ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

PLANEACIÓN

APRENDIZAJE DE SERVICIO (AS)

JARDIN DE NIÑOS ALMA GARZA

**CURSO**: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGOGICOS

**DOCENTE**: ISABEL DEL CARMEN RAMOS AGUIRRE

**INTEGRANTES:**

TERESITA AYALA AVILA LITZY SELENE CASAS URESTI

MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA DANIELA SAUCEDO MATA

**GRADO: 2 SECCIÓN: A**

PROYECTO “El festín de la Salud”

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodología**  | Aprendizaje de servicio AS |
| **Problemática**  | Los alumnos no reconocen ni identifican aquellos alimentos y bebidas que son saludables y dañinos para su salud por lo que no promueven un consumo de alimentos sanos. Además, presentan dificultades para reconocer los números e interpretar su significado en la vida cotidiana.  |
| **Nombre del proyecto**  | El festín de la Salud | **Duración**  | 5 días |
| **Ejes articuladores** | Vida saludable - Pensamiento critico  |

|  |
| --- |
| Campo: LENGUAJES  |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. | Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios, leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. |

|  |
| --- |
| Campo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO  |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros). |

|  |
| --- |
| Campo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES  |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. | Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. |

|  |
| --- |
| Campo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO  |
| Contenido | Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA) |
| Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | -Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapas  | Sesiones | Actividades | Recursos |
| 1**Punto de partida**(actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento)  | Día 1 | **Cuento** -Presentar el video del cuento “Rosalía 💅 y las verduras que no se comía” para sensibilizar a las y los niños sobre la importancia de comer verduras para una alimentación saludable.https://www.youtube.com/watch?v=cSmMau2G8IA-En un dado se encontrarán las siguientes preguntas sobre el cuento¿Qué le gustaba comer a Rosalía? ¿Qué no le gustaba? ¿Qué verduras no se comía? ¿Qué alimentos se encontró en la pirámide? ¿Qué actividades hizo para mantenerse en forma?, lanzar el dado y responder el cuestionamiento **¿Qué es la alimentación?**-Formar un círculo, se les preguntara a las niñas y niños que conocen o saben acerca de la alimentación, cada uno de ellos tendrá la oportunidad de expresar su comentario, al finalizar cada una de sus respuestas se dará la explicación.-Observar el video “Selección saludable de alimentos” <https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk>-Mostrar imágenes de niños que están desayunando, comiendo y cenando, se les preguntara si el alimento que aparece en las imágenes es saludable o no. Explicar que la alimentación consiste en tener buenos hábitos alimenticios que les proporcione energía y los ayude a sentirse bien. | * Proyector
* Video
* Dado
* Imágenes
 |
| 2**Lo que se y lo que quiero saber** (actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara) | Día 1 | -Aprovechar que los niños ya tuvieron receso y preguntar si creen que tuvieron un almuerzo saludable o no de acuerdo al vídeo que se vio anteriormente**Frizzo**- En un cartel poner como título ¿Qué quiero saber sobre una buena alimentación?, los niños dictaran a la educadora y anotara las respuestas en el cartel -En una hoja dibujar los alimentos que se consumen en el desayuno, comida y cena | * Cartel
* Marcador
 |
| 3**Organicemos las actividades** (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio) | Día 2 | **-Presentar video sobre la importancia de una buena alimentación** <https://youtu.be/ppcK0WOYVMg?feature=shared> -Hablar sobre que es la alimentación correcta (para esto se invitara a un nutriólogo para que explique el plato del buen comer), se mostrara el plato del bien comer, analizar cada grupo de alimentos que este contiene.- Observar la clasificación y preguntar que alimentos consumen ellos ya sea en la escuela o en su casa.Elaborar un plato del bien comer con cartón e imágenes de los 3 grupos de alimentos, dividirlo en 3 apartados, pedir a los alumnos que pinten el plato según el color asignado para cada grupo, dejar secarlo, colorear las imágenes y pegarlas en su lugar. -L**a comida chatarra**-Formar un círculo donde hablaremos acerca de los alimentos que hacen daño a nuestro cuerpo y se les cuestionara acerca de por qué creen que nos hacen daño?Elaborar dos collages donde se ilustren alimentos saludables y pocos nutritivos y los resultados de consumo. La dinámica será la siguiente: se colocarán dos tapetes (separados entre sí) rotulados con las siguientes frases: Alimentación saludable/Mala alimentación.-Proporcionar libros o revistas y tijeras para que recorten imágenes de alimentos, que hagan referencia a cada cartel. Proporcionar pegamento para que cada que recorten una ilustración la vayan colocando en el lugar que le corresponde.  | * Proyector
* Video
* Plato del bien comer
* Tapetes
* Revistas
* Tijeras
* Pegamento
* Cartón
* Pintura
 |
| 3**Organicemos las actividades**(Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio)  | Día 3 | -**Desfile de disfraces**-Asistir con sus disfraces de los alimentos y previamente en el patio de la escuela se habrá dibujado el “Plato del bien comer” con sus respectivas divisiones y el nombre de cada grupo de los alimentos.-Comenzar el desfile donde se dirá uno por uno por uno de los grupos del plato del buen comer y se cuestionara acerca de quienes de sus compañeros llamándoles por el nombre de alimento que son) deben pasar a formar parte de este grupo  | * Disfraces
* Dibujo del plato del buen comer
 |
| 4**Creatividad en marcha** (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades) | Día 4 | **El supermercado**-Realizar el juego de la papa caliente para preguntar acerca de: ¿Qué productos podemos encontrar en un supermercado?, ¿Cómo podemos pagar lo que compremos en un supermercado? ¿Qué significa el símbolo $?, ¿Qué denominación de monedas conocen? entre otras que surjan en el momento.- Ver la imagen de las monedas de $1, $2, $5 y $10.-Escuchar la explicación del juego del supermercado.-Prestar atención de cómo será la organización con todo el jardín de niños y los papás para armar nuestra parte del supermercado en el salón, con ayuda de envolturas de diferentes productos, como: envolturas, frutas y verduras de juguete, empaques vacíos, y alimentos reales (para realizar la receta del buen comer previamente acordada con los padres de familia por salón), cajas registradoras y monedas didácticas, eligiendo entre todos los precios que tendrá cada producto (pedirlos previamente de tarea).-Escoger monedas de diferentes nominaciones ($30)- Establecer diferentes roles con los niños y los padres de familia (comprador y cajero) permitiendo que tengan al menos uno de los roles dentro del juego (pasarán por equipos). -Jugar al supermercado, dando la consigna que no deberán pasarse del dinero que se les dio para comprar.-Terminar el juego y regresar al salón de clases junto con los papás y los alimentos para la receta a realizar **Platillo saludable** -Escuchar la consigna para la receta del platillo saludable-Hacer junto con papá o mamá el platillo a partir de las instrucciones de la receta -Compartir con los demás la receta y el por qué es saludable | * Imágenes de monedas de $1, $2, $5 y $10
* Envolturas de diversos productos (Sabritas, lácteos, shampoo, pastas, jabones, etc.)
* Pan, frutas y verduras de plástico
* Carritos, bolsas y/o canastas para mandado
* Monedas didácticas
* Cajas registradoras de juguetes
* Comida saludable
 |
| 5**Compartimos y evaluamos lo aprendido**(Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros)  | Día 5  | -Recordar las actividades que se realizaron el día anterior y comentar en grupo ¿Qué fue lo que más les gustó de ayer? ¿Se divirtieron? ¿Qué aprendimos? ¿Recuerdan cuáles son los alimentos saludables y no saludables?**Mi lonchera saludable**-Escuchar explicación de la actividad “mi lonchera saludable”-Sacar su caja y esperar a recibir dibujos de alimentos y su lonchera-Colorear los alimentos que quieran poner en su lonchera para después recortar y pegarlos. -Pasaran al frente a exponer y explicar los alimentos que decidieron poner y el porqué. **Clasifiquemos los alimentos**-Escuchar indicaciones -Se dividirá el salón en 2 equipos-Formar dos filas frente a la mesa-Pasara 1 integrante de ambos equipos al mismo tiempo y deberán tomar una imagen del alimento -Deberá clasificarlo en la caja según corresponda: saludable y no saludable-Al clasificarlo se formará detrás de la fila para que pase el siguiente-El primer equipo que termine de clasificarlos será el ganador**Mi comida rica y saludable****-**Cada niño pasará a exponer su cartel sobre una comida saludable que suelen consumir o quisieran empezar a comer. -El cartel deberá tener una ilustración del platillo y se pondrán los ingredientes que este lleva. -Al termino, comentar en grupo: ¿Cuál fue el platillo que más les gustó? ¿Cuál les gustaría probar? *(El cartel y el platillo será elaborado con ayuda de los padres o familiares y se encargará previamente)*  | Imagen de loncheraColoresTijerasPegamentoMaterial didáctico: caja para clasificarImágenes de alimentos Cartel individual sobre un platillo |