ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

PLANEACIÓN

APRENDIZAJE DE SERVICIO (AS)

JARDIN DE NIÑOS ALMA GARZA

**CURSO**: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGOGICOS

**DOCENTE**: ISABEL DEL CARMEN RAMOS AGUIRRE

**INTEGRANTES:**

TERESITA AYALA AVILA LITZY SELENE CASAS URESTI

MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA DANIELA SAUCEDO MATA

**GRADO: 2 SECCIÓN: A**

PROYECTO “El festín de la Salud”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metodología** | Aprendizaje de servicio AS | | |
| **Problemática** | Los alumnos no reconocen ni identifican aquellos alimentos y bebidas que son saludables y dañinos para su salud por lo que no promueven un consumo de alimentos sanos. Además, presentan dificultades para reconocer los números e interpretar su significado en la vida cotidiana. | | |
| **Nombre del proyecto** | El festín de la Salud | **Duración** | 5 días |
| **Ejes articuladores** | Vida saludable - Pensamiento critico | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo: LENGUAJES | |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. | Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios, leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO | |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros). |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. | Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | -Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapas | Sesiones | Actividades | Recursos |
| 1  **Punto de partida**  (actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento) | Día 1 | **Cuento**  -Presentar el video del cuento “Rosalía 💅 y las verduras que no se comía” para sensibilizar a las y los niños sobre la importancia de comer verduras para una alimentación saludable.  https://www.youtube.com/watch?v=cSmMau2G8IA  -En un dado se encontrarán las siguientes preguntas sobre el cuento  ¿Qué le gustaba comer a Rosalía? ¿Qué no le gustaba? ¿Qué verduras no se comía? ¿Qué alimentos se encontró en la pirámide? ¿Qué actividades hizo para mantenerse en forma?, lanzar el dado y responder el cuestionamiento  **¿Qué es la alimentación?**  -Formar un círculo, se les preguntara a las niñas y niños que conocen o saben acerca de la alimentación, cada uno de ellos tendrá la oportunidad de expresar su comentario, al finalizar cada una de sus respuestas se dará la explicación. -Observar el video “Selección saludable de alimentos” <https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk>  -Mostrar imágenes de niños que están desayunando, comiendo y cenando, se les preguntara si el alimento que aparece en las imágenes es saludable o no. Explicar que la alimentación consiste en tener buenos hábitos alimenticios que les proporcione energía y los ayude a sentirse bien. | * Proyector * Video * Dado * Imágenes |
| 2  **Lo que se y lo que quiero saber**  (actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara) | Día 1 | -Aprovechar que los niños ya tuvieron receso y preguntar si creen que tuvieron un almuerzo saludable o no de acuerdo al vídeo que se vio anteriormente  **Frizzo**  - En un cartel poner como título ¿Qué quiero saber sobre una buena alimentación?, los niños dictaran a la educadora y anotara las respuestas en el cartel  -En una hoja dibujar los alimentos que se consumen en el desayuno, comida y cena | * Cartel * Marcador |
| 3  **Organicemos las actividades**  (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio) | Día 2 | **-Presentar video sobre la importancia de una buena alimentación**  <https://youtu.be/ppcK0WOYVMg?feature=shared>  -Hablar sobre que es la alimentación correcta (para esto se invitara a un nutriólogo para que explique el plato del buen comer), se mostrara el plato del bien comer, analizar cada grupo de alimentos que este contiene.  - Observar la clasificación y preguntar que alimentos consumen ellos ya sea en la escuela o en su casa.  Elaborar un plato del bien comer con cartón e imágenes de los 3 grupos de alimentos, dividirlo en 3 apartados, pedir a los alumnos que pinten el plato según el color asignado para cada grupo, dejar secarlo, colorear las imágenes y pegarlas en su lugar.  -L**a comida chatarra**  -Formar un círculo donde hablaremos acerca de los alimentos que hacen daño a nuestro cuerpo y se les cuestionara acerca de por qué creen que nos hacen daño?  Elaborar dos collages donde se ilustren alimentos saludables y pocos nutritivos y los resultados de consumo. La dinámica será la siguiente: se colocarán dos tapetes (separados entre sí) rotulados con las siguientes frases: Alimentación saludable/Mala alimentación.  -Proporcionar libros o revistas y tijeras para que recorten imágenes de alimentos, que hagan referencia a cada cartel. Proporcionar pegamento para que cada que recorten una ilustración la vayan colocando en el lugar que le corresponde. | * Proyector * Video * Plato del bien comer * Tapetes * Revistas * Tijeras * Pegamento * Cartón * Pintura |
| 3  **Organicemos las actividades**  (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio) | Día 3 | -**Desfile de disfraces**  -Asistir con sus disfraces de los alimentos y previamente en el patio de la escuela se habrá dibujado el “Plato del bien comer” con sus respectivas divisiones y el nombre de cada grupo de los alimentos.  -Comenzar el desfile donde se dirá uno por uno por uno de los grupos del plato del buen comer y se cuestionara acerca de quienes de sus compañeros llamándoles por el nombre de alimento que son) deben pasar a formar parte de este grupo | * Disfraces * Dibujo del plato del buen comer |
| 4  **Creatividad en marcha**  (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades) | Día 4 | **El supermercado**  -Realizar el juego de la papa caliente para preguntar acerca de: ¿Qué productos podemos encontrar en un supermercado?, ¿Cómo podemos pagar lo que compremos en un supermercado? ¿Qué significa el símbolo $?, ¿Qué denominación de monedas conocen? entre otras que surjan en el momento.  - Ver la imagen de las monedas de $1, $2, $5 y $10.  -Escuchar la explicación del juego del supermercado.  -Prestar atención de cómo será la organización con todo el jardín de niños y los papás para armar nuestra parte del supermercado en el salón, con ayuda de envolturas de diferentes productos, como: envolturas, frutas y verduras de juguete, empaques vacíos, y alimentos reales (para realizar la receta del buen comer previamente acordada con los padres de familia por salón), cajas registradoras y monedas didácticas, eligiendo entre todos los precios que tendrá cada producto (pedirlos previamente de tarea).  -Escoger monedas de diferentes nominaciones ($30)  - Establecer diferentes roles con los niños y los padres de familia (comprador y cajero) permitiendo que tengan al menos uno de los roles dentro del juego (pasarán por equipos).  -Jugar al supermercado, dando la consigna que no deberán pasarse del dinero que se les dio para comprar.  -Terminar el juego y regresar al salón de clases junto con los papás y los alimentos para la receta a realizar  **Platillo saludable**  -Escuchar la consigna para la receta del platillo saludable  -Hacer junto con papá o mamá el platillo a partir de las instrucciones de la receta  -Compartir con los demás la receta y el por qué es saludable | * Imágenes de monedas de $1, $2, $5 y $10 * Envolturas de diversos productos (Sabritas, lácteos, shampoo, pastas, jabones, etc.) * Pan, frutas y verduras de plástico * Carritos, bolsas y/o canastas para mandado * Monedas didácticas * Cajas registradoras de juguetes * Comida saludable |
| 5  **Compartimos y evaluamos lo aprendido**  (Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros) | Día 5 | -Recordar las actividades que se realizaron el día anterior y comentar en grupo  ¿Qué fue lo que más les gustó de ayer? ¿Se divirtieron? ¿Qué aprendimos? ¿Recuerdan cuáles son los alimentos saludables y no saludables?  **Mi lonchera saludable**  -Escuchar explicación de la actividad “mi lonchera saludable”  -Sacar su caja y esperar a recibir dibujos de alimentos y su lonchera  -Colorear los alimentos que quieran poner en su lonchera para después recortar y pegarlos.  -Pasaran al frente a exponer y explicar los alimentos que decidieron poner y el porqué.  **Clasifiquemos los alimentos**  -Escuchar indicaciones  -Se dividirá el salón en 2 equipos  -Formar dos filas frente a la mesa  -Pasara 1 integrante de ambos equipos al mismo tiempo y deberán tomar una imagen del alimento  -Deberá clasificarlo en la caja según corresponda: saludable y no saludable  -Al clasificarlo se formará detrás de la fila para que pase el siguiente  -El primer equipo que termine de clasificarlos será el ganador  **Mi comida rica y saludable**  **-**Cada niño pasará a exponer su cartel sobre una comida saludable que suelen consumir o quisieran empezar a comer.  -El cartel deberá tener una ilustración del platillo y se pondrán los ingredientes que este lleva.  -Al termino, comentar en grupo: ¿Cuál fue el platillo que más les gustó? ¿Cuál les gustaría probar?  *(El cartel y el platillo será elaborado con ayuda de los padres o familiares y se encargará previamente)* | Imagen de lonchera  Colores  Tijeras  Pegamento  Material didáctico: caja para clasificar  Imágenes de alimentos  Cartel individual sobre un platillo |