

## PROYECTO “El festín de la Salud”

Metodología	Aprendizaje de servicio AS		
Problemática	Los alumnos no reconocen ni identifican aquellos alimentos y bebidas que son saludables y dañinos para su salud por lo que no promueven un consumo de alimentos sanos. Además, presentan dificultades para reconocer los números e interpretar su significado en la vida cotidiana.		
Nombre del proyecto	El festín de la Salud	Duración	5 días
Ejes articuladores	Vida saludable - Pensamiento crítico		

Campo: LENGUAJES	
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.	Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios, leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen.

Campo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros).

Campo: ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza.

**Campo: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**

Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.</li><li>-Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras.</li></ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p>1</p> <p>Punto de partida (actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento)</p>	<p>Día 1</p>	<p><b>Cuento</b></p> <p>-Presentar el video del cuento “Rosalía  y las verduras que no se comía” para sensibilizar a las y los niños sobre la importancia de comer verduras para una alimentación saludable.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSmMau2G8IA">https://www.youtube.com/watch?v=cSmMau2G8IA</a></p> <p>-En un dado se encontrarán las siguientes preguntas sobre el cuento ¿Qué le gustaba comer a Rosalía? ¿Qué no le gustaba? ¿Qué verduras no se comía? ¿Qué alimentos se encontró en la pirámide? ¿Qué actividades hizo para mantenerse en forma?, lanzar el dado y responder el cuestionamiento</p> <p><b>¿Qué es la alimentación?</b></p> <p>-Formar un círculo, se les preguntara a las niñas y niños que conocen o saben acerca de la alimentación, cada uno de ellos tendrá la oportunidad de expresar su comentario, al finalizar cada una de sus respuestas se dará la explicación.</p> <p>-Observar el video “Selección saludable de alimentos”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk">https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk</a></p> <p>-Mostrar imágenes de niños que están desayunando, comiendo y cenando, se les preguntara si el alimento que aparece en las imágenes es saludable o no. Explicar que la alimentación consiste en tener buenos hábitos alimenticios que les proporcione energía y los ayude a sentirse bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Dado</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
<p>2</p> <p>Lo que se y lo que quiero saber (actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara)</p>	<p>Día 1</p>	<p>-Aprovechar que los niños ya tuvieron receso y preguntar si creen que tuvieron un almuerzo saludable o no de acuerdo al vídeo que se vio anteriormente</p> <p><b>Frizzo</b></p> <p>- En un cartel poner como título ¿Qué quiero saber sobre una buena alimentación?, los niños dictaran a la educadora y anotara las respuestas en el cartel</p> <p>-En una hoja dibujar los alimentos que se consumen en el desayuno, comida y cena</p>	<p>Cartel Marcador</p>

<p>3 Organicemos las actividades (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio)</p>	<p>Día 2</p>	<p><b>-Presentar video sobre la importancia de una buena alimentación</b>  <a href="https://youtu.be/ppcK0WOYVMg?feature=shared">https://youtu.be/ppcK0WOYVMg?feature=shared</a>          -Hablar sobre que es la alimentación correcta (con la invitación de un <b>nutriólogo</b>), para lo que se mostrara el plato del bien comer, analizar cada grupo de alimentos que este contiene.          - Observar la clasificación y preguntar que alimentos consumen ellos ya sea en la escuela o en su casa.          Elaborar un plato del bien comer con cartón e imágenes de los 3 grupos de alimentos, dividirlo en 3 apartados, pedir a los alumnos que pinten el plato según el color asignado para cada grupo, dejar secarlo, colorear las imágenes y pegarlas en su lugar.  <b>-La comida chatarra</b>          -Formar un círculo donde hablaremos acerca de los alimentos que hacen daño a nuestro cuerpo y se les cuestionara acerca de por qué creen que nos hacen daño?          Elaborar dos collages donde se ilustren alimentos saludables y pocos nutritivos y los resultados de consumo. La dinámica será la siguiente: se colocarán dos tapetes (separados entre sí) rotulados con las siguientes frases: Alimentación saludable/Mala alimentación.          -Proporcionar libros o revistas y tijeras para que recorten imágenes de alimentos, que hagan referencia a cada cartel. Proporcionar pegamento para que cada que recorten una ilustración la vayan colocando en el lugar que le corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> <li>• Plato del bien comer</li> <li>• Tapetes</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Cartón</li> <li>• Pintura</li> </ul>
<p>3 Organicemos las actividades (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la</p>	<p>Día 3</p>	<p><b>-Desfile de disfraces</b>          -Asistir con sus disfraces de los alimentos y previamente en el patio de la escuela se habrá dibujado el “Plato del bien comer” con sus respectivas divisiones y el nombre de cada grupo de los alimentos.          -Comenzar el desfile donde se dirá uno por uno por uno de los grupos del plato del buen comer y se cuestionara acerca de quienes de sus compañeros llamándoles por el nombre de alimento que son) deben pasar a formar parte de este grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfraces</li> <li>• Dibujo del plato del buen comer</li> </ul>

intencionalidad del servicio)		<b>-kermes de la buena alimentación</b>	
4 Creatividad en marcha ( )	Día 4	<p><b>El supermercado</b></p> <p>-Realizar el juego de la papa caliente para preguntar acerca de: ¿Qué productos podemos encontrar en un supermercado?, ¿Cómo podemos pagar lo que compremos en un supermercado? ¿Qué significa el símbolo \$?, ¿Qué denominación de monedas conocen? entre otras que surjan en el momento.</p> <p>- Ver la imagen de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.</p> <p>-Escuchar la explicación del juego del supermercado.</p> <p>-Prestar atención de cómo será la organización con todo el jardín de niños y los papás para armar nuestra parte del supermercado en el salón, con ayuda de envolturas de diferentes productos, como: envolturas, frutas y verduras de juguete, empaques vacíos, y alimentos reales (para realizar la receta <b>del buen comer</b> previamente acordada con los padres de familia por salón), cajas registradoras y monedas didácticas, eligiendo entre todos los precios que tendrá cada producto (pedirlos previamente de tarea).</p> <p>-Escoger monedas de diferentes nominaciones (\$30)</p> <p>- Establecer diferentes roles con los niños y los padres de familia (comprador y cajero) permitiendo que tengan al menos uno de los roles dentro del juego (pasarán por equipos).</p> <p>-Jugar al supermercado, dando la consigna que no deberán pasarse del dinero que se les dio para comprar.</p>	<p>-Imágenes de monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10</p> <p>-Envolturas de diversos productos (Sabritas, lácteos, shampoo, pastas, jabones, etc.)</p> <p>-Pan, frutas y verduras de plástico</p> <p>-Carritos, bolsas y/o canastas para mandado</p> <p>-Monedas didácticas</p> <p>-Cajas registradoras de juguetes</p> <p>-Comida saludable</p>

		<p>-Terminar el juego y regresar al salón de clases junto con los papás y los alimentos para la receta a realizar</p> <p><b>Platillo saludable</b></p> <p>-Escuchar la consigna para la receta del platillo saludable</p> <p>-Hacer junto con papá o mamá el platillo a partir de las instrucciones de la receta</p> <p>-Compartir con los demás la receta y el por qué es saludable</p>	
5 Compartimos y evaluamos lo aprendido	Día 5	<p>-Recordar las actividades que se realizaron el día anterior y comentar en grupo ¿Qué fue lo que más les gustó de ayer? ¿Se divertieron? ¿Qué aprendimos? ¿Recuerdan cuáles son los alimentos saludables y no saludables?</p> <p><b>Mi lonchera saludable</b></p> <p>-Escuchar explicación de la actividad “mi lonchera saludable”</p> <p>-Sacar su caja y esperar a recibir dibujos de alimentos y su lonchera</p> <p>-Colorear los alimentos que quieran poner en su lonchera para después recortar y pegarlos.</p> <p>-Pasaran al frente a exponer y explicar los alimentos que decidieron poner y el porqué.</p> <p><b>Clasifiquemos los alimentos</b></p> <p>-Escuchar indicaciones</p> <p>-Se dividirá el salón en 2 equipos</p> <p>-Formar dos filas frente a la mesa</p> <p>-Pasara 1 integrante de ambos equipos al mismo tiempo y deberán tomar una imagen del alimento</p> <p>-Deberá clasificarlo en la caja según corresponda: saludable y no saludable</p>	<p>Imagen de lonchera Colores Tijeras Pegamento</p> <p>Material didáctico: caja para clasificar Imágenes de alimentos</p>

		<p>-Al clasificarlo se formará detrás de la fila para que pase el siguiente</p> <p>-El primer equipo que termine de clasificarlos será el ganador</p> <p><b>Mi comida rica y saludable</b></p> <p>-Cada niño pasará a exponer su cartel sobre una comida saludable que suelen consumir o quisieran empezar a comer.</p> <p>-El cartel deberá tener una ilustración del platillo y se pondrán los ingredientes que este lleva.</p> <p>-Al termino, comentar en grupo: ¿Cuál fue el platillo que más les gustó? ¿Cuál les gustaría probar?</p> <p><i>(El cartel y el platillo será elaborado con ayuda de los padres o familiares y se encargará previamente)</i></p>	Cartel individual sobre un platillo
--	--	---	-------------------------------------