**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCION DE LA FALTA DE CONDUCTA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

**PRESENTADO POR:**

ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCION DE LA FALTA DE CONDUCTA EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

**PRESENTADO POR:**

ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**Dictamen**

**Índice de Contenidos**

**Índice de Tablas**

**Introducción**

**Plan de Acción**

**Intención**

¿Cuál es la relevancia para los futuros docentes el que se mejore o se transforme la práctica profesional?

La relevancia para los futuros docentes en la mejora o transformación de la práctica profesional se basa en el cambio constante y actualización de información acerca de los distintos contenidos y habilidades que demanden los planes y programas de estudio. Dicha transformación puede tener una serie de impactos significativos en diversos aspectos de la educación y en la vida de los estudiantes, como lo son la calidad de enseñanza, de los docentes para impartir conocimientos de manera efectiva y significativa, el compromiso de maestros y alumnos, y un ambiente seguro y de confianza.

De acuerdo con lo que comenta Felipe Martínez Rizo (2012, p.1), “La expresión de prácticas docentes detona el conjunto de actividades que llevan a cabo los maestros, como parte de su trabajo en el aula o en relación directa, con el propósito de que los estudiantes alcancen los propósitos de aprendizaje establecidos en planes y programas de estudio”. Es importante reconocer el impacto que tiene transformar la práctica profesional como futuros docentes, debido a que, mediante esta transformación de mejora poco a poco se alcanzarán los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes deseadas. Como futuros docentes en formación se debe considerar que para lograr una transformación en la práctica profesional se tiene que reflexionar y analizar lo que se realiza, lo que se quiere lograr, como se lograra y con qué fin.

La educación cambia lo largo del tiempo pasando por retos para el avance de la comprensión del aprendizaje y mejorar el bienestar y desempeño académico de los estudiantes, en la educación es importante la relevancia de adaptación de las necesidades de cada uno de los alumnos así como sus estilos de aprendizaje, transformar la práctica docente implica adaptarse a estas necesidades y ofrecer una educación más efectiva y de calidad.

Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tú propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente.

Los compromisos que debe asumir cada docente para una educación de calidad son: Crear un ambiente de confianza y seguro para los alumnos donde tuvieran la libertad de expresar sus ideas, emociones y sentimientos, además de brindarles clases significativas y estimulantes para su aprendizaje que despierte su curiosidad por seguir aprendiendo, promover la participación activa, respeto y una sana convivencia, utilizar la evaluación de manera formativa que muestren el progreso o el avance de cada estudiante y propiciar la retroalimentación que trabaje las áreas de mejora, integrar de manera efectiva la tecnología usándola como herramienta para el desarrollo de sus habilidades, implementar la educación socioemocional que les permita a los alumnos a la solución de problemas que se presenten en su vida cotidiana así como integrar en el aula la empatía y autorregulación.

Adquirir la habilidad o capacidad de adaptación para ajustar los métodos de enseñanza según las características de los estudiantes, así como implementar nuevas metodologías tecnologías en las que se favorezca el aprendizaje de los alumnos y no solo aplicar actividades que carezcan de experiencias significativas, si no darles un sentido a cada una de ellas, idealizar un propósito al aplicar esas actividades y pueda focalizarse a un mejor rendimiento académico y ayudar a los alumnos a seguir su ritmo de aprendizaje conforme a las necesidades que ellos demanden.

¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente?

Los problemas a los que se enfrentan los docentes actualmente se basa en una serie de desafíos y problemas que varían dependiendo del contexto, algunas de ellas que se observaron a lo largo de las intervenciones docentes son: Falta de recursos, esto se presenta debido a que no todas las escuelas cuentan con los insumos necesarios o básicos, incluso el material didáctico, herramientas tecnológicos, espacios, y personal de apoyo como los son psicólogos, maestra de comunicación, trabajadora social, y los asesores pedagógicos. Alta demanda de diversidad de necesidades por parte de los estudiantes que viene junto con la identidad que cada uno posee como lo son las barreras de aprendizaje, discapacidades cognitivas que presentan problemas de motricidad, lenguaje, Trastorno del Espectro Autista (TEA), dificultades físicas, emocionales que propicia el seguir normas y reglas.

Estos factores son problemas comunes debido a que todos los estudiantes tienen distintas habilidades por lo que se dificulta para los docentes poder atender de manera satisfactoria a cada uno de ellos, o incluso adaptar la enseñanza y actividades a los distintos estilos que se puedan presentar. Problemas de disciplina y comportamiento, pues estos pueden dificultar la enseñanza y el aprendizaje colocándose como obstáculo para poder avanzar en los contenidos y llegar a los propósitos u objetivos que se desea cumplir, además de propiciar un ambiente de acoso, falta de respeto tanto a maestros como a los compañeros, la falta de seguimiento de normas y reglas que tendrá como consecuencia la falta de armonía en el aula.

La actualización docente que es una problemática que no solo se vive hoy en día, si no es un problema que se ha ido presentando a lo largo del tiempo, la implementación de los cambios a los planes y programas, como lo es hoy en día con lo que demanda la Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde los docentes de todos los niveles presentan dificultades a la hora de planear y encontrar los contenidos que se desean abordar, además de dificultar la comprensión y orden que se debe llevar lo que orillan a realizar múltiples investigaciones acerca de los nuevos métodos de enseñanza, así como acceder a oportunidades de desarrollo personal.

¿Cuáles son los problemas a los que te enfrentas tú como practicante en tu práctica?

Los problemas que enfrente como practicante a lo largo de la carrera son los distintos desafíos en la práctica profesional, esto debido al contexto en el que se encontraban los jardines de niños y el ambiente en el que se desarrollaban tanto familiar donde en algunos casos los padres de familia están ausentes y los abuelos son los encargados, lo que propicia a una crianza consentidora que se vuelve un problema en la conducta.

Algunas familia son disfuncionales y toda la responsabilidad en una sola persona ya sea padre o madre o incluso los hermanos por lo que la atención no se centra totalmente en los niños, sin embargo hay casos donde se encuentran los dos padres sin embargo no brindan a sus hijos los valores y normas necesaria. El ambiente de la comunidad que los rodea juega un papel importante tanto en su desenvolvimiento en el salón de clases como en su desarrollo de personalidad y aprendizaje puesto que es el medio en el que conviven.

Los problemas que se presentan actualmente en la práctica profesional como practicante son: el rezago estudiantil es un problema muy común, que se refiere a la situación en la que los estudiantes no logran avanzar en su educación, siendo participe de un impacto emocional, afectando su autoestima, la confianza, y su desarrollo. Esta problemática va de la mano con los problemas de conducta como se mencionaba anteriormente, la falta de disposición y cooperación por parte de los alumnos para aprender tiene como consecuencia el rezago estudiantil.

Esta situación afecta negativamente el ambiente de aprendizaje y el progreso académico de los estudiantes, mostrando un mínimo de respeto a las autoridades y compañeros, ausencia de atención, distracción y conflictos entre compañeros que pueden llegar a tener consecuencias fatales, desmotivación por realizar las distintas actividades preparadas. Estos problemas de conducta se presentan por la carencia de valores y las malas actitudes que adoptan desde casa, por lo que se responsabiliza a los padres de familia de sobreprotegerlos y consentirlos de manera inadecuada propiciando en ellos malas actitudes.

Las barreras que presentan los alumnos también es un problema, puesto que son obstáculos que pueden dificultar o impedir el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. En el salón de clases los niños que presentan dichas barreras son los alumnos que por causa de las edades solicitadas para preescolar no cumplen con el nivel educativo y madurez que se espera, causando en ellos un desanimo al no cumplir con los objetivos esperados, pues como lo demanda la Secretaría de Educación Pública (SEP), las niñas y niños que tengan tres años cumplidos a 31 de diciembre ingresan a primero de preescolar, a segundo los que tengan cuatro años, y a tercero los que tengan cinco años.

Si bien esta no es una tarea fácil, por lo que se necesita el apoyo constante de los padres de familia y una buena comunicación con ellos. Es importante concientizar y recalcar la responsabilidad y papel que tienen estos en el aprendizaje y éxito académico de sus hijos, puesto que su contribución de manera efectiva lograra un mejor desarrollo y desenvolvimiento en su desempeño académico, propiciando la autoestima y confianza en ellos

Planificación

Realiza un autodiagnóstico de tus competencias profesionales: reflexiona, identifica y menciona fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas

Dentro del plan y programa 2018 se trabaja por competencias, de las cuales son de importancia, debido a que ayudan al desarrollo de habilidades en diversos ámbitos dentro de la práctica profesional, cabe destacar la que se ha elegido. A partir del diagnóstico y reflexión realizada acerca de las competencias profesionales y sus unidades, se favoreció el aplicar el plan y programa de estudios para alcanzar los propósitos educativos incorporando los recursos y medios didácticos para favorecer la curiosidad, la capacidad de pensar y razonar.

Se empleó la evaluación continua y formativa para intervenir en los distintos momentos pactando los resultados para una mejora en el aprendizaje, el detectar cada uno de los procesos de los alumnos, se logró reflexionar acerca de las necesidades o barreras que presentan los niños, y que es lo que necesitan, de qué manera se deben abordar los contenidos para una mejor comprensión que le dé sentido a las acciones y actividades que se realicen.

En la competencia de atender la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional se presentaron áreas de oportunidad al trabajar con los distintos procesos de aprendizaje, y las distintas características de cada uno de los alumnos, por lo que falto la actualización de la información para enriquecer este proceso respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen el trabajo docente y saber cómo atender las barreras o necesidades que demande el grupo.

Se favoreció la competencia de detectar los procesos de aprendizaje planteando las necesidades de los alumnos en base a los distintos métodos de enseñanza con diferentes ideas de educar. En cada uno de los proyectos se realizaron investigaciones de los contenidos que se abordaron, la investigación realizada fue con el propósito de profundizar en el conocimiento acerca de cada uno de los temas, empleando medios tecnológicos y fuentes de información científica.

Se favoreció la competencia de colaboración con la comunidad para la toma de decisiones alternativas en la solución de problemas, se aplicaron diagnósticos para identificar las problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y el aula, se trabajó en colaboración con los padres de familia, autoridades y docentes para contribuir a mejorar los aprendizajes y la calidad de educación en los proceso de evaluación y resultados de los proyectos.

Menciona la competencia profesional que seleccionaste y las unidades que la integran

Por último se retoma la competencia profesional que se estará trabajando:

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.*

Esta competencia contiene una serie de unidades, las cuales son:

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimientos así como los saberes correspondientes del grado y nivel educativo
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018, p.13)

¿De qué forma está implicada/relacionada la competencia profesional que seleccionaste y sus unidades con la práctica profesional?

Su relación con las competencias de unidad es el diagnóstico que se realizó durante la práctica profesional docente, en el mes de septiembre. Este se llevó a cabo por medio de entrevistas y actividades de los diferentes campos formativos, utilizando láminas para contar, ubicar objetos, describir personajes y lugares. Además de utilizar estos instrumentos, la observación personalizada a los alumnos fue un punto clave para esta selección.

El diseño de planeaciones que sean inclusivas, psicopedagógicas, es decir, que contenga métodos y estrategias, y sobre todo actividades disciplinares que propiciaran el ánimo por aprender y mantener la actitud y conducta que se requiere a la hora de trabajar, haciendo más efectiva la evaluación y propuestas para mejorar esos resultados y poder avanzar en los contenidos y lograr los propósitos que se planteen.

Se incluye así mismo los conocimientos y la comprensión de los procesos de aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, así como detectar las barreras o desafíos que se puedan presentar.

La educación inclusiva en la actualidad de acuerdo a lo que comenta Magaly Montserrat Cruz Martínez (2020), se evidencia que la población estudiantil impone desafíos pedagógicos a la intervención docente, puesto que los niños y niñas proceden de entornos muy diferentes, por lo que se hace efectivo el derecho a la educación de calidad e igualdad de oportunidades que permitan a los individuos alcanzar un nivel de vida digna. (p. 11-12).

Esto se relaciona en adaptar la enseñanza a las necesidades, habilidades y estilos que tiene cada individuo al aprender y adquirir conocimientos, puesto que, en la práctica profesional esto se recalca pues promueve el aprendizaje significativo y actividades retadoras e interesantes al momento del diseño de planeaciones, con el propósito de partir y conseguir una cultura basada en el respeto y valoración de las diferentes ideologías y factores sociales.

El aprendizaje significativo permite al niño construir experiencias que detonen el interés por los saberes y sobre todo para mantenerlos y sean difíciles de olvidar. Un factor de gran impactó es el desarrollo e integración de la imaginación en las actividades siendo espontáneo en las niñas y niños, utilizando recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa. Con esto se fomentara la integración de información adquirida sin dejar de lado la que ya se tiene.

Tener un objetivo claro antes de la implementación en el aula, definir que se espera lograr, elegir los medios que se adapten a los objetivos y niveles de los alumnos, y sobre todo evaluar constantemente el impacto que tiene en el aprendizaje, adaptarse a los cambios contantes que esto contrae y un buen uso de ellas en las aulas educativas propicia la capacidad para afrontar los retos que se presenten en su diario vivir en un mundo cada vez más digital.

Problemática

Los problemas de conducta se han presentado como una gran barrera en la adquisición de conocimientos, sirviendo como obstáculo a los alumnos al momento de realizar las actividades. Esta problemática se detectó en los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas, las cuales plasmaron que los problemas de conducta afectaron su desempeño en el desarrollo de aprendizaje. Se implementó la estrategia de utilizar material concreto y de gran tamaño, además de ser llamativo para fomentar la curiosidad e interés, sin embargo se presentaron distintas situaciones desfavorables, a los alumnos no les gusta compartir el material, lo rompían o tiraban, se observó que se les dificultaba atender la indicaciones, las cuales se recalcaban antes de comenzar a trabajar y después se les preguntaba individualmente que es lo que se tenía que hacer, a lo cual no había respuesta.

Se realizó una junta con los padres de familia, puesto que la mala conducta de los estudiantes no permitió obtener buenos resultados en las evaluaciones y avanzar en los contenidos, en dicha platica se comentó a los tutores acerca de la problemática que presentaba el grupo y la dificultad de avanzar siendo un multigrado y las consecuencias que traería en los niveles de aprendizaje de sus hijos.

Con ayuda de la educadora titular se les pidió a los padres de familia de su apoyo constante en la conducta y reforzamiento de valores en los niños, debido a que se recurrió a implementar estímulos que dieran como respuesta la participación de los alumnos en el salón de clases, propiciando en ellos el interés por trabajar y respetar a sus compañeros y maestras, sin embargo, al concluir las jornadas de trabajo los tutores de estos no reforzaban dichos valores y normas, por lo tanto lo que se había trabajado se perdía.

¿Cuál es la causa que origina la problemática?

La causa que origina la problemática en su mayoría es que los padres de familia les dan a sus hijos todo lo que exigen a pesar del comportamiento que presente. Este hecho es muy común en los niños de preescolar en especial los que apenas ingresan a este, debido a que, son hijos únicos, los más pequeños, incluso para no batallar los tutores prefieren brindarles lo que deseen y demanden para mantenerlos controlados y evitar los berrinches, sin saber que será perjudicial para los alumnos en su conducta.

En algunos casos la mala conducta en los niños de preescolar es parte de su desarrollo, es la etapa donde aprenden, se expresan, se comunican y manifiestan distintos comportamientos, como lo son los problemas emocionales que pueden afectar la conducta, la familia y el entorno donde viven, conflictos o falta de límites, incluso las necesidades de los alumnos podrían ser un factor del mal comportamiento en ellos. Cada niño es único, lo que funciona con uno puede no ser efectivo para otro.

¿A quién o a quienes afecta esta problemática y de qué manera?

Esta problemática afecta a los alumnos en su desempeño académico, la mala conducta del niño dentro del aula escolares un tema muy serio que se debe considerar día con día entre los docentes y los padres de familia, debido a que es un trabajo en conjunto, por lo que los padres tienen la tarea de explicar a los niños que el maestro a cargo es quien tiene la autoridad para pedirle realizar las actividades.

Los posibles factores que impactan y afectan el desempeño académico son la distracción en el aula, el mal comportamiento puede dificultar la concentración y el aprendizaje además que propicia una distracción también para sus compañeros de grupo. La interrupción de la enseñanza al presentar estos problemas es una barrera para los docentes que impide el avance de contenidos, contribuyendo a un ambiente negativo en el salón de clases, lo cual daría como resultado la falta de motivación y la percepción de un lugar seguro y propicio para el aprendizaje. Esto puede interferir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para resolver los problemas que se presenten en su vida futura. La capacidad de trabajar en equipo, apoyo adicional y atender a temprana edad puede evitar el que se afecte el desempeño escolar.

¿De qué forma o manera puede dar solución a la problemática?

Abordar y dar solución a los problemas de conducta en preescolar requiere un enfoque integral que involucre a padres, maestros y profesionales, por lo que se deben implementar estrategias que puedan ayudar a dar solución como una comunicación abierta entre los familiares y docentes, compartir información sobre el comportamiento del niño en el hogar y en la escuela.

Considerando que se requiere disposición por parte de los alumnos para aprender y desarrollarse así como para adquirir ciertas habilidades se deben realizar diferentes actividades en conjunto tanto en casa como en el aula, además de observar y analizar las posibles causas que lleven al mal comportamiento para implementar conferencias o platicas con los padres de familia para la mejora de educación desde el hogar que ayuden a los niños a soltar sentimientos como frustración, enojo, hiperactividad, e incluso ansiedad, impartir clases que abarquen en gran manera la educación socioemocional para hacerlos entender y comprender de mejor manera la forma en que se debe reaccionar o responder a las situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

¿Qué relación tiene la problemática identificada con la competencia?

El diseñar planeaciones estratégicas que fomenten un aprendizaje significativo que permita al niño interesarse por adquirir nuevos conocimientos, por lo que se debe considerar que objetivos se quieren lograr, los cuales debe ser específicos, alcanzables relevantes, considerar las características y necesidades de los estudiantes al diseñar las actividades para adaptar el contenido y la metodología para que sea efectivo, agregar recursos y material adecuados para cada una de las sesiones, incluir estrategias de retroalimentación para fortalecer la comprensión acerca de los proyectos trabajados, ser flexible y adaptable y considerar la colaboración con otros maestros o profesionales de la educación para compartir ideas.

Nombre del jardín, ubicación, clave y zona escolar

La escuela prescolar Elia Emma Badillo Mendoza es una escuela de control público, ubicada en la calle 25, colonia Mirasierra primera etapa, código postal 25016, cuenta con dos turnos matutino y vespertino y cuenta con seis educadoras, un maestro de educación física y dos maestras de apoyo especial.

¿Qué características presenta el contexto entorno/comunidad donde se ubica el jardín de niños?

El jardín de niños se encuentra en un área urbana, se encuentra ubicado a lado de un parque en mal estado y casas de los miembros de la comunidad, más adelante se encuentra el bulevar de acceso a la colonia y distintos locales como tiendas, mercerías, carnicerías y tiendas de zapatos y accesorios para celular.

Describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?

Las características que presenta el jardín de niños en torno a la infraestructura son las siguientes, cuenta con seis salones de clases, uno de primero y segundo grado, tres de tercero y dos de segundo, un salón de juntas y actividades de educación física, una bodega, dirección, baño de niños y niñas, área de juegos, patio, cancha, dos salones de psicología y un estacionamiento. Las educadoras y directora tienen un cronograma de cada semana de las actividades que se realizaran y a quien le toca atender cada una de ellas como lo son fechas especiales, guardias, saludos y activación física, así como juntas con los padres de familia, trabajos con el personal de psicología y horarios de calases de educación física. Los salones y dirección se comparten con el turno vespertino.

17. En relación al aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?

La relación en el aula se basa en un ambiente de respeto y confianza tanto a los alumnos, padres de familia, directora y docentes. Se tiene la confianza de preguntar dudas, comentar sucesos de su vida diaria, cosas que les gustan y que no, emociones y sentimientos; constantemente se recuerda que en el aula hay espacios para trabajar, jugar, cantar, leer libros, y comentar acerca de los aprendido tomando en cuenta los gustos e intereses de cada uno de ellos. La educadora titular estuvo presente durante las mañanas de trabajo para la orientación en el proceso de enseñanza, al final de cada jornada se realizó una retroalimentación acerca del desempeño que se obtuvo, dio a conocer los instrumentos de evaluaciones semanales y mensuales las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

18. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?

El grupo presenta un estilo de aprendizaje kinestésico en su mayoría, donde necesitan experimentar sensaciones y movimientos del cuerpo, por lo que las actividades involucran más material concreto y que ellos puedan manipular, como lo son realizar recetas, usar la plastilina, experimentos, utilizar los bloques para distintas actividades y trabajar con talleres donde obtengan un producto. Una pequeña parte del aprenden de manera visual, debido a esto, antes de realizar las actividades observan un ejemplo en grande de lo que harán para que se guíen.

El grupo trabaja de manera más ordenada cuando se tienen pausas activas que les permita jugar y al mismo tiempo aprender de esta manera la evaluación es más fácil a recuperar los saberes adquiridos de los contenidos visto. Realizar un cierre, lluvia de ideas o asambleas al final de los proyectos y cada jornada de trabajo ayuda a evaluar a los alumnos de una manera más amplia y realista acerca del avance que se obtuvo. Cabe mencionar que los alumnos son muy participativos en actividades que sean de su interés, sin embargo es muy corto el tiempo de atención que presentan debido a que es un grupo de primero y segundo donde presentan diversas necesidades y aprenden de diferente forma por lo que constantemente se trabajó con diferentes estrategias socioemocionales que propiciaran la regulación de conducta, la autonomía y participación.

Esto con el fin de que los alumnos durante las jornadas de trabajo se mantuvieran atentos, participativos y tuvieran un espacio para descansar y salir de la rutina para que pudieran regular su conducta y preparase para terminar las actividades. Se organizó estos espacios utilizando la biblioteca del aula, en donde se daba un momento para que se escogiera un cuento de su preferencia y lo leyera en equipo, pares o individual, se utilizaron materiales como los juguetes y la plastilina como estrategia de regulación después de receso, que fue el momento donde los niños se sentían más desesperados y presentaban más problemas de conducta.

19. Anexa el Plan de acción, recuerda que debe incluir fecha, estrategias, acciones, recursos, espacios e instrumentos y/o herramientas de recolección. (Debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo).

**Tabla 1**

*Plan de Acción*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| **Diagnóstico** | Implementación de actividades de los diferentes campos y áreas  Elaboración y aplicación de instrumento en conjunto con la educadora titular | Septiembre 2023 | Material concreto  (Plastilina, láminas de dibujos, dragones de juguetes de colores, platos de colores, pizarras con figuras y números)  Fichas de entrevistas |
| **Investigación** | Impacto del diseño de planeaciones y actividades en la conducta de los alumnos de 1y 2 de preescolar  Problemas de conducta  Estrategias de control de grupo. | Noviembre- Diciembre 2023 | -Internet.  -Documentos y libros en línea  -Programa de Aprendizajes Clave.  -Diario Oficial de la Federación  -Videos educativos  -Rincones |
| **Planeación de actividades** | Implementación de diversas estrategias de control de grupo:  Actividades permanentes: trabajo en equipo, listones de la disciplinas, lectura de cuentos monstruos del silencio, semáforo de acciones (Hora de trabajar, de jugar, de cantar, de guardar silencio, etc.) clases dinámica, planeaciones por proyectos, taller, actividades en conjunto con los padres de familia, | Enero- Febrero 2024  Marzo-Abril 2024 | -Tabla de  -Monstruos del silencio personalizados.  -Emociono metro  -Cartel de un semáforo con dibujos para guardar silencio, de un micrófono para cantar, de un libro para leer cuentos, de juegos que indique la hora de receso, etc  -Material concreto  -Biblioteca del aula-  -Talleres |
|  | Utilización de rúbricas, listas de cotejo, expedientes y anecdotario personalizado  Observación directa  Productos de los niños | Junio2024 | -Trabajo en equipo  -Rúbricas  -Expedientes  -Evidencias de trabajo de los niños  -Registros de sucesos importantes del aprendizaje |

Fuente: Autoría Propia

20. Incluir un cronograma o calendarización.

**Tabla 2**

*Cronograma de Actividades*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Actividad** | **Fecha** | **Actividad** |
| **Septiembre-2023**  **Del 18 al 22** | Diagnostico | **Nov-Dic 2023**  **27 de nov al 8 de dic.** | Oficios y Profesiones |
| **Enero-Febrero 2024**  **Del 19 al 23**  **Del 26 al 1 de Marzo** | Las tienditas  Monstruos de las emociones | **Marzo-2024**  **Del 4 al 8**  **Del 11 al 15**  **Del 18 al 22** | Cuidando la Naturaleza |

Fuente: Autoría Propia

21. Basándote en el plan de acción, describe cada una de las estrategias, y acciones que lo integran. Es importante que por lo menos menciones un autor en el que te basarás.

Implementar estrategias en el desarrollo del aprendizaje como son los juegos simbólicos, cuentos motores donde los alumnos puedan aprender y divertirse, el semáforo de acciones para dirigir las actividades e identificar los espacios para cantar, jugar, descansar y trabajar, los monstruos del silencio para mantener el control de grupo, trabajar con talleres donde se obtenga un producto y se utilice material concreto y manipulable, trabajar actividades donde despierten los sentidos al usar diversos materiales, la feria de las emocione como cierre de proyecto para evaluar lo aprendido.

**Desarrollo Reflexión Y Evaluación de la Propuesta de Mejora**

1. ¿Qué es un ciclo reflexivo, para que sirve, en qué consiste? (Sustento teórico)

El ciclo reflexivo se puede entender como una autorreflexión acerca del desarrollo del desempeño docente, en el que se reflexiona sobre experiencias obtenidas durante las jornadas de trabajo, la comprensión de lo que sucedió, por qué sucedió, los imprevistos que se presentaron, áreas de oportunidad, el análisis sobre la intervención, que se logró y que no, que se necesita modificar o mejorar y sucesos relevantes. Esta herramienta sirve para registrar, como anteriormente se menciona, reflexiones, experiencias y observaciones que permiten al docente mejorar su práctica pedagógica, evaluar el progreso de los estudiantes, mejorar su intervención y entender de manera más clara cuál es su rol como educador, para poder realizar adecuaciones e implementar estrategias que propicie una enseñanza de calidad. De acuerdo a lo que nos dice Smith el ciclo reflexivo es “El mero hecho de expresarse por escrito, suponer tener claras ciertas cosas que nosotros considerábamos como los elementos de la situación quien, que, cuando y donde” (Smith, 1991, p. 279)

Mediante este proceso se realiza no solo una evaluación de las actividades y el desempeño estudiantil si no una reflexión persona e introspección como se mencionó anteriormente que propicie el crecimiento constante del docente. En esta herramienta también se puede plasmar los sentimientos y emociones que se tuvieron durante la jornada de trabajo, teniendo un espacio más profundo en la reflexión realizada.

1. Describe cada una de las acciones que mencionas en tu plan de acción

El diagnóstico realizado se llevó acabo de la semana del 18 al 22 de Septiembre. La educadora titular fue la que lo realizo y dirigió, abarcando los campos formativos de plan 2018 lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural. La organización fue de cinco a ocho niños por día para que la evaluación y observación fuera de manera más individualiza, el material que utilizo la educadora fue variado y llamativo para los niños haciendo actividades como: clasificación por forma, tamaño y color y posteriormente contaban cuantos objetos se tenían en cada recipiente favoreciendo el campo de pensamiento matemático, encontrar e identificar letras de su nombre así como algunos dibujos, mencionar las características que observa de cuentos o laminas teniendo relación con el campo de lenguaje y comunicación.

Además de esto se les hizo una entrevista para detectar gustos y estilos de aprendizaje mediante el cual los resultados indicaron que en su mayoría los alumnos aprenden a través de experiencias y actividades físicas siendo de estilo kinestésico, también mostraron que cierta parte del grupo aprende de manera visual. Al realizar este diagnóstico se tuvo dificultad para entender las respuestas de los niños, debido a que, era el primer acercamiento que tenían con la escuela y presentaban algunos problemas en el lenguaje. De acuerdo con lo que menciona Mariano Gutiérrez Tapias “La predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan”. (Tendencias pedagógicas, 2018, p. 83)

Con ayuda del diagnóstico y los resultados obtenidos se pudieron diseñar y planear actividades de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos. Cabe mencionar que la observación al grupo fue una herramienta fundamental para detectar la problemática de la falta de regulación de conducta, por lo que en el diseño de planeaciones se implementaron estrategias que ayudaran a los estudiantes a regular su conducta. Para alcanzar dicho propósito se realizó un análisis emocional a los alumnos mediante algunas actividades donde ellos pudieran expresar como se sentían y alguna situación por la que estuvieran pasando que les provocara algún sentimiento o emoción negativo.

Para algunos de los alumnos al principio fue difícil expresarse, puesto que, conocen las emociones sin embargo no las relacionan y asocian con acontecimientos de su vida diaria, por decir, los estudiantes conocen que emoción les provoca que sus papas no les compren lo que ellos quieren y saben que comportamientos están mal y bien, sin embargo no lo ponen en práctica en su diario vivir por lo que al pasar por dicha situación no regulan su conducta o no reaccionan de la manera correcta.

Dicho lo anterior fue fundamental buscar estrategias que respondieran a dicha problemática y que atendieran las necesidades y características del grupo utilizando actividades permanentes, material concreto, y actividades de experimentación que mantuviera a los alumnos atentos y concentrados, además de que los ayudaran a regular su conducta manteniendo el orden al escuchar las indicaciones y al trabajar.

Como actividades permanentes se trabajó con las actividades de Monstruos del silencio, semáforo de acciones, y conociendo la biblioteca del aula. Las actividades permanentes son aquellas que se llevan a cabo de manera continua o a lo largo del tiempo, estas actividades varían según el ritmo de aprendizaje y las necesidades de los alumnos. Se planeó estas actividades con el fin de propiciar la regulación de conducta, la autonomía y dar un espacio de descanso durante las actividades.

La estrategia de los monstruos del silencio se aplicó en la semana del 19 al 22 de febrero, la cual se utilizó como motivación a los alumnos para regular su conducta. Se trabajó en conjunto con el proceso de desarrollo y aprendizaje del campo de Saberes y pensamiento crítico, con el uso del número con distintos propósitos en diversas situaciones. En un bote grande de plástico se colocaron pequeños monstruos hechos de pompones, ojos movibles y limpiapipas con el propósito de que los alumnos regularan su conducta al momento de trabajar, además se utilizó el material para favorecer el conteo, sin embargo este método funciono un corto tiempo, se perdió el interés por querer conservarlo por lo que dicha actividad se eliminó.

Se trabajó como actividad permanente el semáforo de acciones, utilizando como material didáctico, un cartel de fomi con emojis de color rojo, amarillo y verde. Dicha estrategia consistía en colocar una tarjeta con el nombre de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta su conducta y disposición por trabajar, el rojo significaba mal comportamiento y que no se había trabajado durante la mañana, amarillo para los alumnos que se distraían constantemente o se levantaban de su lugar, y verde era símbolo de buena conducta, participación y realización todas las actividades.

Los libros de la biblioteca del aula se utilizaron después de receso para darles la oportunidad de bajar su energía leyendo un libro además de fortalecer en ellos el lenguaje, fomento de la imaginación y creatividad, desarrollo de habilidades sociales y emocionales tomando las situaciones de los personajes que ayudaran a los niños a comprender sus propias emociones. Esta estrategia funciono muy bien cuando los alumnos regresaban de recreo, los libros con los que contaba la biblioteca eran variados y coloridos lo que les llamaba la atención, se les daban 15 minutos como máximo para observar un libro y posteriormente escoger uno para leerlo de manera grupal.

Se implementó trabajar con rincones el día 1 de Diciembre con el proyecto ¿Qué quiero ser de grande?, con Ética, Naturaleza y Sociedades, utilizando el proceso de desarrollo y aprendizaje, labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias, utilizando como campo formativo transversal Saberes y Pensamiento Científico con el pda saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diferentes contextos.

Los alumnos trabajaron por primera vez por rincones teniendo su primer acercamiento y experiencia, dicho lo anterior resultó difícil dirigir esta estrategia. Los rincones se les asignaron conforme iban llegando se puso un niño de segundo en cada mesa de trabajo para que dirigiera a los demás. Sin embargo no cumplió el propósito deseado debido a que el material era por equipo y en algunos individuales, por lo que hubo mucho conflicto por querer tomarlo al mismo tiempo.

Otro factor que influyó de manera perjudicial fue que las indicaciones que se les dieron a los alumnos no fueron claras y no se les recalco que en cada mesa la organización de trabajar era de manera distinta por lo que los materiales se compartirían por su equipo de trabajo. Al no especificar lo anterior se mantuvo mala conducta en la mayor parte de mañana de trabajo, los alumnos no querían compartir material, se hizo mal uso de este y hubo conflictos entre compañeros. Cabe recalcar que el material si fue llamativo y de gran tamaño lo que hubiera servido que cada uno de los niños tuviera su material para evitar lo mencionado anteriormente.

Se trabajó con el proyecto ¿Qué quiero ser de grande?, del 21 diciembre al 8 de diciembre con el proceso de desarrollo y aprendizaje labores y servicios que contribuyen al bien común de las familias con el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. El día 22 de noviembre trabajo con distintas profesiones donde se utilizaron materiales llamativos y manipulables, dándoles a los alumnos un acercamiento más real de las herramientas y acciones que realizaban cada uno de estos. Cabe mencionar que se realizó la actividad Somos Panaderos en la cual se destacó que los alumnos lograron regular su conducta manteniéndose atentos y motivados a mantener el orden para poder trabajar.

Se les mostro una receta de los pasos a seguir a los alumnos y las cantidades para formar la masa del pan, se trabajó de manera individual en un tipo de 25 minutos, gracias a estas actividades que implicaran experimentación y manipulación de material se observó que es un factor que influye positivamente en la regulación de la conducta de los alumnos y que los motiva a trabajar y aprender de manera ordenada.

La estrategia de regulación de conducta se trabajó con la actividad el Emociono metro que se aplicó en la fecha del 26 al 29 de febrero. Se trabajó con el proceso de desarrollo y aprendizaje con la identificación de emociones básicas como tristeza, alegría, sorpresa, miedo y enojo al participar en distintos juegos; este PDA se seleccionó en base al diagnóstico realizado previamente, en el cual se plasmó el poco conocimiento de los alumnos en la identificación de emociones y la resolución de problemas ante situaciones de la vida diaria donde se presenten.

Es importante reconocer que el proceso de regulación de conducta en los niños y niñas de prescolar conlleva una serie de actividades ordenadas que permitan al niño expresarse y vincularse de manera correcta con las personas que lo rodean, partiendo de conceptos como emociones y sentimientos, que permitan al alumno comprender de manera más profunda que son, como son, qué características tiene cada una, como expresarlas y regularlas ante las distintas situaciones que se presenten. De acuerdo con lo que nos dice el modelo del desarrollo cognitivo de Piaget citado por Feldman nos dice que “Hay un cambio gradual y estable en la conducta a medida que un niño avanza de etapa” ( 2007, p. 160) Por lo que entendemos que a medida que el niño madura y crece regula su comportamiento con apoyo de las estrategias, hábitos, razonamientos, normas y reglas que se propicien en el aula. Esta actividad se realizó de manera grupal rescatando los saberes previos de los alumnos y dando un espacio de interacción donde compartieran sus ideas y opiniones, y posteriormente se realizó de manera individual para que reflexionaran acerca de sus emociones y sentimientos.

De esta manera se pudo crear un ambiente de confianza donde pudieran expresarse, acerca de cómo se sentían, si había algo que los molestaba, si estaban pasando por alguna situación complicada en casa que repercudiera en su conducta o si quería compartir alguna vivencia o situación que justificara la emoción seleccionada. Esta acción sirvió para registrar y evaluar las posibles causas del mal comportamiento de los estudiantes para poder brindarles el apoyo que sus necesidades demandaran.

Los recursos que se utilizaron fueron de gran tamaño y de colores llamativos para que se pudiera atraer la atención de los estudiantes. Se utilizaron como representación de las emociones monstruos de colores, esto con el fin de desarrollar y potenciar en los niños la inteligencia emocional donde fueran capaces de reconocer y comprenderlas de una manera significativa. Como lo menciona Beatriz Domínguez en su trabajo Inteligencia emocional en niños menciona que “Es capaz de controlar sentimientos y emociones; sabe encontrar el equilibrio entre expresión y control. Sabe esperar, tolerar la frustración y es capaz de demostrar gratificaciones”. (2013, p. 22)

Los materiales didácticos que se utilizaron fueron los monstruos de las emociones del tamaño de una cartulina, representados por colores, el monstruo de la alegría color amarillo, triste color azul, enojo color rojo, enamorado color rosa y tranquilo color verde. Se elaboró un emociono metro, hecho con foamy, imágenes de los monstruos, tiras de los colores representativos y pinzas, esto con el fin de que cada mañana de trabajo los alumnos midieran sus emociones.

Los alumnos se mostraron participativos durante las actividades, el tema era de interés y el material capturo su atención lo que facilito el proceso de enseñanza. Se manejó una intervención de guía del aprendizaje de los estudiantes que les permitiera desarrollar la autonomía y confianza en ellos y eliminar el alto porcentaje de inseguridad. Se propició un ambiente de respeto y confianza que motivara a los niños a trabajar y a aprender de manera ordenada. Como inicio se rescataron saberes previos ideas y opiniones como se mencionó anteriormente, se trabajó de manera individual, colectiva y grupal para que los alumnos participaran, escucharan, manipularan y observaran.

Las fortalezas que se destacan son la comprensión que tuvieron los alumnos acerca del tema, debido a que fue fácil de apropiarse de los conocimientos brindados, el material llamativo que pudieran manipular y las distintas actividades dinámicas que marcarán momentos para jugar, trabajar, cantar y leer cuentos. Las área de mejora que se presentó fueron las indicaciones largas y poco claras, lo que en ocasiono que no se cumplieran con los objetivos y propósitos deseados. La relación de esta actividad con la competencia seleccionada fue el diseño de actividades que propiciara espacios incluyentes y disciplinares. Como lo menciona Velásquez Bondia “La disciplina ayuda a que el niño y la niña puedan auto conocerse y autoevaluar sus propias acciones siendo capaces de regular lo que sientes”, (2020, p. 21)

Se trabajó con la actividad Caras raras que se aplicó el día jueves 27 de febrero. Se trabajó con el proceso de desarrollo y aprendizaje con la identificación de emociones básicas como tristeza, alegría, sorpresa, miedo y enojo al participar en distintos juegos. Se elaboró con el propósito de que los identificaran como se sienten y cómo reaccionar ante las diversas situaciones que se presentan en su vida diaria. La relevancia que tiene la regulación emocional en la vida de los niños y niñas en edad prescolar parte de la necesidad de sobrevivir como lo menciona Velásquez Bondia “La autonomía emocional es pertinente enseñarla en los primeros años de vida del niño y la niña, ya que motiva alcanzar objetivos personales que generan felicidad, satisfacción y autorrealización”. ( 2020, p. 20)

Esto se refiere al proceso por el cual los niños y niñas son conscientes de sus propias emociones, así como la capacidad para manejarlas, identificarlas y comprenderlas. De esta manera aprender a regularlas mediante estrategias simples como técnicas de respiración, buscar o pedir apoyo cuando sea necesario, abrazo mariposa, realizar ejercicios que ayuden a calmarse, técnicas del manejo de estrés y usar los libros que ilustren diversos sentimientos.

En esta actividad se implementó la estrategia de lectura de cuentos ilustrativos de emociones, donde se leyó el cuento Ya no soy un bebe, tomado de la biblioteca del aula; el cual presentaba la vida de dos niños que conforme iban creciendo dejaban ciertos hábitos y actitudes. Menciona el ejemplo de que los niños van creciendo y recogen sus juguetes solos, ayudan a sus padres, regalan sus juguetes a su hermano menor y como mediante este proceso despiertan su conciencia emocional que les permite razonar y analizar las situaciones o problemas que se lees presente.

Como se ha mencionado anteriormente la conciencia emocional implica ser capaz de identificar como las emociones afectan el comportamiento, decisiones y relaciones de las personas lo que permite desarrollar una conexión entre los pensamientos y las emociones para la resolución de problemas y crecimiento personal. Al tener claro la relevancia de estas capacidades se destaca que los estados de ánimo influyen en el rendimiento académico de los alumnos que se vincula con la problemática plantada del trabajo que se detectó en el diagnóstico y evaluaciones realizadas.

Esta actividad se realizó de manera grupal e individual con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos, se llevó a cabo en el salón de clases con una duración de 25 minutos. El material didáctico que se elaboro fue de gran tamaño para que los alumnos pudieran apreciarlo; se presentaron varios recortes de caras con expresiones de distintas emociones, los alumnos colocaron la cara que consideraran correcta en la silueta del rostro de Juanito mediante la exposición de diversas situaciones, donde la mayoría del grupo acertó a la emoción correspondiente, sin embargo presentaron algunos problemas para la identificación de acciones a realizar. Debido a esto se realizó el juego ¿Quién soy?, en donde se les exponía una situación y se interpretaba una emoción o reacción que no fuera la adecuada para posteriormente cuestionarlos acerca de que acción harían ellos y cómo reaccionarían. Para enriquecer esta actividad se les leyó el cuento Ya no soy un bebe para que los alumnos reconocieran las acciones o reacciones adecuadas, al terminar la lectura del cuento se les volvió a presentar diversas conductas de Juanito y se les menciono que él no sabía cómo reaccionar por lo que se ponía a llorar, haciendo referencia a dicha acción que los alumnos hacen al llegar al plantel, al no querer realizar los trabajos y actividades, cuando se les hace un llamado de atención y cuando no quieren compartir material con sus compañeros. Lo que ayudo a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento. Como lo menciona Piaget (1969) El niño construirá las acciones adquiridas y las transformara en representaciones. Lo cual se vincula a la construcción de intereses, necesidades y retos que ayudaran a la maduración y regulación de la conducta.

Las fortalezas que se presentaron fueron la disposición de los alumnos al participar, y el interés que pusieron al realizar actividades diferentes, sin embargo no se cumplió con el objetivo y propósitos esperados en la actividad que se realizó de manera individual, en la cual completarían los rompecabezas de caras, debido a la falta de tiempo la mayoría no alcanzo a terminar su trabajo cabe destacar que muchos aun requieren apoyo al trabajar solos. La evaluación se llevó a cabo mediante una rúbrica donde se plasmaron los niveles de logros alcanzados como logrado, en proceso y requiere apoyo, basados en indicadores los cuales justificaran el nivel de logro como lo son: identifica emociones básicas como alegría, miedo, tristeza, enojo, amor y calma ante diversas situaciones de la vida diaria reconociendo la importancia de regularlas.

La actividad Es hora de… se utilizó como una estrategia de control de grupo que se aplicó el 29 de febrero al inicio, después de recreo y en las pausas activas , debido a que constantemente se perdía el control de grupo y no se lograba terminar las actividades o realizarlas de manera correcta. Se implementó la estrategia de pausas activas para evitar el estrés y desesperación de los alumnos entre las actividades donde se realizaban pequeños juegos, momentos para leer libros, cantar, y jugar con títeres.

Esta estrategia propicio la motivación de los estudiantes y mejoro el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo una activación y cambio de actividades o descansos dando una reacción a los sentidos, cambio en las emociones recuperar la energía y logara un mejor desempeño en clases. Las pausas activas como lo menciona Diana Ortiz Zarate “Brindan una orientación en la salud física, a la salud emocional y al sistema cognitivo de los niños y niña, dado que son momentos que permiten un cambio en la dinámica” ( 2020, p. 12)

El material que se utilizó en esta actividad fue diverso y llamativo para los alumnos, se realizó un cartel con el título Es hora de…, donde venían cuatro apartados que indicaba si era momento de cantar, jugar, trabajar, leer libros y jugar con títeres. Se elaboraron títeres de mano con fieltro, un micrófono con un tuco de cartón y una esfera y se utilizaron imágenes representativas para la hora de trabajar y la lectura de cuentos. Estas actividades se realizaban de manera grupal, individual y por equipos, se implementó la estrategia de que cada mesa de trabajo realizara una acción diferente, leer cuentos grupal y después individual, y realizar representaciones con los títeres dándole una experiencia más significativa.

Al trabajar con esta actividad los alumnos sabían la secuencia y orden de las actividades, al iniciar elegían con que empezar y se les brindaba un tiempo determinado para realizarlo, al sonar la alarma y cambiar de acción los alumnos guardaban el material y ponían atención a lo siguiente que realizarían propiciando una autonomía en su aprendizaje.

**Referencias**

Beatriz Porocayo Dominguez, (2013). Inteligencia emocional en niños. Toluca, México

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo numero 1407 por los que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican.

Diana Ortiz Zareta, (2020). Implementación de pausa activa como estrategia para la comprensión del lenguaje lógico matemático de los números fraccionarios en un grupo de quinto en educación primaria. San Luis Potosí, S.P.L

Feldman.R. (2007). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En Desarrollo Psicológico. (158-167). México

Jhon Smith, (1991). Una Pedagogía Critica De la Práctica En el Aula. Revisión de la Educación.

Martínez-Rizo, F. (2012). Valencia, España. Relieve, 23.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. SEP

Velásquez Bondia, Sthefany, (2020). La disciplina positiva para la regulación de emociones en niños y niñas de edad preescolar. Lima.

Yolanda E. Leyva Barajas, M. G. (2019). Práctica docente en educación básica y media superior. \*Mexico : Leyva, Y., y Guerra, M. (Coords.).