|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jardín de Niños “Emiliano Zapata”** | | | | | |
| **Clave Escolar:** 05DJN1188B | | **Zona Escolar:** 115 | **Sector:** 11 | | **Grado de aplicación:** 3° |
| **Nombre del Proyecto** | “Mi vida saludable” | | | | |
| **Problemática o tema de interés de los alumnos.** | La mayoría de los alumnos se enferman constantemente, lo cual causa que los niños falten constantemente afectando en su proceso de aprendizaje, lo anterior se debe a que no reconocen la importancia que tiene identificar los alimentos saludables y no saludables que consumen en su vida diaria, así como los efectos que estos estos alimentos generan en su organismo. | | | | |
| **Metodología** | Aprendizaje Basado en la Indagación: Enfoque STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas): hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia. Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. | | | | |
| **Temporalidad** | 5 días | | | | |
| **Propósito** | Que los alumnos logren identificar los efectos que tienen los alimentos saludables y no saludables en su organismo, con la finalidad de que junto con los padres de familia aprendan a elaborar comidas saludables logrando así la disminución de enfermedades en el aula y inasistencia. | | | | |
| **Campos Formativos** | **Contenidos** | | | **Procesos de Desarrollo y Aprendizaje** | |
| Lenguajes | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. | |
| Saberes y Pensamiento Científico | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma o modifica sus suposiciones iniciales. | |
| Ética, Naturaleza y Sociedades | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. | | | Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | |
| De lo Humano y lo Comunitario | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | | | Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros. | |
| Ejes articuladores (que se pueden integrar al proyecto) | Vida saludable, Pensamiento crítico e interculturalidad. | | | | |
| **Secuencia de actividades** | | | | | |
| **Orientaciones** | **Fase 1** | | | | |
| Introducción al tema  Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar  Identificación de la problemática | Día 1 | | | | |
| Responder el cuestionamiento ¿Sabes cuáles son los alimentos saludables y no saludables?  En revistas, libros, volantes, etc. Buscar alimentos para pegarlos en un cartel según su clasificación “Alimentos saludables” y “Alimentos no saludables”.  Ver el cuento sobre la alimentación saludable para niños  <https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk>  Hacer una discusión grupal para expresar tus ideas sobre la historia del cuento y la relación que tienen con tu vida diaria, para identificar si llevas una dieta saludable o no.  Antes de salir a recreo, revisar tu lonchera para identificar si tu comida es saludable  Con base en lo anterior, hacer una gráfica grupal para identificar qué porcentaje del grupo lleva una dieta saludable.  Responder al cuestionamiento ¿Qué crees que pasaría si solo comemos comida chatarra? ¿Qué crees que pasaría si solo comemos comida saludable?  Observar como la educadora anota las hipótesis (respuestas) en un cartel para comprobar al final del proyecto si estas fueron ciertas.  De tarea se dividirá a los alumnos por mesas de trabajo para que consulten los beneficios que tiene en su cuerpo comer frutas, verduras, lácteos y carnes, así como los efectos que tiene comer comida chatarra.  De igual manera, traer una imagen referente al tema que se les asignó. | | | | |
| **Orientaciones** | **Fase 2 y Fase 3** | | | | |
| Diseño de investigación  Desarrollo de la indagación  Análisis de la información investigada  Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación | Día 2 | | | | |
| Con tu equipo de mesa de trabajo realizar carteles pegando la imagen que se te pidió de tarea para después pasar al frente a expresar y compartir tus ideas de lo que investigaste en casa a tus demás compañeros.  Para elegir quien va a participar debes jugar a las estatuas, si te mueves tu equipo será el primero en pasar a exponer sus carteles y su información.  **Experimento de la fruta y comida chatarra**  Recibir una hoja con dos estómagos dibujados, de un lado colocar galletas y papas fritas, en el otro estómago colocar fruta y verduras.  Responder el cuestionamiento ¿Qué crees que vaya a pasar?  Esperar 5 minutos para que el experimento funcione, en ese tiempo ver el video **“La comida chatarra y el sistema inmunológico”** <https://www.youtube.com/watch?v=rvr2p93h2kU>  Responder los cuestionamientos ¿Qué pasa en nuestro cuerpo si comemos comida chatarra? ¿Por qué se debilita nuestro sistema inmunológico? ¿Nos enfermamos por culpa de nuestro sistema inmunológico o por culpa de los malos alimentos que consumimos?  Comparar los resultados con las hipótesis planetadas antes de ver el video.  Retirar los alimentos del estómago y responder ¿Qué paso? ¿Qué podemos observar?  Socializar los resultados para comprobar si paso lo que se había pensado antes del experimento.  Escuchar la explicación, por medio de imágenes, sobre los efectos que tiene la grasa en nuestro organismo. | | | | |
| Día 3 | | | | |
| Responder los cuestionamientos ¿Sabes que pasa en nuestro cuerpo cuando comemos un alimento?  **Ver el vídeo del “viaje de los alimentos”**  <https://www.youtube.com/watch?v=30MfqwwzDkU>  Responder a la pregunta ¿Ya conocías todo esto?  Realizar el experimento “El viaje de los alimentos”  Hacer una fila en forma de serpiente y sentarte junto con tus demás compañeros  Tomar la bolsa larga que contiene un alimento adentro para después ir moviendo el alimento asimilando el trabajo que realizan los intestinos.  **Ver el video sobre los distintos tiempos en que el intestino tarda en digerir los alimentos**  <https://www.youtube.com/watch?v=Poz0mahP5u0>  De manera grupal, realizar una asamblea para responder el cuestionamiento inicial ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando comemos un alimento? ¿Qué alimento se digiere más rápido? ¿Cuál tarda más? ¿Qué pasa si ingerimos mucha comida chatarra?  Si es necesario, volver a utilizar la bolsa para experimentar con los alimentos que prefieras.  Ver el video de **La importancia de tener una comida balanceada**  [**https://www.youtube.com/watch?v=ppcK0WOYVMg**](https://www.youtube.com/watch?v=ppcK0WOYVMg)  Realizar el juego de 100 mexicanos dijeron  Dividir al grupo en dos equipos y escuchar las indicaciones: “pasara un alumno de cada equipo al centro y la maestra hará una pregunta, el primero que tome la pelota será el que tendrá derecho a responder con ayuda de todo su equipo. La maestra y el equipo contrincante verificaran si la respuesta es correcta o no, en caso de no serlo el otro grupo puede responder y robarse los puntos. Gana el que tenga más puntos” | | | | |
| **Orientaciones** | **Fase 4** | | | | |
| Presentación de los resultados de indagación Elaboración de propuestas de acción para resolver en la medida de lo posible la problemática identificada.  Aplicación | Día 4 | | | | |
| Responder los cuestionamientos ¿Qué crees que pasaría si solo comemos comida chatarra? ¿Qué crees que pasaría si solo comemos comida saludable?  Anotar los resultados en un papel bond y compararlos con el cartel de hipótesis que se realizó al inicio del proyecto, con el fin de observar un seguimiento significativo en cuanto a la forma de pensar de los alumnos.  Comprobar si las hipótesis iniciales son iguales a las hipótesis finales, si hubo algún cambio o si se complementaron las ideas.  **“Exploradores de los alimentos”**  Salir al patio y buscar distintos alimentos, los cuales estarán escondidos según su lugar de origen (frutas=árboles, verduras=suelo, chatarra= cerca de los botes de basura, lácteos y carnes= en el suelo debajo de una imagen referente a la granja).  Con base en los alimentos encontrados seleccionar los ingredientes para formar tu platillo saludable favorito y con ayuda de plastilina representarlo.  Al finalizar, compartir tu platillo con tus compañeros y de forma grupal elaborar un menú con los platillos preferidos de todos. | | | | |
| **Orientaciones** | **Fase 5** | | | | |
| Evaluación y reflexión de la experiencia Identificación de los logros y dificultades Retroalimentación | Día 5 | | | | |
| **“Cocinando en familia”**  Con el apoyo de tus padres de familia o algún tutor, pasar a la realidad el platillo previamente realizado con plastilina o algún otro que decidas en conjunto con tus padres.  Finalmente realizar una presentación frente al grupo donde expondrás los beneficios que tiene tu platillo y los efectos que produce en el organismo. | | | | |
| **Materiales y recursos** | **Estrategia de evaluación** | | | | |
| **Fase 1-** Revistas, libros, volantes, cuento digital, preguntas de reflexión.  **Fase 2 y fase 3 –** Material para realizar el cartel, hojas con el dibujo de dos estómagos, videos educativos, preguntas de reflexión, bolsa con alimentos dentro, pelota.  **Fase 4-** Papel bond, plastilina, cartón  **Fase 5- I**ngredientes y materiales para la realización del platillo. | “Calificando mi alimentación” | | | | |
| **Ajustes razonables** | **Observaciones** | | | | |