**DEFINICIÓN**

MENCIONA EL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.**

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

REALIZA UN AUTODIAGNÓSTICO DE CADA UNA DE LAS PROFESIONALES (AUTODIAGNÓSTICO)

Dentro de los primeros semestres de la licenciatura, las jornadas de observación, ayudantía y práctica profesional eran de tres días a una semana, por lo tanto, la competencia **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional,** fue muy poco favorecida porque no tuve un contacto continuo con los alumnos y no le di seguimiento a sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, de alguna forma gracias a las indicaciones y recomendaciones de la educadora, favorecí su desarrollo cognitivo y socioemocional ya que ella conocía en mayor medida a su grupo, por lo que al conectar el diagnóstico con las actividades que ellos necesitaran, le di un mayor seguimiento al aprendizaje de los mismos.

Al estar consciente de ello, el siguiente semestre fue más sencillo identificar la manera de aprender de los niños, relacioné la aplicación de las actividades con los resultados de ellas, asocié sus preferencias las cuales se dirigen a los cuentos, actividades de arte, música, entre otras. Además, la forma que como docentes les facilitamos la experiencia, por medio de instrucciones claras, material atractivo para su observación, crear una experiencia que les diera un aprendizaje significativo, disminuir en la medida de lo posible los factores externos que influyan en la atención, entre otras cosas.

En este séptimo semestre, sé que aún no se concreta la competencia, por ejemplo, de manera personal, considero que todavía me encuentro en el proceso de conocer al grupo, relacionar el nivel de dificultad de las actividades con su grado y nivel educativo fue desafiante, porque algunas veces apliqué actividades elevadas y algunas otras bajas.

Además, carecía el conocimiento de los enfoques pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo que fue una desventaja para el desempeño de las actividades.

La competencia en la que considero tener una buena autoevaluación, es **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos,** porque desde la primera planeación realizada, hasta la actualidad, utilicé los programas pertinentes para la selección de las actividades a aplicar.

Esto fue un proceso en el que en un principio cometí errores, o tuve algunas dudas, pero con la práctica y el paso del tiempo lo analicé de mejor manera. Por ejemplo, en el uso del programa Aprendizajes Clave, tuve complicaciones para entender los organizadores curriculares y como se desarrollaban, después pude hilarlos con el desarrollo del aprendizaje y lo comprendí de mejor manera. Esto también está sucediendo en la actualidad, en la comprensión de la forma de organización del Plan Sintético de la NEM, por lo que los Consejos Técnicos Escolares (CTE) están aportando en el discernimiento de estas dudas.

Para el proceso de titulación que se llevó a cabo, la competencia seleccionada fue **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio,** en opinión personal basada en losautores con los que tuve contacto estos años,las planeaciones son una herramienta indispensable en la labor docente, engloban todos los aspectos que hacen que funcione una o varias actividades, comprobé a lo largo de la licenciatura, en el momento de la aplicación de actividades en donde se mencionan los recursos a utilizar y se prevé todo tipo de situaciones que sucedan, se añade un plan B o C para saber cómo actuar en caso de que algo suceda, y si no es de manera física en la planeación, desde el momento que añadimos las características de la actividad, ya estamos pensando en que podemos cambiar para hacer que se satisfagan las necesidades de los alumnos en mayor medida, al mismo tiempo que aprendan e incluyan a todos sus compañeros.

Es así como desenvolví esta competencia, y tomé en cuenta los aspectos que la misma menciona, desde la oportunidad de la elaboración del diagnóstico con la educadora, lo que como consecuencia permitió que seleccione las estrategias más efectivas que se moldeen a la forma de trabajo.

Presenté también desventajas en la elaboración de este documento, como el proceso de aprendizaje, recuerdo que el primer y segundo año entregué planeaciones a modo de fichero de actividades o secuencias didácticas, que no quiere decir que sea incorrecto, porque como aprendí a lo largo de los años, no existe un formato establecido para la planeación, pero si hay formas de tener practicidad tanto para escribirlas como para leerlas.

Además, aunque no haya una forma correcta de planear, si hay aspectos que no pueden faltar, y que en el pasado olvidaba agregar, como la organización del grupo, el tiempo estimado, los materiales, etc.

Sé que, como mencioné en las otras competencias, enfrentarme al reto de la NEM puede ser complicado, pero sé también que ya tengo conocimientos previos que me sirvieron para la elaboración del plan aun y cuando se hizo en forma de proyecto y con otras metodologías.

Para ser sincera, en la competencia **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos** tengo un auto diagnóstico negativo, porque tuve complicaciones desde la elaboración de los instrumentos hasta la aplicación de ellos. Muy pocas veces recibí sugerencias de cómo realizar una rúbrica o una lista de cotejo. Incluso en el último jardín, la educadora mencionó que eso no le correspondía a ella. Y aunque investigué por medios propios, se siguió presentando como una dificultad la elaboración de los mismos

El año pasado, apliqué una prueba objetiva de la cual tuve buenos resultados porque me sirvió como una evidencia física que revisé más tarde y hacer el llenado de rúbrica, con ayuda de las observaciones que había tenido del alumno. Pero tuve dificultad al evaluar solo con instrumentos que debo llenar más tarde, porque al momento de hacer otras tareas o planeaciones, olvido los resultados que observé en los alumnos. También intenté anotar al momento lo observado, pero la ocupación en el aula de clases no lo permite por mucho tiempo.

Sabemos que este proceso es de suma importancia para asegurar el crecimiento de los aprendizajes y que estos tengan una consecución entre ellos.

El mayor avance que considero tener en esta competencia es la aplicación de instrumentos para el diagnóstico, el cual realicé en la tercera semana del ciclo escolar 2023-2024, con ayuda de la educadora se citó a los alumnos en pequeños grupos cada día para hacerles entrevistas y tests que nos permitieran ubicar al grupo y a los alumnos en su nivel de desarrollo de aprendizaje.

En la era que nos encontramos, la tecnología tiene un papel importante en el desarrollo de la investigación, tenemos a la mano el celular, la computadora y todo tipo de aparatos electrónicos que nos permiten acceder a fuentes bibliográficas con las que podemos trabajar eficazmente. Por ello, en la actualidad es poco común que encontremos fuentes físicas de conocimiento como las había antes, pero es posible hacerlo. Ahí es donde considero presenté áreas de oportunidad para la competencia **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación,** porque a pesar de contar con la biblioteca de la escuela, acudí muy pocas veces, y aunque también haya libros digitales, en algunas ocasiones no encontré la información pertinente para lo que necesité en ese momento, es por ello que debo seguir practicando para tener mejores estrategias de investigación.

La aplicación de la ética por parte de un maestro en el aula es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.Por ello, a competencia **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional,** es indispensable en la labor docente.

 En lo personal pienso que nunca tuve una falta de respeto hacia un alumno, pero si fallé en brindar la igualdad de condiciones y oportunidades para todos porque presenté problema en la identificación de necesidades de cada uno de ellos. Por otro lado, la ética también está ligado en cumplir con las responsabilidades que se nos asignan, entregar la planeación en tiempo y forma es un ejemplo de lo que si realicé en la mayoría de las ocasiones.

También pienso que la ética radica en brindarle privacidad a los niños, desde la confidencialidad de la información que nos proporcionan en las entrevistas, hasta el no compartir fotos o videos en redes sociales, en lo personal, cuando necesité fotos de los niños para evidencias de las asignaturas, pero al publicar los videos los pongo en privado después de su revisión.

En el aspecto que creo que puedo mejorar es en el generar un ambiente inclusivo, porque, aunque esta se fomente en el aula, hay ocasiones en las que no sé cómo reaccionar ante algunas situaciones. Pero el aspecto positivo es que siempre trato de mostrar empatía en las emociones que los alumnos puedan presentar.

Lacompetencia con el desarrollo más deficiente es **Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas,** porque en los semestres anteriores no apliqué para la evaluación el contacto con padres de familia. Sin embargo, la educadora del jardín de la práctica anterior siempre buscó que me desenvolviera frente a los papás y me permitía entregar a los niños en la hora de la salida, lo cual me generó un poco de experiencia, pero ahí entregaban a los alumnos en la puerta del salón. En el actual jardín se entrega en la puerta del plantel junto a los padres de otros salones y no tuve oportunidad de practicar ahí.

Por otro lado, apliqué dos ocasiones proyectos en los que invité a los papás, hay cosas que han resultado positivas y otras no tanto, pero espero en el siguiente semestre tenga un mayor contacto con ellos y desarrolle esta competencia

MENCIONA Y REGISTRA LA COMPETENCIA PROFESIONAL SELECCIONADA, ASÍ COMO LAS UNIDADES DE DESEMPEÑO DE LA MISMA

**Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

DECIDE Y DESCRIBE, ¿CUÁLES SON LAS RAZONES, ARGUMENTOS Y MOTIVOS POR LOS QUE SELECCIONASTE LA COMPETENCIA PROFESIONAL?

Existen diversas razones, argumentos y motivos por los que seleccioné esta competencia profesional, en primera instancia y como elemento más importante, el desarrollo efectivo de esta es esencial para el desempeño docente efectivo en las aulas. Al elaborar los diagnósticos del grupo se obtienen intereses y necesidades formativas de los alumnos, es así como los docentes pueden personalizar las actividades de aprendizaje, y dar una atención más precisa las particularidades de cada niño.

Por otro lado, un aspecto importante también es seleccionar las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes para construir experiencias significativas de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos lo que facilita la adaptación a diversos estilos de aprendizaje.

Esta competencia es crucial en el perfil de egreso de la licenciatura porque el diseño de planeaciones enriquece la calidad de la enseñanza, así como también contribuye a un desempeño docente más efectivo al abordar de manera integral las características y necesidades individuales de los alumnos.

¿QUÉ ES UNA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

En el contexto de nuestra licenciatura, una evidencia de aprendizaje trabajo presentado a fin de cada unidad de las asignaturas, esta sirve para demostrar el conocimiento, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante durante un periodo específico.

Este es sugerido por el plan de estudios de cada materia con las adecuaciones que el profesor sugiera, algunos ejemplos pueden ser ensayos, informes de práctica, proyectos, planeaciones didácticas, mapas conceptuales, exposiciones, entre otros.

Estas evidencias son indispensables para evaluar cómo se desempeñaron los estudiantes de la licenciatura.

¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE EVIDENCIA (DESEMPEÑO, CONOCIMIENTO, PRODUCTO)? MENCIONA LO QUE LA CARACTERIZA

**Evidencias de conocimiento:**

Muestra el conocimiento disciplinario y pedagógico adquirido por el estudiante, y le permite entender, reflexionar y fundamentar el desempeño que se tiene. Para ello se necesita tener dominio de conceptos, teorías, hechos, datos, etc.

Es por eso que esta evidencia se obtiene a través de exámenes de tipo tradicionales, y de esta manera se puede verificar qué tantos elementos se han adquirido.

**Evidencias de producto:**

Estas comprenden las creaciones físicas que realizan los estudiantes, y que surgen de actividades realizadas por los mismos.

Por ejemplo, los mapas conceptuales, informes de lectura, líneas de tiempo, planificaciones didácticas, entre otros.

**Evidencias de desempeño:**

Se relacionan con la respuesta a situaciones específicas como los debates, presentaciones orales, entrevistas y prácticas profesionales, entre otros.

Estas se evalúan mediante la observación directa.

¿A QUÉ SE REFIERE LA GRADUALIDAD, SECUENCIALIDAD Y PROFUNDIDAD EN LAS EVIDENCIAS DE UNIDAD?

La gradualidad, secuencialidad y profundidad son elementos clave en la construcción de evidencias de unidad en la licenciatura en educación preescolar; la gradualidad se refiere a que la evidencia debe mostrar un desarrollo y continuo crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo, desde conceptos básicos hasta los más avanzados.

Por otro lado, la secuencialidad implica la organización lógica y ordenada de la evidencia, donde se resalten las diferentes etapas o elementos presentados. También, ayuda a comprender cómo se construyen los conocimientos, habilidades o logros a lo largo del proceso o proyecto.

Por último, la profundidad hace referencia a la comprensión alcanzada en la evidencia que demuestra un análisis y una comprensión del tema tratado.

Estos tres elementos permiten a los docentes que evalúan, comprender la evolución del estudiante y la calidad de su desempeño a lo largo del tiempo en un trabajo.

27. Menciona el diagnóstico de su grupo (con relación al IC: donde ocurrió, antecedentes, circunstancias principales, principales actores).

Al comienzo del ciclo escolar 2023-2024 se aplicó un diagnóstico al grupo de 2A, con el apoyo de la maestra titular, Claudia Verónica Gallardo Gonzalez, quien fue guía y clave en el proceso al proporcionar los formatos en los que se realizaría dicha evaluación, además se timaron acuerdos para que cada una realizara un conjunto de tareas con los niños para después comparar los resultados.

En estos instrumentos, encontramos preguntas y actividades de los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo personal y social del plan de estudios 2017 tales como Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Estudio del Mundo Natural y Social, Educación Socioemocional y Artes.

Por otro lado, se les aplicó una entrevista en la que se les preguntaba algunas cosas personales, como su nombre, edad, actividades, comida y color favorito, entre otras.

Es ahí cuando se identificó el incidente crítico que interfería en la continuidad y construcción de la evaluación de los aprendizajes, debido a que sus respuestas eran cortas o nulas, notando una falta de socialización de los alumnos tanto con las educadoras como con los compañeros.

De este modo, al no manifestar sus ideas, preferencias, gustos emociones y/o necesidades los resultados no fueron del todo favorables con indicadores entre el nivel 4 (Requiere apoyo) y 3 (Casi lo logra), según el instrumento que utilizó la educadora.

De manera personal, considero que esto puede estar ocasionado por dos razones; la primera, es que la mayoría de los alumnos no habían cursado con anterioridad el primer grado del preescolar, y la segunda, por otro lado, es debido al evidente cambio de rutina que habían experimentado al pasar mucho tiempo en sus casas durante la pandemia por Covid-19.

Si esto se evaluara de forma objetiva, no podría mencionarlo como un incidente crítico, porque es parte del proceso que se lleva con los niños, sin embargo, al considerar la diferencia de lo que era con anterioridad a la pandemia, sabemos que nos encontramos ante una problemática que se debe enfrentar con ayuda de la planificación didáctica y las actividades en el jardín.

28. Define en una pregunta el IC.

Para poder incluir todos los aspectos considerados en el Incidente Crítico se ha tomado en consideración la principal problemática y el impacto que esta ha tenido, así como la solución que se puede abordar. Para definir este en una pregunta se usará: ¿De qué manera las planeaciones didácticas pueden disminuir el impacto de pandemia de Covid 19 en la socialización de los alumnos del preescolar?

29. Explica cómo se relaciona el IC con la competencia profesional seleccionada (¿qué hago, como lo hago y por qué?).

La elaboración de diagnósticos es clave importante en la competencia seleccionada, sin embargo, en esa ocasión no se realizó el diseño del mismo debido a que este fue proporcionado por la educadora.

Por otro lado, si tuve una participación en la aplicación de este instrumento lo que ayudó a identificar las necesidades de los alumnos para así dar pie a la elaboración de planeaciones didácticas que respondieran al incidente crítico.

Es ahí donde se encuentra una relación entre estos elementos porque están ligados entre sí.

30. Menciona la perspectiva teórica y conceptual relacionada con el IC y la competencia profesional. De acuerdo a la competencia profesional que seleccionaste, ¿cuáles consideras que son palabras claves? Hay que conceptualizarlas.

Diseña

Esta palabra tiene diferentes conceptos en los cuales aplica de diferentes formas, en general y en percepción personal, diseñar significa hacer algo con un propósito, utilizando las características necesarias para el logro de un objetivo en común. Si lo usamos dentro de la educación, un diseño nos permite elaborar planeaciones que cumplan con los requerimientos del formato, y más que eso, que puedan concretarse los aprendizajes esperados.

Planeaciones

Es el principal recurso que se tiene como docente, ya que es el formato en donde se prevén todos los recursos que se necesitaran para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que se utilizaran para ello. Tal y como lo menciona Monroy Farías, M. (s/). "La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad." p.457

Aprendizaje

Uno de los conceptos primitivos del aprendizaje, corresponde al conductismo, el cual se define en Bransford, B. (2000) p.48, apoyados por los autores Thorndike y Skinner, como: "Un proceso de formación de conexiones entre estímulos y respuestas. Se dio por sentado que la motivación para aprender estaba guiada por impulsos, tales como el hambre, y por la disponibilidad de fuerzas externas, tales como premios y castigos.

Diagnóstico Al buscar este concepto se encuentra que proviene del griego, el cual divide la palabra en día y josco, que significa conocer, por lo que se puede inferir que el diagnostico se trata de un proceso en el cual se realizan diferentes estudios para llegar a una conclusión. En el libro El diagnostico en el aula se menciona que: "se entiende por diagnóstico el proceso a través

del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. "Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso. (Elena L. Luchetti, 1997) " p.17