**Escuela Normal de Educación Preescolar**.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2023 – 2024

Segundo Semestre “A”

# UNIDAD I:  Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Maestro: Gerardo Garza Alcalá

Tarea: Evidencia de unidad 1, Cuadro comparativo

Alumnas:

Laura Suseth Esquivel Peralta #6

Aylin Estefania Reyes Esquivel #19

Ana Paula Saucedo Rios #22

Emily Karina Vázquez Sosa #25

Dominio: 6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica

Desempeño: 6.2. Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Marzo 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuestionamientos** | | **Sustento/ Argumento teórico 1** | **Sustento/ Argumento teórico 2** | **Observación** |
| Planeación | ¿Qué es la planeación? | *AUTOR: Ezequiel Ander Egg.*  La planeación es un proceso que implica la elaboración de planes, programas y proyectos con el propósito de orientar y organizar las acciones educativas. Es esencial para lograr los objetivos y metas en el ámbito educativo. La planificación involucra la identificación de necesidades, la formulación de objetivos claros y alcanzables, la selección de estrategias y recursos adecuados, la organización de actividades, la evaluación de resultados y la retroalimentación constante para ajustar y mejorar el proceso educativo. La planificación educativa busca la calidad, pertinencia y equidad en la educación, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, docentes, instituciones y contextos en los que se desarrolla la tarea educativa | *AUTOR: Giné, Parcerisa, Llena, París, y Quinquer*.  La planificación educativa es un elemento clave para garantizar la calidad del proceso educativo, tanto como un medio para alcanzar objetivos específicos. La importancia de establecer principios de procedimiento que guíen la acción de los educadores en diferentes contextos, reconociendo la diversidad de los estudiantes y sus necesidades que considere tanto las metas educativas como los métodos y estrategias para lograr dichas metas. La planificación educativa se presenta como un proceso dinámico y reflexivo que busca mejorar la calidad de la educación fundamentadas y orientadas hacia el logro de aprendizajes significativos y relevantes para los estudiantes. | Estos autores abordan la importancia de la planificación educativa es un proceso fundamental para garantizar la calidad y eficacia del proceso educativo, aunque desde perspectivas y enfoques ligeramente diferentes. Ezequiel Ander Egg enfatiza que la planificación educativa implica la elaboración de planos, programas y proyectos para orientar y organizar las acciones educativas, con el propósito de lograr objetivos y metas educativas. Giné, Parcerisa, Llena, París y Quinquer destacan que la planificación educativa es un elemento clave para garantizar la calidad del proceso educativo y como un medio para alcanzar objetivos específicos. |
| ¿Desde qué modelo se planea? | *El modelo de William Newman*  La propuesta de William H. Newman proviene de la teoría Clásica de la Administración. Nos puede parecer un modelo simplista, pero tiene la virtud de centrar la atención al hecho de que el proceso de planeación, estratégica o de otra naturaleza, inicia con la precisión de un diagnóstico relativo a un problema determinado. Implica que la planeación debe resolver problemas u objetivos reales, no a simples especulaciones.  Enfatiza en la necesidad de encontrar probables soluciones alternativas, para orientar las actividades de planeación. Posteriormente a la elección de las soluciones alternativas, propone la realización de un pronóstico de resultados para cada acción seleccionada, con el interés de determinar las posibilidades reales de solución de problemas inherentes a ellas; una vez que éstas se hayan evaluado, se procede a preparar el objetivo estratégico, dando sentido a la acción planificadora. | *El modelo de planeación de Frank Banghart*  Quizá una de las descripciones más claras y completas del proceso de planeación, que incluye las siguientes fases: definición del problema, conceptualización del problema y diseño de planes o alternativas, evaluación de planes o de alternativas, selección de planes o de alternativas, instrumentación del plan o de la alternativa y retroalimentación. | William H. Newman y Frank Banghart proponen modelos de planeación que se centran en la resolución de problemas y la toma de decisiones, aunque cada uno tiene enfoques y énfasis diferentes. William H. Newman en su modelo se deriva de la teoría clásica de la administración, lo que sugiere un enfoque más tradicional. Frank Banghart destaca la importancia de la evaluación de planes o alternativas y la selección de la mejor opción, lo que implica un análisis crítico y una toma de decisiones informada. |
| ¿De dónde parte la Planeación? | *AUTOR: Monroy*  La planificación educativa comienza con el establecimiento de intenciones y objetivos educativo, estas intenciones se describen en las políticas y objetivos educativos establecidos en la constitución nacional. El proceso de planificación educativa incorpora estos objetivos de aprendizaje para contribuir al desarrollo de las personas de acuerdo con las exigencias de las políticas educativas. | AUTOR: Ander Agg  La planificación parte de la necesidad de organizar las acciones que se llevarán a cabo en el futuro para alcanzar determinados objetivos. En el contexto educativo, la planificación educativa se basa en la identificación de metas y objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos relevantes, la determinación de estrategias de enseñanza y evaluación, y la organización temporal de las actividades educativas. Es fundamental para garantizar la eficacia y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje**.** | Ambos autores abordan el tema de la planificación educativa, aunque desde perspectivas ligeramente diferentes. Monroy enfatiza el inicio de la planificación educativa con el establecimiento de intenciones y objetivos educativos, los cuales están descritos en las políticas y objetivos educativos. Ander Agg se centra en la identificación de metas y objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos relevantes, la determinación de estrategias de enseñanza y evaluación. |
| ¿Cuáles son los elementos de la planeación? | *AUTOR: Ander Agg*  Los elementos de la planificación educativa suelen incluir los siguientes aspectos:  **Metas y objetivos**: Establecer claramente lo que se quiere lograr con el proceso educativo.  **Contenidos:** Seleccionar los temas y conocimientos que se van a trabajar.  **Estrategias de enseñanza:** Definir cómo se van a abordar los contenidos para lograr los objetivos.  **Evaluación**: Determinar cómo se va a medir el logro de los objetivos y el aprendizaje de los estudiantes.  **Recursos**: Identificar los materiales, espacios y apoyos necesarios para llevar a cabo la planificación.  **Tiempo:** Organizar el cronograma de actividades y establecer los plazos para alcanzar los objetivos. | *AUTOR: Giné, Parcerisa, Llena, París, y Quinquer*  **Fase inicial:**  Inicio del proceso educativo, donde se establecen los objetivos y las estrategias a seguir.  **Fase de desarrollo**: Se lleva a cabo la implementación de las estrategias planificadas para alcanzar los objetivos educativos.  **Fase de cierre**: Corresponde al momento final del proceso educativo, donde se evalúan los resultados obtenidos y se realizan las conclusiones pertinentes.  Estos elementos forman parte de la secuencia formativa en la práctica educativa, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa | El enfoque de Ander Agg se centra en seis elementos principales de la planificación educativa: metas y objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación, recursos y tiempo. El enfoque de Giné, Parcerisa, Llena, París y Quinquer se centra la atención en el proceso temporal de la planificación educativa, desde el establecimiento de objetivos hasta la evaluación final. Podemos observar que mientras que Ander Agg desglosa los componentes específicos de la planificación educativa, Giné, Parcerisa, Llena, París y Quinquer enfatizan la importancia de las fases temporales del proceso educativo. |
| Diagnostico | ¿A qué se refiere cuando se habla de las necesidades, los gustos e intereses de las niñas y los niños de edad preescolar? | AUTOR: Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G. (1998)  Cuando se habla de las necesidades, gustos e intereses de las niñas y niños de edad preescolar, se hace referencia a aspectos fundamentales que influyen en su desarrollo integral y en su proceso de aprendizaje.  **Necesidades**: Se refiere a las demandas básicas que deben ser satisfechas para garantizar el bienestar físico, emocional y cognitivo de los niños en edad preescolar.  **Gustos e intereses:** Hace referencia a las preferencias, inclinaciones y motivaciones individuales de los niños en cuanto a actividades, juegos, temas de interés, juguetes, personajes, entre otros. | AUTOR: Ander Egg (1991)  Cuando se habla de las necesidades, gustos e intereses de las niñas y los niños de edad preescolar, son las características y aspectos que son fundamentales para su desarrollo integral y bienestar en esta etapa temprana de la vida.  Las necesidades de los niños en edad preescolar incluyen aspectos básicos como la alimentación adecuada, un entorno seguro y estimulante, cuidado afectivo, oportunidades para jugar y explorar, así como el acceso a una educación temprana de calidad.  Conocer los gustos e intereses de los niños en edad preescolar es importante para poder ofrecerles experiencias educativas y recreativas que sean significativas y motivadoras para ellos. | Luchetti y Berlanda se centran en la importancia de satisfacer las necesidades básicas para garantizar el bienestar físico, emocional y cognitivo de los niños en edad preescolar. Ander Egg, por otro lado, enfatiza las necesidades básicas de los niños en edad preescolar, como la alimentación adecuada, un entorno seguro y estimulante, el cuidado afectivo y el acceso a una educación temprana de calidad. En la exposición de Luchetti y Berlanda es más concisa y directa, dividiendo claramente el concepto en necesidades, gustos e intereses, y explicando cada uno de ellos de manera precisa. Ander Egg ofrece una explicación más detallada y descriptiva sobre las necesidades básicas de los niños en edad preescolar. |
| ¿Cuál es su relación que guardan con el diagnóstico? | *Autor: Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G. (1998).*  El diagnóstico del nivel de conocimiento previo de los alumnos es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ausubel enfatiza que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Por lo tanto, el diagnóstico se convierte en una herramienta crucial para identificar y comprender el punto de partida de los estudiantes antes de comenzar cualquier proceso de enseñanza.  La relación entre el diagnóstico y la teoría de Ausubel radica en la idea de que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva existente del individuo.  Esto permite construir puentes cognitivos entre lo que se va a enseñar y lo que los alumnos ya saben, facilitando así la asimilación y la integración de la nueva información de manera significativa. | Autor: Diaz Barriga Arceo Frida. (2006).  La relación que guardan los proyectos educativos con el diagnóstico es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y contextualizado. Se destaca la importancia de partir de la realidad y las necesidades de los estudiantes, así como del entorno en el que se desenvuelven, para diseñar experiencias educativas que tengan un impacto real en sus vidas.  La relación entre los proyectos educativos situados y el diagnóstico es estrecha y crucial para garantizar un aprendizaje auténtico y significativo. Al partir de un diagnóstico preciso, los docentes pueden diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje que trascienda las aulas y se conecte con la vida real. | Luchetti y Berlanda, se apoyan en la teoría de Ausubel para destacar la importancia de conocer el nivel de conocimiento previo de los alumnos. Subrayan que el aprendizaje significativo se logra cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante. Donde se centra la atención en la relación entre el diagnóstico y la teoría de Ausubel. Díaz Barriga Arceo, resalta la relación entre los proyectos educativos situados y el diagnóstico. Se enfoca en la importancia de diseñar experiencias educativas que partan de la realidad y las necesidades de los estudiantes. Él se enfoca en la relación entre el diagnóstico y los proyectos educativos situados. |
| ¿Qué es el diagnóstico? | *AUTOR: Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G. (1998).*  El diagnóstico en el ámbito educativo se refiere al proceso de recopilación y análisis de información sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y necesidades de los estudiantes. Esta evaluación inicial tiene como objetivo comprender el punto de partida de los alumnos, identificar sus fortalezas y debilidades, y adaptar la enseñanza de manera efectiva para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El propósito principal es obtener información relevante que permita al docente diseñar estrategias de enseñanza personalizadas y apoyar el progreso académico de los estudiantes. El diagnóstico no solo se centra en identificar las deficiencias de los alumnos, sino que también busca reconocer sus fortalezas y potenciales para promover un aprendizaje significativo y un desarrollo integral. | *AUTOR: Ander Egg (1991)*  El diagnóstico se refiere a un proceso mediante el cual se busca identificar y comprender una situación problemática o una condición específica a través de la recopilación y análisis de información relevante  El diagnóstico permite obtener un conocimiento profundo de una situación o contexto específico a través de técnicas y métodos de investigación.  En el caso del estudio mencionado, el diagnóstico se llevó a cabo con el objetivo de recopilar información básica sobre la presencia de la discapacidad, incluyendo a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de programar acciones concretas y diseñar estrategias de actuación. | Elena Luchetti y Omar Berlanda ellos destacan el diagnóstico en el ámbito educativo como un proceso integral que implica entender las necesidades individuales de los estudiantes para adaptar la enseñanza de manera efectiva. Se enfocan en identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los alumnos. Ander Egg el presenta el diagnóstico como un proceso general para identificar y comprender una situación problemática o una condición específica. Su enfoque es más amplio y no específicamente educativo. |
| ¿Qué utilidad tiene el diagnóstico en la planeación? ¿Para qué sirve? | *AUTOR: Giné y Parserisa (2003)*  Organización: Ayuda a estructurar y organizar las actividades educativas de manera coherente y secuencial, facilitando la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.  Optimización de recursos: Facilita la identificación y utilización eficiente de los recursos disponibles, como materiales didácticos, tiempo y espacios, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Evaluación y seguimiento: Facilita la evaluación continua del proceso educativo, permitiendo identificar el progreso de los estudiantes, ajustar las estrategias pedagógicas y retroalimentar el trabajo docente para mejorar la calidad educativa. | *AUTOR Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G.*  Adaptación de la enseñanza: Permite al docente adaptar su enseñanza de acuerdo con el nivel de los estudiantes, lo que facilita la comprensión de los contenidos y el aprendizaje significativo.  Personalización del aprendizaje: Al conocer las características individuales de los alumnos, se puede diseñar una enseñanza más personalizada que atienda a las necesidades específicas de cada uno. | Giné y Parserisa y Luchetti y Berlanda tienen enfoques similares en cuanto a la mejora de la práctica educativa, pero también presentan algunas diferencias en cuanto a los aspectos destacados y las estrategias propuestas. Ambos autores reconocen la importancia de estructurar y organizar las actividades educativas de manera coherente y secuencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Giné y Parserisa se centran en la organización y estructuración de actividades educativas, así como en la optimización de recursos para facilitar la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pero Luchetti y Berlanda destacan la adaptación de la enseñanza y la personalización del aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes. |
| ¿Cómo se recuperan las necesidades, interese y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños en la planeación? | *Autor: Rosa Yànez Pérez. (2022).*  El constructivismo, del que a su vez sobresale muy relacionado un enfoque globalizador, quien está ligado al logro de un aprendizaje significativo, lo cual responde a uno de los principios pedagógicos de gran valor: la atención a la diversidad.  Los niños son listos, capaces de memorizar cuantas palabras les sean puestas delante, pero no se trata de eso sino de adoptar significados. Que un niño exprese un interés hacia tal o cual cosa, significa que dentro del contexto del niño es necesario ese conocimiento, o que cumple con la característica de novedoso. El interés implica un deseo que se persigue hasta satisfacerlo, y por ello mismo causa que la atención se centre en superar los obstáculos que se encuentren para lograr ese propósito. En el momento en que la educadora conecta un contenido del currículo con ese interés, el niño está logrando un aprendizaje significativo y crean un aprendizaje a partir de lo que ya saben. Las necesidades deben de detectarse mediante diferentes estrategias donde una de las más importantes es la observación y la interacción con los niños del grupo. La mente de un niño se llena de fascinación en cualquier momento ya que está a la expectativa de cosas nuevas y todo lo nuevo resulta atrayente. | *Autor: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14,núm. 3, julio, 2016.*  Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.  En forma conjunta, la información que contienen conforma un plan de acción integral, que permite dar claridad a los fundamentos educativos que orientarán el proceso de enseñanza aprendizaje. A esto se suma el andamiaje necesario para que el alumno construya los conocimientos por apropiación de los contenidos, la práctica para aplicarlos y emplearlos en diversas situaciones, así como el papel del docente como maestro artesano, que transforma al aprendiz en un experto, lo que acentúa la importancia de las características, conocimientos y valores que debe tener el maestro en su labor docente y que debe ser reflejado dentro y fuera del aula mediante la planeación de su asignatura. | Mientras que Rosa Yáñez Pérez se centra en el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad mediante la conexión de los contenidos con los intereses individuales de los estudiantes, la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación enfatiza la importancia de un modelo educativo integral y la planificación cuidadosa por parte del docente para facilitar el aprendizaje del estudiante. Rosa Yáñez Pérez se centra en el constructivismo y en la importancia del aprendizaje significativo. La Revista destaca la importancia de un modelo o patrón para guiar la práctica docente. |
| Contenidos | ¿Cuándo se habla de contenidos dentro de una planeación a qué se refiere? | *AUTOR: Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G. (1998).*  Cuando se habla de contenidos dentro de una planeación educativa, se hace referencia a los temas, conceptos, habilidades y competencias que se van a enseñar durante un periodo determinado. Estos contenidos pueden incluir información, conocimientos teóricos, prácticos, procedimentales, actitudinales, entre otros aspectos relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección y organización de los contenidos en una planeación educativa son fundamentales para garantizar que se cumplan los objetivos de aprendizaje y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes. | *AUTOR: Alonso Tejeda, María Eréndira (2009.*  Hace referencia a los temas, conceptos, habilidades y actitudes que se van a enseñar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos son fundamentales para lograr los objetivos educativos planteados y se presentan de manera organizada y secuencial en el plan de trabajo diseñado para el curso, seminario, taller, etc. Los contenidos pueden abarcar desde conocimientos teóricos hasta habilidades prácticas, y su selección y estructuración son clave para garantizar un aprendizaje significativo y coherente. | Se refiere al conjunto de conceptos y habilidades que se abordan en diversas actividades con un propósito meramente educativo. Previamente analizados para adaptarlos a las necesidades del alumnado y que conllevan un propósito previamente fundamentado teóricamente. |
| ¿De dónde se obtienen los contenidos? | *AUTOR: Cesar Coll*  A través del proyecto curricular se determinan los contenidos y estrategias propios de cada Institución docente y las formas de evaluar más adecuadas a los alumnos concretos que tiene cada escuela, colegio o instituto. A través del diseño curricular se determinan "las formas culturales o contenidos (conocimientos, valores, destrezas, etc.), cuya asimilación es necesaria para que el 'alumno llegue a ser miembro activo de la sociedad y agente, a la vez, de creación cultural. Los contenidos se obtienen de diversas fuentes, como las fuentes epistemológicas o disciplinares, fuentes históricas (práctica pedagógica previa), fuentes pedagógicas, fuentes socio-antropológicas, fuentes psico-educativas y la fundamentación filosófica. | AUTOR: Cesar Coll Salvador  La mejor manera de que los contenidos aparezcan en una planificación educativa es asegurándose de que estén integrados de manera coherente y significativa en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas recomendaciones para lograr esto son:  Claridad en los objetivos de aprendizaje,  Secuenciación lógica,  Variedad de recursos,  Contextualización,  Interdisciplinariedad,  Flexibilidad | Los contenidos se obtienen a partir de una previa evaluación diagnóstica del alumnado. Se amolda a lo que quieren y necesitan aprender en cuanto a habilidades y conocimientos. Para que el alumno pueda colaborar en resolver problemáticas de la sociedad |
| ¿Cuál es la mejor manera de que aparezcan los contenidos en una planeación? | AUTOR: Del Carmen y Zabala  Del Carmen y Zabala comienzan por distinguir entre secuenciación y temporalización de los contenidos. Los contenidos han de secuenciarse y organizarse atendiendo a los mismos principios: presentación lógica, adecuar lo que los alumnos saben y son capaces de hacer, y encontrar puntos de conexión con los nuevos conocimientos que se van a ofrecer, delimitación de los aspectos fundamentales que se han de enseñar, equilibrio e interrelación de los diferentes contenidos | AUTOR: Cesar Coll Salvador  La mejor manera de que los contenidos aparezcan en una planificación educativa es asegurándose de que estén integrados de manera coherente y significativa en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas recomendaciones para lograr esto son:  Claridad en los objetivos de aprendizaje,  Secuenciación lógica,  Variedad de recursos,  Contextualización,  Interdisciplinariedad,  Flexibilidad | La alternativa correcta debe de presentarse a lo largo de la planeación siempre siguiendo un orden coherente y en los cuales se destaque un propósito asertivo para el alumnado. |
| ¿En dónde se encuentran los contenidos dentro de una planeación? | AUTOR: Frola y Velazquez  Los contenidos suelen estar presentes a lo largo de toda la planificación educativa, desde la definición de objetivos hasta la evaluación del aprendizaje, asegurando su coherencia, secuenciación y relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del modelo o estructura de la planificación. Algunos lugares comunes donde se pueden encontrar los contenidos son:  Objetivos de aprendizaje,  unidades didácticas,  secuenciación de contenidos,  metodología,  evaluación | AUTOR: Cesar Coll Salvador  Enfatiza que los contenidos pueden ser diversos, incluyendo hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes, y que cualquier elemento cultural considerado importante por un grupo social puede convertirse en contenido de enseñanza  según este autor, los contenidos se encuentran en el centro de la planeación educativa, influyendo en la formulación de objetivos de aprendizaje, en la selección de metodologías de enseñanza, en la evaluación del aprendizaje y en la organización de las interacciones entre profesores y alumnos durante el proceso educativo. | Principalmente deben estar establecidos en cada uno de los propósitos de aprendizaje, dentro del método que se implementará y durante la evaluación de los desempeños o Procesos de desarrollo de aprendizaje |
| Estrategias | ¿Qué es el aprendizaje? | *AUTOR: Ander-Egg,*  Es un ámbito de re- flexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación" | AUTOR: Vygotsky  Para Vygotsky, el aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, sino que es el mismo aprendiente, a través de su experiencia y de la interacción con los otros, el que construye esos conocimientos y los adapta a los que ya tiene. Es decir, se convierte en aprendizaje significativo. | Conjunto de conocimientos adquiridos y desarrollados a partir de repetidas experiencias educativas mediante las cuales se hace uso del pensamiento crítico y que se va perfeccionando |
| ¿Qué es una estrategia? | *AUTOR: Díaz-Barriga & Hernández.*  Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica | AUTOR: Piaget  Desde el punto de vista pedagógico, constituye el conjunto de recursos, actividades y medios que nos van a permitir especificar los pasos a seguir para la consecución de las tareas de la enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los educandos. | Se refiere a una serie de determinados pasos que se deben seguir a través de dinámicas educativas con las cuales se pretende lograr desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes. |
| ¿Qué es estrategia de enseñanza? | *AUTOR: Monereo (2000, p. 24).*  Define las estrategias de enseñanza como un conjunto de acciones que se realizan con el objetivo de obtener un aprendizaje, que conllevan procesos cognitivos con los que se puede identificar capacidades y habilidades cognitivas, sin dejar de lado las técnicas y métodos para el estudio. | *AUTOR: Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007).*  Las estrategias de aprendizaje son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje, las ve como habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje y enfatiza que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo. | Las estrategias las ven de distinto punto cada autor, Monereo considera que son acciones encaminadas al objetivo de obtener un aprendizaje, en cambio, Álvarez las ve desde la perspectiva de que son acciones para poner en práctica las habilidades, pero ambos autores concuerdan en que hay objetivos de por medio que se pretenden lograr. |
| ¿Qué es estrategia de aprendizaje? | *AUTOR: Beltrán, 1993.*  Comprende las estrategias de aprendizaje como actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición del conocimiento. Añade dos características esenciales de las estrategias, que sean de manera directa o indirecta con un carácter intencional o de propositivo. | *AUTOR: Monereo, 1994.*  Para este autor, son procesos de toma de decisiones, en los cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplir un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. | Para Beltrán, estas estrategias son como un facilitador para adquirir conocimientos ya sea de manera directa o indirecta, mientras que, para Monereo, son decisiones que el alumno toma, las cuales cumplirán un objetivo dependiendo de la situación, Lo que nos comparte Monereo, se acerca a lo que es el actual sistema educativo pues el niño aprenderá según su contexto y necesidades. |
| Evaluación | ¿Qué es la evaluación? | *AUTOR: Diaz Barriga, 2000.*  Plantea un significado de tipo constructivista, lo ve como una tarea necesaria en la que el profesor es el protagonista y responsable principal, con la evaluación se debe obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. | *AUTOR: Bertoni, 1997.*  La evaluación implica la problematización sobre los valores y el sentido de lo que ocurre en la situación observada | Diaz propone que el docente sea quien evalúe a sus alumnos, obteniendo información que sea beneficiaria para todos, para poder mejorar en lo que no se tiene un alto desempeño logrado, Bertoni lo ve como analizar los problemas sobre los valores que se ven en una situación que se está siendo observada. Diaz menciona que es de un enfoque constructivista, es por eso por lo que se inclina más hacia lo que es la Nueva Escuela Mexicana. |
| ¿Cuáles son los enfoques de la evaluación? | *AUTOR: Díaz Barriga, 1994.*  Se reconoce que la evaluación es subjetiva, se comprende como un proceso sociopolítico, en donde diferentes actores e instancias están presentes, existen relaciones establecidas que se traducen en flujos de poder y de decisión. | *AUTOR: Sandwrs, 1987.*  Plantea la evaluación con el interés de medir diferentes atributos en los niños y niñas para poder tomar decisiones de tipo educativo y psicológico y obtener resultados cada vez más precisos con el fin de predecir el resultado de diferentes aspectos del que hacer humano. | Para Barriga el enfoque de la evaluación va dirigido hacia un sentido sociopolítico, por otro lado, Sandwrs ve el enfoque con el fin de poder ayudar a los niños y niñas, en los aspectos que lo requieren. Sandwrs toma en cuenta lo psicológico y se dirige a lo humanista. |
| ¿Qué papel juega la evaluación en el desarrollo de una planeación? | *AUTOR: Rodríguez (2011)*  Una forma para planear y sencilla de hacerlo es a través de los procedimientos de evaluación. Los procedimientos de evaluación recogen la lógica del proceso a seguir, especificando las tareas a realizar para conocer y valorar el desarrollo competencial del alumnado. | *AUTOR: Libro de la SEP*  *Graciela Loureiro, op. cit., p. 117.*  Trabajar con situaciones auténticas incrementa las posibilidades de realizar evaluaciones formativas, ofreciendo a nuestros estudiantes ayuda ajustada a sus necesidades a lo largo del proceso de trabajo y creando instancias de devolución que les permitan confrontar por sí mismos lo que lograron, con lo que se esperaba que lograsen. | Rodríguez mantiene la idea de que la evaluación facilita el desarrollo de la planeación pues considera que es la lógica que el proceso tiene, en el libro de la SEP, Graciela Loureiro menciona que la evaluación se ajusta a las necesidades, es por eso por lo que es importante incluirlas en la planeación para mantener una forma correcta de planear que sea favorable para los alumnos y se encuentre en beneficio del contexto en el que se encuentran situados. |

**Referencias:**

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213.doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.vln2.48

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, LM, & Fernández Suárez, AP (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica , (6), 53-68.

Bienvenido a Dirección de Fortalecimiento Profesional | Dirección de Fortalecimiento Profesional. (s. f.-b). <http://dfa.edomex.gob.mx/>

Quesada Serra, V., Rodríguez Gómez, G., & Ibarra Sáez, M. S. (2017). Planificación e Innovación de la Evaluación en Educación Superior: la Perspectiva del Profesorado. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 53-69.

Giné y Parserisa (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona.Ed.Grao. Pp. 32-34, 42-43

Ander Egg (1993). La planificación educativa; conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Cap.5. El proyecto curricular en las instituciones educativas. p. 143-182 Ed. Magisterio del Río de La Plata

Monroy (2014). La planeación didáctica. En: Monroy, Contreras y Desatnik. Psicología educativa. p.453-487. México. UNAM

Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G. (1998) El Diagnóstico en el aula. 12ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1998.

Frola y Velázquez (2011). Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Educación básica, media superior y superior. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional (CIECI). México.

Diaz Barriga Arceo Frida. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.

Coll, C. (Ed.). (1987). https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015\_fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-ensenanza.pdf (1.a ed., Vol. 3). Cesar Coll Salvador. https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015\_fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-ensenanza.pdf

**Nota reflexiva**

La primera unidad del curso "Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje" me lleva a profundizar en la importancia de comprender y aplicar adecuadamente los dominios y desempeños relacionados con el quehacer docente. En este sentido, la capacidad para analizar críticamente los planes y programas de estudio, así como para fundamentar el ejercicio profesional en las orientaciones pedagógicas vigentes. La habilidad para analizar críticamente los planes y programas de estudio implica un ejercicio reflexivo que va más allá de la mera aceptación de las directrices establecidas. Supone cuestionar, indagar y comprender la fundamentación y la coherencia de dichos documentos con las necesidades reales del contexto educativo en el que se desenvuelve el docente. Este análisis crítico no solo implica una comprensión profunda de los contenidos y enfoques pedagógicos propuestos, sino también una consideración de su articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica. Es esencial que este análisis no se limite únicamente al nivel preescolar, sino que abarque una perspectiva holística que considere la trayectoria educativa completa de los estudiantes. Lo que me ha ayudado es la capacidad para identificar los propósitos, principios, conceptos disciplinarios, contenidos y enfoques pedagógicos propios del nivel preescolar, y comprender su articulación con otros ámbitos de la educación básica, refleja la necesidad de una visión integradora y contextualizada de la enseñanza. Esto implica no solo conocer los elementos específicos del nivel preescolar, sino también entender cómo estos se relacionan y se articulan con los distintos campos, áreas y niveles de la educación básica. Asimismo, implica reconocer la diversidad de contextos y el desarrollo individual de los estudiantes, lo cual requiere la capacidad de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas pertinentes. Esta evidencia donde se realizó un cuadro comparativo sobre distintos cuestionamientos que venían desde la planeación hasta el diagnostico, nos invita a reconocer la importancia de desarrollar competencias críticas y reflexivas en el quehacer docente, esto implica no solo comprender los contenidos y enfoques pedagógicos pertinentes, sino también tener la capacidad de analizar críticamente los planes y programas de estudio, así como de identificar y comprender la articulación entre los distintos niveles y ámbitos de la educación básica.

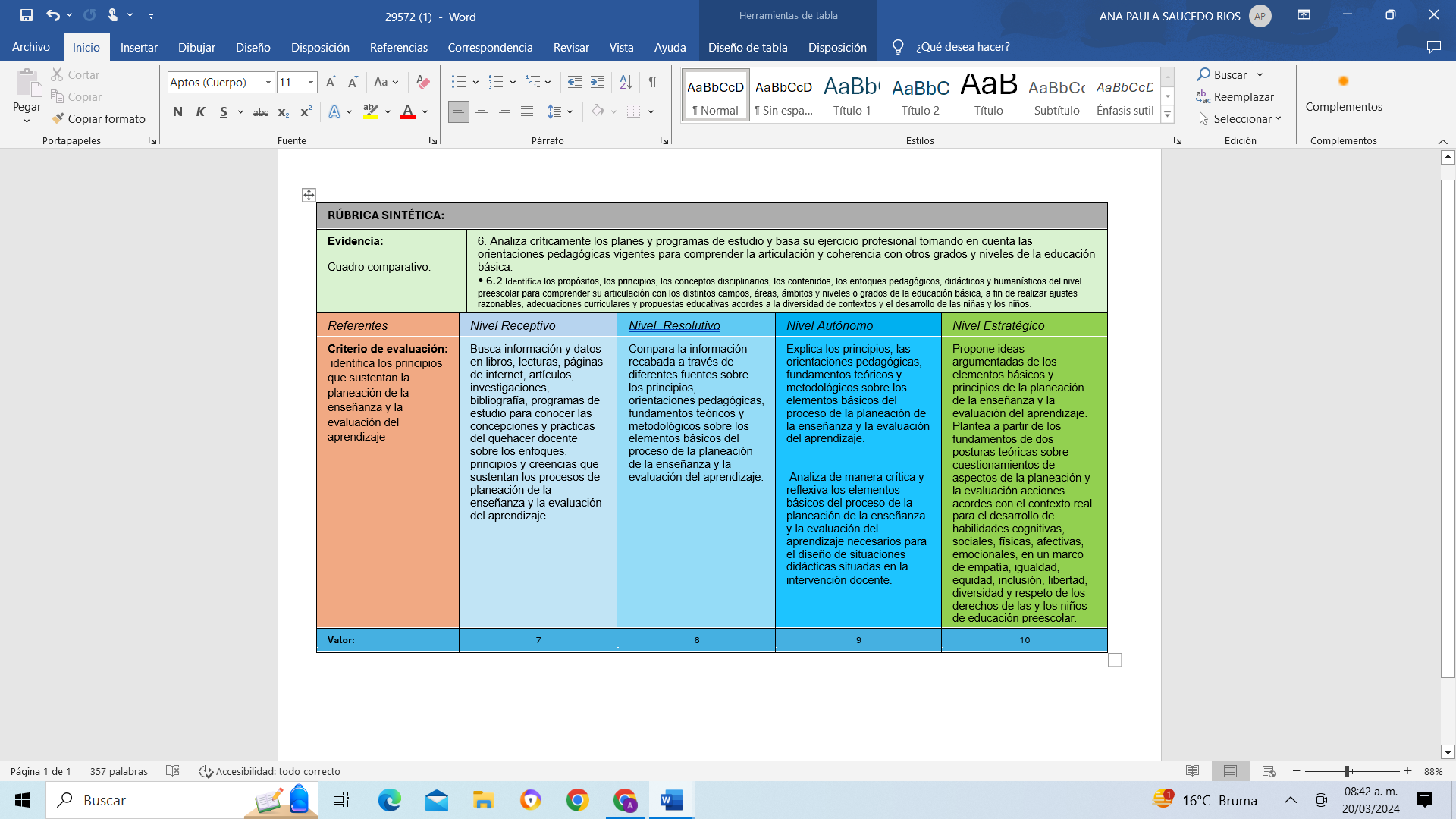
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.