en la cultura maya. -Observar las tarjetas de las frutas y verduras con el portatexto escrito en maya. -Jugar con la lotería de frutas y verduras en maya. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las frutas colocadas en el pizarrón -Relacionar el portatextos correspondiente con la fruta indicada. 		

<p>Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario</p> <p>Contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los Contextos socioculturales.</p>	<p>Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2 El semáforo de la alimentación</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>-Escuchar el cuento "El principe y los caramelos margicos"</p> <p>-Emitir comentarios respecto al consumo de dulces y comida chatarra</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>-Comentar entre grupo comidas saludables y comidas no saludables.</p> <p>-Observar las imágenes de comida saludable y comida chatarra, colocadas en el pizarrón.</p> <p>-Participar frente al grupo, identificando los alimentos según sus características</p> <p>-Clasificar los alimentos en el semáforo de los alimentos según el consumo recomendado.</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>-Realizar la hoja de trabajo entregada, la cual contiene la silueta de un semáforo, en la cual deberá de dibujar los alimentos correspondientes al color del semáforo.</p> <p>-Comparte frente al grupo alimentos que deben consumir de manera frecuente y no tan frecuente.</p>	<p>Individual/ grupal</p>	<p>-Cuento "El principe y los caramelos mágicos"</p> <p>-Imágenes de diversos alimentos</p> <p>-Semáforo de los alimentos.</p> <p>-Hoja de trabajo.</p>
<p>Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario</p> <p>Contenido: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los</p>	<p>Busca con ayuda, información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3 Conociendo la buena alimentación</p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>-Observar el video "La importancia de tener una comida balanceada"</p> <p>-Comentar respecto a la importancia de la alimentación.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>-Observar la información respecto a la alimentación presentada por la practicante.</p> <p>- Proponer ideas rescatadas de la información presentada.</p>		

saberes prácticos de la comunidad y la información científica.		<ul style="list-style-type: none">-Construir de manera grupal un cartel informativo haciendo uso de las ideas compartidas anteriormente.-Colocar imágenes referentes a los alimentos. <p style="text-align: center;">Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">-Presentar frente al grupo vecino el cartel informativo, exponiendo todo lo aprendido.		
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

FIRMA ALUMNO ENEP

FIRMA DE DOCENTE DE TRAYECTO PRÁCTICA