**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**Planeación Por Rincones**

**PRESENTADO POR:**

Frida Mariana Escobedo Luna

Angela Guadalupe López Acosta

Aranza Nohemi Monroy Martínez

Ana Carolina Siller Dávila

**MAESTRO DEL CURSO:**

Isabel del Carme Aguirre Ramos

**MATERIA:**

**Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA febrero 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | **Nutrí Desafío** |

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática | Los alumnos de preescolar consumen mucha comida chatarra, además de que esto se ve reflejado en su salud, ya que se detectaron niños con caries, dolor de estómago, entre otros síntomas. |
| Grado de aplicación | 2° |

Estación 1: Lotería Nutritiva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| Lenguaje | Recursos y juegos del  lenguaje que fortalecen la  diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de la comunidad o de otros lugares, los dice con fluidez, ritmo y claridad, e interpreta su significado a partir del contexto del juego. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| Inicio   * Escuchar las indicaciones de la educadora * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Colocar el brazalete de identificación en mi mano * Atender a las indicaciones del rincón asignado | 20 min | * Tablas de lotería con el plato del buen comer * Fichas * Tablero * Barajas con imagen y nombre de la comida | G  R  U  P  A  L |
| Desarrollo   * Elegir el plato del buen comer con el que participaran en la actividad * Socializar los elementos que tiene cada plato * Asignar al orador que dará la lotería * Comenzar a jugar * Llevar un conteo de las veces que gana cada persona * Rotar al orador de las cartas cada que se termine una jugada |
| Cierre   * Terminar el jugo cuando uno de los participantes haya ganado tres veces * Esperar indicaciones de la educadora * Espera a que la educadora marque mi participación en el rincón en mi brazalete |

**Estación 2: Fruti Rompecabezas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| Saberes y pensamiento científico | Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación. | Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| Inicio   * Escuchar las indicaciones de la educadora * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Atender a las indicaciones del rincón asignado | 20  min | Rompecabezas de los diversos alimentos saludables | G  R  U  P  A  L |
| Desarrollo   * Elegir una de las bolsas con el material * Comenzar a armar el rompecabezas * Al terminar levantar las manos para que sepan que ya has concluido * Esperar a que los demás termine * Guardar las piezas en la bolsa * Una vez que la mayoría haya terminado intercambiar los rompecabezas hacia el lado derecho de la mesa * Comenzar de nuevo |
| Cierre   * Socializar los alimentos que identificaron, cuales son de su agrado y cuales no * Esperar indicaciones de la educadora * Espera a que la educadora marque mi participación en el rincón en mi brazalete |

**Estación 3: Twister Frutal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| De lo humano y lo comunitario | Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | Mantiene el control de los distintos segmentos corporales en situaciones estáticas (estar de pie, formar una figura con el cuerpo, entre otras) y en acciones que implican movimiento sin desplazamiento (girar, brincar, entre otras). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| Inicio   * Escuchar las indicaciones de la educadora * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Atender a las indicaciones del rincón asignado | 20 min | * Twister de frutas * Tablero con los indicadores | G  R  U  P  A  L |
| Desarrollo   * Posicionarse alrededor de la pista * Seleccionar al que dirigirá la actividad * Seguir las instrucciones de la ruleta impartidas por el encargado de la actividad * Ser cuidadosos con nuestros demás compañeros para no lastimarse * Rolar al encargado cada vez que alguien pierda |
| Cierre   * Perderá quien se haya caído o rendido en el jugo * Esperar indicaciones de la educadora * Espera a que la educadora marque mi participación en el rincón en mi brazalete |

**Estación 4: Armemos nuestro plato**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | | PDA | | |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | | Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos. | | |
| Actividad | | Tiempo | | Materiales | Organización |
| Inicio   * Escuchar las indicaciones de la educadora * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Atender a las indicaciones del rincón asignado | | 20 min | | * Alimentos chatarra y saludables * Platos * Dado | G  R  U  P  A  L |
| Desarrollo   * Organizarse para ver quien será el primero * Lanzar el dado y dependiendo el número que salga serán los alimentos que agregaran a su plato * Pasar el dado a mano derecha después de tirarlo * Elegir primero el alimento saludable antes que la chatarra * El juego terminara cuando ya no haya mas alimento por escoger | |
| Cierre   * Contar cuantos alimentos tengo en mi plato y el que tenga mas alimentos saludables en su plato será el ganador * Esperar indicaciones de la educadora * Espera a que la educadora marque mi participación en el rincón en mi brazalete | |

Cierre general:

Socializar las actividades que trabajamos respondiendo los diferentes cuestionamientos:

* ¿Qué actividad me gusto más?
* ¿Cuál no me gusto?
* ¿Qué actividad se me dificulto más?
* ¿Qué aprendí?
* ¿Qué fue lo que más me gusto de toda la dinámica?

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: | Delicias saludables |

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática | Los alumnos de preescolar consumen mucha comida chatarra, además de que esto se ve reflejado en su salud, ya que se detectaron niños con caries, dolor de estómago, entre otros síntomas. |
| Grado | 2° |

Estación 1: Memórame de comida saludable

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA | |
| De lo humano y lo comunitario | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización | |
| * **Inicio:**   Escuchar las indicaciones de la educadora  Seguir las reglas de la actividad  Ubicar tu zona de trabajo  Colocar el brazalete de identificación en mi mano | 3 min | Brazalete identificador  Memorama de frutas y verduras | E  Q  U  I  P  O |
| **Desarrollo:**   * El juego consiste en encontrar las parejas de cartas con las mismas imágenes de alimentos. * Mezclar todas las tarjetas y colocarlas boca abajo sobre la mesa. * Turnarse para voltear dos tarjetas en cada turno, Si las dos tarjetas que se voltean son iguales (con el mismo alimento), se queda con las tarjetas y tiene otro turno. * Si las tarjetas no son iguales, debe voltearlas nuevamente boca abajo y el turno pasa al siguiente alumno. | 15 MIN |
| **Cierre:**  Continuar hasta que se encuentren todas las parejas de tarjetas.  Mencionar cuáles de sus pares son los alimentos que más les gustan comprendiendo qué alimentos son más saludable | 5 MIN |

Estación 2: collage de comida saludable

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA | |
| Lenguajes | Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización | |
| **Inicio:**  Escuchar las indicaciones de la educadora  Seguir las reglas de la actividad  Ubicar tu zona de trabajo | 3 MIN | Brazalete identificador | I  N  D  I  V  I  D  U  A  L |
| **Desarrollo:**   * Tomar una cartulina * Seleccionar imágenes que sean saludables y suela comer. * Pegar las imágenes de manera aleatoria * Agregar decoraciones | 15 min | Cartulina  Imágenes de alimentos saludables  Pegamento  Colores y/o marcadores |
| **Cierre:**  Escribir el nombre propio sobre la producción.  Presentar y explicar la razón del porqué escogió dichos alimentos. | 5MIN |  |

Estación 3: semáforo de la buena alimentación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA | |
| De lo humano y lo comunitario | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | Distingue alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización | |
| **Inicio:**  Escuchar las indicaciones de la educadora  Seguir las reglas de la actividad  Ubicar tu zona de trabajo | 3 MIN | Brazalete identificador | E  Q  U  I  P  O |
| **Desarrollo:**   * Tomar 3 fichas redondas (verde, amarillo y roja) por persona paca colocarla encima del semáforo. * Dejar en el centro de la mesa boca arriba en un único montón las fichas con los diferentes alimentos. * Elegir por turnos, la ficha del alimento que está arriba del montón y mencionar con qué frecuencia se ha de tomar o comer ese alimento poniendo una de las 3 fichas redondas sobre el semáforo, según corresponda:   Verde: a menudo  Amarillo: a veces  Rojo: ocasionalmente   * Girar la tarjeta para comprobar si la ficha redonda del semáforo elegida coincide con el color del reverso del alimento:   Si coincide es correcto: el jugador se queda con la ficha del alimento.  Si no coincide, no es correcto: el jugador dejará la ficha boca arriba, debajo del montón de los alimentos. | 15 min | Semáforo  Fichas de color verde, amarillo y roja  Tarjetas de alimentos |
| Cierre:  Tomar la última tarjeta y colocarla, si ya no quedan fichas de alimentos en el centro de la mesa, el alumno que más fichas de alimentos tiene, es el ganador y el que distingue alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud | 5 min |  |

Estación 4: Frutero matemático

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA | |
| Saberes y pensamiento científico. | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización | |
| * **Inicio:**   Escuchar las indicaciones de la educadora  Seguir las reglas de la actividad  Ubicar tu zona de trabajo | 3 min | Brazalete de identificación | E  Q  U  I  P  O |
| **Desarrollo:**  Tomar una imagen con un frutero por alumno  Girar por turnos la ruleta (1-10)  Elegir del centro de mesa la cantidad de frutas que salió en esta  Repetir las instrucciones | 20 min | Imágenes de fruteros  Imágenes de distintas frutas  Ruleta con número |
| **Cierre:**  Contar cuantas frutas se colocaron dentro del frutero | 5 min |  |

**“Cuidemos nuestra salud”**

**Estación 1: Saludable o no Saludable**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales** | **Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio:**  **Pasar en orden al primer rincón**  **Escuchar con atención la presentación del rincón.**  **Observar las botellas que representan niños listos para recibir alimentos.**  **Recibir recortes de alimentos saludables y no saludables** | 20 minutos | * Bote comida saludable * Bote comida no saludable * Recortes de alimentos saludables y no saludables. | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Clasificar los alimentos dentro de las botellas correspondientes a si son saludables o no saludables.** |
| **Cierre:**  **Acomodar los materiales en sus lugares correspondientes y escuchar indicaciones para pasar al siguiente rincón.** |

**Estación 2: Formemos palabras saludables**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **LENGUAJE** | **Producciones gráficas dirigidas adversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita** | Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Pasar al siguiente rincón. Escuchar las indicaciones del rincón.**  **Seleccionar uno de los porta-textos que se encuentran al centro de la mesa de trabajo** | **20 minutos** | * Porta-textos * Silabas | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Buscar en la sopa de silabas ubicadas en el centro de la mesa de trabajo, las silabas que formen la palabra que se encuentra en porta textos previamente seleccionado.**  **Sobre la mesa de trabajo, formar la palabra con las silabas seleccionadas.** |
| **Cierre:**  **Acomodar los materiales en sus lugares correspondientes y escuchar indicaciones para pasar al siguiente rincón.** |

**Estación 3: Contemos las frutas y verduras**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO** | Los saberes  numéricos como  herramienta para  resolver situaciones del  entorno, en  diversos contextos socioculturales | Cuenta objetos y elementos de su  entorno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Escuchar con atencion las indicaciones dadas**  **Observar en la mesa de trabajo las imágenes de frutas, verduras y los numeros del 1 al 10** | **20 minutos** | **-Imágenes de frutas y verduras en cantidades variadas.**  **-Imágenes del n umero del 1 al 10.** | **Por equipo de rincón** |
| **Desarrollo:**  **Tomar una imagen de una fruta o verdura y contarla en voz alta, luego encontrar y emparejarla con su número correspondiente.** |
| **Cierre:**  **Observar todas las frutas y verduras que hemos contado y emparejado con sus números correspondientes.**  **Contestar las siguientes preguntas:**  **¿Qué observamos?**  **¿Como logramos emparejar cada comida saludable?**  **¿Es correcto como estan emparejados?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE:** | **APRENDIENDO DE LO SALUDABLE** |
| **PROBLEMÁTICA:** | Los alumnos de preescolar consumen mucha comida chatarra, además de que esto se ve reflejado en su salud, ya que se detectaron niños con caries, dolor de estómago, entre otros síntomas |

**Estación 1: Modelando lo sano y lo chatarra.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO** | Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación. | Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Escuchar las indicaciones del rincón.**  **Seleccionar la plastilina del color de la fruta o alimento a modelar.** | **20 minutos** | * Plastilinas * Frutas de muestra * -Imágenes o envolturas de comida no saludable. | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Con la plastilina modelar las frutas que se observan de muestra, así como los alimentos chatarra.** |
| **Cierre:**  **Clasificar y colocar los alientos dependiendo de su categoría en la canasta o bote.** |

**Estación 2: ¿Qué comida saludable tenemos en la región?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | Indaga acerca de la comida tradicional de su comunidad y otras regiones, y aprecia la diversidad de alimentos y platillos que se consumen en el país. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Escuchar las indicaciones del rincón.**  **Observar el mapa que contiene los municipios mas reconocidos por su comida.**  **Observar y analizar las imágenes colocadas en la mesa de alimentos de la región (carne asada, pan de pulque, cabrito, manzana, uva, nuez).** | **20 minutos** | -Mapa de la región (Coahuila)  -Imágenes de las frutas o alimentos que se dan en los municipios.  -Prit | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Observar y analizar las imágenes colocadas en la mesa de alimentos de la región (carne asada, pan de pulque, cabrito, manzana, uva, nuez).**  **Intercambiar ideas y discutir cuales alimentos conocen y cuales son nuevos para ellos.**  **.** |
| **Cierre:**  **Pegar las imágenes de los alimentos en el municipio que corresponda a su origen, según consideren.** |

**Estación 3: La cocina saludable.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | Cuida su salud al llevar a cabo medidas de seguridad, higiene y limpieza, en la preparación y consumo de alimentos y bebidas saludables. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Escuchar las indicaciones del rincón.**  **Observar los utensilios de cocina y los alimentos de plástico o reales que se encuentran en la mesa, los que están sucios y los que están limpios.** | **20 minutos** | -Utensilios de cocina (cuchara, tenedor, bowl, plato, sartén)  -Frutas, verduras o granos (unos sucios y unos limpios) | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Tomar las medidas de higiene necesarias para comenzar a cocinar los alimentos. (Lavado de manos, lavar alimentos)**  **.** |
| **Cierre:**  **Cocinar platillos saludables como sándwich, ensaladas de frutas o de vegetales.** |

**Estación 4: La naturaleza nos da salud.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.** | Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental. | Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| **Inicio :**  **Escuchar las indicaciones del rincón.**  **Observar las imágenes de las plantas, árboles o animales de donde provienen los alimentos que consumimos.**  **Observar las imágenes de los alimentos ya listos para su consumo.** | **20 minutos** | -Imágenes de árboles, plantas, animales, etc.  -Imágenes de productos alimenticios (leche, huevo, pollo, cereales, maíz, chile)  -Caja con letrero de “animal” “planta” “árbol” | Por equipo de rincón |
| **Desarrollo:**  **Unir cada imagen del recurso natural (animal, planta, árbol) con la imagen del alimento que nos brinda (pollo, huevo, manzana, chile, leche)**  **.** |
| **Cierre:**  **Clasificar las imágenes por “animales” “plantas” en la canasta que corresponda.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | Buenos hábitos |

|  |  |
| --- | --- |
| Problemática | Los alumnos de preescolar consumen mucha comida chatarra, además de que esto se ve reflejado en su salud, ya que se detectaron niños con caries, dolor de estómago, entre otros síntomas. |
| Grado | 2º |

Estación 1: Rompecabezas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| * **Inicio:**   Ubicar la zona en donde se trabajará  Colocar el brazalete de identificación en mi man  Escuchar las indicaciones de la educadora con respecto a que se realizará en cada estación. | 8 min |  |  |
| **Desarrollo:**   * Organizar las piezas del rompecabezas separándolas por números * Buscar las piezas del borde del rompecabezas con el número uno * Colocar en el borde del marco de trabajo para formar el marco del rompecabezas. * Examina las piezas restantes y busca patrones. * Armar el rompecabezas, uniendo las piezas que encajen según la secuencia del lavado de manos. | 15 min | Rompecabezas de secuencia de lavado de manos  Imagen referencial  Marco |  |
| **Cierre:**  Colocar todas las piezas en su lugar, revisar el rompecabezas para asegurarte de que no falte ninguna pieza y que todas estén correctamente ubicadas | 5 min |  |  |

Estación 2: Preparando mi lonchera

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| * **Inicio:**   Ubicar la zona en donde se trabajará   * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Atender a las indicaciones del rincón asignado. | 5 min |  |  |
| **Desarrollo:**   * **Desarrollo:** * Organizar las piezas del rompecabezas separándolas por números * Buscar las piezas del borde del rompecabezas con el número uno * Colocar en el borde del marco de trabajo para formar el marco del rompecabezas. * Examina las piezas restantes y busca patrones. * Armar el rompecabezas, uniendo las piezas que encajen según la secuencia del lavado de manos. | 15 min | Rompecabezas de secuencia de lavado de manos  Imagen referencial | I  N  D  I  V  I  D  L |
| **Cierre:**  Colocar todas las piezas en su lugar, revisar el rompecabezas para asegurarte de que no falte ninguna pieza y que todas estén correctamente ubicadas | 5 min |  |  |

Estación 3: Scrabble Frutal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo | Contenido | PDA |
| Lenguaje | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Tiempo | Materiales | Organización |
| * **Inicio:**   Ubicar la zona en donde se trabajará   * Seguir las reglas de la actividad * Ubicar tu zona de trabajo * Atender a las indicaciones del rincón asignado. | 3 min |  |  |
| **Desarrollo:**   * Elegir uno de los nombres de las frutas que están en el centro de la mesa * Comenzar a armar las palabras con las letras que se encuentran revueltas en la mesa * Compartir el resultado con los demás integrantes del rincón * Al terminar, intercambiar las palabras para formar la mayoría de estas | 15 min | * Letras individuales * Porta textos con los nombres de las diferentes frutas * Soportes para las letras |  |
| **Cierre:**   * Esperar indicaciones de la educadora * Espera a que la educadora marque mi participación en el rincón en mi brazalete | 3 min |  |  |