**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFOME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

VANESSA MERITXELL GIL RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

**EL INFOME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

VANESSA MERITXELL GIL RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2024**

**Dictamen**

**Dedicatoria**

**Primero que nada, quiero agradecer a mis padres, quienes confiaron en mi y siempre estuvieron para apoyarme en los momentos de desanimo, en donde la confianza en mi misma faltaba y las dudas surgían. Quisiera decir que gracias a ellos es que estoy donde estoy y soy quien soy, así que es a ellos y a mi familia que les doy las gracias infinitas por toda su comprensión, por todo su cariño, por todo su apoyo y confianza.**

**Quisiera agradecer todo el esfuerzo que hicieron al darme ánimos para seguir en los momentos donde parecía soltar todo por lo que ahora estoy aquí, y es que, en donde mi cabeza y corazón estaban por rendirse, ellos siempre fueron un ancla y mi apoyo incondicional a pesar de todo, los quiero y les agradezco todo lo que han hecho por mi.**

**Índice de contenido**

**Índice de tablas**

**Introducción**

El siguiente trabajo fue desarrollado en el Jardín de niños Villa de Santiago, el cual está ubicado en el BLVD. Saltillo, S/N, entre las calles Colina de los Robles y Emiliano Zapata, al sur de la ciudad, su zona escolar es 105 y la calve 05EJN0089U. El grupo con el que se practicó fue un multigrado de 1 y 2 Aº y tiene un total de 29 alumnos, contando con una auxiliar y la educadora a cargo, la maestra Vicky Montano Villarreal.

Se tomó la modalidad de informe de practicas pues es, de alguna manera, nuestro trabajo para la reflexión constante dentro del salón de clases a la hora de trabajar con los pequeños y las actividades que pondrían en desarrollo el objetivo una vez hecha la evaluación diagnostica de cuando se observó por primera vez el grupo establecido. Esta modalidad involucra el ciclo reflexivo, siendo que se analizaron las acciones y de ello los resultados obtenidos a lo largo de la jornada, involucrando así instrumentos como los diarios de trabajo, que fueron llenados conforme se aplicaban las actividades dentro de la planeación, a su vez, también se usaron fichas de evaluación como una forma de reflexión contante dentro de la practica, esto debido a que se analizaban las acciones o posibles situaciones de áreas de oportunidad.

Dichas fichas fueron llenadas por la educadora que se encontraba al frente del grupo, marcando posibles situaciones en las que se debía mejorar, las fortalezas que se tenían y del resultado de las actividades plantadas al grupo, mencionaba la comunicación, la cual fue indispensable para poder mejorar las debilidades detectadas.

La maestra de la ENEP también llenó las hojas de evaluación, ella también se encargaba de marcar las áreas de oportunidad encontradas dentro de las actividades que observaba, anotando recomendaciones y consejos para mejorar aspectos o inclusive el guiar un poco mas hasta llegar al objetivo del trabajo de dicha modalidad, el cual fue el favorecer la buena convivencia en los niños dentro y fuera del aula a través de actividades y estrategias planeadas.

Entrando aquí la competencia, la cual estuvo dentro del plan y programas 2018, puesto que cuando se eligió, aun se usaba dicho programa y la Nueva Escuela Mexicana aun no se veía del todo. Se optó por usar la competencia del *diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos del plan y programa de estudios.* Esta competencia ayudó al diseño de las actividades que se usaron para fomentar la socialización, usando diversas estrategias en los diversos campos formativos dentro de la planeación, y es que, también ya se tenia un manejo de esta, pues es lo que a lo largo de la licenciatura se estuvo usando como parte del ir a las prácticas.

El contenido del texto fue dividido por puntos importantes, uno de ellos es el plan de acción, y se mencionó las formas en que se puede mejorar una práctica docente, los compromisos que se tomaron como futura docente, así como las posibles problemáticas que enfrenta un maestro actualmente y como se pueden enfrentar a ellas frente al grupo. Se mencionó también la planificación, en esto se tomó la autorreflexión de las competencias profesionales del plan que se llevó a lo largo de toda la carrera, pero se modificó por la NEM, aquí mismo se hizo mención de la competencia elegida y el porque.

Se tocó la problemática, la cual es una mala socialización en niños y niñas de primero y segundo de preescolar, siendo que la causa de lo que lo originó fue la diferencia de edades y el que aun no tenían habilidades sociales bien desarrolladas y se detectó a través de la observación y el diagnostico una vez fue aplicado, a quien perjudicó pues fue a los mismos niños, a la hora de realizar actividades no sabían como acercarse a sus compañeros, no tenían noción de ciertas habilidades sociales ni de lo que era el compartí, las actividades mal elaboradas fueron el resultado de la inadecuada interacción entre ellos, así mismo, se mencionó el objetivo tomado al que se quiso llegar para darle resolución.

Se hizo mención del contexto escolar, lo que lo rodea y de sus características dentro y fuera, de los maestros que lo conforman, las instalaciones y la calidad de los inmuebles que se tienen en los salones, así como los materiales que se usan para las actividades y enseguida se mostró un cuadro de estrategias que se usaron, así como las acciones a realizar, la fecha y los materiales.

Otro punto que se tomó como importante fue el desarrollo, reflexión y evaluación de las propuestas de mejora, en este apartado del texto se mencionó primero que es un ciclo reflexivo, como funciona y el autor del que podemos justificarnos, enseguida de eso se hizo una descripción sobre lo que se vio en las semanas desde septiembre hasta febrero, metiendo las estrategias que favorecieron el objetivo que fue ayudando a dar solución a la problemática anteriormente mencionada.

Mencionando las fechas, el nombre de la actividad, los procesos del desarrollo que se usaron, los campos formativos, así como también la organización del grupo, los materiales, el como reaccionaron los alumnos ante la actividad, la intervención como practicante y lo que se usó como evaluación de la actividad, entre otras cosas. Después se habló sobre la investigación acción y el como funciona, para que nos sirve.

Enseguida se hizo una descripción del resultado de las estrategias aplicadas, el como fueron favorecidas, mencionando si resultaron como se tenia planeadas, el como favoreció al niño, haciendo un pequeño análisis de dicha actividad y su aplicación, generando enseguida otra tabla de cronograma que se utilizó para poner las estrategias aplicadas en el mes de marzo y abril. Para finalizar con las conclusiones y sugerencias.

**Plan de Acción**

**Intención**

1. ¿Cuál es la relevancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional? (YA LO TIENE)

La relevancia que tiene para los futuros docentes el que se mejore o transforme la práctica profesional es el que desarrollen habilidades diversas, implementando la autorreflexión como una forma para el mejoramiento de áreas de oportunidad, Y así de esta manera es posible modificar la acción que permita avanzar, ayudando a una construcción de aprendizajes y competencias en los alumnos que se les imparta en clase.

La razón por la que quiero ser educadora es para poder ser parte del desarrollo y del bue aprendizaje de los niños del país, siendo una pieza fundamental para la adquisición adecuada de conocimientos que le servirán a lo largo de su vida adulta. Mostrarles que se puede aprender de forma divertida, innovadora, que sean conscientes del papel tan indispensable que se tendrá en la sociedad y de qué manera es posible aportar a la resolución de conflictos dentro de su contexto, debido a que esa será la nueva forma de enseñanza dentro de las aulas, esto por el nuevo Plan y programa que se está aplicando.

2. Menciona algunos compromisos que asumirás como responsable de tú propia práctica y de la acción reflexiva que estarás realizando continuamente. (YA LO TIENE)

Los compromisos asumidos en la práctica son de total importancia, debido a que son los esfuerzos que se hacen por cumplir una obligación o alcanzar una meta, poniéndose en práctica una vez se hubo analizado las situaciones que pudieran estar afectando el objetivo principal.

Se decidió el compromiso de tener iniciativa para la investigación de alguna situación que cause confusión y así poder generar un mejor rendimiento y mejores oportunidades para crecer y mejorar. Generar un análisis sobre las áreas de oportunidad que pudiera tener al finalizar cada jornada de prácticas , logrando así obtener un aprendizaje significativo en los educandos e ir adquiriendo experiencia laboral y culminar con satisfacción en las prácticas profesionales, aunado a esto, el ser responsable en cuanto a cada una de las herramientas de trabajo, tener un compromiso al llevar cada uno de los materiales que serán usados por los niños en las actividades, así como generar instrumentos de evaluación completos que sean de ayuda a identificar en qué nivel los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados dentro de la planeación.

3. ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta la docencia actualmente? (menciónalos y descríbelos) (YA LO TIENE)

Hoy en día los docentes se enfrentan a diversos problemas, el principal en este momento es al cambio del plan y programa 2022 llamado la Nueva Escuela Mexicana (ENM), anteriormente se trabajaba con el plan 2017 aprendizajes claves.

El nuevo modelo se basa en el trabajo por proyectos, este a su vez se lleva a cabo por fases a partir de aquí el docente aun no cuenta con una capacitación total para poder poner en marcha dicho programa

También, otra problemática a enfrentar la baja remuneración, los sueldos de los maestros no son tan bien pagado, lo que reduce las oportunidades económicas dentro de un contexto diverso. Lo cual es algo muy injusto, pues son ellos quienes forjan las bases para el desarrollo de los alumnos, ayudan a la integración de valores y les dan aprendizajes que serán de utilidad para toda su vida diaria y de esa manera se forman generaciones de personas con capacidades para el trabajo en distintos ámbitos y áreas.

De igual manera, está la problemática en la forma en que los padres crían a sus hijos, generando así un problema dentro del aula, puesto que los valores que no están presentes quita autoridad a la educadora y he aquí donde se inicia con esa falta de conciencia y responsabilidad, sobre los alumnos, si a los papás no les hacen caso, mucho menos a las educadores o docentes que se encuentran al frente del grupo. Así como la sobrecarga académica que es solicitada por parte de secretaría es otra de las problemáticas a las que se suelen enfrentar y que aqueja a los docentes, pues es tanta que no se llega a culminar durante un horario laboral, por lo que lleva a contra turno impidiendo tener límites personales o sociales.

3.1 De manera general menciona y describe, ¿cuáles son los problemas a los que te enfrentas tú como practicante en tu práctica profesional? (YA LO TIENE)

Los problemas a enfrentar como practicante en la práctica profesional son diversos que van afectando a ciertas áreas a la hora de aplicar actividades, principalmente el control del grupo, los alumnos tienen diversos valores que llevan desde casa y algunos de ellos se aplican dentro del aula, se comportan diferente que al estar en un contexto en donde se involucran los padres y suelen ser groseros con la educadora por falta de autoridad, esto trae como segunda problemática la el cero comportamiento en los alumnos y la falta de respeto, trayendo como consecuencia, la nula tención a las indicaciones sobre las actividades a aplicar.

La falta de material en las aulas y la poca participación por parte de los padres de familia, son otra clase de problemáticas a las que se enfrenta a veces esto es obstáculo para el aprendizaje del alumno debido que no se ve compromiso por parte de los papás, también como el llevar a los alumnos a clase como está establecido en el horario y como debe de ser. Las problemáticas dentro del aula o fuera de esta son el principal punto para que la enseñanza de aprendizajes que se le da a los alumnos no sea correcta

**Planificación**

4. Realiza un autodiagnóstico de tus competencias profesionales: reflexiona, identifica y menciona fortalezas y áreas de oportunidad de cada una de ellas

En el transcurso de la preparación como licenciada en educación preescolar se llevó el Plan y Programa 2018, donde se trabaja por competencias, en el cual se destacaban y hacen mención de las cuales adquirí conocimientos y fueron de utilidad para las practicas, gracias a ellas pude desarrollar habilidades que me permitieron el trabajar dentro del jardín y de esa manera poder hacer que los aprendizajes de los niños fuesen más significativos, aplicando estrategias y actividades que fueron de ayuda.

A continuación, se realiza una reflexión de cada una de estas competencias: *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional*. Se favoreció debido a que es realizado de una manera conveniente, ya que con ayuda de los diagnósticos que se aplican al principio de las prácticas y del ciclo escolar dentro del jardín, me puedo dar cuenta cómo es el aprendizaje de cada alumno, porque se implementa una diversidad de actividad en donde se ponen los procesos de aprendizaje, las distintas habilidades sociales, cognitivas o emocionales que puede llegar a tener el alumno. Con actividades dentro del diagnóstico es posible encontrar la forma en que los alumnos aprenden, pero también mediante la observación a través del paso de los días dentro de las jornadas de prácticas.

Al momento de estar diseñando las planeaciones se vio favorecida la competencia *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* En cada una de las jornadas de práctica se retomaba puesto que se tenía que tomar en cuenta los campos formativos, los procesos del desarrollo.  *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* La evaluación la empleo durante la jornada de práctica, tomando en cuenta listas de cotejo, la observación y apuntes que se hacen en una libreta al tiempo que se realizan las actividades planeadas, registrando así los logros o habilidades notoriamente sobresalientes de los alumnos.

Las observaciones también me son de ayuda para identificar alguna necesidad del alumno, o si se debe cambiar la forma de enseñanza para una mejor adquisición de los conocimientos y aprendizajes. En esta competencia no puedo mencionar una debilidad, esto debido a que creo que llevo de forma correcta las evaluaciones elaboradas para saber el desarrollo de habilidades y aprendizajes de los niños.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.* El integrar los diversos recursos de la investigación o la indagación en diversas fuentes es de gran ayuda, y es que es una competencia que no se tiene como debilidad, al contrario, es una de las competencias con las que mayor fortaleza se cuenta y es que el investigar en diversas fuentes como los son páginas confiables de internet, libros, enciclopedias, etc., son de ayuda para crear un conocimiento previo sobre lo que los alumnos van a aprender, tener una base más sólida de lo que va a enseñar y de esa manera los aprendizajes sean más significativos. La investigación también es útil ya que da una oportunidad a ampliar la manera en que se presentan las actividades dentro de la planeación, de tal manera que les pueda dar un mayor aprendizaje y sean de más interés para los alumnos.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.* En todo momento esta competencia la pongo en práctica al momento de estar dentro del jardín en el que hago las prácticas, así como al frente del grupo en el que imparto las actividades, al estar conviviendo con los alumnos y al tener interacción con la educadora a cargo. Siempre muestro disposición y educación frente a padres de familia, autoridades y maestras titulares, cuando se presenta una situación en la práctica profesional, trato de tener un diálogo adecuado para brindar la información correcta hacia la persona con la que estoy hablando, cuento con el apoyo de la Maestra titular, quien me da consejos y siempre me apoya en situaciones en las que debo hablar con los padres de familia.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.* Esta competencia también es favorecida de forma positiva pues dentro del jardín se elaboran y llevan a cabo actividades en las que las educadoras, y yo, como practicante, interactúo con los padres de familia para poder tener una relación sana con los pequeños, se colabora también en los pequeños festivales que se ponen en pie según las fechas importantes, así mismo, la interacción con la educadora y las demás del plantel cuando son los consejos técnicos en donde se participa tomando decisiones y alternativas para tener una solución a las problemáticas que se presentan dentro del jardín, e incluso en el grupo de práctica, se brindan opiniones sobre el tema que se está trabajando y muestro disposición a la aportación de cada una de las maestras para mejorar nuestras prácticas profesionales, nos brindan apoyo en la realización de las planeaciones.

Una de las debilidades que tengo en relación con esta competencia es que por vergüenza o miedo a que mi respuesta no sea la correcta tiendo a quedarme con opiniones que pueden ayudar a otros a mejorar en su trabajo, un área de oportunidad que encuentro en esta competencia es me puedo sentir en confianza con las personas ya que poco a poco las voy conociendo y sé que si me equivoco no lo tomarían a burla y me ayudarían a corregir en lo que estoy haciendo mal.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.* Al momento de estar diseñando las planeaciones, debo de tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos y las posibles necesidades que cada uno de ellos necesita, planteando con ello diversas actividades en donde se vean favorecidas y puestas en desarrollo cada una de las debilidades que se tienen en el grupo basándome en el diagnóstico general e individual de grupo, que a su vez también se trabajando día con día. En dichas actividades se realiza un aprendizaje incluyente, sin importar las condiciones psicológicas, sociales o motrices que se puedan presentar en algún alumno. Una las debilidades con esta competencia fueron relacionadas con el cambio de plan, ya que las planeaciones ahora suceden de manera distinta, por lo que me es complicado el adaptarme a ello. Se plantean primero problemáticas y no temas como tal, como lo que sucedía con las situaciones didácticas, la cual era la forma en que se planeaba con anterioridad.

5. Menciona la competencia profesional que seleccionaste y las unidades que la integran (YA LO TIENE)

La competencia que seleccioné dentro del PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (2018) fue el:

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* junto con las unidades que la conforman, los cuales son; El realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación, diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. (p.2)

La razón por la que decidí elegir dicha competencia es porque contribuye al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y ayudan a plantear y crear una planeación en relación de las necesidades y de las características específicas de los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo, de igual manera, es de ayuda porque abarca una amplia selección de conocimientos, desde lo disciplinar hasta lo tecnológico, permitiéndome una investigación a la mejora de la planificación.

6. ¿De qué forma está implicada/relacionada la competencia profesional que seleccionaste y sus unidades con la práctica profesional?, es decir, como vas a actuar, intervenir y fortalecer, ¿qué deseas cambiar? o ¿qué deseas mejorar? (YA LO TIENE)

La relación que hay entre la competencia profesional que seleccioné y sus unidades con la práctica es el que se tenía ya una mayor facilidad para su manejo, esto fue debido a que a lo largo de la carrera he elaborado muchas planeaciones para las prácticas en los jardines se fue aplicado estrategias que ayudaron según las necesidades de los alumnos. Y esta competencia tiene una serie de unidades, las cuales constan en la elaboración de un diagnóstico para el interés, las motivaciones y necesidades formativas de los alumnos, esto nos ayuda a conocer el grupo con el que se trabaja y que tipo de actividades son de utilidad para una mejor adaptación a los aprendizajes que se quiere que los niños adquieran.

En la selección de estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos, esto para poder procurar el logro de los aprendizajes. Y la construcción de escenarios y experiencias de aprendizajes con la utilización de diversos recursos

y materiales, así como metodologías y tecnologías para que se favorezca la educación inclusiva.

Esto ya no es mas así, debido a que el plan con el que se estuvo trabajando fue modificado y cambiado por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual se trabaja por medio de proyectos, tomando campos y Procesos del desarrollo de aprendizaje (PDA), estos cambios generaron una gran duda de la nueva manera en que se debe planear, modificando así todos los aprendizajes y conocimientos sobre el plan anterior. En este nuevo plan se requiere la participación continua y activa de los alumnos para poder generar actividades llamativas, pero a su ve dejen un aprendizaje para ellos, ya que se planea entorno a una problemática que los rodea, en su contexto, ya sea fuera del aula o dentro del aula. Y anteriormente con el plan del 2017 se trabajaba de manera en que los docentes aplicaran las actividades que creían correctas para los alumnos, y de esa manera se pudieran desarrollar diversas habilidades y conocimientos, dejando un aprendizaje significativo.

7. Escribe en forma de pregunta la problemática que identificaste. (YA LO TIENE)

Mediante el diagnóstico que se realizó al grupo en una de las primeras jornadas de prácticas se observó que los alumnos tienen una conflictiva interacción entre sí, no saben compartir los materiales a la hora de trabajar y por ende, en las actividades se pierde tiempo y el objetivo, el seguimiento de las reglas también fue algo que se logró observar ¿Cómo se favorece la convivencia de niños de segundo y primer grado a través de las actividades planeadas?

8. Explica, ¿cuál crees que sea la causa que origina la problemática que identificaste?

La problemática se origina por que el niño se encuentra en una etapa temprana del desarrollo social y emocional, siendo esto un punto importante para la formación del individuo, ayudándole a crear una identidad de sí mismo y las personas que los rodea, formando una relación interpersonal de forma sana y correcta.

Se toma en cuenta las dificultades para entender y manejar sus propias emociones, así como los de los demás. Socialmente se está adaptando a reglas que posiblemente no están establecidas en su contexto, teniendo una falta de normas y limites, los alumnos van desarrollando habilidades sociales que aún no tiene, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, el respeto, y la falta de habilidades lleva consigo los malentendidos y las malas relaciones entre iguales.

9 menciona, ¿a quién o a quiénes afecta esta problemática y de qué manera les afecta?

La problemática identificada afecta directamente a los alumnos y las relaciones entre sus iguales, pues las interacciones son diversas debido a sus habilidades sociales y capacidades para entender situaciones y resolver problemáticas son diferentes, generando así ambientes conflictivos, causando estrés, ansiedad o dificultades emocionales, impactando negativamente a las relaciones entre compañeros, inclusive pudiendo ser conflictivo con el educador, esto debido a que la mala relación de los alumnos y su conflictiva convivencia pueden afectar su capacidad para enseñar de manera efectiva, generando un ambiente poco positivo y el complicado entendimiento de las necesidades de cada uno de los alumnos y de igual manera a mi como su practicante va generando una problemática, esto debido a que su poca relación hace que las actividades no se lleven a cabo como se tiene establecido dentro de la planeación, por ende no siguen indicaciones y su atención no es la indicada para trabajar.

10. Justifica ¿por qué seleccionaste esa problemática? ¿en qué momentos crees que les afecta más?

El elegir esta problemática es porque mediante las actividades planteadas dentro de la planeación, se pueden generar interacciones entre los alumnos que ayudan al desarrollo de habilidades sociales y emociones, introduciéndolos así a una dinámica social en la cual puedan aprender a convivir de manera armoniosa, fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración.

11. Escribe un objetivo/propósito para i o erradicar la problemática identificada. Iniciar con un verbo en infinitivo, y debe incluir el ¿qué? y ¿para qué? (el cómo es opcional). (YA LO TIENE)

Favorecer la buena convivencia en los niños dentro y fuera del aula a través de actividades y estrategias en diversos campos dentro de la planeación.

12. ¿De qué forma o manera puedes dar solución a la problemática?

Una de las maneras en que se puede dar solución a dicha problemática es el generar actividades en las que se fomenten la cooperatividad, requerirán de colaboración y trabajo en equipo para que los alumnos puedan trabajar en conjunto y así dar un valor a las acciones y contribuciones de cada uno, el promover la comunicación también es de ayuda para la solución de la problemática, esto es porque los niños pueden expresar sus emociones y así dar a conocer cómo se siente para la resolución de conflictos y fomentar la empatía entre iguales. El desarrollo y adquisición de valores, reglas y normas contribuyen a la solución de la problemática.

También el uso y la aplicación de las evaluaciones para la toma de decisiones o replanteamientos de estrategias o actividades que pudieran ser más efectivas, dándole atención a los alumnos que muestran áreas de oportunidad en el aspecto de la relación interpersonal con sus compañeros.

13. Explica, ¿qué relación tiene la problemática que identificaste con la competencia profesional seleccionada?

La relación que tiene la competencia profesional con la problemática es que mediante la planeación se generan actividades cooperativas, por binas, en equipos de mesa en las que los niños interactúen entre sí, actividades que son inclusivas y fomentan la participación de todos los alumnos, tomando en cuenta sus habilidades, los intereses y el estilo de aprendizaje. De esa manera se va proporcionando un enfoque a la convivencia positiva, en donde se puedan incluir de igual manera estrategias para promover el respeto, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos y ayudando a que el alumno se sienta valorado y parte del grupo.

14. Menciona el nombre del jardín de niños, ubicación, clave, zona escolar.

El jardín de niños Villa de Santiago T.M. de sostenimiento estatal está ubicado en el BLVD. Saltillo, S/N, entre las calles Colina de los Robles y Emiliano Zapata, al sur de la ciudad de Saltillo Coahuila, con vialidades accesibles y en buen estado, su zona escolar es 105 y la calve 05EJN0089U.

15. Describe ¿Qué características presenta el contexto externo/comunidad donde se ubica el jardín de niños?

El centro escolar colinda con una iglesia católica y una escuela primaria estatal, al frente de la institución se encuentra una iglesia cristiana. En la parte trasera se encuentra una empresa automotriz, colindando con un supermercado “Aurrera”. Además de contar con comercios locales como refaccionarias, tiendas de autoservicio y locales alimentos; a cuadras el centro recreativo “Biblio parque” y dos parques deportivos; un centro de salud, la comandancia de policía sur, una estación de bomberos y la central de autobuses.

16 describe ¿Cómo es el jardín de niños donde realizas las prácticas profesionales, con qué espacios cuenta, que características tienen, quienes laboran ahí, ¿cómo es la forma de trabajo del colectivo docente?

La institución es de organización completa. Atiende a una población de

209 niños, con edades de dos años, siete meses a seis años. Está conformado por: siete

docentes, un asistente educativo para los grupos de primer grado, los

grados que se atienden son 1B; 1A y 2A; 2B; 2C; 3A; 3B; 3C.

La institución educativa cuenta con siete aulas educativas, una dirección,

dos aulas USAER, un salón de usos múltiples, un patio cívico, asta bandera,

tres accesos de entrada y salida al jardín de niños. Cuenta con mobiliario suficiente para desarrollar actividades fuera y dentro de las aulas escolares. Todos los salones están equipados con herramientas tecnológicas, proporcionando una diversificación de ambientes de aprendizaje además de establecer dinámicas que construyen los procesos educativos que implican acciones de experiencia y vivencia de cada participante. La institución cuenta con varios docentes, entre ellos un docente de educación física, un docente de artísticas, personal de USAER: psicología, pedagogía y trabajo social; un directivo y dos trabajadores manuales.

17. Con relación al aula pedagógica de tu grupo de práctica, ¿cómo son los procesos de interacción en el aula?, ¿cómo es la relación entre profesor titular, practicante y alumnos?

La relación que hay entre docente titular-alumnos es respetuosa y favorable, se desarrollan lazos sanos, interacciones que ayudan a desarrollar habilidades emocionales y sociales, adquiriendo aprendizajes significativos a través de las actividades planteadas, de igual manera con la practicante, la comunicación asertiva es fundamental entre las relaciones de practicante-alumno, de esa manera se puede desarrollar un aprendizaje significativo.

Así mismo, la relación que hay entre la maestra titular y yo, como practicante, es fundamental pues es la maestra quien se encarga de orientarme y supervisarme para brindarme información sobre la manera en que puedo actuar frente al grupo y da sugerencias para poder aplicar las actividades y que sean llamativas y significativas para los alumnos, así como el que me enseñe estrategias didácticas que sean de utilidad para implementar dentro de la planeación, generándome una retroalimentación continua.

18. ¿De qué forma se presentan las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum y la evaluación de tu grupo de práctica?

A través del diagnóstico que se realizó el mes de septiembre fue posible explorar los aprendizajes de cada uno de los alumnos, centrándome en los campos formativos que se trabajan dentro del plan y programa 2018, pero aun así han sido de ayuda para relacionarlos con los campos del nuevo plan y programa que se lleva a cabo ahora (NEM), los cuales son lenguaje, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano a lo comunitario, así como el observar las habilidades sociales, motoras y cognitivas que el niño ya lleva desde casa. Esto no solo deja ver los aprendizajes que los alumnos tienen, si no también da la oportunidad de mejorar y la manera en que es posible enriquecer los conocimientos mediante actividades dentro de algún campo formativo.

Al ser los alumnos de segundo grado, se tiene mayor conocimiento de ciertos ámbitos como lo es la identidad, teniendo información personal como su nombre, su edad, en donde vive y quienes conforman su hogar, lo que les gusta y lo que no, lo que pueden realizar con ayuda, que en este muestran su autonomía a la hora de realizar actividades.

En relación con lenguaje, los alumnos aún tienen dificultades con ciertas cosas como lo es la expresión oral y están trabajando con la grafía, pues cierta cantidad de niños empieza recién a escribir su nombre e identificar las palabras de este, así como identificar vocales en algunas palabras o en su propio nombre. En cuanto a pensamiento científico van atrasados, pues su noción del número y conteo no es del todo adecuada, la ubicación espacial se tiene que trabajar.

Las habilidades sociales con las que el niño cuenta aún son escasas, pues está en el proceso de aprender a compartir y trabajar en equipo, las interacciones que se dan son a través de las actividades propuestas en la planeación y no siempre resultaron del todo bien, esto debido a las diferencias de casa niño, de su manera de comunicarse y expresarse, la falta de control de emociones es un impedimento también pata que ellos se relacionen entre ellos y las actividades sean realizadas de manera correcta.

**Nota, esto es de manera muy general, ya que hasta el siguiente apartado describirás detalladamente el diagnóstico que realizaste con tus alumnos y los resultados que obtuviste**

**ACCIÓN**

19. Anexa el Plan de acción, recuerda que debe incluir fecha, estrategias, acciones, recursos, espacios e instrumentos y/o herramientas de recolección. (Debe cumplir las especificaciones de la tipología ya que se incluye en el desarrollo del trabajo). (YA LO TIENE)

**Tabla 1** Cronograma de actividades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| **Investigación** | Leer e identificar autores que me ayudarán a sustentar el trabajo de titulación | Permanente | * Libros * Sitios web * Computadora |
| **Diagnóstico** | Elaboración de instrumentos de evaluación.  Aplicación de instrumentos.  Diseño y aplicación de actividades diagnósticas y de planeación. | Septiembre-octubre 2023 | * Diario del estudiante * Planeación * Diario del educador * Evaluación continua * Diagnostico |
| **Planeación de actividades**  **Evaluación** | Implementación de diversas estrategias: actividades grupales y equipos, el juego simbólico, colaborativo, trabajo en binas. Juegos organizados  Observación en actividades de colaboración, en actividades por vinas o actividades que genere interacciones entre ellos y a la hora de receso | Noviembre – Abril 2023  Permanente | * Cartel de presentación proyectos * Material concreto para cada actividad * Planeación * Rubricas * Listas de cotejo * Observación * Evaluación continua |
|  |  |  |  |

Fuente: Autoría propia

20. Incluir un cronograma o calendarización. (YA LO TIENE)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | FECHA  Septiembre | Actividad | Fecha  Noviembre | Actividad | Fecha  Enero-febrero |
|  | 4 al 8 | Enumerando el protocolo | 13 al 17 | Corre que corre | 29 al 02 |
| Diagnostico | 11 al 15 | Pasando por debajo del humo | 20 al 24 | Alfabeto móvil | 05 al 09 |
| Diagnostico | 18 al 22 |  | 27 nov al 1 dic |  | 12 al 16 |
| Aros cooperativos | 25 al 29 | Elaborando nuestro pino | 4 al 8 dic | Cómo se distribuyen los productos | 19 al 23 |
|  |  |  |  | Jugando al supermercado | 26 al 29 |

21. Basándote en el plan de acción, describe cada una de las estrategias, y acciones que lo integran. Es importante que por lo menos menciones un autor en el que te basarás.

Nota: esto es de manera general, ya que **NO ES UN MARCO TEÓRICO**

Para el plan de acción que se desarrolló anteriormente tiene varias estrategias, las cuales ayudaron a que se fuera trabajando con mayor facilidad y entendimiento. A continuación, se describen las que han sido de mayor utilidad; la investigación, esto debido a que es fundamental para la realización del trabajo pues es con la que se esclarecen dudad, siendo para una mejor comprensión en cuanto al proceso de aprendizaje, el conocer opiniones, maneras de trabajo, esto se realiza a través de la consulta de diversas fuentes de internet. El diagnostico, esto es una herramienta que es de ayuda para obtener el grado de conocimiento que tiene cada uno de los alumnos, así como la manera en que aprende y los aprendizajes significativos a través de instrumentos como las listas de cotejo, rubricas, y en este caso, la observación.

**Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora**

1. **¿Qué es un ciclo reflexivo, para que sirve, en qué consiste?**

Proceso por el cual es posible el reflexionar sobre diversas experiencias y algunas acciones, implicando la revisión crítica de lo que ha ocurrido en un determinado periodo de tiempo con el objetivo de comprender, aprender, y mejorar. Teniendo en cuenta la observación, pues se debe hacer un registro, no importa si es de forma escrita, oral, ya que a partir de eso se hará un análisis de lo que se ha estado implementando como estrategia, identificando patrones de tales acciones. Esto es para poder poner en marcha una retroalimentación y no volver cometer errores, y de nueva cuenta volver a planificar acciones. El ciclo de reflexión nos ayuda al desarrollo personal y a la mejora continua, así como la toma de decisiones.

Según Smith (1991) la reflexión acción es un proceso por el cual se propone la visualización de las capacidades reflexivas de los docentes para así poder llegar a transformar la practica por medio de fases como la descripción, información, confrontación y reconstrucción, así como la inspiración, ayudando a generar cambios, no solo de la práctica, si no del contexto mismo en el que se desarrolla (Pérez, Weil, Gonzales, p.5.)

1. **Describir cada una de las acciones que mencionas en tu plan de acción modificar**

Las estrategias son un conjunto de acciones que son diseñadas específicamente para darle solución a una problemática, ayudando a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo que cada uno de los objetivos a tratar son personales, seleccionando así actividades relacionadas a un contenido en específico al que se quiere llegar, teniendo un propósito de enseñanza-aprendizaje. (Briceño-Moreno, 2008) Es por ello por lo que dentro del plan de acción se implementan diversas estrategias en las que nos podemos apoyar para llegar el objetivo, el cual es la interacción o socialización de los alumnos de primer y segundo grado de preescolar.

La primera estrategia que use fue el diagnóstico, el cual, según Guerra (2015) propone tres dimensiones e indicadores para el diagnóstico pedagógico integral del alumno, mencionando la dimensión biológica, la cual toma en cuenta la edad del alumno. La segunda dimensión a la que hace referencia es la psicológica, esta es un poco más amplia debido a que menciona a diversos aspectos en relación del alumno. Tales como el interés, la motivación, la manera, la actitud, la atención y el estado anímico que tienen (alegría, entusiasmo, optimismo, tristeza pesimismo o indiferencia.) a la hora de realizar las actividades. Esto es diverso en cada uno de los alumnos, no todos tiene la misma disposición y voluntad de ejecutar la actividad, tampoco son las mismas aptitudes, capacidades, cada uno de los alumnos tiene su propia manera de aprender y para mantener la concentración en el tiempo en que se realiza la actividad.

Algunos de los alumnos cuentan con independencia cognoscitiva, esto quiere decir que les gusta realizar sus tareas de forma individual e independiente, usando sus propios métodos y pide ayuda sin temor de preguntar. Y, por último, está la dimensión social, relacionándose con la familia y los patrones de crianza que se tiene, así como en los contextos fuera de la escuela. Todo esto tiene relación en los aprendizajes que el alumno tiene, y en el cómo va desarrollando aún más.

El diagnostico permitió generar un margen de las capacidades, habilidades y conocimientos que ya poseía cada uno de los alumnos, y de esa manera poder tomar un poco más del contexto del estilo de aprendizaje que tiene el pequeño. La fecha en la que cual se aplicó dicha actividad, fue del 11 al 15 de septiembre. Para este mes, aún seguía en curso el Plan y Programa 2017, por lo que aun estuve usando los Aprendizajes Esperados, de los cuales tomé de diversos campos formativos para poder lograr un diagnóstico amplio y completo de cada uno de los saberes previos del alumno. Guiándome así con Lenguaje y Comunicación, exactamente en la lecto escritura, si el niño tenía grafías, si identificaba las letras de su nombre, así como si era capaz de identificar palabras entre otras, si podía de construir ideas propias.

En Pensamiento Matemático, si el alumno identificaba los números del uno al diez, así como la seriación, el conteo, el espacio, el uso del numero en un uso cotidiano, el que siguiera patrones y secuencias, así como el reconocer figuras geométricas básicas. Para Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, tomé en cuenta el que identificaran características los seres vivos, el si formulaba preguntas e hipótesis, así como la práctica de hábitos de higiene y sobre las costumbres y tradiciones. Por otro lado, también se vieron Aprendizajes Esperados dentro del campo de Educación socioemocional.

Y para poder realizar el diagnóstico de los 28 niños, que se tenía en ese entonces, se dividieron por día, iniciando así el lunes con cinco de ellos, primeramente, con los de segundo grado. Dándoles un tiempo como máximo de media hora. El ciclo se fue repitiendo, aumentando a siete el jueves y viernes, dado que solo eran niños de primer grado. El salón de clases fue el área establecida para poder llevarlo a cabo, usando una mesa y dos sillitas, una para el menor y otra para la educadora. Y los materiales usados fueron concretos para cada uno de los campos de los cuales se abordó.

Siendo más específica, para pensamiento matemático fue usado los cubos, regletas, cartas numéricas para las sucesiones, así como el ordenar a menor a mayor. Para lenguaje y comunicación se usaron libros de texto variados, en el que se debía identificar las letras mencionadas (respectivamente de su nombre) así como la portada, desde donde se empieza una lectura. Para exploración natural y social se usaron rompecabezas en el que debían identificar las partes del cuerpo, así como los seres vivos y no vivos. Se usaron lápices y colores (crayolas) pues para los alumnos de primero la prueba diagnóstica fue diferente, ellos solo constaban identificar el color que se le menciona a través de un dibujo el cual debían colorear. Por otra parte, también llevé a cabo un diagnóstico sobre las grafías de su nombre, de los cuales ni la mitad de segundo habían iniciado con ellos.

Las listas de cotejo ayudaron a la evaluación de la actividad para cada campo formativo del cual se diagnosticó los saberes previos. Constaban en agregar si se cumplía con el aprendizaje, así como un apartado por si no se lograba, de igual manera se dejaba un apartado de observaciones.

Los alumnos se mostraron interesados en las actividades con el material concreto, al principio su atención estaba en ello, pero como transcurría el tiempo, su aburrimiento iba haciéndose presente ya que llegaba un punto en el que su interés se prestaba hacia sus compañeros, los cuales se encontraban manipulando material didáctico (cubos, colores, regletas, etc.) y debido a esto su atención iba disminuyendo, haciendo que sus respuestas no fueran del todo ciertas y de distrajeran con facilidad.

El diagnóstico fue puesto por la educadora a cargo del grupo, por lo que estuve observando el comportamiento de los alumnos mientras ella se disponía de preguntar y llenar las listas de cotejo, recabando los saberes previos de los alumnos. Aunque llegó un punto a mediación de semana (miércoles) en el que me pidió ayuda, esto debido a que los alumnos de segundo grado no avanzaban y los alumnos de primero iban retrasándose en su diagnóstico, por lo que tuve que sentarme en otra mesa y ayudar a llenar el diagnostico de los alumnos de primero. El cual solo constaba en preguntarle por los colores que sabían, pidiéndoles que colorearan un objeto de un color especifico, así como el identificar la inicial de su nombre a través de hojas con ellos escritos, también les pedí que intentaran escribir su nombre y los números que sabían, algunos recién empezaban con grafías.

Se puede decir, que, al realizar la actividad, detecté las áreas de oportunidad que tenía, y fue el que no daba las consignas claras, por ende, los alumnos no sabían como responder, a lo que nos llevaba un poco mas de tiempo replanteando la consigna. La modulación de voz tampoco era buena, pues los alumnos que se mantenían esperando su turno hacían escándalo.

Y principalmente, la actividad se relaciona con la competencia elegida porque para poder llevar a cabo el diseño de una planeación se necesitan los saberes previos del alumno y el estilo de aprendizaje, de tal manera, que después de saber eso se puedan generar actividades dentro de la planeación para que cada uno de los alumnos aprenda de forma significativa, tomando como replanteamiento de la actividad es el tomar notas en una pequeña libreta a medida que las actividades pasan para poder complementar los saberes que los alumnos tienen y los avances que se tienen para poder seguir generando actividades innovadoras dentro del diseño de la planeación.

La segunda estrategia usada dentro del plan de acción fue el juego colaborativo, esto debido a que es fundamental para la enseñanza en nivel de educación inicial, ya que permite desarrollar habilidades sociales y afectivas, así como sus capacidades, conocimientos y aptitudes. Convirtiéndose en una metodología que permite estimular el aprendizaje de los alumnos dentro del aula, así como al conocimiento de las reglas y su interacción con sus iguales en una convivencia dinámica y motivadora.

Domínguez (2015) señala que el juego es una actividad que ayuda a la evolución cognitiva del alumno, así como la comunicación, la evolución afectiva y social, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración psíquica. Y es que a través del juego también es posible desarrollar habilidades emocionales y sociales que permiten la convivencia entre iguales. De igual manera, hace mención que promueve la adquisición de reglas, ayudándole a comprender el cómo funcionan las cosas a su alrededor (p.16.)

En este caso, hice uso del juego colaborativo, el cual es una de las estrategias que favorece la integración de dos o más alumnos, promoviendo y generando actitudes positivas, actitudes de sociabilidad, cooperación, comunicación y solidaridad. La importancia de dicho juego es la colaboración, esto es porque los alumnos no compiten entre ellos, si no que buscan generar una relación para el trabajo en equipo, promoviendo el dialogo, el respeto y habilidades intelectuales, permitiéndoles aprender aptitudes y características sociales que contribuyen a su desarrollo integral.

Cerdas (2013) señala que “el juego colaborativo se refiere al proceso de cooperación, creatividad, dialogo, comunicación, reflexión con respecto a la realidad, al papel del ser humano en esta, así como a la crítica y la autorreflexión de sí mismo” caracterizándose principalmente por el trabajo cooperativo entre todos los integrantes de un equipo para poder alcanzar un objetivo determinado, y para poder alcanzarlo se debe respetar las reglas y normas establecidas.

La actividad en relación con la estrategia del juego colaborativo tuvo por nombre “Elaborando nuestro pino”(Anexo 1), llevándose a cabo del 4 al 8 de diciembre, tomando los PDA de el escuchar con atención a sus pares y esperar su turno para hablar, se interesa por lo que otras personas expresan, así como el que comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que ha participado. La organización de los alumnos fue que debían dividirse según la cantidad que asistieran ese día, siendo dos equipos de partes iguales, usando materiales como pintura verde y café, una figura de un pino en un pedazo de cartón

(lo suficientemente grande como para que todos los niños del equipo pudieran pintarlo), mandiles, pinceles, cinta, hojas de colores y pegamento. El tiempo en el que la actividad fue realizada se dejó al aire, esto, debido a que quería que los alumnos dejaran volar su imaginación y si había un tiempo de por medio, no se expresarían correctamente debido a que se sentirían presionados.

Evalué conforme las observaciones realizadas, en base si los alumnos tomaban en cuenta las ideas de sus compañeros, en si lo mencionado en clases pasadas sobre como ellos decoraban el pino en sus casas podía ser igual ahí dentro del salón de clases. Lo hice solo con anotaciones, llenando después las rubricas establecidas dentro de los PDA. Los pequeños se mostraron entusiasta, prestaron atención a las consignas, aunque en ocasiones no seguían las reglas establecidas para trabajar con el material, pero al fin y al cabo se estaba cumpliendo con el objetivo de la actividad. Estaban interesados por poder decorar el árbol, ponerle sus esferas, así como una estrella para que luciera bonito. La emoción en los menores era notoria.

La intervención que tuve fue que indiqué las consignas de forma clara, dando las reglas para poder usar los materiales de la actividad, las cuales fueron el no pelear por la pintura cada uno tiene su brocha, no gritar y escuchar las opiniones de los demás si desean decorar de otra forma su pino. Y enseguida de eso entregué los materiales por equipo. Estuve observando que cada uno de los alumnos tuviera sus materiales para poder realizar la actividad junto con su esfera para la decoración del pino, anotando que niños eran los que tenían dificultades para compartir y que otros eran buenos socializando y generando relaciones con sus demás compañeros.

Sirviendo como autoevaluación para saber si este tipo de actividades son de ayuda para favorecer la socialización en los niños y seguir implementándola dentro de las planeaciones siguientes, así como estrategias para favorecer en el plan de acción. Esto me dio la posibilidad de ver mis áreas de oportunidad dentro de dicha estrategia, estas fueron el tener el control del grupo y el seguimiento de reglas. Esta actividad se relaciona con mi competencia ya que ayuda a seguir realizando modificaciones y análisis reflectivos sobre que clases de actividades son o no de ayuda dentro del diseño de la planeación, así mismo, con la adquisición de aprendizajes significativos.

Y quizásel implementar más actividades en equipos, de las cuales pueda surgir una problemática y los alumnos socialicen entre ellos para poder generar una resolución, así como mas interacciones entre si y la convivencia entre alumnos que anteriormente no convivían puedan hacerlo y desarrollar habilidades sociales diversas a las que ya tenía.

La tercera actividad planteada dentro de las estrategias del plan de acción fue el juego simbólico, del cual, según Jiménez y Salazar (2010) Piaget menciona cuatro tipos de juego y los clasifica por categorías, siendo que el motor corresponde al periodo sensoriomotor, el simbólico al preoperatorio, el de reglas pertenece al operatorio. El juego simbólico ayuda a los niños a desarrollar su pensamiento mediante la simbolización, aprendiendo a clasificar según tamaño, color, dejando experimentar con su creatividad, siguiendo reglas y así mismo distinguiendo entre lo real y lo que es producto de su imaginación, fortaleciendo la responsabilidad, la cooperación y el intercambio de ideas.

De igual manera se hace la mención de la imitación de las acciones.

Es por eso por lo que la cuarta estrategia fue el juego simbólico, con la actividad que lleva por nombre “jugando al supermercado” (Anexo 2) la cual tuvo lugar del día 26 al 29 de febrero. Los PDA que use fueron dentro de los campos de saberes y pensamientos científicos y de lo humano a lo comunitario, llegando a el uso del numero con distintos propósitos y en distintas situaciones, así como el participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros y, asume actitudes prosociales como compartir ayudar, colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.

La organización de dicha actividad la asigne para que cada uno de los pequeños tuvieran un rol distinto, simbolizando tener el personaje dentro del supermercado que se armó dentro del salón a lo largo de la semana. Esto debido a que el objetivo de la actividad era que se relacionaran como lo harían en un contexto diferente, en este caso, un supermercado.

Asignando así a cinco alumnos como cajeros, a cinco alumnos como empacadores (cerillitos) otros alumnos fueron responsable de sección, otros fungieron el puesto de clientes.

Cabe mencionar, que después de que los primeros alumnos realizaron sus tareas con el puesto que tenían, di la oportunidad de cambiar de puestos para que todos pudieran desarrollar un rol diferente y así relacionarse todos entre sí. El aula de cantos era lo que tenia destinado a usar para la aplicación de la actividad, pero el día se tuvo un imprevisto, por lo que, como resolución al problema usé el salón de clases, acomodando los materiales previamente realizados por los alumnos en clases pasadas.

Los materiales fueron objetos y artículos que se encuentran en el supermercado solicitados a los alumnos con anterioridad (reciclados y lavados), la escenografía que elaboraron en equipo, los productos de invención propia que también fueron elaborados por los alumnos junto con sus respectivas etiquetas. Se usaron las cajas registradoras que se usaron para trabajar el número, en este caso fueron con monedas de un peso y bolsas de plástico para los alumnos que trabajaron el rol como empacadores.

A la actividad se le dio el tiempo después de receso, la cual fue una hora. Esto debido al intercambio de roles que hubo para que cada alumno viviera una experiencia diferente y de igual manera se usara lo trabajado con los números, esto, en relación con las monedas de un peso, el cual debían contar para poder comprar. La observación fue lo principal, así sabría cuantos alumnos estaban haciendo bien su papel y se relacionaba correctamente con sus demás compañeros, tomando anotaciones para después poderlo pasar a la carpeta de evaluación continua y así este registrado para futuras actividades y saber cuanto es lo que va desarrollando el alumno de habilidades sociales o si se ha quedado estancado**.**

Los pequeños estuvieron entretenidos y entusiasmados por la actividad, algunos no seguían indicaciones pues se metían de más en el juego y olvidaban que también era parte de una actividad. Varios niños, en especial los de segundo, fueron los únicos que estuvieron aplicando lo aprendido de las monedas, regresando cambio y cobrando la cantidad exacta del precio del producto. Interactuaban entre ellos conforme era correspondiente a su rol, aunque en ocasiones dicho rol era olvidado y hacían lo que querían, por lo empezaban las discusiones entre ellos mismo y la actividad iba perdiendo su propósito. Les divirtió mucho el actuar como lo han visto en el supermercado.

La manera en la que intervine que expliqué la actividad, mencionando que las reglas del juego eran no pelear por los objetos o artículos que quieran comprar, debían usar el dinero que se les daba para poder adquirir los artículos, y debían respetar sus roles a la hora de jugar entre ellos. Repartí los roles y los nombres los fui anotando en el pizarrón para que identificaran quien era quien, enseguida repartí el dinero a quienes fungirían como compradores dentro del supermercado y di las instrucciones del intercambio de roles.

Algunas veces debía imponer un poco mas de orden, esto debido a las peleas que se ocasionaban por la falta de seguimiento de reglas, también tuve que parar la actividad pues su atención no estaba puesta en lo que realmente debían hacer y el interés se perdía por completo. Daba también la señal para el cambio de roles en los alumnosy nuevamente volvía a explicar las reglas e indicar que era lo que cada uno de los puestos debían hacer.

Así pude autoevaluar y notar un área de oportunidad fue el control del tiempo, ya que hubo una cantidad de alumnos que no pudieron participar en otro puesto del que inicialmente tenían. Una fortaleza que detecté fue el control del grupo, esto es debido a que cuando notaba se desviaban de la actividad yo mencionaba que se iba a poner pausa y ellos entendían lo mal que estaban haciendo y nuevamente seguían con la atención a mis indicaciones, la libertad para que el alumno comparar lo que quisiera, pero sin dejar de lado la cantidad de dinero que se le había dado y el que se divirtieron muestras jugaron.

1. **¿Qué es la investigación – acción, en qué consiste? (sustento teórico)**

Es un conjunto de estrategias que permiten la reflexión, el desarrollo curricular, el autodesarrollo, la planificación de actividades para la mejora en el sistema educativo y el social. Esquivel menciona que Kemmis (1984) define la investigación-acción como “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad de las propias prácticas educativas” (Esquivel, p.26.)

Principalmente, esta metodología inicia con la identificación de una problemática, la cual es dentro de un jardín de niños, para después seguir con el diseño de acciones, que en este caso serian actividades o estrategias que son de ayuda para dar solución o abordarlo y poder tener una mejora. Se va teniendo una recopilación de datos, de las cuales se va haciendo una reflexión y análisis para finalmente poder tener una evaluación y de qué manera impactaron en la práctica profesional. El propósito que se le da a la investigación-acción es ser el instrumento que nos ayude a cuestionar las prácticas sociales y educativas, generando un conocimiento y comprendiéndolo a través de pasos como lo es la planificación, la implementación y la evaluación.

Esquivel mencionan que Kolb (1984), Kemmis (1988) y Lewis (1946) son los primeros en mencionar el término de la investigación-acción y con ello las fases que lo conforman. Los cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar, haciendo un espiral sin fin de las fases. (Esquivel, p.34.) El planificar se debe desarrollar en base al plan de acción una vez que se detectó la problemática, al ponerlo en acción se debe estar observando contantemente para poder generar una evidencia, de la cual se reflexionará y analizará para poder generar una reconstrucción de lo que es el plan de acción.

Nuevo cuadro de estrategias (retroalimentación del plan de acción)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | FECHA  Marzo | Actividad | Fecha  Abril | Actividad | Fecha  Mayo |
| -juego en el patio | 4 al 8 |  | 9 al 11 |  |  |
| -juegos en el patio  -carteles informativos | 11 al 15 |  | 15 al 19 |  |  |
| -Juegos en el patio | 18 al 22 |  | 22 al 26 |  |  |

1era. Evaluación y reflexión del plan de acción (semana del 4 al 8 de Marzo), identifica que aspectos se pueden mejorar

Las actividades aplicadas dentro de la semana del 4 al 8 de marzo fueron actividades permanentes, la primera de ellas fue el uso de cuatro peluches a la hora de receso, los alumnos podían usarlo siempre y cuando se portaran bien y siguieran todas las indicaciones de las actividades. Esto ayudó a la interacción de los pequeños a la hora de receso, el muñeco generó un vinculo con el que se sentían cómodos y las relaciones interpersonales crecieron, generando más confianza y aceptación por parte de sus compañeros, logrando la unión de mas niños a sus juegos en el receso.

Otra de las actividades que puse en práctica fue el juego organizado en la hora de receso, Donde se siguieron reglas y a su vez se crearon mas interacciones a parte de con los compañeros del grupo, dando la libertad a que crearan mas relaciones entorno a sus iguales a la hora de compartir el receso, jugando a la traes, lobo lobito,

2.2. describir cada una de las acciones que mencionas en el nuevo plan de acción que modificaste en la semana del 4 al 8 de marzo

La siguiente estrategia fue el juego organizado, principalmente usado para las interacciones fuera del salón, siendo una actividad libre a la hora de receso, usándose como de forma colaborativa.

Pues se adquiere el trabajo en equipo, la sinceridad, la unidad del grupo que conforma el juego y la espontaneidad de compartir el juego, la alegría al interactuar con los demás, la aceptación por parte de sus iguales y el compartir una experiencia agradable al jugar de forma segura mientras se siguen reglas y se aprenden a tomar los limites establecidos en dicha actividad y que cada jugador tiene, así mismo, ayuda con el desarrollo integral de quien participa, reforzando algunos ámbitos como el desarrollo social, fortaleciendo el respecto a los reglamentos y las normas, el compartir, la formación de hábitos de orden y el sometimiento de los gustos e intereses de cada uno de ellos dentro del grupo de juego. (Salazar, 2000)

Este tipo de juego fue de mucha utilidad ya que se desarrollaron habilidades sociales en la hora del receso, lo que permitió a los alumnos interactuar con alumnos externos a su salón de clases, y poner en práctica la convivencia, sus aptitudes.

La actividad la puse como permanente, aplicándola del 4 al 21 de marzo, el objetivo de esta actividad fue que los alumnos socializaran entre si a la hora de receso, realmente no tiene un PDA en si, es mas una actividad libre que se llevó a cabo en el patio de la escuela de 10:40 a 11:00, intercalando con juegos como la traes, el lobo lobito, la rueda de san Miguel y el nuevo juego que los niños tienen por moda gracias a un programa de televisión; el juego del calamar.

Dentro de estas actividades implementé materiales, solo una forma de evaluar fue la observación, notando como es que los alumnos se comportaban, si seguían las reglas o como interactuaban con los alumnos que no pertenecían a su salón de clases, anotando esto en una pequeña libreta donde ponía la fecha y el como se comportaban los alumnos. Los cuales siempre parecía motivados a jugar, a interactuar y a participar, siguiendo reglas de cada uno de los juegos propuestos por ellos mismos, en ocasiones cuando el recreo estaba por terminar ellos querían seguir jugando, lo cual no era posible pues se debía seguir trabajando dentro del salón. A veces de tantos niños que se unían no seguían como eran las reglas pero la finalidad se cumplía, la interacción y convivencia entre alumnos de primer y segundo grado.

La intervención que mostré fue antes de salir al receso, cuando los alumnos aun estaban comiendo sus lonches, les preguntaba si querían jugar un juego en el patio de la escuela, algunos decían que si, no todos salían a jugar. Les preguntaba si conocían un juego y ellos mencionaban el juego del calamar, después ellos explicaban como iba y enseguida yo ponía como reglas no pelear, no aventar, no correr lejos del área establecida. Salíamos, poniéndonos a jugar como ellos mencionaban, otras veces proponía juegos y explicaba las reglas de la misma manera, mencionando cada una de ellas antes de salir de receso cuando aún comían su lonche.

Las debilidades creo que fueron el no poder controlar el todos los niños, y es que, como mas se iban sumando, menos reglas acataban los pequeños, hasta llegar el descontrol del juego y las fortalezas es que los juegos eran creativos, llamando la atención de los pequeños, logrando que interactúen entre si y se hicieran mas cercanos conmigo.

**Conclusiones y Recomendaciones**

Como conclusión a todo lo vivido y aplicado en esta jornada de prácticas y como resultado alcanzado al objetivo planteado; favorecer la buena convivencia en los niños dentro y fuera del aula a través de actividades y estrategias en la planeación, la cual surgió de la problemática dentro del grupo multigrado de primero y segundo, la cual es la mala socialización y la falta de convivencia entre los alumnos, se puede decir que dicho objetivo fue cumplido en su mayoría de forma satisfactoria, disminuyendo las acciones que desfavorecían las relaciones entre iguales, así como las malas conductas que eran un factor a que no se quisiera convivir con ellos.

Se logró mejorar las habilidades sociales que el alumno ya tenía, y otras como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el respeto, dando paso a mas experiencias favorables para la interacción sana y la pacífica convivencia a través de los juegos aplicados dentro y fuera del salón de clase como lo son el juego colaborativo, el juego simbólico, el trabajo por equipos, por binas y el juego organizado, trabajando con las reglas, aprendiendo así a el seguimiento de normas, el compartir materiales y elementos que permitirían las interacciones entre sí. Así como el expresar emociones, compartir y escuchar ideas y opiniones.

Todo lo aplicado, las estrategias y con ello las acciones dentro de la planeación, ayudaron a lograr el objetivo, teniendo en cuenta que fueron parte fundamental del desarrollo de las actividades que ayudaron a mejorar la convivencia entre los pequeños, siendo que como sugerencia se puede decir que los juegos organizados, los cuales fueron parte del plan de acción, funcionaron bastante bien. Ayudando no solo a la relación del alumno con sus compañeros del salón, si no con las de otras aulas, pues se ponían en práctica ala hora de receso.

Favorecían el desarrollo social y emocional, esto debido a que creaban una identidad de si mismo y la de los compañeros que lo rodeaban, ayudando a la formación de relaciones interpersonales de forma sana y correctas. Esta clase de juegos son de mucha ayuda para fomentar los reglamentos y las normal e ir introduciendo a los pequeños al seguimiento de ellas, así, en el salón de clases también ya se tendrá un poco mas control del grupo, es por ello que la sugerencia es usarlos.

**Referencias**

Briceño-Moreno, M, (2008) *El escrito Científico en la Universidad: Propuesta de estrategias pedagógicas.* Bogotá, D.C. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 11(*2*).* 107-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411208>

Cerdas, E, (2013). Experiencias y Aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de paz y conflictos (6). 107-123* <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205027536005.pdf>

Diario oficial de la federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación del maestro de educación básica que se indica

Domínguez Chavira, C. (2015). *La Lúdica, una estrategia pedagógica depreciada.* Juárez, México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Guerrera, Gonzales. I. (2005). Modelo Educativo de Atención a la Diversidad en el grado de Preescolar con enfoque inclusivo y preventivo. [Tesis en Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad de las Tunas, Cuba]

Esquivel, G.G. (2010) *Investigación-Acción: una metodología del docente para el docente.* Relinguistica.

Pérez, A. V., Weil, C. G., & González, P. B. (2018). Ciclos reflexivos y comunidad de aprendizaje: hacia el cambio en la práctica pedagógica en docentes de ciencias naturales. *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias*, *2*(1). <https://reinnec.cl/index.php/reinnec/article/view/38/22>

Salazar, S. (2000). Juegos; Tipos y características. *Revista Educación.* 24(2). 165-174 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/481/470/729>

**Anexos**

Anexo 1, p. 34. Fotografía del juego colaborativo, de la actividad “elaborando nuestro pino”



Anexo 2, p. 36. Fotografías del juego simbólico, la actividad “juguemos al supermercado”







